

Projecte Educatiu de Centre Llar d'Infants Municipal La Baldufa Barberà del Vallès



AJUNTAMENT DE BARBERÀ DEL VALLÈS

Aprovat en Consell Escolar novembre 2011

Revisió i ampliació curs 2013

Actualitzat i modificat curs 2020-2021

Aprovat en Consell Escolar 16 desembre 2021

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

2. MARC CONCEPTUAL

- 2.1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I D'INTERVENCIÓ
- 2.2. OBJECTIUS
- 2.3 CONCEPCIÓ DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA
 - 2.3.1 Paper de l'adult i del professional
 - 2.3.2 Les relacions entre iguals
 - 2.3.3 Criteris metodològics

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

- 3.1 MUNICIPI I BARRI
- 3.2 CONTEXT EDUCATIU
- 3.3 L'ESCOLA
- 3.4 PROJECTE LINGÜÍSTIC

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

- 4.1 L'ESCOLA INCLUSIVA
- 4.2 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT
- 4.3 ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

5. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

- 5.1 PROGRAMACIÓ CURRICULAR
- 5.2 METODOLOGIA
- 5.3 RECURSOS EDUCATIUS
- 5.4 AVALUACIÓ
 - 5.4.1 Seguiment i observació dels processos de l'infant

6. CRITERIS ORGANITZATIUS DEL CENTRE

- 6.1 CRITERIS EN RELACIÓ AL PERSONAL
- 6.2 CRITERIS EN RELACIÓ AL CENTRE
 - 6.2.1 Materials
 - 6.2.2 Espais
 - 6.2.3 El temps a l'escola bressol
 - 6.2.4 Horaris
 - 6.2.5 Organització de les rutines d'aula
- 6.3 PLA D'ACOLLIDA A INFANTS I FAMÍLIES

7. CONCRECIÓ DELS MITJANS DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

- 7.1 CRITERIS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES
- 7.2 PLA DE COMUNICACIÓ AMB FAMÍLIES
- 7.3 ESPAIS FORMALS I INFORMALS DE RELACIÓ FAMÍLIA/ESCOLA

8. TREBALL EN XARXA

9. SERVEIS COMPLEMENTARIS

- 9.1 SERVEI DE MENJADOR
 - 9.1.1 Alimentació
 - 9.1.2 Descans
 - 9.1.3 Metodologia
 - 9.1.4 Organització del servei
- 9.2 SERVEI D'ACOLLIDA
 - 9.2.1 Característiques del servei
 - 9.2.2 Metodologia
 - 9.2.3 Organització del servei
- 9.3 ALTRES SERVEIS

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document on es defineixen els objectius, l'estructura organitzativa i funcional de cada centre, a partir del anàlisi de la identitat interna i del context que l'envolta.

Aquest PEC parteix del treball conjunt dels equips directius de les Escoles Bressol Municipals de Barberà del Vallés i té la seva concreció específica en la reflexió conjunta i acció educativa del equip de la Llar d'infants la Baldufa. En ell volem plasmar la nostra línia pedagògica de centre, **qui som, que volem i com ho fem**, tot garantint la seva coherència i continuïtat.

La nostra mirada cap a l'infant defineix el nostre Projecte Educatiu. A la Llar d'infants la Baldufa oferim espais educatius de joc, descoberta i aprenentatge pensats en el desenvolupament integral i respectuós dels infants des d'una estreta col·laboració i relació directa de la família. Som conscients que, per garantir l'èxit educatiu, ambdós contextos han d'estar connectats i implicats amb un objectiu comú.

Els criteris pedagògics més destacables, es caracteritzen per la nostra manera d'entendre el que significa ser un infant i per com creiem que ha de ser el nostre paper com a educadores per acompanyar-los en el seu creixement i desenvolupament integral durant aquesta primera etapa educativa.

L'equip educatiu de la Llar d'infants la Baldufa pretenem que aquest sigui un document viu i flexible, que anirà canviant en funció de les necessitats reals que puguem anar trobant i adaptant-se a les millores que puguem anar fent i replantejant-nos de la nostra tasca educativa.



2. MARC CONCEPTUAL

2.1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I D'INTERVENCIÓ

Ens basem en uns principis psicopedagògics inspirats en la concepció constructivista del procés d'ensenyament-aprenentatge però no ens identifiquem ni seguim una única teoria sinó que prenem com a referència tot allò de les diferents metodologies educatives i psicopedagògiques que considerem que ens poden funcionar en el nostre dia a dia i ho apliquem adaptant-lo a la realitat de la llar.

Ens inspirem en autors com **Jean Piaget** i la seva psicologia cognitiva amb la qual es tracta el desenvolupament dels infants a partir dels quatre estadis. En **Vigotski**, representant de la psicologia sociocultural, el qual ens parla de la formació de la intel·ligència i el desenvolupament els quals no es poden al marge de la vida social.

Altres autors basats en pedagogies científiques com **Pikler i Montessori** apostant per l'autonomia dels infants proporcionant-los recursos i espais adequats on es moguin amb llibertat i es desenvolupin de forma autònoma on la persona adulta acompanya a l'infant des de la comunicació, l'observació directa, l'afecte i l'estimulació indirecta. També agafem trets de pedagogia Waldorf **Rudolf Steiner** que es destaca l'espai lliure, la creativitat, la constant renovació social, la col·laboració directa i el treball en xarxa entre famílies, infants i llar.

Apliquem conceptes inspirats en la metodologia Reggio Emilia de **Loris Malaguzzi** en la que partim de l'observació dels infants, de les seves vivències, de la seva curiositat i de la seva creativitat. Incorporarem la reflexió i la documentació pedagògica com a eina d'aprenentatge i d'intercanvi amb la comunitat educativa.

I, de mica en mica, a través de la formació continuada, la renovació, la reflexió constant i els canvis del sistema educatiu, ens estem començant a dirigir cap a una pedagogia més activa en la que estem enfocant l'estil de llar cap als principis de **l'educació viva** fent de la llar un espai més innovador, actiu, partint de materials diversos, plantejant-nos projectes d'aprenentatge significatius i treballant tenint en compte tota la comunitat educativa i l'entorn.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS I D'INTERVENCIÓ ESPECÍFICS:

- Fem ús del català com a llengua vehicular de la llar.
- Seguim una línia pedagògica activa on l'infant és el protagonista del seu propi aprenentatge i l'educadora entoma un paper d'acompanyant. L'equip educatiu fa d'observador proporcionant als infants diferents eines i donant-los a conèixer l'entorn de forma respectuosa, permetent que siguin ells mateixos els que trobin les solucions als conflictes i intervenint només quan calgui.
- Interpretem els conflictes com una oportunitat per aprendre. Proporcionem als infants límits clars des d'on poder resoldre els conflictes que sorgeixin a partir de la calma, la reflexió, el raonament, la comprensió, el debat, l'empatia i la resiliència.
- Creem espais acollidors, segurs i rics, lliures d'estímuls que creen estrès i dependència, on els infants construeixin la seva autoestima i personalitat.

-Fomentem espais on els infants trobin el seu lloc, pugui desenvolupar-se de forma sana i aprenguin a viure i a relacionar-se amb l'ambient, els iguals i les persones adultes tot gestionant les seves emocions.

- Disposem l'ambient de manera que generi situacions de descoberta i aprenentatge. És un espai pensat per l'infant, dissenyat per fomentar el seu auto-aprenentatge i desenvolupament en general, tenint en compte les necessitats individuals

- Enfoquem l'ensenyament des d'un punt de vista globalitzador.

- Fomentem la relació amb la natura com a part essencial del desenvolupament.

- Procurem que els aprenentatges dels infants siguin significatius, que tinguin relació amb l'entorn, amb el seu dia a dia, en definitiva, amb la vida real.

- Disposem els materials i els espais amb elements que potenciïn el desenvolupament integral dels infants distribuint les joguines de manera que es fomenti les relacions igualitàries allunyades de la reproducció d'estereotips i rols de gènere.

- Apliquem els principis de la coeducació amb la finalitat d'eliminar estereotips sexistes, tant en el material, com en les activitats, en el llenguatge, en els colors, en el nom de les classes...

- Considerem el joc com a eina fonamental del desenvolupament dels infants.

- Proporcionem diferents propostes educatives: lúdiques, experimentals, creatives, relacionades amb l'entorn, motrius, musicals, d'expressió corporal i verbal... procurant que siguin amplies, integradores i respectuoses pensant que tots els infants trobin el seu espai i posant èmfasi en la importància de les percepcions sensorials, tenint en compte l'estat físic, moral, afectiu, social i intel·lectual de cada infant. Ho fem obrint-nos a l'observació i l'experimentació per desenvolupar la seva creativitat i oferir-los aquelles activitats i/o experiències que més motivin a cadascun/na d'ells/es.

- Busquem la llibertat d'acció i fem costat a la iniciativa individual i a l'aprenentatge social com a mitjà de convivència, sent els mateixos infants els que en cada moment decideixen apropar-se a l'espai de joc que els hi cridi més l'atenció i que respongui més a les necessitats personals i d'aprenentatge particulars.

- Acompanyem als infants partint de les seves necessitats individuals, respectant els seus ritmes, fomentant el treball en petit grup i atenent les seves necessitats físiques, emocionals, de comunicació, d'adquisició d'hàbits, etc.

- Afavorim l'autonomia i l'autoregulació dels infants en tots els aspectes proporcionant-los espais i moments en els quals puguin ser conscients de les seves necessitats i puguin ser capaços d'expressar-les.

- Fomentem el treball en xarxa i la connexió de tota la comunitat educativa a través de la corresponsabilitat, la gestió democràtica i la gestió col·lectiva de la llar on s'inclouin les necessitats de tothom.

- Fomentem el treball en equip, la connexió, la implicació, el respecte i l'empatia com a eines fonamentals pel bon desenvolupament de la tasca educativa.

