

Plec de condicions tècniques per a la contractació de l'acompanyament per accelerar l'acció climàtica als centres educatius

1. Objecte i durada del contracte
2. Antecedents
3. Situació de partida
4. Marc de referència
5. Objectius
6. Els serveis que ha de prestar
 - 6.1. Microxarxa Actuem pel Clima
 - 6.2. Joves per l'Emergència Climàtica
 - 6.3. Bressols pel clima
 - 6.4. Tinguem Cura del Planeta
 - 6.5. Materials
7. Coordinació amb l'Ajuntament
 - 7.1. Relació amb l'Oficina de Canvi Climàtic i Sostenibilitat
 - 7.2. Coordinació amb l'equip d'Escoles + Sostenibles i del Servei de Documentació d'Educació Ambiental
8. Obligacions de l'empresa adjudicatària complementàries als serveis a prestar
 - 8.1. Garantir el funcionament del servei en els seus aspectes bàsics
 - 8.2. Elaborar una proposta atractiva i diversificada, tant a nivell de continguts, com de dinàmiques i materials educatius de suport per als diferents serveis descrits.
 - 8.3. Garantir el funcionament del servei d'assessorament
 - 8.4. Elaborar i gestionar els programes definits en els punts 6.1., 6.2., 6.3. i 6.4. del present plec.
 - 8.5. Elaborar i desplegar les accions de difusió dels servei.
 - 8.6. Aplicació de criteris ambientals.
9. Recursos humans
10. Preu del contracte

1. Objecte i durada del contracte

L'objecte del present contracte és l'**Acompanyament als centres educatius de la ciutat de Barcelona per accelerar l'acció climàtica**.

La durada de les prestacions serà com a màxim de 24 mesos, amb la possibilitat de prorrogar-lo per 24 mesos més.

2. Antecedents

La ciutat de Barcelona ha declarat l'emergència climàtica i recolza una idea clau: cal abordar el canvi climàtic de manera urgent i contundent. Per fer front a aquesta crisi hem de reduir les emissions de gasos amb efecte d'hivernacle, a l'hora que ens adaptem als impactes que, a dia d'avui, ja ens afecten o que ho faran de manera inevitable en un futur.

En aquest context, l'educació és essencial i la implicació de les escoles és imprescindible. Els centres educatius poden ser i han de ser agents transformadors clau actuant en conseqüència en el present, conscienciant les noves generacions, fomentant el seu esperit crític i enfortint la seva capacitat de resposta.

3. Situació de partida

El 15 de gener de 2020 la ciutat de Barcelona declara l'emergència climàtica i accelera un seguit de canvis que comprometen tots els agents de la ciutat. Les evidències científiques irrefutables i els efectes de la crisi climàtica global que ja estem patint ens porten a actuar de manera urgent i contundent. Encara hi som a temps. És ara o mai.

<https://www.barcelona.cat/emergenciaclimatica/ca>

Tot això ens invita a repensar com organitzem la nostra ciutat i la nostra manera de viure-hi, per tal de millorar la qualitat de vida de les persones i garantir la integritat del medi ambient, sense acumular problemes pel futur o transferir-los a altres llocs del món.

Els responsables municipals de la gestió ambiental i del manteniment i transformació de l'espai públic estan plenament convençuts de la importància que els centres educatius implementin accions per fer front a l'emergència climàtica. Amb la intenció que coneguin la realitat del canvi climàtic i la necessitat de donar-hi resposta, es generi esperit crític i es motivï a l'acció, i amb l'objectiu final de transmetre la urgència des d'una visió constructiva amb el convenciment que encara som a temps d'actuar-hi.

Per aquest motiu es posen a disposició un seguit de recursos adreçats als centres educatius per assolir l'objectiu desitjat: emprendre accions climàtiques al centres.

4. Marc de referència

El marc de referència conceptual i els principis inspiradors que orienten el projecte educatiu es basen en:

Compromís Ciutadà per la Sostenibilitat de la ciutat 2012-2022

<http://w110.bcn.cat/MediAmbient/Continguts/Fitxers/CompromisCiutadaSostenibilitat.pdf>

FRANQUESA, TERESA; VILAR, MARTA. *Passem a l'acció!: guia del programa Escoles + Sostenibles*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Àrea de Medi Ambient, Direcció d'Estratègia i Cultura de Sostenibilitat, 2020.

<https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/119942>

LA VOLA 1981, SA. *El repte de l'emergència climàtica: guia informativa i proposta d'activitats educatives*.

Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Gerència de Medi Ambient i Serveis Urbans, Direcció de Serveis de l'Oficina de Canvi Climàtic i Sostenibilitat, 2021.

<https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/123552>

El marc de referència municipal:

PAM 2019-2023, que marca els objectius i els eixos estratègics que l'equip de govern municipal s'ha compromès a executar a la ciutat.

https://ajuntament.barcelona.cat/premsa/wp-content/uploads/2020/11/PAM_BCN_v261120-1-1.pdf

Prioritats de l'Àrea d'Ecologia, Urbanisme, Infraestructures i Mobilitat, que són les línies d'acció prioritàries per aquesta àrea municipal, posant especial èmfasi en les línies d'acció dels següents Plans Estratègics i mesures de govern:

Pla Clima + Enxarxem:

<https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/126309>

Pla d'acció per l'emergència climàtica:

<https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/123710>

Pla Natura Barcelona 2021-2030

<https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/122958>

5. Objectius

Amb l'objectiu d'acompanyar els centres educatius a emprendre accions per fer front a l'emergència climàtica, es posen a disposició dels centres educatius un seguit de recursos i serveis per capacitar la comunitat educativa a la comprensió de la problemàtica i a emprendre accions.

Així doncs els objectius del servei seran:

- Apropar la realitat del canvi climàtic a les comunitats educatives, en especial a equip docent i alumnat.

- Exercir una acció educativa que contribueixi a preparar ciutadans que amb el seu comportament participin en la construcció d'una ciutat millor i més sostenible.
- Sensibilitzar les comunitats educatives, en especial a l'alumnat, sobre la necessitat d'implicar-se en la millora ambiental de la ciutat.
- Transmetre la urgència d'actuar des d'una visió constructiva.
- Oferir recursos als centres educatius per fer front a l'emergència climàtica.
- Vetllar per la difusió de les activitats de forma coordinada amb Ecologia Urbana.
- Vetllar perquè les bones pràctiques ambientals dutes a terme als centres educatius arribin a les famílies.
- Donar suport als projectes d'innovació dels centres d'Escoles + Sostenibles.
- Fomentar l'apoderament dels escolars com ciutadans informats i actius.

6. Serveis

Per al correcte desplegament d'aquests objectius es comptarà amb diversos serveis que hauran de ser elaborats, programats, gestionats, executats i avaluats per l'empresa adjudicatària.

6.1. Microxarxa Actuem pel Clima

S'anomenen microxarxes al conjunt de recursos temàtics organitzats al voltant d'un servei de suport específic per als centres educatius d'Escoles + Sostenibles (programa en què participen més de tres-cents setanta centres educatius de la ciutat compromesos amb l'educació per la sostenibilitat). Habitualment, tots els centres inscrits a les microxarxes acostumen a tenir objectius semblants i, per això, Escoles + Sostenibles els hi ofereix aquest acompanyament distintiu, recursos afins al tema en qüestió, espais d'intercanvi propis i assessorament especialitzat.

Els centres que vulguin participar en cadascuna d'aquestes microxarxes, s'hi han d'inscriure l'inici de cada curs escolar.

Els principals objectius de les microxarxes són:

- Reforçar el procés metodològic d'elaboració de projectes en educació per la sostenibilitat.
- Aprofundir en el coneixement d'una problemàtica ambiental concreta.
- Dotar de continguts i estratègies als centres educatius perquè desenvolupin plans d'acció per avançar cap a la sostenibilitat en l'àmbit temàtic de cada microxarxa.
- Compartir bones pràctiques entre centres en una mateixa temàtica.
- Dur a terme accions alineades amb els plans municipals i amb el Compromís Ciutadà per la Sostenibilitat per avaluar-ne els objectius i disposar de dades.

Actualment, E+S ofereix 10 microxarxes:

- Actuem pel clima
- Airegem-nos
- Alimenta't amb seny
- Descubrim natura
- Embolcalls + Sostenibles
- Ens ho mengem tot
- Pla de prevenció de residus
- Sssplau
- Sumem energies
- Transformem la mobilitat

La microxarxa "Actuem pel clima" vol acompanyar i donar suport als centres en els valors del desenvolupament sostenible i la neutralitat d'emissions, ajudant-los a formar part de la lluita contra el canvi climàtic. És per això que aquesta microxarxa està pensada per complir dues funcions principals:

- Ajudar a l'alumnat i al professorat a esbrinar, a través del càlcul de la petjada de carboni, com el seu centre contribueix al fenomen del canvi climàtic i com aquest afecta al centre i al seu entorn.
- Establir el punt de partida per aconseguir millorar el centre des del punt de vista de la mitigació i adaptació del canvi climàtic, a través d'accions i iniciatives diverses durant i després de la participació a la microxarxa.

