

|                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| Contracte:      |                                |
| Referència:     | <b>2026/1088</b>               |
| Procediment:    | <b>P1 Previ de necessitats</b> |
| Objecte:        |                                |
| <b>Educació</b> |                                |

## **INFORME TÈCNIC RELATIU A LA NECESSITAT DE CONTRACTAR LA PRESTACIÓ DEL SERVEI DE GESTIÓ PEDAGÒGICA, ADMINISTRATIVA I DE DOCÈNCIA DE L'ESCOLA D'OPORTUNITATS DE SANT ADRIÀ DE BESÒS (EOSAB) CURSOS 2026-27 I 2027-28**

Als efectes de la seva incorporació com a documentació preparatòria del contracte, se sol·licita la contractació de la prestació del servei que seguidament es descriu, amb la justificació de la seva necessitat i la referència a diverses qüestions a regular en els plecs de condicions que regiran la licitació:

### **1.- NECESSITAT I OBJECTE DEL CONTRACTE**

La necessitat de l'Ajuntament de Sant Adrià de Besòs a la que es pretén donar satisfacció mitjançant la contractació de les prestacions corresponents és el servei de l'Escola d'Oportunitats de l'Ajuntament de Sant Adrià de Besòs (EOSAB), un servei de caràcter educatiu i social adreçat a joves del municipi.

L'objecte del contracte consisteix en la gestió pedagògica, administrativa i de docència de l'ESAB, que inclou la disposició i coordinació de l'equip de professionals, la gestió integral del centre i l'atenció directa a les persones joves participants. Aquesta atenció comprèn, entre d'altres, actuacions d'orientació, assessorament i formació tècnica i professional, amb la finalitat de facilitar la seva vinculació a itineraris formatius i/o laborals adequats al seu perfil i necessitats.

Es constata que al municipi de Sant Adrià de Besòs existeix un col·lectiu de joves que es troben desvinculats del sistema educatiu i del mercat de treball, fet que evidencia la necessitat de disposar d'un servei específic que permeti la seva activació i acompanyament. En aquest context, l'Escola d'Oportunitats es configura com un recurs clau per afavorir la inclusió social i educativa d'aquests joves, així com per millorar les seves oportunitats de futur.

L'orientació i l'acompanyament personalitzat, entesos en el sentit més ampli del concepte, esdevenen elements fonamentals del servei, atesa la complexitat dels processos vitals, formatius i laborals del col·lectiu destinatari. El perfil de joves que accedeixen a l'EOSAB requereix un acompanyament progressiu, sostingut i continuat en el temps, que els permeti, sense pressions, aprofundir en el coneixement dels seus interessos, motivacions i potencialitats, així com identificar i superar aquells factors personals, socials o formatius que dificulten el seu desenvolupament personal i professional.

De conformitat amb el que disposa l'article 116 de la Llei de Contractes del Sector Públic (LCSP), s'informa que aquesta Administració no disposa dels suficients mitjans materials per cobrir les necessitats objecte de contractació, ni poden ser executades pel personal que presta serveis a l'Entitat, perquè no hi ha suficient personal tècnic especialitzat per a poder realitzar aquesta acció.

Atès que el conveni laboral al que està adscrit el personal prestador del servei està en procés de revisió i es preveu un increment salarial que encara no està acceptat per tots els agents de la taula de negociació resulta molt complex calcular la despesa associada al personal a llarg termini. És per això que el contracte es realitzarà per dos cursos escolars sense possibilitat de pròrroga.

**CPV: 80310000-0 Servicios de enseñanza para la juventud**



Document signat electrònicament. Podeu consultar la seva autenticitat mitjançant el codi de verificació 16343747400134405663 a <https://seu.sant-adria.net/validacio>

Pàg 1 / 20

## 2.- LOTS DEL CONTRACTE

En aquest contracte no és possible la divisió del seu objecte en lots perquè la realització independent de les diverses prestacions compreses en l'objecte del contracte dificultaria la correcta execució del mateix des del punt de vista tècnic. Es tracta d'un servei educatiu integral que requereix una **gestió unitària** del projecte pedagògic, una coordinació permanent entre les funcions de gestió, docència i orientació, i una **metodologia comuna** compartida per tot l'equip professional. La fragmentació del servei podria generar manca de coherència en la intervenció educativa, dificultats en la coordinació dels equips i una pèrdua de continuïtat en l'acompanyament als joves, elements essencials per garantir la qualitat del servei i l'assoliment dels seus objectius educatius i d'inserció formativa i laboral.

Fragmentar el contracte en lots no permetria que les jornades laborals de les persones treballadores es poguessin complementar (realitzant una mateixa persona funcions de més d'una figura fins a arribar al nombre d'hores equivalent a una jornada laboral). Per evitar el risc d'una alta rotació en el personal adscrit, hem de prioritzar la possibilitat de que es realitzin les jornades laborals complertes o semi complertes. Això també permet optimitzar el diferents mitjans disponibles per a la correcta realització de l'encàrrec global.

## 3.- SOLVÈNCIA TÈCNICA / CLASSIFICACIÓ D'EMPRESES

En base a l'article 77 LCSP no serà exigible la classificació d'empreses en els contractes de serveis.

I en base a l'article 90 de la LCSP i l'article 11 del Reglament general de la Llei de Contractes de les Administracions Públiques, aprovat per Real Decret 1098/2001, de 12 d'octubre i modificat per Real Decret 773/2015, de 28 d'agost, la solvència tècnica de l'empresari haurà de ser acreditada amb:

Una relació dels principals serveis o treballs realitzats d'igual o similar naturalesa que els que constitueixen l'objecte del contracte en el curs de, com a màxim els 3 últims anys, en la què s'indiqui l'import, la data i el destinatari, públic o privat. Els serveis o treballs efectuats s'acreditaran mitjançant certificats expedits o visats per l'òrgan competent, quan el destinatari sigui una entitat del sector públic; quan el destinatari sigui un subjecte privat, mitjançant un certificat expedit per aquest o, a falta d'aquell certificat, mitjançant una declaració de l'empresari acompanyada dels documents que acreditin la realització de la prestació. El requisit mínim serà que l'import anual acumulat a l'any de major execució sigui igual o superior al 70% de l'annualitat mitja del contracte: 107.438,23 €

### **Per a empreses de nova creació:**

Quan el licitador sigui una empresa de nova creació (això és, una empresa amb antiguitat inferior a cinc anys), podrà acreditar la seva solvència tècnica, de conformitat amb allò establert a l'art. 90.4 LCSP.