- Fomentem la comunicació diària amb les famílies a través de diferents canals de comunicació així com la seva participació.

- Reflexionem sobre la nostra tasca educativa, documentem les nostres intervencions i ens formem constantment per millorar i estar actualitzades.

2.2. OBJECTIUS

La nostra línia pedagògica parteix del que ens ve marcat pel currículum d'educació infantil contemplat en el **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius** on se'ns especifica quines són les finalitats de l'etapa, quins són els objectius d'aquest cicle i se'ns concreten les capacitats que ha d'assolir els infants al llarg de l'etapa 0-3 en relació amb els continguts de les àrees. Ens indica que les diferents àrees s'han d'interrelacionar per crear espais d'aprenentatge globalitzats on es contribueixi al desenvolupament integral dels infants, acostant-los a la interpretació del món, donant significat i facilitant-ne la participació activa. A partir d'això, establim mesures educatives basades en principis coeducadors i d'igualtat on es respecten els drets i llibertats fonamentals i s'elimina tota activitat i comportament estereotipat, sexista o discriminatiu.

Objectius pedagògics

El primer cicle de l'educació infantil contribueix a desenvolupar en l'infant les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
2. Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciant progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
3. Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
4. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
5. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
6. Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
7. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
8. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

Objectius específics

- Vetllar per afavorir el desenvolupament integral de l'infant en l'àmbit emocional, cognitiu, socioafectiu i psicomotriu, donant especial rellevància a les activitats de la vida quotidiana.
- Organitzar l'espai, els materials i el temps tenint en compte les necessitats dels
- Proporcionar material i propostes educatives adequades al moment evolutiu en què es troben els infants, de manera que siguin un estímul en el desenvolupament de tots els processos d'aprenentatge

- Tenir cura dels ritmes i de les transicions entre les diferents propostes i activitats
- Adoptar una postura oberta, amb esperit de col·laboració amb tot l'entorn que ens envolta: famílies, societat, poble, professionals.
- Oferir espais de participació i comunicació a les famílies, tan a nivell formal com informals.
- Vetllar per un clima de companyia en el treball en equip. Organitzar l'equip de tal forma que es fomenti la participació i la trobada entre les professionals aprofundint en la línia metodològica. Observar, documentar i avaluar.
- Tenir un paper investigador i innovador.
- Ser transmissora de la cultura i la llengua vehicular
- Treballar de forma transversal la COEDUCACIÓ per tal de garantir el dret a tots els infants a desenvolupar-se plenament.
- Treballar i pensar la llar sota la perspectiva del respecte al medi ambient i la natura tenint en compte les tres R a la llar: Reutilitzar, Reciclar i Reduir.

2.3 CONCEPCIÓ DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA

2.3.1 Paper de l'adult i del professional

Les educadores acompanyem a l'infant per assolir el seu **desenvolupament global** en els diferents àmbits: físic, emocional, cognitiu, relacional i comunicatiu, tenint en compte la diversitat i les característiques personals de cada persona única i irrepetible.

- Donem resposta a **les seves necessitats bàsiques** com l'alimentació, el descans, la higiene, la relació i moviment, afavorint la seva autonomia.

- **Empoderem i encoratgem el procés de maduració de l'infant.** Facilem que creixi al ritme de les seves possibilitats deixant-li el temps que necessiti per desenvolupar-se i respectant la seva llibertat de moviment.

- **Potenciem la seva capacitat d'autonomia** fent que incrementi els moments de gaudir aconseguint fer les coses per un mateix/a. Que es senti capaç d'assolir i aconseguir tot el que es proposi **sentint tota la nostra confiança en ell/les i en les seves possibilitats.** Els efectes de l'autonomia impliquen una bona autoestima i suposen la superació de situacions diverses on escollir, decidir, equivocar-se i aprendre.

- **Oferim la continuïtat al treball coeducador.** Donem importància a l'ètica de la cura entesa com una necessitat fonamental pel benestar de les persones i pel desenvolupament social així com aquells aspectes vinculats amb l'afecte, les emocions i les relacions personals. **Afavorint que l'infant creix com a persona tenint cura d'ella mateixa i dels altres.**

– Fomentem la Pedagogia de la vida quotidiana donant prioritat a:

- El valor de les petites coses les quals són grans coses per als infants.
- La comunicació de totes les actuacions que la persona adulta fa a l'infant.
- La suavitat dels gestos.

- La petició de la seva participació i l'espera atenta de la seva col·laboració en aquestes activitats quotidianes d'alimentació, d'higiene, de cura personal...
- En definitiva, a tots els moments compartits amb els infants durant el nostre dia a dia els quals són moments de gran valor.

– Entenem el joc com a eina educativa d'aprenentatge per excel·lència des del qual s'assoleixen conceptes i coneixements com la tolerància, la diversió, el repte, l'esforç, l'estímul, la creativitat, la comunicació, la il·lusió,...

– Promovem mantenir un ambient educatiu, estimulants i agradable des del qual oferim diferents espais, tant interiors com exteriors, des del que tinguin contacte amb el món natural. Creem espais d'escolta que conviden a jugar, a oferir oportunitats amb material segur i ric en sensacions, on sorgeix conflictes que són entomats com una oportunitat educativa d'aprenentatge, etc.

A la llar La Baldufa, el treball en equip és la base de la nostra forma de fer. L'equip ha de ser el motor per al desenvolupament de la vida a la llar. L'activitat de la llar té sentit des de l'equip, on ningú és imprescindible i tothom és fonamental. Respectem la diversitat de ser i actuar de cada educadora, seguint un mateix fil conductor moral, ètic i professional. La nostra actitud com educadores és molt important perquè li servirà a l'infant de model en la construcció de la seva personalitat, les actuacions i comportaments que tinguem han de ser coherents amb els valors que volem transmetre. Hem de poder **garantir que l'infant és sentit estimat, en un ambient segur, de confiança i de pertinença.**

2.3.2 Les relacions entre iguals

Cada infant és únic. A la llar acollim tots els infants, amb diferents ritmes i estils d'aprenentatge, diferents capacitats, diferents actituds, diferents aptituds, diferents formes de relacionar-se i adaptar-se a un nou context social. Les relacions en un grup suposen un enriquiment personal, a partir d'experiències compartides l'infant desenvolupa competències cognitives, social i afectives.

Aquestes situacions relacionals generen una riquesa: la possibilitat d'observar, d'imitar, reproduir, ajudar o ser ajudat, col·laborar, compartir i construir coneixements conjuntament. Alhora també ens donen la possibilitat d'educar en valors com són la empatia, la tolerància, el respecte, la resiliència, la frustració, etc. Així mateix, **la interacció entre iguals té una gran incidència en els processos de socialització i destresses socials;** donen l'oportunitat a l'infant d'aprendre normes i posar límits a la pròpia actuació i a la dels altres, comunicar-se i expressar emocions, acceptar altres punts de vista, posar-se d'acord i trobar solucions als conflictes que de tant en tant genera la convivència.

Interpretem els conflictes com una oportunitat per aprendre. Proporcionem als infants límits clars des d'on poder resoldre els conflictes que sorgeixin a partir de la calma, la reflexió, el raonament, la comprensió, el debat, l'empatia i la resiliència.

2.3.3 Criteris metodològics

L'Objectiu de les llars és potenciar el desenvolupament global, integral i holístic de l'infant en els diferents àmbits físic, emocional, cognitiu, de relació... ja que l'infant és una persona des de que neix amb necessitats de rebre afecte, de relacionar-se socialment i amb necessitats físiques.

Per això, **la metodologia emprada** és flexible a fi que respongui a les necessitats i diferències individuals adequada sempre al ritme evolutiu de cada nen o nena. Aquesta metodologia es basarà en tot moment en oferir a l'infant experiències riques per que sigui el protagonista del seu aprenentatge, on el treball es fa de forma transversal.

També cal tenir present, a més a més, que l'infant:

- és una persona única i diferent amb diferents capacitats i interessos
- és un ésser en constant evolució personal
- és un ésser en constant adaptació social
- és un ésser actiu en el seu aprenentatge.

És una persona única i diferent amb diferents capacitats i interessos

Quan un infant arriba a la Llar per més petit que aquest sigui, ja compta amb unes característiques personals pròpies i unes experiències i coneixements propis fruit de la seva interacció amb l'entorn.

És un ésser en constant evolució personal

L'infant és un tot global, més global com més petit i immadur, i es dona una estreta relació entre els aspectes físics i psíquics que el configura.

Evoluciona de forma ràpida i constant a partir del seu potencial genètic i sota la influència de la interacció amb el món extern. Aquesta evolució és un procés constructiu que no es produeix en una línia recta, sinó que presenta avanços i retrocessos amb moments de crisi i del qual el nen i la nena són protagonistes actius. El procés d'evolució que segueix l'infant va de la dependència a l'autonomia i de la impulsivitat a la reflexió i de la confusió a la diferenciació conceptual, cap a la socialització i la individualització. Els adults ens hem d'anar adaptant al ritme i al moment evolutiu de cada infant a l'hora d'intervenir en la seva educació.

És un ésser en constant adaptació social

L'infant és un ésser social, neix en un medi o entorn humà i necessita de l'adult no solament per subsistir, sinó que la seva relació hi és imprescindible per créixer, madurar, desenvolupar-se i aprendre.

Els adults que estem en contacte amb les criatures petites durant aquest període de la seva vida, sabem que som el seu punt principal de referència i que s'espera de nosaltres la satisfacció dels diferents tipus de necessitats:

- de tipus físic: salut, alimentació, descans, higiene, protecció contra perills tan físics com psíquics, calma ambiental, temperatura adequada, activitat, joc...

- de tipus psíquics: afectives, intel·lectuals, socials.
- i d'atenció a les seves famílies, cuidant la bona entesa per afavorir l'educació dels seus fills i filles.

Des de la llar ens proposem donar resposta a aquest ventall de necessitats des d'una perspectiva educativa el més individualitzada possible.