Objectiu general:

- Ser impulsora d'un canvi en les dinàmiques del centre educatiu i en les activitats dels i de les joves, del professorat i del personal no docent del centre i, per tant, aconseguir un centre educatiu més sostenible i implicat en la lluita contra el canvi climàtic i en la seva adaptació.

Objectius específics:

- Facilitar a la comunitat educativa el conèixer les característiques de l'emergència climàtica i el seu context, així com recursos per treballar-la a l'aula.
- Facilitar als centres educatius eines de diagnosi per explorar quina és la seva petjada de carboni i el seu grau d'adaptació als impactes de l'emergència climàtica.
- Esdevenir el punt de partida per facilitar als centres educatius el prendre part en la lluita contra el canvi climàtic tot convidant-los a desenvolupar, de manera posterior, iniciatives per reduir la seva petjada de carboni i/o per augmentar el seu grau d'adaptació.

Públic destinatari:

- Alumnat i professorat de 1r i 2n d'ESO.
- Es preveu una participació màxima de 15 centres per curs escolar.

Estructura:

- Introducció: Presentar la microxarxa i investigar què és l'emergència climàtica i com afecta i afectarà a la ciutat de Barcelona.



Fase destinada a ampliar els coneixements d'estudiants i professorat sobre l'emergència climàtica, per tal de fonamentar les experiències posteriors. Es presenta què és el canvi climàtic i els seus principals impactes, fent especial èmfasi en com aquest afecta i afectarà en el context de la ciutat de Barcelona. Es presenten també els conceptes de resiliència, mitigació i adaptació com a principals respostes a l'emergència, i es concreta què s'està fent i què caldrà fer a la ciutat en aquest sentit.

- Diagnosi: Identificar, en el context del centre escolar, els factors a valorar per poder determinar el seu grau de contribució a l'emissió de GEH i el seu grau d'adaptació als impactes del canvi climàtic.



Fase destinada a fixar quins paràmetres caldrà estudiar per determinar l'estat del centre davant del canvi climàtic, tant en termes d'emissió de GEH com d'adaptació. A continuació, caldrà fer una hipòtesi de l'estat del centre, en que es tinguí en compte la percepció de l'alumnat abans d'aplicar cap eina de mesura.

- Decisió: Presentar l'eina de mesura i organitzar les tasques a desenvolupar per aplicar-la.



Fase destinada a presentar l'eina de mesura que permetrà valorar en quin grau el funcionament del centre educatiu contribueix a l'emissió de GEH i valorar quin és el seu grau d'adaptació als impactes del canvi climàtic. A continuació, caldrà organitzar les tasques a executar, preveient els recursos que caldrà fer servir i com s'organitzarà l'alumnat i el professorat implicat.

- Acció: Aplicar l'eina de mesura i analitzar els resultats obtinguts.



Fase destinada a executar les tasques de mesura, recollir els resultats i analitzar-los. A continuació, caldrà comparar els resultats obtinguts amb les prediccions elaborades en la fase de diagnosi, per validar o descartar les hipòtesis inicials. A partir d'aquí, les dades obtingudes serviran per elaborar un informe de conclusió que presenti l'estat del centre educatiu davant del canvi climàtic, concretant quines són les accions que es desenvolupen en el dia a dia del centre amb més impacte des del punt de vista de l'emissió de GEH i que mostri quines són les mancances del centre en termes d'adaptació. Aquest document ha de servir com a punt de partida per plantejar, en la fase següent, futures accions de millora.

- **Avaluació:** Comunicar els aprenentatges obtinguts i valorar què ha funcionat al llarg del projecte.



Fase destinada a comunicar els aprenentatges obtinguts al llarg de la microxarxa tant a la comunitat educativa com a la resta de centres participants, per poder comparar les dades obtingudes i trobar punts en comú.

Finament, caldrà avaluar el desenvolupament de la microxarxa en general, detectant allò que ha funcionat i el que es podria millorar i valorar el grau de satisfacció de l'alumnat i del professorat.