En aquesta licitació mitjançant l'apartat e) de l'article 90.1 LCSP:

-Títols acadèmics del responsable o responsables dels serveis. En aquest cas disposar de Grau universitari en l'àmbit educatiu i/o social: educació social o pedagogia o magisteri o treball social.



#### 4.- ASSEGURANÇA DE RESPONSABILITAT CIVIL

En base a l'article 197 LCSP, l'execució del contracte es realitzarà a risc i ventura del contractista, sense perjudici dels casos de força major per als contractes d'obres establerts a l'article 239 LCSP. En aquest sentit, és necessari que l'adjudicatari tingui una assegurança de responsabilitat civil per un import mínim de **600.000,00 euros**. Aquesta assegurança haurà de cobrir accidents i responsabilitat civil tant d'alumnat com del professorat, talleristes i personal d'administració.

#### 5.- MODIFICACIÓ DEL CONTRACTE

S'estableix la possibilitat de modificar aquest contracte en el supòsits següents:

1. Si es produeix un increment no previst de l'alumnat que impliqui la necessitat de desdoblar grups.
  2. Si és necessari incrementar les hores de docència per algun motiu organitzatiu o pedagògic.
- En cap cas l'import total de les modificacions pot superar el 20 % del preu inicial del contracte. La modificació no pot suposar l'establiment de nous preus unitaris no previstos en el contracte.

#### 6.- SUBCONTRACTACIÓ

Es permet la subcontractació parcial del contracte, d'acord amb el que estableix la Ley 9/2017, de Contratos del Sector Público.

Podran ser objecte de subcontractació les prestacions següents:

- Formació tècnica professional dels joves.
- Formació adreçada als professionals del centre.
- Activitats de lleure i suport a la formació.
- Subministrament del material necessari per a la realització de les activitats.
- Contractació de les assegurances vinculades a l'execució del contracte.

En tot cas, la direcció, coordinació i responsabilitat de l'execució del contracte correspondran exclusivament al contractista principal.

El licitador haurà d'indicar en la seva oferta la part del contracte que tingui previst subcontractar. Així mateix, haurà de comunicar a l'òrgan de contractació la identitat del subcontractista amb caràcter previ a l'inici de la prestació subcontractada, en els termes previstos legalment.

#### 7.- CONDICIONS ESPECIALS D'EXECUCIÓ

En base l'article 202 LCSP, és obligatori l'establiment, com a mínim, d'una de les condicions especials d'execució de les enumerades en aquest article i per aquest motiu, s'estableix les següents condicions especials d'execució:

- *Garantir el compliment dels convenis col·lectius sectorial i territorials aplicables.*

L'empresa adjudicatària presentarà declaració responsable segons la qual compleix el conveni col·lectiu d'aplicació, especialment pel que fa a les condicions salarials.



## 8.- CONTRACTE RESERVAT

En base a la disposició addicional quarta de la LCSP, aquest contracte NO es reserva del dret a participar en el procediment d'adjudicació a Centres Especials d'Ocupació d'iniciativa social i a empreses d'inserció regulades.

## 9.- CRITERIS D'ADJUDICACIÓ

Els criteris d'adjudicació són els següents:

| <b>Criteris avaluables mitjançant judici de valor</b>                          | <b>Puntuació</b> |
|--|------------------|
| Projecte d'execució  | 49 punts         |
| Total  | 49 punts         |
| <b>Criteris automàtics</b>   | <b>Puntuació</b> |
| 1. Preu ofert  | 15 punts         |
| 2. Millora en la varietat i qualitat d'oferta en formació tècnica professional | 16 punts         |
| 3. Pertinença a la "Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad"    | 20 punts         |
| Total  | 51 punts         |
| Total  | 100 punts        |

### 9.1 AVALUABLES MITJANÇANT JUDICI DE VALOR: 49 PUNTS

Cada entitat licitadora presentarà un **projecte** d'execució del servei d'Escola d'Oportunitats de Sant Adrià de Besòs. Aquest projecte s'haurà d'estructurar d'acord amb l'índex i el guió que es donen a continuació.

1. Acollida i vinculació dels i les joves a l'escola (5 punts)
2. Metodologia en la diagnosi, l'apoderament personal (5 punts)
3. Execució del Pla Personal de Treball (PPT).
  - 3.1 Proposta del model, esquema i contingut del pla personal de treball (PPT) (5 punts)
  - 3.2 Proposta de metodologia de treball de l'acció tutorial. Descripció i objectius. (5 punts)
  - 3.3 Proposta de programa de la formació en aspectes socials i personals. (5 punts)
  - 3.4 Proposta de programa de formació en competències bàsiques i transversals. (5 punts)
  - 3.5 Proposta d'oferta en "tastets d'oficis", estades formatives i visites a empreses i centres de treball. (5 punts)
4. Coordinació amb els diferents agents del territori que intervindran en el procés educatiu. (5 punts)
5. El treball comunitari i l'aprenentatge i servei. Relació del o la jove amb l'entorn. (5 punts)
6. Activitats de lleure i suport a la formació. (2 punts)
7. Incorporació de la perspectiva de gènere en el programa. (2 punts)

L'extensió del projecte d'execució no podrà excedir les 30 pàgines (impressió en doble cara), amb 3 cm de marge esquerra, 2 cm de marge dret, 2 cm des del marge superior i 2 cm des del marge inferior, lletra ARIAL 11 i interlineat simple 1,0.



El projecte podrà adjuntar fins a 20 pàgines de documents annexes (fitxes o guions d'activitats, protocols d'intervenció,...) que permetin visualitzar el compliment de les evidències desenvolupades a la pauta de valoració.

**El contingut que excedeixi d'aquesta extensió no es tindrà en consideració i no serà puntuat.**

**Criteri1J- Acollida i vinculació dels i les joves a l'Escola d'Oportunitats. Fins a 5 punts**

El servei socioeducatiu objecte d'aquest contracte s'adreça principalment a joves que es troben en situació de vulnerabilitat social, amb trajectòries educatives discontinuades, abandonament escolar prematur o risc d'exclusió social. En aquest context, l'acollida inicial i la construcció d'un vincle sòlid amb l'EOSAB es consideren factors clau per garantir la implicació, la permanència i l'èxit dels processos educatius.

Es valorarà la definició i qualitat de les accions, estratègies i mecanismes que l'empresa licitadora proposi per fomentar la vinculació dels i les joves al centre al llarg de tot el programa, especialment aquelles orientades a:

- a. Establir vincles de confiança i relació educativa entre els i les joves, així com amb l'equip professional del centre.
- b. Afavorir la motivació, la participació activa i la permanència dels i les joves durant tot el procés educatiu, prevenint l'absentisme i l'abandonament prematur.