És un ésser actiu en el seu aprenentatge

Partim de la idea d'un infant competent, en constant evolució i conscients de la gran importància que té la seva interacció amb el medi.

Els nens i nenes des del naixement estan aprenent, no solament coneixements, sinó actituds, procediments, fets i conceptes.

L'aprenentatge i el desenvolupament van junts. Aprendre és per l'infant construir nous significats de la realitat que l'envolta.

Aquests nous significats vénen a enriquir els coneixements propis ja adquirits prèviament i permeten la seva aplicació a noves situacions cada vegada més complexes.

Pensem que és condició necessària perquè l'aprenentatge es doni, que sigui significatiu i es vegi la utilitat d'aprendre tant per l'infant com de la família

- Que l'infant prengui un paper actiu que li porti a adaptar-se a les noves situacions d'aprenentatge que se li presentin i que modifiqui els seus esquemes d'acció mentals.
- Les ganes de saber, la curiositat que l'infant pugui desenvolupar en un ambient estimulador.
- Les ganes d'agradar a les persones més properes que l'estimen i l'eduquen amb afecte.
- Les ganes de superar reptes.

L'infant aprèn a través d'un procés:

- En observar, escoltar, mirar tocar, olorar, provar manipular...
- En imitar
- En experimentar: tanteig, comprovar, relacionar...
- En representar, fent dramatització, joc simbòlic, dibuix, construcció.
- En memoritzar, repetir evocar...

Tots aquests processos es posen en marxa a partir de la interacció que fa l'infant amb el món exterior.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

3.1 MUNICIPI I BARRI

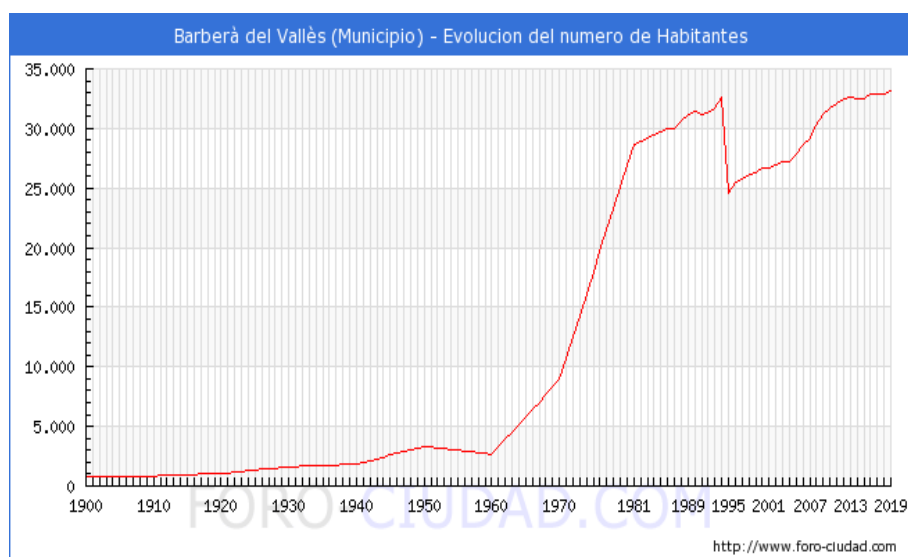
Barberà del Vallès és una població de la comarca del Vallès Occidental, situada a 20 Km de la ciutat de Barcelona i al costat de Sabadell a l'encreuament de l'autopista A7 i de l'autovia C58.



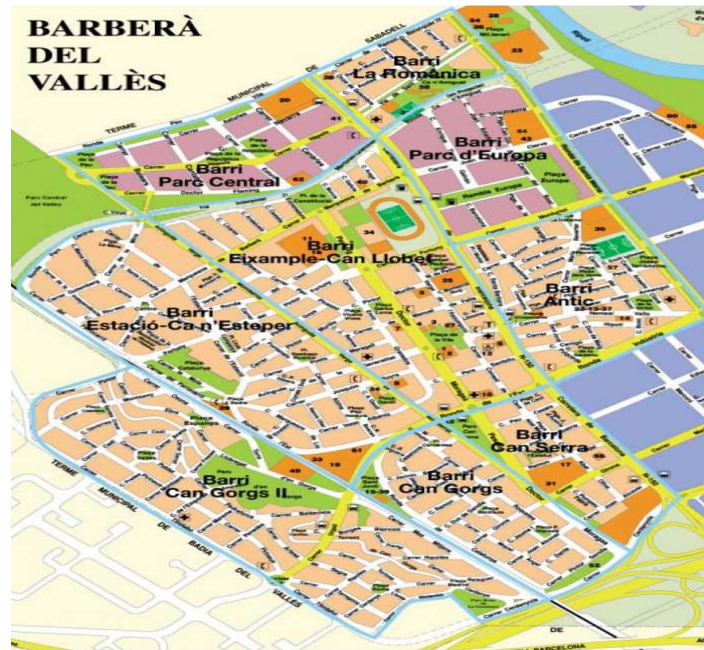
La ciutat va passar de ser un nucli rural de menys de 3000 habitants fins als anys seixanta, a esdevenir una ciutat on viuen **33.091 (2019)**.

Una de les característiques principals de l'estructura d'edats de Barberà del Vallès és la baixa taxa d'envelliment del municipi, una taxa de població menor de 15 anys elevada però per sota de la comarca i una franja predominant de població en edat activa.

Barberà del Vallès ha incrementat la població especialment en els darrers anys. Una part de l'increment de població correspon a la població infantil menor de 15 anys que ha augmentat molt lleugerament per sobre el conjunt de la població i altra part a l'augment significatiu entre el 2000 i el 2009 de la població estrangera tot i que no arriba al pes demogràfic que té aquesta població en la comarca i en el conjunt del país. El nombre de naixements en els darrers anys han anat variant entre uns 300 i 400 nadons per any. L'any 2019 la taxa de naixement va ser de 286.



El municipi de Barberà del Vallès es divideix actualment en 9 barris clarament delimitats. Aquests espais s'han anat configurant de manera natural al llarg de la història de la ciutat. Aquests barris són: el Casc Antic, la Romànica, Can Llobet, Ca N'Estaper, Can Gorg I i II, Can Serra, Parc Europa i Parc Central.



La Llar d'infants la Baldufa està situada al barri de l'**Eixample- Can Llobet**, centre neuràlgic de la ciutat de Barberà del Vallès. Pren el seu nom del denominador [Gran Eixample](#), planificat per unir el nucli urbà de Barberà amb l'estació de tren, ubicada a 1km de distància, i de la ja desapareguda masia de Can Llobet.

En aquest barri es troben les principals dependències del municipi; l' Ajuntament i l' Església, consagrada a la [Verge de la Asunció](#), el Jutjat de Pau, la comissaria de la [Policia Local](#), la biblioteca municipal, l' ambulatori o el [Mercat 11 de setembre](#). A més, trobem el principal passeig de la ciutat, dedicat al Dr. Emili Moragas, marit d' Elisa Badia, els quals van ser els últims amos de la Torre d'en Gorgs; una de las famílies que més terrenys va donar per a la construcció d'escoles i fins i tot la pròpia estació de ferrocarril.

3.2 CONTEXT EDUCATIU

Barberà comptava des dels anys 80 amb dues llars d'infants públiques municipals Rodona i Xerinola situades en zones cèntriques de la població que donaven cobertura a 109 infants de 18 mesos a 3 anys.

La Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat impulsa la creació de nous serveis de llar per a la petita infància al llarg del territori català.

El Programa municipal de primera infància aprovat per primera vegada al municipi en l'any 2006 recull els serveis i activitats dirigides a la primera infància i la família en la franja 0-3 anys.

A partir de l'any 2005 es van inaugurar 4 llars d'infants. Una en gener de 2005 i tres més en l'any 2009.

Actualment en Barberà comptem amb una xarxa de sis llars d'infants públiques municipals amb capacitat per a 315 infants d'edat compresa entre 4 mesos i 3 anys.

Rodona-El Bosquet: 77 places escolars

Xerinola-La Rondalla: 90 places escolars

La Blava: 74 places escolars

La Baldufa: 74 places escolars

La cobertura educativa actual en la nostra població per la franja d'edat de 0-3 anys és del 39%.

La ciutat actualment, a més de les **6 llars d'infants públiques municipal** dotades amb espai nadó, familiar i multisensorial, també compta amb tres llars d'infants privades, diversos serveis i equipaments: d'informació, educatius, culturals, esportius, de salut i socials que presten diferents serveis a la ciutadania.

3.3 L'ESCOLA



Adreça: Ronda de l'Oest 111
Població : Barberà del Vallès 08210
Comarca : Vallès Occidental
Província: Barcelona
Telèfon: 93 729 84 18
<http://blocs.xtec.cat/llarlabaldufa>
Titularitat: Municipal

La **Llar d'infants la Baldufa** es va inaugurar el mes de març de 2009. Està equipada amb 5 estances amb material de joc, espais de higiene i mobiliari adaptat a cada grup d'edat, sala polivalent i cuina, despatx, sala de reunions, zona de higiene del personal, habitació de neteja i de material, pati i jardí.

L'edifici de la Llar es de nova planta i es troba en el centre de la ciutat , al costat de l'Escola Can Llobet. Té a prop la biblioteca Esteve Paluzie i el complex poliesportiu municipal de Can Llobet.



La Llar té una capacitat de 74 infants, que estan repartits en cinc estances: un grup de 0-1 any, dos grups d'1-2 anys i dos més de 2-3 anys.