L'execució de la microxarxa requerirà de la contractació de les següents tasques:

- Revisió de la metodologia per al nou projecte tenint en compte les propostes de millora proposades el curs anterior
- Adaptació dels continguts de la microxarxa al nou currículum escolar, posant èmfasi en la creació de situacions d'aprenentatge per a l'alumnat.
- Modificació, disseny i producció dels materials pedagògics necessaris. (Manual professorat, manual d'ús de l'eina de càlcul, guia d'activitats per a l'alumnat i presentacions preparades de cada bloc per a l'alumnat, etc.)
- Disseny i dinamització de tres sessions de formació i intercanvi entre els centres educatius. Dues obligatòries i una optativa, per ensenyar a fer servir l'eina de càlcul de la petjada de carboni.
- Acompanyament i suport als centres educatius participants, amb una sessió d'assessorament presencial per a cadascun d'ells.
- Recull de dades i imatges de la implementació de la microxarxa als centres educatius participants
- Comunicació amb els centres educatius durant tot el procés (trameses), retorn de cada sessió de formació i elaboració de continguts per publicar al web o butlletí d'Escoles + Sostenibles
- Seguiment conjunt amb el tècnic referent d'Escoles + Sostenibles per a l'actualització del web de la microxarxa i els seus subapartats
- Redacció d'una memòria a final de curs sobre la implantació, seguiment, resultats i avaluació de la microxarxa.

Més informació: <https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/ca/escoles-sostenibles/tags/page/actuem-pel-clima>

6.2. Joves per l'Emergència Climàtica

El curs 20-21 en el marc de la jornada científica organitzada per la regidoria d'Emergència Climàtica i Transició Ecològica, es va reunir la comunitat científica per compartir experiències i recerca sobre el canvi climàtic.

A les diferents taules es van tractar temes com l'alimentació i el canvi climàtic; com afecta el canvi climàtic a la salut dels barcelonins i barcelonines; com ha de ser l'espai públic, la mobilitat i el verd urbà de la ciutat pensat en clau climàtica; i quines son les accions i propostes que es poden desenvolupar des de l'acció ciutadana.

Durant les jornades es va comptar amb la intervenció de joves universitaris i de diversos centres educatius del programa Escoles + Sostenibles que, durant el curs escolar en el marc de la iniciativa Joves per l'emergència climàtica, havien treballat les mateixes temàtiques que es van presentar a les jornades.

El procés amb l'alumnat, des de secundària, batxillerat i cicles formatius, va consistir en un acompanyament pedagògic per treballar amb l'alumnat la temàtica escollida acompanyats d'un equip de científics, amb trobades per conèixer el mètode científic i poder-lo implementar en la seva recerca. Finalment l'alumnat va elaborar un manifest adreçat a la comunitat científica, l'administració i la ciutadania que es va llegir el mateix dia de la jornada científica. Aquest procés es va repetir el curs 21-22 i 22-23 amb temàtiques diferents i l'acompanyament d'altres científics.

Després de la proposta duta a terme els cursos 20-21, 21-22 i 22-23, la proposta educativa vol establir-se any rere any.

Els nois i noies tenen un paper clau en la lluita contra el canvi climàtic. A partir de la proposta “Joves per l'emergència climàtica” podran investigar sobre diversos aspectes del canvi climàtic i ho faran acompanyats de científics que estan fent recerca en la temàtica.

Públic destinatari:

- Alumnat i professorat d'ESO, batxillerat i cicles formatius.
- Es preveu una participació màxima de 20 centres per curs escolar.

Per al correcte funcionament d'aquest programa, s'oferiran uns honoraris als científics participants pel seguiment que fan als centres educatius que s'estableix en 500 € per científic i curs escolar.

L'execució de la proposta requerirà de la contractació de les següents tasques:

- Revisió de la metodologia per al nou projecte tenint en compte les propostes de millora proposades el curs anterior
- Revisió i actualització del dossier pedagògic adreçat al professorat, per a cada temàtica escollida i adaptada al nou currículum escolar
- Suport a la selecció i posterior comunicació als científics participants
- Disseny i preparació de la sessió informativa de la proposta al professorat
- Acompanyament i suport als centres educatius participants
- Disseny i dinamització de dues sessions d'intercanvi amb alumnat i científics
- Suport en la participació i creació dels continguts (documentació resum, manifest,...) de sessions addicionals, si es realitzen, tant en el context de les jornades científiques, el Congrés de Ciència o presentació a representants municipals.
- Redacció d'una memòria a final de curs sobre la implantació, seguiment, resultats i avaluació de la proposta.

Més informació:

<https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/ca/escoles-sostenibles/tags/page/joves-per-lemergencia-climatica>

6.3. Bressols pel clima

Les 103 escoles bressol de Barcelona acullen cada curs més de 8.000 infants de 0 a 3 anys. Una etapa educativa clau que sempre s'ha posat en valor. Però més enllà de la vessant educativa, aquests espais educatius també tenen un paper molt important front l'emergència climàtica.