Criteris de valoració:

|  |                |
|--|----------------|
| <p><b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b></p> <p>Proposta molt completa, estructurada i clarament desenvolupada que inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un pla d'acollida detallat, amb descripció pas a pas del procés d'entrada dels i les joves al servei (abans de l'inici del curs i durant les primeres setmanes), incorporant un cronograma d'actuacions.</li> <li>• Estratègies concretes i sistemàtiques per a la creació de vincles (entrevistes inicials individualitzades, sessions grupals d'integració, activitats de coneixement mutu, dinàmiques de cohesió, assignació de figures referents, etc.).</li> <li>• Mecanismes de seguiment individualitzat de la vinculació i assistència (freqüència de tutories, espais de revisió, canals de comunicació amb els joves i, si escau, amb les famílies).</li> <li>• Protocols de detecció precoç de l'absentisme o desconnexió, així com plans d'intervenció i resposta davant situacions de risc d'abandonament.</li> <li>• Definició d'indicadors d'avaluació i seguiment (KPI) vinculats a la permanència, assistència, participació i vinculació dels joves.</li> </ul> <p><b>Evidències:</b></p> <p>Calendari d'acollida, fitxes o guions d'activitats, protocols d'intervenció, indicadors mesurables (p. ex. percentatge d'assistència, nombre de tutories, contactes amb famílies), exemples de materials i formats utilitzats (p.e. fotos, fitxers), i assignació clara de responsabilitats dins l'equip educatiu.</p> | <p>5 punts</p> |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b></p>  |                |



|   |           |
|---|-----------|
| <p>Proposta clara i ben orientada que descriu adequadament les accions d'acollida i vinculació, incloent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats d'acollida i integració definides.</li> <li>• Estratègies de creació de vincle i seguiment educatiu.</li> <li>• Referència a mecanismes de prevenció de l'absentisme.</li> </ul> <p>No obstant això, la proposta no desenvolupa de manera exhaustiva els aspectes operatius (manca de cronograma detallat, indicadors quantitius o protocols específics).</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Descripció d'activitats, rols del personal educatiu i exemples de reunions o espais de seguiment, sense especificació precisa de freqüències o indicadors mesurables.</p> | 3,5 punts |
| <p><b>ELEMENTAL</b></p> <p>Proposta bàsica i genèrica, limitada a una descripció d'intencions, sense concreció operativa ni desenvolupament metodològic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es mencionen accions d'acollida o vinculació de manera superficial.</li> </ul> <p><b>Evidències:</b><br/>Llistat d'accions o declaracions genèriques sense desenvolupament ni suport documentat.</p>  | 1,5 punts |
| <p><b>NO APORTA</b></p> <p>No s'aporta cap informació rellevant o específica relativa a l'acollida i vinculació dels i les joves a l'Escola d'Oportunitats.</p>   | 0 punts   |

### **Criteri 2J- Metodologia en la diagnosi i l'apoderament personal. Fins a 5 punts**

Aquest criteri avalua la qualitat, coherència i grau de concreció de la metodologia proposada per l'empresa licitadora per a l'acollida, diagnosi inicial i procés d'apoderament personal dels i les joves participants a l'Escola d'Oportunitats de Sant Adrià de Besòs (EOSAB).

Aquest eix metodològic ha de permetre assolir els objectius següents:

- Acollir, diagnosticar i avaluar la situació del o la jove en la seva globalitat, tenint en compte les dimensions personal, emocional, social, educativa i, si escau, familiar.
- Afavorir l'apoderament personal del o la jove mitjançant la recuperació de l'autoestima, la identificació de potencialitats, interessos i talents, així com la capacitat d'expressar-los.
- Identificar els punts febles, dificultats o factors de risc, i dotar el o la jove d'eines per gestionar-los i superar-los de manera progressiva.

L'equip de professionals haurà de definir el temps, les fases i les activitats necessàries per assolir aquests objectius, combinant sessions de treball individual i sessions de treball grupal.

A partir d'aquest eix inicial, s'assignarà a cada jove una figura de **tutor o tutora de referència**, que l'acompanyarà de manera continuada durant tot el seu procés a l'Escola d'Oportunitats, esdevenint la figura clau de seguiment, orientació i suport educatiu.



Criteris de valoració:

|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b><br/>Proposta molt completa, estructurada i clarament desenvolupada que inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un <b>model diagnòstic formalitzat</b>, amb definició clara de fases (acollida, diagnosi inicial, avaluació continuada i revisió), criteris d'anàlisi i presa de decisions.</li> <li>• Descripció dels <b>instruments i eines d'avaluació</b> utilitzats (entrevistes inicials, qüestionaris, rúbriques competencials, escales d'autoestima, observació sistemàtica, informes psicopedagògics, etc.).</li> <li>• Planificació equilibrada i estructurada de <b>sessions individuals i grupals</b>, amb pauta temporal definida (freqüències, durada i moments clau del procés).</li> <li>• Proposta d'un <b>pla d'apoderament personal</b>, amb objectius concrets i mesurables (objectius SMART), activitats específiques orientades al desenvolupament personal, emocional i competencial, i mecanismes de seguiment.</li> <li>• Definició clara del <b>rol, funcions i responsabilitats del tutor o tutora de referència</b>, així com la calendarització dels contactes, tutories i espais de revisió amb el o la jove.</li> </ul> <p><b>Evidències:</b><br/>Instruments d'avaluació (p. ex. plantilles d'entrevista inicial, rúbriques o escales), fitxes de seguiment tutorial, mostra d'un informe diagnòstic inicial, esquema o pauta del pla d'apoderament amb objectius definits i criteris d'avaluació.</p> | 5 punts   |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b><br/>Proposta clara i ben orientada que defineix adequadament el model de diagnosi i empoderament, incloent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia general de treball individual i grupal.</li> <li>• Descripció del rol del tutor o tutora de referència.</li> <li>• Referència a eines o instruments d'avaluació.</li> </ul> <p>No obstant això, la proposta presenta mancances en la quantificació, el nivell de detall operatiu o l'exemplificació d'instruments i indicadors concrets.</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Descripció de sessions i del rol tutorial, amb una o dues plantilles o exemples bàsics.</p>  | 3,5 punts |
| <p><b>ELEMENTAL</b><br/>Proposta genèrica i poc desenvolupada sobre la diagnosi i l'apoderament personal, sense concreció metodològica ni operativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absència d'un model diagnòstic estructurat.</li> <li>• No es descriuen instruments, fases ni sistemes de seguiment.</li> <li>• El rol del tutor o tutora apareix de manera superficial.</li> </ul> <p><b>Evidències:</b><br/>Declaracions d'intencions amb escassa concreció i pocs detalls tècnics.</p>   | 1,5 punts |
| <p><b>NO APORTA</b><br/>No s'aporta cap informació rellevant o específica relativa a la metodologia de diagnosi i apoderament personal dels i les joves.</p>   | 0 punts   |



### **Criteri 3J- Execució del Pla Personal de Treball (PPT).**

Aquest criteri avalua la qualitat del model proposat per a la definició, execució, seguiment i revisió del Pla Personal de Treball (PPT) dels i les joves participants a l'Escola d'Oportunitats de Sant Adrià de Besòs (EOSAB), com a eina central d'orientació, acompanyament i presa de decisions formatives i professionals.