Segons el Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres:

- La ràtio per aula és la següent:

- Nadons: 8 infants
- Petits: 13 infants
- Mitjans: 13 infants
- Grans: 20 infants
- Grans: 20 infants

Ens definim com una llar (tretos d'identitat):

1. Acollidora que segueix els principis d'equitat:

Entenem l'educació com un dret que té tothom i al qual ha de tenir l'oportunitat d'accés, podent rebre-la i gaudir-la de manera justa i inclusiva des de la qualitat i respectant les diferents necessitats individuals. Pretenem que totes les persones que tingui relació amb la llar se sentin acollides, sentint que formen part important de la llar, se sentin escoltades i trobin les oportunitats que necessiten per desenvolupar-se. Tanmateix, acollim totes les necessitats educatives individuals dels infants proporcionant tots els recursos que disposem per afavorir el màxim el seu desenvolupament.

2. Inclusiva i integradora basant-se en la cohesió social:

Potenciem que els infants des de ben petits experimenti cadascuna de les àrees d'aprenentatge, seguint el seu propi ritme, per tal que creixi harmònicament i en sintonia amb el seu moment evolutiu. Ens adrecem a tots els infants sense cap discriminació; oferint-los les mateixes oportunitats des d'una vessant inclusiva, integradora i fomentant la cohesió social. Als infants que presenten dificultats de desenvolupament, tant sigui psíquiques, físiques o motrius, els oferim les eines de les quals disposem per ajudar-los a desenvolupar-se, a convida i relacionar-se amb els altres iguals. Acollim i ajudem a fer que tothom que interactui en la llar, trobi el seu espai. Considerem la llar com a un punt de trobada on les famílies participants tenen la possibilitat de sentir-se part. Pensem que es tracta d'un mitjà i una eina important per afavorir la cohesió dels i les seves usuàries dins de la comunitat educativa i de la xarxa del seu entorn.

3. Democràtica:

Transmetem als nens i nenes una sèrie de valors bàsics com:

- El respecte cap a les altres persones i cap un/a mateix/a.
- La cooperació i la comunicació.
- El sentit de la llibertat.
- Estimar el que es fa.
- Escoltar les altres persones i a expressar les pròpies necessitats.
- La tolerància vers les altres persones.

4. Motivadora i coeducadora:

La nostra intenció és que sigui un espai on cadascun/na pugui ser qui vulgui ser i se senti motivat per ser-ho i ens basem en els principis coeducadors. Volem que la llar sigui un espai on tothom trobi els recursos per desenvolupar la seva creativitat, per expressar-se amb llibertat, per crear el seu propi autoconcepte de persona, en definitiva, per ser feliços i estimar-se. L'equip d'educadores, en els darrers anys, ha posat molt èmfasi en el treball de la coeducació per tal de garantir la igualtat d'oportunitats dels infants i trencar amb els rols de gènere i les actituds sexistes.

5. Catalana:

La llengua vehicular de la llar és el català. Tot i que es respecta la llengua materna de cadascun dels nens i nenes i de les seves famílies, creiem que és convenient iniciar-los a la nostra llengua per aconseguir la màxima integració a l'entorn social on vivim. Ho treballem mitjançant festes populars, tradicions, dites, cançons, costums, i en el dia a dia en general.

6. Oberta a les famílies:

Les famílies tenen un paper fonamental en el desenvolupament dels infants i per això és essencial considerar-les par elemental en la llar. La relació amb les famílies es fonamenta en la creació d'un bon vincle el qual és la peça clau pel desenvolupament dels infants i l'èxit de la nostra tasca educativa. Així doncs, disposem d'espai d'intercanvi i relació amb les que les famílies les quals intervenen en el dia a dia de la llar. També ens comuniquem diàriament a través de diversos mitjans de manera que la informació circula amb fluïdesa i de forma bidireccional.

7. Connectada amb l'entorn immediat:

El nostre entorn és ric en experiències i en possibilitats d'aprenentatge. El treball en xarxa amb altres professionals fa que la nostra tasca educativa adquireixi un sentit global respecte a l'educació integral de l'infant. D'aquesta forma, a part del treball estret de coordinació amb la resta de Llars d'Infants Públiques Municipals de Barberà del Vallès, treballarem amb les entitats i serveis del municipi com: escoles properes, alumnes en pràctiques, la fundació Barberà Promoció, serveis especialitzats (d'atenció precoç, CDIAP, serveis socials, etc), amb serveis que ofereixen formació (Centre de Recursos Pedagògics, Diputació de Barcelona, etc) i amb altres àrees de l'Ajuntament (serveis socials, àrea de salut, secció d'educació primera infància i famílies, escola de música, etc).

8. Amb esperit renovador:

Pretenem la renovació pedagògica de la pràctica educativa, fent formació permanent dels equips professionals de les llars de Barberà del Vallès. Com a professionals que treballem en les llars d'infants pensem que és totalment necessari un reciclatge continu de la pràctica educativa per estar al dia en relació amb les noves metodologies i a les diverses experiències pedagògiques i millorar la pròpia pràctica de treball educatiu adequant-nos a les necessitats dels infants i de les famílies. Pensem que la formació permanent s'ha de fer en equip per donar cohesió i coherència a les propostes educatives dins de cada equip i, a la vegada, entre tots els equips d'educadores de l'ajuntament. Com veiem la necessitat de fer aquesta formació en equip i donades les característiques de l'horari establert a les llars, les formacions s'organitzen en horaris on tothom pugui assistir. Aquesta organització pot variar d'un curs a l'altre atenent a l'organització dels i curs escolar i la disponibilitat de l'espai i del o la formadora. Els temes a desenvolupar acostumen a ser de temàtica general i són proposats pels equips directius i educatius de les llars i escollits mitjançant un consens.

9. Amb criteris de sostenibilitat:

Posem èmfasi en la cura del medi ambient i incorporem al nostre dia a dia, petites intervencions educatives basades en la conscienciació, en la cura i el respecte , en el reciclatge i la reutilització i en la sostenibilitat. Aquestes pràctiques es duen a terme des de diferents vessants: Com activitats dirigides (El projecte Treneco, el reciclatge del plàstic, l'hort...) i com aspectes de funcionament i organització: reducció de bosses de plàstic, ús de gots reutilitzables, papereres de recollida selectiva...

3.4 PROJECTE LINGÜÍSTIC

El català s'emprarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola.

L'equip d'educadores vetllarem perquè en la incorporació al centre d'un infant amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, i establirà les estratègies necessàries que li facilitin la comunicació.

La Direcció de la Llar d'infants serà la responsable de vetllar perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions de l'equip educatiu, i serà emprada en totes les actuacions del centre: arxius, informes interns i comunicacions, d'acord amb el que s'estableix a **l'article 362/1983, de 18 d'abril**, de normalització lingüística a Catalunya. Introduïrem el coneixement de les festes i tradicions populars catalanes: Castanyada, carnaval, Sant Jordi...

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'ALUMNAT

4.1 L'ESCOLA INCLUSIVA

Tothom té dret a una educació de qualitat.

Els principis bàsics de l'escola inclusiva en que ens basem són:

- Principi d'**inclusió**: escola oberta a tothom
- Principi de **normalització**: la normalitat és que tots i totes som diferents
- Principi de **personalització**: atenció individual i personalitzada
- Principi d'**igualtat d'oportunitats i Coeducació**: sense discriminacions de cap tipus

4.2 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Cada infant té una sèrie de **característiques que el fa diferent**. Aquestes característiques poden ser:

- **físiques**: característiques personals, de raça, de gènere, etc
- **socials**: procedència geogràfica cultural, nivell socioeconòmic, etc
- **psicològiques**: capacitats, interessos, motivacions, etc

En aquests primers anys d'edat dels infants, els canvis poden ser molt grans i podem trobar diferències importants entre infants de la mateixa edat: per exemple hi ha qui comença a caminar als 12 mesos, mentre que d'altres ho fan més tard; alguns parlem molt als dos anys, mentre que d'altres no ho faran fins més tard. Aquesta diversitat és un fet que respectarem i tindrem en compte en tot moment.

4.3 ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

La inclusió dels infants amb necessitats educatives específiques és un dret indiscutible, que té com objectiu principal aconseguir una **societat inclusiva i accessible**, que eviti discriminacions i propiciï la igualtat d'oportunitats per a tothom. Quan parlem de necessitats educatives específiques, ens referim a tots els infants que presenten:

- **Necessitats que afecten el seu desenvolupament i aprenentatge**: diversitat funcional física, intel·lectual o sensorial, trastorn de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, malalties degeneratives greus o malalties minoritàries.
- **Situacions de desavantatge educatiu**: causades per situacions socioeconòmiques especialment desfavorides (situacions familiars, socials, culturals, econòmiques) que interfereixen en el desenvolupament
- **Trastorn d'aprenentatge o de comunicació**: que afecten l'adquisició i ús del llenguatge, les habilitats matemàtiques i el desenvolupament de l'autoregulació emocional i del comportament.

Per tal de donar resposta a les necessitats educatives específiques que puguem trobar a la llar, **establim diferents actuacions**:

- Detectar possibles alteracions en el desenvolupament dels infants i fer una primera valoració per part de l'equip. Assessorar-nos i formar-nos per atendre les necessitats educatives específiques
- Derivar i col·laborar amb altres institucions (atenció precoç, CDIAP TAULI, serveis socials)
- Comunicació periòdica amb les famílies informant-nos del que observem mútuament
- Proporcionar els recursos humans i materials dels quals disposem

5. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

5.1 PROGRAMACIÓ CURRICULAR

Basarem la nostra programació curricular, en la coherència i continuïtat de la nostra acció educativa tenint en compte els principis establerts en el nostre Projecte educatiu i les orientacions dels objectius, continguts, les capacitats i àrees d'aprenentatge establertes per l'administració educativa en el Currículum de l'educació infantil.

Quan parlem de capacitats de l'infant, fem referència a la seva aptitud per desenvolupar una tasca, per tant la funció de l'escola serà la de proporcionar-li uns espais, materials i activitats que el posin en disposició d'aprendre en un ambient ric, estimulant, segur, acollidor i afectuós.