En aquest context, les escoles bressol volen reivindicar-se de nou, però ara ho volen fer també a nivell ambiental. Fa molts anys que hi treballen per oferir el millor servei als infants: aliments ecològics i de proximitat, patis i aules confortables tèrmicament, etc. Ha arribat el moment d'endregar tot aquest esforç realitzat fins ara, donar-li relat i poder comunicar aquest paper clau de les escoles bressol de Barcelona front l'emergència climàtica des de sis eixos d'actuació: l'alimentació sostenible, la transició energètica i el confort tèrmic, els patis verds i oberts, la prevenció i gestió dels residus, la seva capacitat sensibilitzadora a nivell ambiental del professorat i de les famílies i el seu paper com a refugis climàtics en una xarxa urbana cada cop més propera i accessible.

Per fer-ho possible es vol donar suport a l'Estratègia Bressols pel Clima, que inclou 6 eixos, 16 línies d'actuació i 47 accions, en un horitzó 2030:

- Natura: Patis verds i oberts i cobertes verdes
- Energia: Transició energètica amb bressols consumidores i generadores d'energia
- Temperatura: Confort tèrmic i refugis climàtics
- Residus: Reducció, reutilització i reciclatge
- Alimentació: Menjar sostenible i saludable
- Educació: Sensibilització ambiental i hàbits sostenibles

Públic destinatari:

- Comunitat educativa de les escoles bressol.

L'execució de la proposta requerirà de la contractació de les següents tasques:

- Assessorament en matèria de sostenibilitat i específicament sobre emergència climàtica adaptat a l'etapa 0-3 i famílies, en els 6 eixos d'actuació que inclou l'Estratègia Bressols pel clima.
- Cerca i creació de recursos per treballar les temàtiques que inclou l'Estratègia amb la comunitat educativa.
- Suport en el plantejament i execució de plans d'acció per a temàtiques concretes relacionades amb els eixos de l'Estratègia Bressols pel Clima.
- Redacció d'una memòria a final de curs sobre la implantació, seguiment, resultats i avaluació de la proposta.

Més informació:

https://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2023/02/01180541/2023_02_01-Llibret-Bressols-pel-Clima_def.pdf

6.4. Tinguem Cura del Planeta

El Tinguem Cura del Planeta (TCP) és un programa que acompanya els **centres educatius de secundària** en el desenvolupament de projectes que promoguin la **implicació de l'alumnat** a fer front a la **crisi social i ambiental** que pateix el nostre planeta. Buscant l'encaix amb el **currículum competencial** del centre.

El TCP promou que aquests projectes es desenvolupin compromentent el jovent a **analitzar i debatre** amb la resta de la comunitat educativa els principals reptes sociambientals actuals detectar-los a escala local (entorn proper al centre educatiu) per tal de prioritzar-ne un i passar a l'acció des de les possibilitats que tenen com a joves i centre educatiu. Busca apropar la dimensió de la política ambiental a l'educació reglada. La construcció de l'aprenentatge fa que el jovent es reuneixi, deliberi, i actuï sobre els temes que ells mateixos han proposats i finalment escullin representants que han de comunicar l'experiència viscuda en diferents espais d'intercanvi, les CONFINT.

Què és la CONFINT?

La CONFINT és trobada d'**intercanvi entre joves** representants dels seus centres educatius de diferents localitats que participen en el Tinguem Cura del Planeta. El nom ve de l'origen internacional de la proposta, Conferència Internacional de joves, celebrada a Brasília el 2010.

Els objectius de les CONFINT són generar un espai perquè l'alumnat comparteixi les seves **experiències en fer front els reptes socioambientals**, promoure el compromís i responsabilitat dels joves, **incrementar la motivació i millorar les propostes** que es presenten.

El Tinguem Cura del Planeta es realitza de manera simultània a Barcelona, Catalunya i finalment a tot l'Estat. És per aquest motiu que les CONFINT se celebren en diferents escales, alguns cursos fins i tot s'arriba a l'àmbit europeu. Aquest procés es realitza de manera coordinada amb la Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) i ESenRED (xarxa estatal).

El procés TCP-CONFINT té quatre pilars essencials:



La noció de "responsabilitat". El reconeixement de les responsabilitats o compromisos individuals i col·lectius és l'eix potenciador del procés. Cada ciutadà és responsable dins els seus límits d'accés a la informació i al poder.



Jove escull jove. Els delegats i delegades, representants de l'alumnat a les conferències, són elegits, per vot o per consens, pels seus iguals.