El PPT ha de constituir un instrument viu, flexible i adaptat al ritme de cada jove, elaborat amb la seva participació activa i revisat de manera periòdica al llarg del procés educatiu, mitjançant l'acció tutorial individual i grupal.

#### **3J.1. Proposta de model, esquema i contingut del "Pla Personal de Treball" (PPT). Fins a 5 punts**

Aquest subcriteri té com a objectius:

- Informar i orientar el o la jove en l'àmbit formatiu i laboral, proporcionant-li la informació necessària perquè pugui explorar opcions i prendre decisions informades sobre el seu itinerari educatiu o professional.
- Definir, amb el suport de la tutoria, un Pla Personal de Treball en el qual el o la jove expressi per escrit els seus objectius, interessos, expectatives i les fites que es proposa assolir en funció de les seves potencialitats i motivacions.

El PPT s'elaborarà amb la participació activa del o la jove, afavorint el seu rol com a protagonista del propi procés. Aquest pla s'adaptarà al seu ritme, es revisarà de manera periòdica i s'anirà ajustant en funció dels assoliments, dificultats i canvis d'objectius detectats al llarg del procés educatiu.

La metodologia es basarà en sessions de tutoria individual i sessions grupals, amb una dedicació mínima setmanal d'una hora individual i una hora grupal, i incorporarà mecanismes d'avaluació contínua i retorn sistemàtic al o la jove.

Es valorarà especialment que la proposta permeti l'exploració real dels interessos, motivacions i competències dels i les joves.

Criteris de valoració:

|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>EXAUSTIVA I COHERENT</b></p> <p>Model de PPT clarament estructurat i desenvolupat, que inclou com a mínim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema del PPT amb seccions definides (dades personals i acadèmiques, síntesi diagnòstica, interessos i motivacions, objectius a curt, mitjà i llarg termini, activitats previstes, calendarització, indicadors d'assoliment i evidències d'avaluació).</li> <li>Exemple realista o plantilla de PPT degudament omplerta.</li> <li>Definició del procés d'actualització i revisió del PPT, amb periodicitat establerta i criteris de reajustament.</li> <li>Formulació d'objectius concrets, mesurables i temporalitzats (objectius SMART).</li> </ul> <p><b>Evidències:</b><br/>Plantilla de PPT omplerta d'exemple, procediment de revisió, exemples d'objectius SMART, esquema del circuit d'avaluació i retorn al jove.</p> | 5 punts   |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b></p>  | 3,5 punts |



|  |           |
|--|-----------|
| Model de PPT amb estructura definida i explicació clara del seu contingut, però sense exemples pràctics, sense objectius mesurables o amb mecanismes de revisió poc desenvolupats. |           |
| <b>ELEMENTAL</b><br>Descripció superficial del concepte de PPT, sense estructura clara ni concreció metodològica.  | 1,5 punts |
| <b>NO APORTA</b><br>No s'aporta cap informació rellevant sobre el model o contingut del PPT.   | 0 punts   |

### 3J.2. Proposta de metodologia de treball de l'acció tutorial. Descripció i objectius. Fins a 5 punts

Aquest subcriteri avalua la metodologia proposada per a l'acció tutorial com a eina clau d'acompanyament educatiu, suport a les dificultats d'aprenentatge, prevenció de l'abandonament i afavoriment del procés de maduració personal dels i les joves.

#### Criteris de valoració:

|  |           |
|--|-----------|
| <b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b><br>Descripció detallada del model de tutoria que inclou: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definició de la freqüència i formats de tutoria (individual i grupal).</li> <li>Instruments per a la detecció i abordatge de dificultats d'aprenentatge.</li> <li>Estratègies i protocols de prevenció de l'absentisme i l'abandonament (incloent mecanismes d'escalat).</li> <li>Objectius específics d'acompanyament i maduració personal.</li> <li>Exemples d'activitats i dinàmiques orientades al creixement personal.</li> <li>Formació prevista per a les figures tutores.</li> </ul> <b>Evidències:</b><br>Calendari de tutories, exemple de sessió tutorial, flux d'intervenció davant l'absentisme, pla de formació dels tutors/es. | 5 punts   |
| <b>CORRECTA I COHERENT</b><br>Metodologia clara i ben orientada, però sense protocols definits o sense materials i exemples detallats.   | 3,5 punts |
| <b>ELEMENTAL</b><br>Menció genèrica de la tutoria sense desenvolupament metodològic ni operatiu.   | 1,5 punts |
| <b>NO APORTA</b><br>No s'aporta informació rellevant sobre l'acció tutorial.   | 0 punts   |

### 3J.3 Proposta de programa de la formació en aspectes socials i personals. Fins a 5 punts

L'entitat adjudicatària haurà d'elaborar i impartir un programa de formació orientat al desenvolupament social i personal dels i les joves, que incorpori com a mínim els continguts següents:

- Promoció de la salut i hàbits saludables, prevenció de drogodependències i altres addiccions, i educació afectiva i sexual.
- Informació sobre recursos i mecanismes de protecció de persones menors d'edat i persones en situació de vulnerabilitat.
- Desenvolupament de la gestió emocional, l'empatia, el respecte per la diversitat cultural, sexual i religiosa, i la prevenció de relacions abusives.



- Foment de l'esperit crític i de la competència mediàtica, especialment en relació amb l'ús de les xarxes socials.