Els continguts ens indiquen el conjunt del què volem ensenyar i del què han d'aprendre els infants en finalitzar l'etapa. S'agrupen en tres àrees diferenciades d'experiència i desenvolupament, però de cara als infants cal interpretar-los i crear espais i presentar activitats i projectes de treball de forma globalitzada i significativa.

DESCOBERTA DE UN MATEIX I DELS ALTRES

- Identificació com a persona, coneixement d'algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu
- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana.
- Descobriment i identificació de les pròpies necessitats fisiològiques (gana, set, son, etc.), mostrant un control progressiu d'aquestes.
- Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.
- Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa.
- Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.
- Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- Domini progressiu del control i de la coordinació oculomanejadora, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes (vestir-se, posar-se les sabates
- Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin presentar mitjançant la pròpia actuació o demanant als altres l'ajuda necessària i acceptant petites frustracions.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament

DESCOBERTA DE L'ENTORN SOCIAL I NATURAL

- Comprensió i apreciació progressiva de l'entorn immediat, iniciant-se en el coneixement i l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en els diferents grups socials en què participa.
- Orientació amb autonomia en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, amunt, avall).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària i iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (matí, tarda, ara, després, avui, demà).
- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Observació i exploració de l'entorn físic i social, planificant i ordenant la pròpia acció, constatant-ne els efectes i establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven.
- Observació i constatació d'alguns dels canvis i modificacions a què estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones, animals, plantes i objectes).
- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.
- Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.
- Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats. Inici de les primeres classificacions, ordenacions i correspondències en funció de les característiques i els atributs.
- Reconeixement de seqüències espacials, temporals i lògiques i iniciació en l'ús de les primeres nocions quantitatives en situacions quotidianes.

COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic.
- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació.
- Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones.
- Coneixement i utilització de manera progressiva de les normes que regeixen els intercanvis, relats i converses (atenció, espera, to de veu, interès, iniciativa).
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral, mostrant un progressiu increment del vocabulari relatiu al propi entorn i experiència, ús de frases simples i comprensió de variacions morfològiques de gènere i nombre.
- Iniciació en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant els altres.
- Record i relat d'experiències passades i relacionar-les amb situacions semblants o diferents.
- Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.
- Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.

Els Projectes i Unitats didàctiques que ens proposem afavoreixen l'adquisició i consolidació de les competències bàsiques, es desenvolupen amb una metodologia manipulativa i significativa per als infants.

Programació anual de les Unitats Didàctiques:

MES	UNITAT DIDÀCTICA
Setembre	Adaptació
Octubre	Tardor
Novembre	Castanyada
Desembre	Nadal
Gener	Hivern
Febrer	Carnestoltes
Març	Aniversari Baldufa
Abril	Sant Jordi
Maig	Primavera
Juny	Estiu
Juliol	Jocs d'aigua

Al llarg del temps, al nostre centre s'han anat definint un conjunt de projectes, que formen part de la nostra cultura escolar:

- **Escola verda.** Una llar que vol caminar cap a la sostenibilitat
- **Contes viatgers.** Compartim amb les famílies alguns dels contes que s'expliquen a la llar fomentant així la descoberta, la comunicació i el plaer per la lectura
- **La fruita.** Esmorzem i berenem un "tastet" de fruites variades
- **Coeducació.** Treballem per erradicar els estereotips de gènere

5.2 METODOLOGIA

La nostra **metodologia té com a protagonista l'infant** el qual és el protagonista actiu dels seus aprenentatges, mitjançant la descoberta, la curiositat, l'exploració, la vivència, l'experiència, l'iniciativa, l'interès, la interacció, l'esperit crític....

PRINCIPIS METODOLÒGICS:

1. APRENTATGE SIGNIFICATIU: cal presentar activitats que parteixin dels seus coneixements previs per potenciar la MOTIVACIÓ i fer trobar a l'infant el plaer de relacionar noves informacions, habilitats ... amb allò que ja sap. I poder-ho aplicar en situacions cada vegada més variades i complexes.

2.GLOBALITZACIÓ: l'infant percep la realitat com un tot, per tant les propostes es faran relacionant continguts de diferents tipus i diverses àrees.

3.L'ACTIVITAT: qualsevol proposta haurà de partir dels interessos de l'infant, el seu món en aquesta etapa és l'àmbit familiar, per aquest motiu cal valorar i potenciar la participació d'aquesta aportant objectes, experiències ...Fomentar la participació de l'infant en les activitats proposades, ja que aprèn a partir de les seves pròpies experiències i del seu bagatge personal.

4.AMBIENT: crear un clima càlid i acollidor, fomentant un ambient de continuïtat de l'àmbit familiar i seguretat física i afectiva, on l'infant es senti estimat, valorat i motivat per abordar els reptes i propostes que li plantegi l'escola.

5.EL JOC: és la principal font d'aprenentatge en la infància. A través del joc l'infant es desenvolupa en tots els aspectes madurats: físics, psicomotors, intel·lectuals, socials, emocionals ... Per tant es plantejaran situacions, on de forma lúdica, puguin manipular, explorar, expressar ... afavorint la creació de la seva identitat, el desenvolupament físic, l'elaboració dels seus esquemes mentals i de relació amb l'entorn.

6.ELS ASPECTES AFECTIUS I DE RELACIÓ: cal establir una relació personal de gran qualitat entre l'adult i l'infant que transmeti, estimació, confiança, seguretat i tranquil·litat. És molt important la relació amb els companys com a font de socialització, per tant haurem de tenir en compte sempre les normes de convivència d'estimació i respecte vers els altres i l'entorn.

Per facilitar els processos d'aprenentatge i relació farem servir diferents tipus d'agrupament:

AGRUPAMENT PER CLASSE I TUTOR/A: Els infants s'agruparan per classes els del mateix any cronològic. El nombre per aula i tutor serà el que marca la normativa.

AGRUPAMENT SEGONS TIPUS D'ACTIVITAT: Cal afavorir diferents tipus d'activitats, amb diferents tipus d'agrupament, col·lectives, semi col·lectives, individuals, lliures, suggerides o dirigides .

ACTIVITATS COL·LECTIVES: CELEBRACIONS de festes o activitats puntuals on volem que hi participem tots per transmetre un sentiment de pertinença al col·lectiu escola. JARDÍ on petits i grans juguen lliurement i serveix d'estímul d'aprenentatge pels petits i de cooperació pels grans

ACTIVITATS SEMI-COL·LECTIVES: Sessions de titelles, sortides ... on si es creu convenient,s'agruparan infants de diferents nivells. Però tenint en compte no fer grups molt nombrosos que dificultaria l'atenció vers el que pretenem.

ACTIVITATS GRUP CLASSE: per fer joc simbòlic o activitats d'aprenentatge proposades o suggerides per l'educadora. TOT EL GRUP: explicar contes, música, psicomotricitat, plàstica, experimentació ... i el joc de racons i simbòlic. GRUP PETIT: quan l'activitat vol més proximitat amb l'adult dividirem la classe en dos grups. Mentrestant uns realitzen una tasca proposada amb l'educadora,els altres juguen al jardí o als racons de joc simbòlic, de construccions, de contes ...GRUP MIXT: el grup petit també s'utilitzarà per barrejar infants de diferents classes però pròxims en edat cronològica. INDIVIDUAL: quan tots estan jugant a la classe o al jardí, l'educadora aprofita el treball individual per estimular o reforçar aprenentatge

5.3 RECURSOS EDUCATIUS

Cal tenir sempre present la realitat del moment, ja que cada curs hi ha un nombre determinat d'infants, amb unes necessitats i característiques concretes, que ens condicionaran i ens faran qüestionar i plantejar solucions diferents.

Els recursos han de ser adequats al procés de desenvolupament general però que a la vegada tinguin en compte els diferents ritmes evolutius de cada infant. Per tant s'haurà d'anar adequant segons les necessitats.

5.4 AVALUACIÓ

Entenem per avaluació l'anàlisi del procés d'ensenyament que permet verificar la coherència i el grau d'eficàcia amb que s'ha concretat cadascun dels passos. L'avaluació, per tant, està integrada en el procés educatiu, en forma part i constitueix un instrument d'acció pedagògica.

Cal avaluar el desenvolupament de l'infant, ja que és a qui va dirigit l'aprenentatge i hem d'anar analitzant tot el procés per saber com repercuteix en la seva maduració, per motivar, reforçar o si cal, posar ajuda complementaria, per optimitzar al màxim les seves capacitats. Procurant avaluar tot els elements que intervenen al voltant de l'aprenentatge de l'infant. Cal també avaluar la nostra tasca educativa, la pròpia com educadores, així com la pràctica general de l'escola. Com valoro la meva actuació, grau d'implicació, els recursos que emprenem i els objectius que ens em plantejat, la idoneïtat de les activitats proposades i plantejaments, etc. Cal fer-se preguntes, consensuar, debatre, documentar, si volem fer de l'escola un espai de qualitat.

L'avaluació ens permet:

- L'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants mitjançant aproximacions successives.
- Determinar si s'han associat i fins a quin grau les intencions educatives.
- Valorar l'èxit o el fracàs del procés educatiu.
- Millorar la nostra tasca educativa

5.4.1 Seguiment i observació dels processos

Hi ha una manera intuïtiva d'avaluar que és l'observació sistemàtica de l'actitud de l'infant davant de les activitats d'aprenentatge.

L'observació suposa un seguiment, i aquest requereix, alhora, instruments que el facin possible, registres útils, i transmissibles a altres educadores i dels quals es pugui extreure les informacions adequades per utilitzar-les en l'elaboració d'informes o altres situacions.

L'observació i la documentació pedagògica són les eines fonamentals per al seguiment del desenvolupament de l'infant. L'observació permet disposar d'informacions sobre els comportaments i les actuacions dels infants mitjançant instruments diferents i la documentació permet fer visibles els processos dels infants, la relació que mantenen amb les altres persones i la seva activitat.