Jove ensenya jove. Un equip de joves de 18 a 30 anys coordina els tallers dels joves més petits durant les conferències. Són els facilitadors.



Una generació aprèn amb l'altra. Malgrat que els joves són els protagonistes del projecte, el vincle i el diàleg amb les generacions involucrades són primordials. Pel que fa a l'educació per a la sostenibilitat, aquesta característica és encara més important quan es basa en els conceptes nous que el jovent pot transmetre a l'entorn.

Públic destinatari:

- Alumnat d'ESO.
- Es preveu una participació màxima de 15 centres de la ciutat de Barcelona per curs escolar.

L'execució de la proposta requerirà de la contractació de les següents tasques:

- Realització de les sessions informatives a inici de curs sobre el desenvolupament del projecte
- Assessorament als centres participants al projecte Tinguem Cura del Planeta tenint en compte els objectius marcats curs rere curs.
- Seguiment del desenvolupament del procés a seguir per part dels centres (terminis d'entrega de materials/documents/...)
- Donar suport i suport tècnic a les conferències (preparació de documentació, materials,...).
- Donar suport en la coordinació amb la Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya i ESenRED (xarxa estatal) per l'execució de les conferències autonòmiques i estatals.

Més informació: <https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/ca/escoles-sostenibles/tags/tinguemcuradelplaneta/page/tinguem-cura-del-planeta>

6.5. Materials

Per poder desenvolupar correctament i amb el màxim de rigor pedagògic totes les activitats que s'ofereixen, hi haurà partides econòmiques per la realització de material didàctic, tant nou com l'actualització dels existents, material de difusió, així com manteniment i actualització de les maletes pedagògiques del Servei de Documentació d'Educació Ambiental i altres necessitats que es creïn durant l'execució del contracte.

El Servei de Documentació d'Educació Ambiental (SDEA) disposa de diferents maletes pedagògiques que contenen materials per tractar algunes temàtiques amb l'alumnat: el canvi climàtic, l'alimentació sostenible, la qualitat de l'aire i la mobilitat, diferents tipologies d'energia, i altres. Cada maleta conté una proposta didàctica i materials i recursos per desenvolupar-les, adaptades per poder treballar les activitats a diferents nivells educatius.

Cadascuna d'aquestes maletes ha estat elaborada en un moment determinat, i any rere any apareixen nous recursos interessats i d'altres queden obsolets. És per aquest motiu que cal anar actualitzant aquests recursos per seguir-los posant a disposició dels centres educatius. Està previst actualitzar un total de 2 maletes cada any.

Llistat prioritari d'actualització de maletes:

1. Maleta de residus
2. Maleta de l'aigua
3. Maleta dels sons i sorolls
4. Maleta de l'energia

Derivat de l'ús i el préstec de les maletes hi ha materials i recursos que poden fer-se malbé i cal reposar-los novament. Es realitzarà la compra d'aquests materials malmesos tenint en compte les característiques de cadascun.

També es contempla la possibilitat de crear de zero alguna maleta d'una temàtica actualment no present al Servei de Documentació d'Educació Ambiental.

Més informació: <https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/ca/sdea/tags/page/maletes-pedagogiques>

7. Coordinació amb l'Ajuntament

7.1. Relació amb l'Oficina de Canvi Climàtic i Sostenibilitat

- Comunicar per escrit via electrònica els canvis de personal que es produeixen en l'execució del servei i fer-se càrrec de la formació necessària per a que aquest es pugui prestar correctament.

- Fer la coordinació i seguiment del programa amb les persones que el departament de Programes i Equipaments delegui.

7.2. Coordinació amb l'equip d'Escoles + Sostenibles i del Servei de Documentació d'Educació Ambiental

Totes les propostes han de tenir el vist-i-plau de l'equip d'Escoles + Sostenibles. Tots els recursos que es creïn han de tenir el vist-i-plau de l'equip del Servei de Documentació d'Educació Ambiental.

8. Obligacions de l'empresa adjudicatària complementàries als serveis a prestar

8.1. Garantir el funcionament del servei en els seus aspectes bàsics

Garantir la suficient dedicació horària del personal, així com el rol professional pertinent, per un correcte funcionament dels serveis i activitats descrits.

Encarregar-se de la compra i manteniment del material fungible d'oficina i consumibles, i del material auxiliar.