Críteris de valoració:

|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b><br/>Programa complet que inclou temari desenvolupat (prevenció drogodependències, salut, educació afectiva-sexual, protecció de menors, gestió emocional, alfabetització mediàtica), sessions detallades, metodologia pedagògica (dinàmiques, materials), calendarització, indicadors d'impacte, col·laboracions amb serveis externs (serveis salut, entitats) i protocols de derivació.</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Programació formativa, fitxes de sessió, contactes o acords amb serveis externs, rúbriques d'avaluació.</p> | 5 punts   |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b><br/>Programa amb continguts i objectius definits però sense calendarització detallada o sense sistemes d'avaluació.</p>  | 3,5 punts |
| <p><b>ELEMENTAL</b><br/>Llistat de temes sense desenvolupament metodològic.</p>  | 1,5 punts |
| <p><b>NO APORTA</b><br/>Cap menció o informació rellevant.</p>   | 0 punts   |

### 3J.4 Proposta de programa de formació en competències bàsiques i transversals. Fins a 5 punts

Aquest subcriteri avalua la proposta formativa en els àmbits lingüístic, matemàtic, social, científic-tecnològic, artístic, cultural, digital, personal i social, així com la seva orientació a l'obtenció de titulacions o l'accés a formacions reglades post obligatòries.

Críteris de valoració:

|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b><br/>Descripció detallada de cada àmbit competencial (llengua, matemàtiques, digital, competències personals...), objectius per nivell, metodologia d'aprenentatge (aules, reforç, activitats pràctiques), vinculació amb l'obtenció del graduat o proves d'accés i pla d'avaluació formativa i sumativa</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Seqüenciació d'unitats, materials didàctics, instruments d'avaluació i itineraris de certificació.</p> | 5 punts   |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b><br/>Continguts i objectius definits, però sense connexió clara amb certificacions ni sense instruments d'avaluació.</p>  | 3,5 punts |
| <p><b>ELEMENTAL</b><br/>Declaracions generals sobre reforç acadèmic.</p>   | 1,5 punts |
| <p><b>NO APORTA</b><br/>No s'aporta informació rellevant.</p>  | 0 punts   |



### 3J.5 Proposta d'oferta en estades formatives i visites a empreses i centres de treball. Fins a 5 punts

Es valorarà la qualitat, diversitat i adequació de la proposta d'estades formatives i visites a empreses i centres de treball, així com la seva vinculació efectiva amb el teixit productiu del territori. En particular, es tindrà en compte que l'oferta abasti diferents camps professionals i faciliti el coneixement directe de l'entorn laboral en empreses de diversos sectors, així com l'existència o la previsió d'establir convenis o acords de col·laboració que permetin la realització posterior d'estades formatives.

|   |           |
|---|-----------|
| <p><b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b><br/>Relació detallada de visites a empreses i centres de treball que es poden realitzar agrupades per famílies professionals.<br/>Pla d'estades formatives amb seguiment i criteris d'avaluació; convenis o acords marc amb empreses (o annexos/proves de contacte).</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Llistat d'empreses contactades, esborranys de conveni, fitxes d'estada, criteris de selecció dels joves.</p> | 5 punts   |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b><br/>Oferta definida, però amb menys evidències de vinculació real amb empreses o centres de treball.</p>  | 3,5 punts |
| <p><b>ELEMENTAL</b><br/>Enumeració d'oficis sense planificació d'estades ni col·laboracions acreditades.</p>  | 1,5 punts |
| <p><b>NO APORTA</b><br/>No s'aporta informació rellevant.</p>   | 0 punts   |

### criteri 4J- Coordinació amb els diferents agents del territori que intervindran en el procés educatiu. Fins a 5 punts

Aquest criteri avalua la capacitat de l'empresa licitadora per integrar l'Escola d'Oportunitats de Sant Adrià de Besòs (EOSAB) dins l'ecosistema educatiu, social i laboral del municipi, mitjançant un treball en xarxa estructurat, coherent i eficient.

Amb l'objectiu de complementar el ventall d'accions i serveis existents al territori, l'Escola d'Oportunitats ha de conèixer els recursos disponibles i articular un model de coordinació que permeti optimitzar-ne l'ús, afavorir itineraris educatius i professionals coherents i evitar duplicitats que comportin una utilització ineficient dels recursos públics.

En aquest sentit, es valorarà que l'entitat adjudicatària defineixi de manera clara els agents territorials amb els quals l'Escola d'Oportunitats haurà de coordinar-se al llarg del procés educatiu dels i les joves, així com la finalitat, abast i metodologia d'aquesta coordinació.

Criteris de valoració

|  |         |
|--|---------|
| <p><b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b><br/>Proposta molt completa i estructurada que inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapeig detallat dels agents del territori (serveis municipals, serveis socials, centres educatius, recursos formatius, serveis de salut, entitats del tercer sector, empreses i altres agents rellevants).</li> </ul> | 5 punts |
|--|---------|



|   |           |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Definició dels objectius específics de la col·laboració amb cada tipus d'agent.</li> <li>Protocols de coordinació clars (espais i freqüència de reunions, canals de comunicació, sistemes d'intercanvi d'informació i informes, circuits de derivació).</li> <li>Calendarització de les trobades de coordinació i assignació de responsabilitats dins l'equip.</li> <li>Mecanismes concrets per evitar duplicitats i garantir la complementarietat de les actuacions.</li> <li>Inclusió d'exemples de convenis, annexos o cartes d'intenció amb agents del territori.</li> </ul> <p><b>Evidències:</b><br/>Mapa d'actors, memòries o actes de reunions, convenis o acords de col·laboració, protocols o pautes de derivació.</p> |           |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b><br/>Proposta clara que identifica els principals agents del territori amb els quals l'EOSAB es coordinarà i descriu les línies generals de col·laboració, però sense desenvolupar protocols operatius detallats, calendarització sistemàtica ni mecanismes formals per evitar duplicitats.</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Relació d'agents i serveis del territori, descripció general dels espais de coordinació previstos, esquema bàsic de flux de comunicació o derivació.</p>   | 3,5 punts |
| <p><b>ELEMENTAL</b><br/>Proposta limitada a una enumeració genèrica d'entitats o recursos del territori, sense concreció dels objectius de la coordinació, de la metodologia de treball en xarxa ni dels mecanismes de seguiment.</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Llista d'entitats o serveis mencionats sense documentació complementària ni explicació operativa.</p>   | 1,5 punts |
| <p><b>NO APORTA</b><br/>No s'aporta cap informació rellevant o específica relativa a la coordinació amb els agents del territori.</p>   | 0 punts   |

### **Criteri 5J- El treball comunitari i l'aprenentatge i servei. Relació del o la jove amb l'entorn. Fins a 5 punts**

Aquest criteri avalua la proposta de l'empresa licitadora per integrar el treball comunitari i l'aprenentatge i servei (ApS) com a eina educativa clau dins el projecte de l'Escola d'Oportunitats de Sant Adrià de Besòs (EOSAB).