L' actitud de l'educadora ha de ser de presència, d' escolta i d'observació. És la que contempla, acompanya i guia, davant les seves pròpies accions i de les accions dels infants en els moment precisos.

Els instruments que utilitzem per dur a terme l'avaluació són revisats periòdicament amb l'objectiu de millorar, facilitar i agilitzar l'obtenció de dades.

Actualment en fem servir aquests:

- L'observació directa i diària de les actituds individuals i de grup de cada infant
- Un diari d'aula on registrarem a l'inici la informació prèvia que ens aporten les famílies i el procés d'adaptació i els progressos que fa l'infant al llarg del curs.
- L'agenda diària que va de casa a la llar i de la llar a casa on s'anoten totes les incidències diàries així com un recull quinzenal de les vivències de les criatures a la llar tant a nivell individual com de grup.
- Les entrevistes o reunions amb les famílies que serveixen per recollir observacions puntuals dels infants dins i fora de l'ambient escolar.
- Un informe escrit que es dona a les famílies a final de curs que reflecteix l'evolució de l'infant durant el curs.

6. CRITERIS ORGANITZATIUS DEL CENTRE

6.1 CRITERIS EN RELACIÓ AL PERSONAL

ESTRUCTURA FUNCIONAL

Òrgans unipersonals:

Regidora d'Educació
Cap d'àrea de Serveis Personals
Cap de secció d'Educació
Tècnica de primera infància
Directora
Coordinadora pedagògica

Òrgans col·legiats:

Equip educatiu (educadores i equip directiu)
Ple docent (educadores monitores de menjador i equip directiu)
Consell Escolar

Personal:

5 educadores referents (Tot l'horari)
2 educadora de suport (Tot l'horari)
2 monitores de menjador i suport (contractades per l'empresa Bàsic??) (3 hores)

Serveis:

1 Psicòloga (2 hores al mes)

Personal no docent:

1 auxiliar de cuina (contractada per l'empresa Bàsic) (4 hores)
1 persona de neteja (Contractada per l'empresa Multiserveis Endavant, SI)

La llar disposa d'un equip directiu, format per una directora i una coordinadora pedagògica, per un equip docent format per cinc educadores tutores d'aula i dues educadores que exerceixen la funció de tècniques i suport d'aula. També disposem de dues persones externes que realitzen suport durant les tasques de monitoratge en l'espai interlectiu de migdia, i una persona de neteja.

Les funcions del personal de la llar són les següents:

Equip Directiu:

Directora:

1. Organitzar i dirigir la llar d'infants aplicant les directrius i programes determinats en la secció municipal d'Educació.

Col·laborar amb la Cap de la secció en l'organització i implementació dels serveis a prestar i en la planificació del curs escolar.

Fomentar entre els infants i familiars usuaris del servei una correcta socialització per al desenvolupament de l'infant.

Atenció a les famílies amb necessitats específiques

2. Responsabilitzar-se de l'organització, gestió de recursos i direcció de la llar d'infants.

Gestió administrativa i econòmica dels centres

Coordinar les tasques relatives al seguiment de l'evolució dels infants

Realitzar informes individuals, de manera excepcional, dirigits a altres professionals.

Preparar informes tècnics i memòries sobre el funcionament dels centres.

Fer propostes per millorar la gestió del centre.

3. En general, altres de caràcter similar que li siguin atribuïdes
Altres funcions que per disposició de l'Alcaldia o normatives vigents li siguin atribuïdes.
- 4- Hores lectives d'atenció als infants.

Coordinadora Pedagògica:

- 1.Coordinació i seguiment del projecte pedagògic, de les programacions d'aula i del procés d'observació-avaluació.
Coordinació equip professional:
Reunions pedagògiques amb l'equip tècnic de les llars
Seguiment i gestió de recursos dels projectes educatius
Gestió dels processos de formació
Elaboració de la documentació pedagògica del centre
Relació amb les famílies
Reunió sobre temes pedagògics a l'inici de l'escolaritat
Coordinació i seguiment de l'alumnat en pràctiques
- 2.Col·laborar amb la direcció de la llar d'infants en l'organització i implementació dels serveis a prestar i en la planificació del curs escolar
- 3.En general, altres de caràcter similar que li siguin atribuïdes
Altres funcions que per disposició de l'Alcaldia o normatives vigents li siguin atribuïdes.
4. Hores lectives d'atenció als infants.

Educadores Tutores:

- Cura i atenció educativa dels infants al seu càrrec.
Funció tutorial de seguiment d'evolució global i individual dels infants.
Relació i comunicació directa i periòdica amb la família dels infants per a la seva orientació i suport. Assegurant, com a mínim, una entrevista anual.
Elaboració d'un informe de seguiment de l'evolució de l'infant a la finalització del curs escolar.
Al llar del curs es realitzen reunions amb les famílies dels infants i aquestes es reparteixen a l'inici de l'escolarització i durant el curs escolar.
El treball pedagògic d'elaboració, execució i avaluació de la programació d'aula en coordinació amb la resta de l'equip.
Coordinació i assessorament de les activitats de l'aula amb l'educadora tècnica.
La coordinació del treball psico-pedagògic amb altres professionals exteriors que atenguin a algun nen o nena que tingui sota la seva tutoria.
Supervisió i valoració del personal en pràctiques adscrit a l'aula.
Altres tasques que es derivin del PEC i de la Programació General Anual.

Educadores de Suport:

- La responsabilitat tutorial quan l'educadora no hi és en cas d'indisposició o permís.
Cura i atenció educativa als infants.
Assistir, sempre que sigui possible, al menys un dia a la setmana a les reunions d'equip: pedagògica o de programació.
Col·laborar amb la resta de l'equip en les tasques de treball pedagògic, elaboració i execució de les programacions.
És la responsable una tarda a la setmana de cada un dels grups, en absència de l'educadora tutora.
Altres tasques educatives que es deriven del PEC i de la Programació General Anual.

Educadores suplents:

L'educadora suplent s'adaptarà a la línia pedagògica de l'escola, al horari i calendari i a la resta de tasques de la llar.

Personal no docent:

Auxiliar de cuina (contractada per un Servei Extern)

Monitora de menjador i suport (contractada per un Servei Extern)

Persona de neteja (contractada per un Servei Extern)

6.2 CRITERIS EN RELACIÓ AL CENTRE

6.2.1 Materials

Els infants tenen una necessitat innata d'explorar el seu entorn i el material que els envolta, a partir d'una interacció entre el seu propi cos i l'entorn, van adquirint coneixements per al seu desenvolupament.

En aquest sentit, els materials educatius constitueixen una font d'estímul per a l'infant, fomentant la seva necessitat d'exploració de l'entorn amb tots els seus sentits. Els materials educatius doncs, són una ajuda fonamental per al desenvolupament global de l'infant a nivell afectiu, físic, cognitiu i social.

Serveixen d'intermediari entre l'infant i l'activitat que vol desenvolupar, per tant, cal poder facilitar aquell material que s'ajusti a les seves necessitats de desenvolupament i aprenentatge. En aquest sentit, cal que puguem explorar el material, adonant-nos de les seves possibilitats, tant per l'objecte sol com en combinació amb altres, on les possibilitats d'acció es multipliquen.

En aquesta etapa, parlar de materials educatius és parlar de materials i objectes per a la vida, és a dir, quotidians i amb possibilitats globals. Per tant, s'entén que qualsevol objecte quotidià té possibilitats educatives.

Els infants s'aproximen als aprenentatges a partir de la curiositat i la motivació. Fomentar el moviment i l'exploració lliure és fonamental per tal que puguin trobar respostes a aquesta curiositat i interès que els suscita l'entorn. Per tant, una de les primeres accions que cal que fem com a educadores és descobrir què encuroseix als infants, què els crida l'atenció i els motiva. El coneixement de l'etapa i de les característiques de les edats amb les que treballem les vincularem amb l'observació individualitzada i grupal dels infants, per tal de saber el què hem d'oferir.

Els materials dels que disposem han de complir, doncs, el requisit primordial de motivar i interessar als infants. Han de ser atractius i estèticament agradables. Hem de disposar de materials en quantitat suficient per afavorir les relacions positives entre els infants, però sense excessos, per no dispersar l'infant que es pot trobar aclaparat per l'excés o multitud d'opcions i, per tant, aconseguirem l'efecte contrari.

Altres elements que han de contenir i que cal que tinguem en compte és que han de ser el màxim de globalitzats, permetent diferents possibilitats d'acció i interacció. Han de permetre posar en joc les vivències, les emocions, les habilitats dels infants, suposant-los petits reptes o possibilitats que s'entronquin amb les seves necessitats d'aprenentatge i de desenvolupament.

Tipus de materials que oferim: naturals, de reciclatge, de joc simbòlic, fungible o de llenguatge plàstic, didàctics, de motricitat, musicals, sensorials, de manipulació, lògico-matemàtics, utensilis pels hàbits, etc

Criteris d'utilització: No discriminatiu, que potenciï l'autonomia de l'infant, que afavoreixi l'experimentació i manipulació, que afavoreixi les relacions, adequat a l'edat, etc.

6.2.2 Espais

L'espai i els materials han de ser un taller de coneixements on es dona un equilibri entre la varietat i la repetició d'experiències per consolidar els aprenentatges.

L'espai ha de ser obert, accessible i segur i amb una distribució flexible per donar resposta a les diferents i canviants necessitats i interessos dels infants.

S'han d'oferir espais i moments pel descans, l'alimentació i la higiene amb les condicions d'accessibilitat per al desenvolupament motriu i per l'autonomia. Cal combinar els espais individuals amb altres d'ús comú. Crear diferents espais segons requereixin les activitats : per al relaxament, per al joc, per al contacte amb els objectes i materials diversos, però generadors d'experiències. Espais interiors i exteriors amplis per les activitats de moviment que permetin el procés de desenvolupament psicomotriu. Espais de contacte amb la natura a l'escola i a mesura que van creixent, propostes adequades per al coneixement de l'entorn natural proper.