En la tria de material fungible d'oficina i consumibles, s'han d'aplicar els següents criteris ambientals:

- El paper i els articles de paper (carpets, blocs de notes, materials de comunicació) han de ser de paper reciclat 100% amb certificació ambiental (Ecoetiqueta Tipus I, com l'Àngel Blau, l'etiqueta ecològica europea, o equivalents).
- Optar per articles de paper o cartró (arxivadors, carpetes, fundes o articles similars), limitant l'ús de material plàstic.
- Seleccionar articles desenvolupats i que acreditin l'aplicació de criteris d'ecodisseny, que minimitzen l'impacte en tot el cicle de vida del producte, com els que estableixen les ecoetiquetes tipus I (Distintiu de garantia de qualitat ambiental, Àngel Blau, Cigne Nòrdic o similars).
- Per a altres materials que no disposen d'ecoetiqueta definida, seleccionar productes fabricats amb materials d'origen reciclat (per exemple, paper o metalls reciclats), materials d'origen renovable i compostable, materials menys contaminants (pintures amb base aquosa), etcètera.

8.2. Elaborar una proposta atractiva i diversificada, tant a nivell de continguts, com de dinàmiques i materials educatius de suport per als diferents serveis descrits.

8.3. Garantir el funcionament del servei d'assessorament

8.4. Elaborar i gestionar els programes definits en els punts 6.1., 6.2., 6.3. i 6.4. del present plec. Això comporta:

- Formular els objectius generals, continguts, enfocament metodològic, dinàmiques, estratègies i indicadors d'avaluació.
- Garantir el seu correcte desenvolupament.

- Reservar l'espai on es faran les sessions de formació.
- Redactar i enviar les convocatòries de totes les sessions de formació i, si el servei ho requereix, els retorns posteriors a les sessions
- Fer un acompanyament i seguiment integral a cadascun dels centres participants als diferents programes, assessorant i resolent consultes
- Redactar i enviar trameses genèriques de seguiment
- Mantenir el web de cada programa actualitzat amb la informació i materials pertinents
- Gestionar i tractar adequadament les dades proporcionades pels centres participants per ajudar-los a implementar el programa en el que participen.
- Gestió i tractament de dades sensibles (personals, imatges) d'acord a la normativa vigent
- Preparar el material i l'espai per a les activitats que es programin.
- Executar amb el propi personal, o contractant personal o serveis externs validats per Escoles + Sostenibles, el correcte desenvolupament de les activitats o tasques que s'han establert en el present plec.
- Gestió del préstec dels recursos propis de cada programa i coordinació amb el Servei Documental d'Educació Ambiental, en el cas que siguin recursos d'aquest servei.
- Redactar, si el programa ho requereix, una memòria d'avaluació del curs.

Cada tipus d'activitat i servei haurà de comptar amb la dedicació horària i distribució de tasques necessari per al seu correcte desenvolupament.

Per donar resposta als centres educatius en les seves consultes i assessoraments, el temps màxim haurà de ser de 5 dies hàbils.

L'adjudicatari haurà d'assegurar la correcció lingüística de tots els materials escrits.

8.5. Elaborar i desplegar les accions de difusió dels servei.

En les accions de difusió dels serveis es prioritzarà la comunicació en format digital davant de la impressió de documents.

8.6. Aplicació de criteris ambientals.

L'empresa adjudicatària haurà d'aplicar criteris de sostenibilitat en totes les compres i la subcontractació de serveis, tal com s'especifiquen a les Instruccions tècniques de sostenibilitat en la contractació municipal que es troben al següent enllaç (http://www.ajsosteniblebcn.cat/ca/normativa-interna-i-marc-legal_1426)

De forma específica haurà d'aplicar la *Instrucció tècnica per a l'aplicació de criteris de sostenibilitat en els elements de comunicació* en l'elaboració i contractes dels informes, els materials comunicatius i les maletes pedagògiques.

Tots **els informes** de les diferents fases del projecte s'entregaran exclusivament en format digital.

En cas **d'elaboració de materials comunicatius** i producció gràfica de materials, com per exemple l'actualització de qualsevol maleta, s'utilitzarà obligatòriament paper 100% reciclat certificat amb alguna ecoetiqueta de tipus I. S'ajustarà la producció de qualsevol material imprès a les necessitats reals. Addicionalment es demanarà a l'impremta incorporar al màxim els criteris d'ecoedició següents:

- l'ús de tintes d'olis vegetals (en impressions òfset), o de tintes de base aquosa (en flexografia, gravat al buit o serigrafia) o de tòners que compleixin els requisits d'exclusió de metalls pesants i limitacions en el contingut i l'emissió de substàncies tòxiques tal com es descriu en alguna ecoetiqueta de tipus I, com per exemple l'Etiqueta ecològica europea, el Cigne Nòrdic, l'Àngel Blau o equivalent (en impressió digital).
- Aplicació de la tinta: utilitzar trames reduïdes (<100%) o trames estocàstiques en quadricromies per reduir el consum de tinta.
- Acabats: evitar la plastificació i per contra escollir cobertes de cartó 100% reciclat i envernissat

acrílic en base aquosa.