El treball comunitari i l'aprenentatge i servei han de permetre als i les joves:

- Enfortir el seu sentiment de pertinença al territori.
- Desenvolupar competències personals, socials i cíviques.
- Assumir un rol actiu i positiu dins la comunitat.
- Aplicar aprenentatges en contextos reals, amb utilitat social.



Es valorarà que la proposta defineixi com s'articulen aquestes accions dins del projecte educatiu, la seva coherència amb els itineraris personals dels i les joves i la connexió amb les necessitats reals del territori.

Criteris de valoració:

|   |           |
|---|-----------|
| <p><b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b><br/>Proposta molt completa i estructurada que inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definició clara del model de treball comunitari i d'aprenentatge i servei, alineat amb els objectius educatius del projecte.</li> <li>• Descripció d'accions concretes d'ApS (tipologia d'activitats, àmbits d'intervenció comunitària, rols dels joves).</li> <li>• Integració del treball comunitari dins el Pla Personal de Treball (PPT) dels i les joves.</li> <li>• Coordinació amb entitats, serveis o agents comunitaris del territori.</li> <li>• Planificació temporal de les accions i definició de responsabilitats de l'equip educatiu.</li> <li>• Mecanismes d'avaluació de l'impacte educatiu i comunitari de les accions.</li> </ul> <p><b>Evidències:</b><br/>Descripció o fitxes de projectes d'ApS, calendarització d'activitats comunitàries, exemples d'encaix amb el PPT, acords o contactes amb entitats del territori, indicadors d'impacte o eines d'avaluació.</p> | 5 punts   |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b><br/>Proposta clara que incorpora el treball comunitari i l'aprenentatge i servei com a element del projecte educatiu, amb descripció d'algunes accions i objectius, però sense una planificació detallada, sense sistemes d'avaluació definits o amb una vinculació parcial amb els PPT.</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Descripció general d'activitats comunitàries, referència a col·laboracions amb entitats del territori o exemples puntuals d'accions d'ApS.</p>   | 3,5 punts |
| <p><b>ELEMENTAL</b><br/>Proposta genèrica o poc desenvolupada que fa una menció superficial al treball comunitari o a l'aprenentatge i servei, sense concreció d'accions, metodologia ni vinculació amb el procés educatiu dels i les joves.</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Declaracions d'intencions o mencions genèriques sense documentació ni desenvolupament operatiu.</p>  | 1,5 punts |
| <p><b>NO APORTA</b><br/>No s'aporta cap informació rellevant o específica relativa al treball comunitari ni a l'aprenentatge i servei.</p>  | 0 punts   |



## **Criteri 6J-Activitats de lleure i suport a la formació. Fins a 2 punts**

Aquest criteri avalua la proposta d'activitats de lleure educatiu i de suport a la formació integrades dins el programa de l'Escola d'Oportunitats, enteses com un conjunt d'iniciatives que contribueixen al desenvolupament personal, social i educatiu dels i les joves.

Aquestes activitats tenen com a objectius principals:

- Afavorir la integració dels i les joves a l'Escola.
- Generar una relació positiva amb el procés d'aprenentatge.
- Millorar l'organització i la gestió del temps personal, diferenciant espais de treball i de lleure.
- Prevenir l'absentisme i l'abandonament.
- Facilitar el coneixement de realitats socials, culturals, professionals i ambientals diverses.
- Reforçar el treball de competències professionals, bàsiques i transversals.

L'entitat adjudicatària haurà de planificar i executar aquestes activitats prioritant:

- a) Visites a entitats o empreses per conèixer activitats econòmiques i entorns laborals.
- b) Visites a espais i centres socioculturals i recreatius (entitats socials, casals, museus, teatres, activitats esportives, etc.).
- c) Activitats de coneixement del medi natural i de sensibilització sobre l'impacte de l'acció humana sobre la natura.

Es valorarà l'enumeració i descripció de les activitats proposades, la seva diversitat, els objectius educatius que persegueixen i la seva coherència amb els eixos del projecte educatiu de l'Escola.

Criteris de valoració:

|   |                |
|---|----------------|
| <p><b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b></p> <p>Pla d'activitats estructurat que inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverses tipologies d'activitats (empreses, entitats culturals, esportives, medi natural).</li> <li>• Calendarització definida.</li> <li>• Objectius educatius específics per a cada activitat.</li> <li>• Connexió explícita amb el desenvolupament de competències professionals, bàsiques i transversals.</li> <li>• Definició de responsables i indicadors de seguiment (participació, valoració dels joves, incidència en l'assistència).</li> </ul> <p><b>Evidències:</b></p> <p>Programa anual d'activitats, fitxes descriptives de cada activitat, criteris de selecció o participació dels joves, instruments bàsics d'avaluació o seguiment.</p> | <p>2 punts</p> |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b></p> <p>Proposta amb una llista d'activitats variada i coherent amb els objectius del programa, però sense una calendarització completa, sense indicadors clars d'avaluació o amb una vinculació poc desenvolupada amb les competències educatives.</p> <p><b>Evidències:</b></p> <p>Relació d'activitats proposades amb una breu descripció dels seus objectius generals.</p>   | <p>1 punt</p>  |



|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>ELEMENTAL</b><br/>Enumeració bàsica d'excursions o visites sense justificació pedagògica, sense objectius educatius clars ni connexió amb els eixos del projecte de l'Escola.</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Llistat genèric d'activitats sense desenvolupament ni contextualització educativa.</p> | 0,5 punts |
| <p><b>NO APORTA</b><br/>No s'aporta cap informació rellevant o específica sobre activitats de lleure o suport a la formació.</p>   | 0 punts   |

**Criteri 7J- Incorporació de la perspectiva de gènere en el programa. Fins a 2 punts**

Aquest criteri avalua la integració real i efectiva de la perspectiva de gènere en el conjunt del programa de l'Escola d'Oportunitats. Les empreses licitadores hauran d'enumerar i descriure les accions previstes per garantir la igualtat de gènere, la prevenció de desigualtats i la promoció d'oportunitats equitatives per a tots els i les joves.

Es valorarà especialment la concreció de les accions proposades, la coherència amb els objectius educatius del projecte i la definició dels resultats que es volen assolir.

