

PROJECTES EDUCATIUS ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS

ASPECTES CLAUS DEL PROJECTE EDUCATIU DE LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS DE SANT ANDREU DE LA BARCA

Els centres d'Educació infantil de Primer Cicle atén a infants de 0-3 anys del municipi de Sant Andreu de la Barca. Les tres escoles del municipi afavoreixen l'educació integral dels infants, tenint cura de totes les seves necessitats des d'una mirada respectuosa i amorosa. La tasca educativa de les educadores consisteix a acompanyar a infants i famílies en el repte educatiu, tot adequant la seva acció a les necessitats reals de cada infant, acompanyant el lliure moviment i tenint sempre presents els drets i la dignitat de tots els infants.

Els moments de vida quotidiana i els moments de joc són els dos eixos vertebradors de la nostra activitat diària, als quals els donem la importància que es mereixen.

Mirem als infants com a persones capaces i competents, per això els acompanyem cada dia tot donant resposta al que cadascú necessita. Afavorim l'aprenentatge dels diferents sabers establerts en el nou currículum d'educació infantil a través de la proposta de diferents situacions d'aprenentatge que s'ofereixen tant a les estances com a l'espai exterior, sempre des d'un vessant globalitzador, inclusiu, coeducador i significatiu.

Acompanyem a les famílies en el camí de veure créixer els seus fills/es feliços en uns espais preparats i pensants, estèticament cuidats i rics en estímuls i amb una ambientació acollidora.

Ens definim com una escola activa, oberta i participativa per a les famílies. Aconfessional i Catalana. Transmissora de valors com la igualtat, la coeducació, el respecte, la inclusió, l'estima, la cooperació i la solidaritat, compromesos amb el medi ambient i la sostenibilitat. I defenem la nostra llengua i els costums i la tradició de la nostra cultura, la catalana.

La nostra pràctica educativa es basa en diferents referents educatius, ja que de cadascun procurem extreure'n alguns elements que escollim com a guia de la nostra pràctica diària. **Maria Montessori, Malaguzzi, Emmi Pikler, i la pedagogia de les escoles de Reggio Emilia, Bert Hellinger, Rebeca Wild, David Sigel**, són alguns dels nostres pilars pedagògics, entre d'altres, entenent que ens basem en els elements que més s'adequa a la nostra realitat, i ens impliquem per construir, dia a dia, un millor projecte educatiu. La revisió i reflexió constant de la nostra pràctica docent forma part de l'ideari d'escola.

Considerem a **l'infant únic, irrepetible i competent**, i és per això que és mereixedor d'una cura i atenció minuciosa, des d'una mirada individualitzada, respectuosa i amorosa durant tota l'estada a l'escola.

Els punts claus del nostre projecte educatiu es resumeixen en els següents punts:

- **La pedagogia de la vida quotidiana:** tots els moments que l'infant viu a l'escola són educatius i tenen el mateix valor pedagògic. La importància del tipus de cures que realitzen les educadores en els diferents moments d'acompanyament individuals (canvi de bolquers, estona dels àpats, cures personals d'higiene, neteja, etc.).
- **Joc i moviment lliure:** l'infant aprèn de forma espontània i lliure, per aquest motiu afavorim el joc espontani, tot respectant el moviment lliure per a afavorir el seu desenvolupament general. L'infant escull i decideix a què vol jugar segons els seus interessos i necessitats.
- **La mirada global d'infant competent:** veiem als infants com a persones capaces i motivades per aprendre, curioses i amb iniciativa, i confiem en les seves possibilitats i capacitats.
- **Acompanyament respectuós:** vers a tots els infants i a tots els seus processos de desenvolupament individuals, afavorint el moviment lliure com a base del desenvolupament motor òptim i harmònic. L'aprenentatge a partir de l'error i la tolerància a la frustració. Procurem oferir reptes cognitius que facin desenvolupar la lògica i la capacitat per a resoldre petites dificultats diàries.
- **Espais, materials i recursos:** L'organització dels espais afavoridors de situacions d'aprenentatge. Es té en compte la combinació d'elements i es proposa una estètica curiosa i agradable a la vista per tal que generi una sensació d'harmonia i gust. La utilització de recursos i materials específics creats, pensats i adequats al nivell evolutiu de cada infant. L'organització del temps en funció de les necessitats reals dels infants. Donem temps per a desenvolupar les accions de vida quotidiana.
- **Acompanyament de les emocions:** L'acompanyament de la gestió de les emocions en les situacions de diàries, afavorint la confiança dels infants i una autoestima positiva d'ells mateixos.
- **Vincles i relacions:** L'establiment de vincles i relacions positives tant amb infants com amb les seves famílies afavorint canals de comunicació diaris i propostes de participació per a fomentar relacions de qualitat.
- **Límits:** L'establiment de límits clars des del respecte i l'amor per tal que els infants vagin desenvolupament habilitats socials i eines per a la convivència diària.

El paper de l'adult referent és cabdal per observar, acompanyar i transmetre

des d'una mirada holística de la persona, on entren en joc aspectes maduratius, cognitius, emocionals, relacionals i socials de l'infant i la família.