- La incorporació d'informació sobre les característiques ambientals de la publicació, relacionat amb la qualitat ambiental del paper i/o la petjada de carboni de la publicació.

En la realització d'activitats presencials, es tindrà en compte el següent:

- S'ha de preveure actuacions de prevenció de residus (per exemple, evitar l'ús de gots d'un sol ús, utilització de vaixel·la reutilitzable, etcètera)
- S'ha de disposar de la informació adequada i dels mitjans necessaris per garantir la recollida selectiva dels residus
- S'han d'establir protocols per assegurar que en acabar l'activitat, la il·luminació, la climatització i els aparells electrònics (ordinadors, projectors i pantalles de visualització) queden apagats

Per identificar els impactes ambientals associats als serveis contractats, l'empresa adjudicatària elaborarà un pla per l'ambientalització del servei, incloent la minimització de l'ús d'energia i recursos materials, la reducció, reutilització i reciclatge de residus i la disminució de GEH. Caldrà informar de les mesures aplicades i els resultats obtinguts a la memòria anual.

Memòria:

La memòria final recollirà en un capítol específic la següent informació sobre els criteris ambientals aplicats:

1. Elaboració d'informes: quantitat i característiques ambientals del paper reciclat utilitzat.
2. Elaboració de materials comunicatius: quantitats, característiques ambientals del paper reciclat i criteris d'ecoedició aplicats.
3. Elaboració de les maletes pedagògiques: llistat dels productes incorporats i criteris de sostenibilitat de cada producte.
4. Desplaçaments de l'equip de treball: llistat dels desplaçaments en el marc de contracte, incloent-hi medi de transport, distància, i quantificació de les emissions de GEH.

9. Recursos humans

Per al desenvolupament òptim de les diferents àrees d'actuació es comptarà amb una persona tècnica al 100% de la jornada laboral.

El contractista haurà d'aportar el personal necessari per a la correcta prestació dels serveis, en els termes i amb la qualitat i la periodicitat que s'estableix en aquest plec.

El perfil de la persona ha de ser:

- Titulació universitària de llicenciat/ada i/o graduat/ada en el camp de les ciències ambientals, biologia o equivalent amb experiència en la realització de dinàmica de grups, conducció de tallers educatius i coordinació d'activitats i esdeveniments de mínim dos anys. Caldrà que tingui com a mínim el nivell C1 de català.

Les tasques a desenvolupar seran:

- Organitzar, dissenyar i impartir les sessions formatives.
- Vetllar pel correcte desenvolupament dels projectes.
- Tenir la visió global dels diferents serveis i supervisar-ne els calendaris per a la bona organització i coordinació de cadascun d'ells.
- Assessorar els centres educatius.
- Elaborar continguts i nous materials didàctics.
- Crear dinàmiques educatives.
- Gestionar les consultes a través d'atenció telefònica i correu electrònic.
- Gestionar el préstec dels recursos didàctics propis. En el cas que siguin recursos de l'SDEA, coordinar-se amb aquest servei.
- Redactar continguts del web i mantenir-los actualitzats
- Fer seguiment de la informació del web, perquè estigui actualitzada

- Tractament de dades i imatges dels participants d'acord amb la normativa vigent
- Coordinar-se amb l'equip d'Escoles+Sostenibles.

Aquesta persona haurà de comptar amb coneixements d'Informàtica en Microsoft Office (Word, Excel, i Power point), programari lliure per editar documents i presentacions (canva) i en el maneig de xarxes socials (Instagram, Twitter,...).

La selecció de professionals és a càrrec de l'adjudicatari, hauran de presentar una declaració responsable conforme es comprometen a posar a disposició del contracte aquest perfil professional. A la formalització del contracte en cas d'esdevenir adjudicatari caldrà presentar la documentació acreditativa dels mèrits al·legats.

Tot canvi temporal o definitiu en la composició de l'equip haurà de notificar-se amb una antelació de mínim 15 dies, a excepció de causa major, com és el cas de baixes per malaltia o altres problemes. Aquestes sempre s'hauran de cobrir en un temps màxim de 48 hores, comptant dies hàbils, amb persones treballadores del mateix perfil i característiques que els que causin baixa.