Criteris de valoració:

|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>EXHAUSTIVA I COHERENT</b><br/>Pla explícit i estructurat que inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosi inicial amb perspectiva de gènere.</li> <li>• Accions formatives específiques per als i les joves (tallers, dinàmiques, espais de reflexió).</li> <li>• Adaptació de materials i continguts educatius amb criteris d'igualtat.</li> <li>• Formació específica del personal en perspectiva de gènere.</li> <li>• Mesures de prevenció de violències masclistes i relacions abusives.</li> <li>• Indicadors de seguiment i avaluació de l'impacte.</li> <li>• Inclusió de criteris d'igualtat en l'accés a estades formatives i oportunitats professionals.</li> </ul> <p><b>Evidències:</b><br/>Pla de gènere, programació o fitxes de sessions, materials formatius, registres d'activitats, certificats o descripció de formacions al personal, acords amb entitats especialitzades.</p> | 2 punts   |
| <p><b>CORRECTA I COHERENT</b><br/>Propostes concretes per incorporar la perspectiva de gènere al programa, però sense instruments d'avaluació definits, sense materials específics o amb una aplicació parcial al conjunt de les accions.</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Descripció d'accions o activitats puntuals amb perspectiva de gènere, referències a criteris d'igualtat en el funcionament del programa.</p>   | 1 punt    |
| <p><b>ELEMENTAL</b><br/>Menció genèrica a la perspectiva de gènere sense definir accions concretes ni objectius operatius.</p> <p><b>Evidències:</b><br/>Declaracions d'intencions sense desenvolupament ni documentació associada.</p>  | 0,5 punts |



|  |         |
|--|---------|
| <b>NO APORTA</b><br>No s'aporta cap informació rellevant o específica sobre la incorporació de la perspectiva de gènere. | 0 punts |
|--|---------|

Puntuació total d'aquests criteris: 49 punts.

Les empreses licitadores que no assoleixin una puntuació mínima de **24,5 punts**, equivalent al **50 % de la puntuació màxima**, en els criteris avaluables mitjançant judici de valor, **no accediran a la fase d'obertura del sobre relatiu als criteris avaluables mitjançant fórmules o criteris automàtics**, atès que les seves ofertes seran considerades **tècnicament insuficients** i, en conseqüència, **excloses del procediment de licitació**.

Així mateix, les ofertes excloses per no assolir el llindar mínim establert **no seran tingudes en consideració** a l'efecte de la detecció i valoració d'ofertes anormalment baixes o desproporcionades, en no tenir la condició d'ofertes admeses.

## 9.2 AVALUABLES MITJANÇANT FÓRMULA O DE MANERA AUTOMÀTICA: 51 PUNTS

### 9.2.1. Condicions econòmiques (fins a 15 punts)

L'oferta econòmica es determinarà de la següent manera: a l'oferta més econòmica es donarà la puntuació màxima en punts. La resta de les ofertes es puntuaran en relació proporcional al percentatge d'increment o desviació sobre la proposició més econòmica.

Es seguirà la següent fórmula de valoració:

$(PL - PO / PL - POE) \times N^{\circ} \text{ DE PUNTS}$

PO: Preu ofertat pel licitador

PL: pressupost base

POE: Proposta més econòmica

Nº DE PUNTS: Punts màxims que s'atribueixen a la millor oferta econòmica

### 9.2.2. Varietat i quantitat d'oferta en formació tècnica professional segons les formacions i famílies professionals que les entitats licitadores presentin. (Fins a 16 punts)

Les entitats licitadores presentaran una relació de les formacions tècniques professionals que estaran en condicions d'oferir als joves i a les joves que es matriculin al centre.

Com a mínim tres d'elles tindran un format de formació professionalitzadora troncal amb una durada d'una sessió setmanal al llarg de tot el curs (en l'àmbit de la mecànica, la cuina i l'estètica).

La resta de formacions ofertes s'hauran d'impartir en format de tast d'ofici. S'impartiran un cop per setmana en diverses sessions de 4,5h de durada.

Aquestes formacions podran ser impartides pel propi licitador o bé per entitats col·laboradores en aquest projecte amb les quals el licitador haurà establert els acords corresponents.

Per poder puntuar cal poder acreditar la capacitat de realitzar com a mínim les tres formacions troncales.



Les entitats licitadores hauran de presentar la relació de cursos de formació tècnica professional que oferiran amb la informació requerida d'acord amb el següent quadre de dades:

| Formació           |                      |         |              | Centre o professional que imparteix la formació |                       | Unitats de competència que es desenvoluparan |
|--------------------|----------------------|---------|--------------|---|-----------------------|--|
| Nom de la formació | Família professional | Troncal | Tast d'ofici | Nom del centre o professional                   | Lloc on es realitzarà |  |
|                    |                      |         |              |   |                       |  |

La valoració total màxima de 16 punts es repartirà en funció de la quantitat i la qualitat de les formacions/famílies professionals ofertades d'acord amb els criteris:

| Criteri   | Puntuació |
|---|-----------|
| Entre zero i tres formacions/famílies professionals | 0 punts   |
| Quatre formacions/famílies professionals            | 1 punt    |
| Cinc formacions/famílies professionals              | 2 punts   |
| Sis formacions/famílies professionals               | 3 punts   |
| Set formacions/famílies professionals               | 4 punts   |
| Vuit formacions/famílies professionals              | 5 punts   |
| Nou formacions/famílies professionals               | 6 punts   |
| Deu formacions/famílies professionals               | 7 punts   |
| Onze formacions/famílies professionals              | 8 punts   |
| Dotze formacions/famílies professionals             | 9 punts   |
| Tretze formacions/famílies professionals            | 10 punts  |
| Catorze formacions/famílies professionals           | 11 punts  |
| Quinze formacions/famílies professionals            | 12 punts  |
| Setze formacions/famílies professionals             | 13 punts  |
| Disset formacions/famílies professionals            | 14 punts  |
| Divuit formacions/famílies professionals            | 15 punts  |
| Dinou formacions/famílies professionals             | 16 punts  |

### 9.2.3. Que l'entitat licitadora gestioni serveis d'Escola d'Oportunitats acreditades dins de l'Associació espanyola d'Escoles de Segona Oportunitat E2O (AEE2O). (Fins a 20 punts)

Les entitats licitadores hauran d'acreditar que disposen de centres formatius acreditats dins de l'Associació Espanyola d'Escoles de Segona Oportunitat, i que per tant disposin de la condició de soci/a actiu a l'AEE2O.