La funció principal de l'equip educatiu és construir situacions educatives per afavorir l'activitat curiosa, crítica i investigadora tot sorgint del propi interès de l'infant. El paper consisteix a saber escoltar activament, observar i entendre de manera respectuosa als infants per tal que puguin desenvolupar situacions d'aprenentatges fruit dels seus propis interessos. A més, no posar l'accent en els resultats, sinó en tots els processos significatius i de qualitat que es van generant. Les educadores intervenen i acompanyen sense dirigir, proposant situacions d'aprenentatges, provocacions i experiències i és així com creiem que els infants arriben a fer veritables conquestes que els donarà les bases per a la construcció de futurs aprenentatges curriculars en els següents cicles educatius.

Els adults referents són el mirall dels infants i com nosaltres els toquem, parlem, actuem, escoltem, i els mirem, crearem les bases de primeres relacions socials i competències cognitives de qualitat. Són en els sis primers anys de vida on s'estructuren les bases del funcionament cerebral i les seves possibilitats d'aprenentatge i d'autonomia.

Les propostes es fan en **petits grups** d'infants, ja que facilita l'observació, augmenta les possibilitats organitzatives, permet introduir propostes que afavoreixin la creativitat i l'experiència sensorial, presentar nous materials, i respectar el ritme de cada infant, entre moltes d'altres.

Les situacions d'aprenentatge són pensades i dissenyades perquè el joc i el lliure moviment dels infants i interessos propis puguin ser acollits per a tots els infants de l'escola. Per això, la importància també es dona en els racons de joc, en la manipulació i l'experimentació, en les propostes de psicomotricitat tant a dins l'estança com a l'exterior.

Entenem les experiències d'aprenentatges com a globalitzades, significatives i funcionals, fonamentades en els interessos i necessitats dels infants, tot respectant els diferents ritmes evolutius, emmarcats dins d'un clima de respecte, tolerància i participació.

Entenem l'escola com a lloc de descoberta on es comparteixen aprenentatges i, és per això que creem ambients propers, acollidors, estimulants, i de reflexió. L'escola passa a ser un espai pedagògic on l'infant pot assajar, mirar, tocar, comprovar, identificar, observar, raonar, compartir, tornar a fer, contrastar, fer les seves pròpies hipòtesis... etc. La **creativitat i la curiositat** com una capacitat inherent de l'infant l'hem de percebre i promoure com a eines fonamentals per a la resolució de diferents reptes del propi infant.

En els contextos de relació, **la diversitat** es considera com un element ric que afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, creant **inclusió** i convivència en un entorn d'igualtat.

Per afavorir l'**autoestima** de l'infant, els seus valors i unes relacions socials basades en la igualtat, l'equitat, i el respecte a la diversitat, s'incorpora la



coeducació i l'educació afectivosexual, així com l'atenció progressiva al desenvolupament efectiu de l'infant a la seva **vivència emocional**, al seu moviment, i els hàbits i control corporal. S'engloben, així, els múltiples llenguatges i la descoberta de l'entorn més proper.

La vida quotidiana esdevé moments i espais privilegiats per l'aprenentatge de l'infant. Els hàbits i les rutines afavoreixen l'autonomia personal i és un moment on s'estableixen relacions càlides, afectuoses, relaxades i de complicitat íntima i individual entre les educadores referents i els infants, creant un vincle de seguretat i confiança.

Els moments del canvi de bolquers, control d'esfínters, higiene personal, l'hora dels àpats, el descans, etc. són moments privilegiats i de gran valor educatiu.

La relació entre família i escola és primordial en el nostre dia a dia. La seva participació és cabdal com a agent principal d'educació i criança dels seus fills i filles. L'escola necessita caminar conjuntament amb la família i tenir-la en compte pel benefici global de l'infant. Els mitjans per facilitar aquesta comunicació i vivència són diversos: traspàs d'informació, entrades i sortides relaxades, trobades individuals i grupals, entrevistes, tallers, festes, articles d'interès, documentació, espais compartits, passejades amb famílies...

Escola oberta que **convida a participar de petits projectes, propostes, i activitats, entre d'altres**, on sempre es demana la implicació i vinculació de les famílies, sempre mirat des de la pedagogia sistèmica. Aquesta visió pedagògica es basa en l'organització, visualització i comprensió d'un tot; és a dir, família, costums, valors, escola i comunitat, i d'aquí és on es pot crear unes condicions idònies i que l'escola esdevingui un espai orientat cap a l'aprenentatge de la vida i de pertinença a l'escola.

La coordinació amb altres agents educatius que conformen la xarxa 0-3 amb l'objectiu d'establir canals de comunicació, compartir coneixements, recursos, fer seguiment d'infants, acompanyament a famílies, etc. (serveis socials, Departament d'educació, infància i famílies, CDIAP, SIS, altres escoles bressol municipals, Salut, etc.)

Per acabar i no menys important creiem en el benefici que, des de ben menuts i de manera transversal, proporcionar **propostes i accions** de mirada cap al **medi ambient i la sostenibilitat** ens fa més grans com a persones, on any rere any incorporem petites accions ambientals i sostenibles que ajuden a tota la comunitat educativa a deixar un planeta millor.