La Llar Municipal la Baldufa disposa dels següents espais:

VESTÍBUL: És la zona d'entrada principal a la llar. Serveix tant per l'espera de les visites com per espai familiar. Hi ha un sofà i dues butaques, una de gran i una altre de petita amb una tauleta baixa al centre. També hi ha un moble amb prestatges on les famílies disposen de documents, articles d'interès, llibres, reculls gràfics de projectes de l'escola que poden agafar-ho en préstec. Destinem també un racó del vestíbul per muntar un petit escenari que anirà variant en funció de les diferents temàtiques o projectes que treballem a l'escola.

Al vestíbul hi trobem un lavabo i també l'accés directe a la cuina.

RACONET: Sala petita que es troba situada al mateix vestíbul i que anirà variant cada trimestre. També en podran fer ús les famílies amb els seus fills/es.

PASSADÍS: És un espai d'usos múltiples en el que hi ha racons de contes fixes. Al llarg del passadís hi ha els penjadors destinats a deixar les jaquetes i motxilles de cada infant.

SALA: Sala dedicada a realitzar les propostes de psicomotricitat, experimentacions, llum i fosc, activitats artístiques (pintura, murals ...) i teatres i audicions. Serà l'espai destinat com a menjador dels grups de grans doncs dona directe a la cuina. També s'utilitzarà per fer reunions amb les famílies i d'altres tipus. Està condicionada amb taules (fixes i mòbils) i cadires baixes.

ESPAI PER AL PERSONAL:

Despatx de Direcció i Coordinació pedagògica.

Sala d'educadores És l'espai per guardar tota la documentació sobre els infants, per treballar amb l'ordinador i elaborar documentació d'aula necessària. Es realitzaran les reunions de l'equip, les entrevistes i reunions de treballs dels diferents òrgans de coordinació i direcció.

Espai de serveis i vestuari-lavabo del personal.

Magatzems de material. Un primer accessible des de la sala i la primera aula, i un segon situat al final del passadís davant de l'aula de nadons. Tots dos tenen la finalitat d'emmagatzemar el material escolar fungible i pedagògic, material dels racons de joc i joc simbòlic, i objectes i joguines diversos.

Magatzem de neteja.

CUINA: on es desenvolupen les activitats pròpies de l'alimentació.

ESPAIS ESTANCES: Totes les aules tenen sortida directe al jardí (grups de grans i mitjans grans) i la corralina (grup de mitjans petits i nadons) des de la qual també s'accedeix al jardí, amb grans vidrieres i un porxo amb terra de cautxú, que proporciona ombra al jardí i a la vegada serveix d'extensió a l'aula.

Estan distribuïdes amb una zona àmplia pels racons de joc i activitat, i una altre per la higiene, tancada amb una porta i un vitrall que permet veure l'aula des de dins al canviador.

L'aula de nadons disposa d'una biberoneria equipada per poder guardar i preparar els aliments dels infants, així com també d'una zona per al descans equipada amb llits de baranes i separada amb cortines mòbils.

ESPAIS EXTERIORS:

Jardí: És un gran espai envoltat per la natura amb arbres i vegetació pensat perquè els infants puguin observar i experimentar amb la diversitat d'elements que tenen al seu voltant. Amb estructures fixes que permeten explorar les seves capacitats i limitacions. Al jardí també hi trobem l'hort, separat per plantes on al llarg de l'any s'hi planten hortalisses per consum i activitats a la llar.

Pati: Separat del jardí amb una tanca de fusta. D'accés directe pel passadís principal de la llar. Amb diferents zones de joc: rampa de ciment, escales i grades, zona de sorral delimitada, espai de joc simbòlic i zona de vegetació amb arbres que proporcionen un espai amb ombra.



En tots i cadascun d'aquests espais, vetllarem per un bon ús i manteniment, sent responsables de tots i totes les persones que convivim a la llar.

6.2.3 El temps a l'escola bressol

L'organització del temps és essencial si volem incentivar el desenvolupament, a l'hora de respectar les necessitats bàsiques dels infants. Només així assolirem el màxim de qualitat en les experiències educatives.

Per organitzar el temps cal tenir en compte diversos factors que intervenen en el dia a dia dels infants:

- **L'edat i el ritme diari.** Principalment a l'estança de nadons i mitjans ja que el ritme el marcarà el dia a dia, les necessitats físiques i emocionals dels infants en cada moment, prioritzant principalment la seva cura i benestar.

- **L'activitat proposada.** Cada tipus d'activitat requereix un temps determinat i per tant al fer la programació caldrà tenir-ho en compte. Així i tot caldrà tenir present com estan els infants i ser flexibles adequant el temps de durada de les necessitats del moment.

Horari orientatiu de les propostes

ACTIVITAT	HORA	TIPUS D'ACTIVITAT
ACOLLIDA MATÍ	DE 8 A 9H	Aula d'acollida
ENTRADA FLEXIBLE	9-9´45H	Joc lliure per racons a l'aula
ACTIVITAT ESCOLAR	9´45-10'15H	Llenguatge, música, plàstica, motricitat, raconet, etc
ESMORZAR SALUDABLE	10'15-10'30H	Macedònia de fruites
JARDÍ	10'30-11'15H	Joc a l'aire lliure
HIGIENE	11'15-11'45H	Rentar mans, canvi de bolquers, aigua, etc
SORTIDA	11´45-12H	Infants de menjador van a dinar. La resta sortida cap a casa.
MENJADOR	12-13H	Repartir pitets, coberts, dinar
DESCANS	13-15H	Higiene i descans. Llevar-se segons necessitats
ENTRADA FLEXIBLE	15-15'30H	Els infants que van a casa s'incorporen de nou
BERENAR	15'30-16H	Berenar i higiene
JARDÍ	16-16'45H	Joc a l'aire lliure
SORTIDA	16'45-17H	Sortida cap a casa

6.3.4 Horaris

Horaris d'entrada i sortida dels infants:

Servei d'acollida: de 8 a 9h

Servei de mati i tarda: De 9 a 12 i de 15 a 17h.

Servei interlectiu del migdia: de 12 a 15 h.

Es recomana que els infants no estiguin més de 8 hores a la llar, però s'atenen les necessitats específiques de cada família.

L'última setmana de juny i el mes de juliol, l'horari és fins les 12. Els infants que es queden a dinar sortiran de 14,45 a 15 hores.

El mes de setembre es fa horari d'adaptació progressiu.

Durant el curs, es realitzaran dues festes amb horari intensiu on no hi haurà servei de menjador:

- Una a final del primer trimestre.
- Una altra a final de curs.

6.2.5 Organització de les rutines d'aula

Quan parlem d'organització de les rutines fem referència a tot el seguit d'activitats que duem a terme a la llar, tenint present la diversitat de l'alumnat. Hem de partir de propostes que permetin a l'infant anar cada cop més endavant, amb ajuda, primer i progressivament de manera més autònoma.

Cal impulsar el desenvolupament i l'aprenentatge i optimitzar les seves capacitats.

Les característiques de les nenes i dels nens d'aquesta etapa demanen que les activitats proposades generin la seva activitat mental i potenciïn la creativitat i l'experimentació.

Dividim aquestes activitats en tres apartats.

Activitats quotidianes:

Són les que es fan cada dia que requereixen una regularitat d'horari i que emmarquen la dinàmica global del dia.

És molt important el caràcter educatiu que tenen aquestes activitats vinculades a satisfer les necessitats bàsiques de les criatures. Aquestes activitats els infants les viuen amb tota intensitat i en elles hi intervenen un cúmul de sensacions que permet a la nena i al nen establir una sèrie de relacions i associacions que li faciliten l'adquisició dels primers coneixements i comprensió de situacions. Són aquestes:

- *Les relacionades amb l'afecte i seguretat.*

Els infants han de trobar a l'aula un marc socioemocional propici en el qual puguin manifestar tant els seus desitjos com les seves necessitats, els seus interessos, les seves alegries i les seves pors, i on se sentin estimats i valorats.

- *Les relacionades amb les entrades i sortides.*

Són moments especials del dia que s'han de cuidar propiciant-los ambients relaxats i afectuosos tant pels infants com per les seves famílies. És un espai per recollir situacions puntuals i canalitzar demandes, sense oblidar que tota separació i tot acomiadament, sobretot a principi de curs, implica inquietuds que hem de tenir en compte.

- *Les relacionades amb l'alimentació (esmorzar, dinar, berenar)*

L'alimentació és una necessitat biològica; ha de ser adequada i equilibrada, segons l'edat, situació personal i època de l'any, però sobretot, hem de considerar l'àpat com un fet social durant el qual ens hem de comunicar, compartir i establir relacions amb els altres.

Han de ser moments planificats, agradables, relaxats en que els infants puguin sentir-se de gust i serveixi no solament per descobrir les seves necessitats vitals d'alimentació sinó també que sigui un espai idoni per:

- Establir lligams afectius entre els adults i els infants donant-los la seguretat afectiva que necessiten.
- Afavorir el procés d'autonomia dels infants atenent la seva pròpia evolució i característiques personals.
- Treballar els hàbits socials inherents en el fet de menjar.
- Potenciar el coneixement d'una alimentació variada i equilibrada, respectant les necessitats pròpies en relació amb la quantitat, ritme, gustos i preferències.

- *Les relacionades amb el descans*

Dormir per les criatures d'aquesta edat és una necessitat biològica, el sistema nerviós recupera el desgast d'energia previ. És reparador si es donen les condicions externes i internes que afavoreixin un son relaxat i profund.

En aquest espai pretenem:

- Que dormir resulti quelcom gratificant per a tots i totes. Que els infants se sentin segurs en el espai en que no és habitual que dormin.
- Que desenvolupin la seva autonomia a l'hora de dormir (abans, durant i després del son).