Aquesta associació té com a finalitat aportar solucions concretes i eficaces a tots els joves sense ocupació ni titulació a Espanya a través del desenvolupament d'un model nacional reconegut d'Escoles de Segona Oportunitat en el que l'Escola d'Oportunitats de Sant Adrià de Besòs s'emmiralla i és per això es considera un mèrit el fet que les entitats que participin en aquest procediment tinguin alguna vinculació amb ella. La vinculació a valorar és per la tipologia de soci de l'AEE2O, i pel nombre de centres acreditats.



Definició de la tipologia de soci de l'AAE2O de l'entitat avaluada:

- **Socis actius E2O:** entitats jurídiques que han superat exitosament el procés d'acreditació E2O.
- **Socis col·laboradors del Sector acadèmic:** persones físiques o jurídiques compromeses amb l'associació i el desenvolupament de les E2O i els seus fins, aportant-ne el coneixement i la col·laboració per aconseguir-ho.
- **Socis col·laboradors del Sector educatiu:** entitats jurídiques del sector educatiu interessades pel desenvolupament del model E2O o que tinguin activitats assimilades o en relació.

| Criteri  | Puntuació |
|--|-----------|
| Cap vinculació com a soci amb l'AAE2O                          | 0 punts   |
| Socis col·laboradors del sector acadèmic o del sector educatiu | 5 punts   |
| Socis actius amb un centre acreditat                           | 10 punts  |
| Socis actius amb dos centres acreditats                        | 15 punts  |
| Socis actius amb tres o més centres acreditats                 | 20 punts  |

Per tal d'acreditar-ho caldrà que aquests centres constin dins del llistat d'Escoles de Segona Oportunitat acreditades, i dins de les «unitats acreditades» de la Web de l'Associació Espanyola de Escuelas de Segunda Oportunidad.

També es podrà justificar a través d'un certificat emès per aquesta associació (E2O España) que així ho acrediti.

## 10.- CRITERIS DE DESEMPAT

S'aplicaran els criteris de desempat que determina l'art. 147.2 de la LCSP.

## 11.- OFERTES ANORMALMENT BAIXES

En base a l'article 149 LCSP i a l'article 85 RCSP es consideraran ofertes, en principi, desproporcionades o temeràries, quan:

1. L'oferta sigui inferior al pressupost base de licitació en més del 25%, si només es presenta un licitador.
2. Una oferta sigui inferior en més del 20% a l'altra oferta, si es presenten dos licitadors.
3. Les ofertes inferiors en més del 10% a la mitjana aritmètica de les ofertes presentades, si es presenten tres licitadors. No obstant, s'exclourà per al còmput d'aquesta mitjana l'oferta de quantia més elevada quan sigui superior en més del 10% a aquesta mitjana. En qualsevol cas, es considerarà desproporcionada la baixa superior al 25%.
4. Les ofertes que siguin inferiors en més del 10% a la mitjana aritmètica de les ofertes presentades, si es presenten quatre o més licitadors. No obstant, si entre elles existeixen ofertes que siguin superior a aquesta mitjana en més del 10%, es procedirà al càlcul d'una nova mitjana només amb les ofertes que no es trobin en el supòsit indicat. En tot cas, si el nombre de les restants ofertes és inferior a tres, la nova mitjana es calcularà sobre les tres ofertes de menor quantia.



## 12.- TERMINI DE GARANTIA

Vist que es tracta d'un contracte de tracte successiu i de resultat però que els seus efectes s'esgoten en el moment de finalitzar les prestacions que conformen el seu objecte, i que per tant aquest contracte no pot tenir cap efecte ni conseqüència a posteriori, no es preveu cap termini de garantia específica del contracte.

## 13.- GARANTIA DEFINITIVA

L'import de la garantia definitiva és del 5% del preu d'adjudicació del contracte, exclòs l'IVA.

## 14.- NECESSITAT DE PRESTACIONS DE SERVEIS EN DEPENDÈNCIES MUNICIPALS

Es justifica que la prestació d'aquest servei requerirà de la presència del personal de l'empresa adjudicatària en les dependències municipals situades a:

- L'Edifici Besòs (Plaça Francesc Michelli s/n) on hi ha situada la sala de treball pels educadors/es i els tallers de mecànica i estètica.
- Casal de Cultura (Carrer Mare de Déu del Carme nº 22) on s'impartirà la docència amb els grups de majors i de menors de 16 anys, i que a la tarda acollirà als joves que participin al reforç acadèmic.
- Cuina del Mercat Municipal (Plaça del mercat s/n) on es realitzarà el taller de cuina.
- Altres equipaments municipals -si és adient per a l'activitat que s'hi vol desenvolupar-, com ara instal·lacions esportives, culturals o de lleure juvenil.

Per tal d'identificar-los com a treballadors contractats per l'adjudicatari que presta els serveis a l'Ajuntament portaran vestuari o bé una targeta identificativa amb el logo de l'empresa.

La persona designada com a interlocutora amb el personal de l'empresa prestadora del servei serà la tècnica redactora d'aquest plec i, en absència seva, la Cap de secció d'educació.

## 15.- RESPONSABLE DEL CONTRACTE

Es designa com a responsable del contracte (art. 62.1 LCSP) la tècnica redactora del plec de condicions tècniques que regeix la licitació i, en la seva absència, la cap de secció d'educació.

## 16.- CLÀUSULA SOCIAL D'OBLIGACIÓ DE CONTRACTAR PERSONES AMB DISCAPACITAT PER TAL D'EXECUTAR EL CONTRACTE

En atenció al que disposa l'art. 129.1 de la LCSP, no s'estableix l'obligació de contractar a persones amb discapacitat per tal que participin en l'execució del contracte.



## 17.- CONFIDENCIALITAT DE LES DADES DE L'OFERTA

D'acord amb l'art. 133 de la LCSP, es considerarà informació confidencial de les ofertes presentades les dades corresponents a les parts següents:

La part de la memòria tècnica presentada pel licitador que contingui drets de propietat intel·lectual, o bé secrets tècnics o comercials.

En cap cas es consideraran confidencials els documents que siguin públics, com tampoc les dades de l'oferta corresponents a la resta de parts.

## 18.- TRACTAMENT DE DADES

En aquesta licitació es tractaran dades personals i l'adjudicatari serà considerat encarregat del tractament, en els termes de l'article 4.8) i 28 del RGPD i haurà de complir amb les obligacions recollides en el PCAP o en el contracte d'encarregat de tractament.

La qual cosa s'informa als efectes oportuns.

:



Document signat electrònicament. Podeu consultar la seva autenticitat mitjançant el codi de verificació 16343747400134405663 a <https://seu.sant-adria.net/validacio>

Pàg 20 / 20