- *Les que fan referència a la higiene*

El canvi de bolquers, l'ajuda en el control d'esfínters, l'ajuda en la neteja de cara i mans, etc... són moments en que de forma més clara l'infant se sent atès personalment, són estones privilegiades de contacte físic individual entre l'educadora i la nena o el nen.

Treballar aquests hàbits a la llar en un clima de comunicació i relació afectiva on els contextos donen suport al llenguatge i on l'activitat té sentit per ella mateixa, ajuda els infants a interioritzar-los i més tard a automatitzar-los.

Activitats que es fan cada dia sense necessitat d'una regularitat horària:

- Jocs i activitats motrius
- Jocs i activitats de manipulació
- Jocs i activitats d'experimentació
- Jocs de representació i expressió
- Jocs simbòlics
- Jocs a l'exterior
- Jocs i activitats de llenguatge: oral, musical, plàstic, matemàtic

Activitats que es fan amb més o menys freqüència:

- Celebracions de festes populars
- Celebracions dels aniversaris
- Relacionades amb les unitats didàctiques i projectes
- Sortides per l'entorn proper

6.3 PLA D'ACOLLIDA A INFANTS I FAMÍLIES

Quan una família pren l'opció de portar el seu infant a l'escola bressol, l'equip de l'escola assumeix el compromís de compartir amb la família l'educació del nen o nena. Abans d'iniciar el curs realitzem una reunió amb totes les famílies que s'incorporen noves a la llar, com a benvinguda per parlar del procés d'adaptació, d'aspectes organitzatius, normativa i rutines del dia a dia. És en aquest moment on coneixeran a totes les persones que formen l'equip de l'escola i que al llarg d'un, dos o tres cursos formaran part de l'educació dels seus fills o filles.

Durant els primers dies es realitzaran les entrevistes individuals amb cada educadora per tal d'obtenir dades importants sobre alguns aspectes de la vida i evolució de l'infant (salut, hàbits, alimentació, etc.).

Un cop iniciat el curs, durem a terme el **període d'adaptació**.

Adaptar-se a la llar és un procés en què els nens i les nenes i els seus pares i mares s'han de fer a una situació nova com és la primera entrada al món escolar. Això suposa un canvi, un trencament amb el món familiar, i per tant un esforç per adequar-se a la nova situació moltes vegades envoltada de sentiments contradictoris i potser d'angoixa i inseguretat, tant per part dels infants com dels familiars i de la mateixa institució escolar. Entenem que només podrem fer una intervenció educativa de qualitat si realment impliquem a tota la comunitat educativa en aquesta tasca.

Les famílies han de ser una part imprescindible en la vida de la llar, i en la mesura que sigui possible s'establiran els mecanismes necessaris per afavorir i facilitar aquesta implicació i comunicació.

A la llar es dóna molta importància a aquest període de temps d'adaptació ja que les criatures petites estan en un procés de construcció de la seva personalitat i qualsevol aspecte pot incidir en el seu procés de desenvolupament i donar-li inseguretat.

Destinem doncs les dues primeres setmanes del curs a aquest procés, durant el qual les famílies acompanyen als infants en un horari progressiu i grup reduït que ens servirà per anar adquirint seguretat emocional i donarà pas a establir vincles d'afecte amb adults i companys i companyes, i adaptar-se mica en mica a aquesta nova realitat que els envolta.

7. CONCRECIÓ DELS MITJANS DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

La llar ha de ser una finestra oberta al món i el món més proper per l'infant són les pròpies famílies. Només podrem fer una intervenció educativa de qualitat si realment ens impliquem tota la comunitat educativa. Les famílies **han de ser una part imprescindible en la vida de la llar** i en la mesura que sigui possible s'establiran els mecanismes necessaris per afavorir i facilitar aquesta implicació i comunicació.

7.1 CRITERIS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

La participació és oberta a totes les famílies de la llar tant en el dia a dia com en les diferents celebracions i propostes que es duen a terme, sempre respectant la disponibilitat i necessitat de cada família.

Algunes de les formes de participació són:

- Les famílies antigues (del curs anterior) ens retrobem abans d'iniciar el curs per refrescar aspectes organitzatius i que l'infant es situa la nova estança i amb la seva nova tutora.
- Implicant-se en el dia a dia a la llar, venir a explicar algun conte, alguna actuació musical o qualsevol altre proposta.
- Responent a les petites demandes que es fan en quan a materials, elaboracions...
- Participant i donant feed-back a través dels diferents canals de comunicació, agendes, e-mail, en el contacte diari...
- Participant en alguna de les comissions de participació de festes.
- Comprometent-se signant la "**carta de compromís**".
- Participant en el **Consell escolar**, que és l'òrgan de participació de la comunitat educativa i format per: la direcció del centre, una representació de 2 famílies de la llar, una representació de 2 educadores del centre i una representació de l'ajuntament.

7.2 PLA DE COMUNICACIÓ AMB FAMÍLIES

A la llar d'infants considerem **molt important la relació constant i fluida amb la família de cadascun dels infants** per poder assegurar l'accés a la informació que permeti el coneixement per part de les famílies de tota l'acció educativa que es duu a terme a la llar.

La comunicació amb les famílies es realitza mitjançant:

- **ENTREVISTES:** Com a mínim 2 durant el curs . La primera a l'inici de curs per poder conèixer i saber de l'infant. Una altra durant el segon trimestre per veure com ha anat l'adaptació. Sempre hi ha l'opció d'ampliar el número d'entrevistes en funció de les necessitats de l'infant i les famílies.
- **REUNIONS:** Abans de començar el curs es fa una reunió adreçada a les noves famílies per tal de donar a conèixer a l' equip, informar de la normativa i del procés d'adaptació. La següent reunió es convoca cap a l'octubre/novembre i és la que anomenen "reunió d'aula", on es comparteixen les primeres vivències de l'adaptació a la llar i s'explica com ens organitzem, què treballem i perquè ho fem així.
- **INFORMES:** S'elabora un informe de l'evolució de cada infant al finalitzar el curs. -

-**CIRCULARS INFORMATIVES**: Per fer demandes o donar informacions puntuals a les famílies. Cada cop més es fan per correu electrònic escolars o qualsevol tema d'interès.

- **ENTRADES I SORTIDES**: Hi ha comunicació directa amb l'educadora per informacions puntuals i diàries.

- **XERRADES**: Durant el curs es fan varies xerrades considerades d'interès i moltes vegades a demanda de les famílies (control esfínters, alimentació, el pas a l'escola,...)

- **EL BLOC DE LA LLAR**: durant el curs es penjaran tot tipus d'informacions, fotos ... que les famílies podran anar consultant.

7.3 ESPAIS FORMALS I INFORMALS DE RELACIÓ FAMÍLIA/ESCOLA

Cal facilitar la col·laboració i cooperació activa de les famílies creant espais, moments i situacions que l'incentivin.

- **Les jornades de portes obertes** serveixen perquè les famílies puguin conèixer els espais i el funcionament de la llar.

- Un cop començat el curs l'horari **d'adaptació** ens podrà garantir una mínima relació individual entre infant-educadora-família.

- Trobades diàries a l'estança quan les famílies entren per acompanyar o per recollir els infants.

- **Tallers i xerrades** relaxades amb les famílies per tal d'acompanyar en el procés de desenvolupament de les seves criatures.

- Convidar a les famílies per tal de reunir-se i participar (qui vulgui) de les **celebracions** populars que es fan a la llar.

- **Espai per a les famílies a l'entrada** de la llar on podran seure al nostre sofà per a conversar amb altres famílies, mirar o agafar com a préstec els diferents articles, dossiers...

- **El raconet** de l'entrada on algunes famílies fan una petita paradeta amb el seu infant per gaudir d'aquest espai tan acollidor.

- En el cas que es demanés la col·laboració per elaborar materials per l'escola, manteniment...

8. TREBALL EN XARXA

La xarxa de llars d'infants públiques municipals és un conjunt de sis centres d'educació infantil de primer cicle que depenen de l'Ajuntament de Barberà del Vallès i eduquen 315 infants d'edat compresa entre 4 mesos i 3 anys.

Quatre d'aquestes llars estan situades al costat d'escoles, la qual cosa pretén afavorir l'organització quotidiana de les famílies de la ciutat amb infants petits i dues més construïdes als anys 80 que es troben en zones centríques de la població.

Les sis llars treballen en estreta coordinació entre elles i amb les llars privades i escoles de la ciutat així com amb altres serveis educatius de salut i socials de la població a través d'actuacions programades, reunions transversals i comissions de treball, com és el cas de la Comissió de Primera Infància que reuneix representants de les famílies i professionals dedicats a aquesta franja d'edat.

La xarxa està organitzada en 4 unitats de funcionament que agrupen els sis centres i dirigida cadascuna de les unitats per una directora i una coordinadora pedagògica.

Rodona-El Bosquet: 77 places escolars

Xerinola-La Rondalla: 90 places escolars

La Blava: 74 places escolars

La Baldufa: 74 places escolars

Els equips professionals de les llars estan formats per personal directiu, 4 directores i 4 coordinadores pedagògiques amb titulació de mestres d'educació infantil i 29 educadores amb titulació en educació infantil o magisteri.

La llar d'infants, com entitat educativa, és una eina molt important per afavorir la cohesió dels seus usuaris dins de la xarxa social del seu entorn. Aprofitant que el nostre entorn és ric en experiències i en possibilitats d'aprenentatge, el treball en xarxa amb altres professionals fa que la nostra tasca educativa adquireixi un sentit global respecte a l'educació integral de l'infant. D'aquesta forma, a part del treball estret de coordinació amb la resta de llars d'infants municipals, treballarem amb les entitats i serveis del municipi que s'adiguin amb el nostre projecte pedagògic.

CAN LLOBET

La llar d'infants la Baldufa està situada al costat de l'escola Can Llobet i això ens facilita poder estar amb contacte directe, conèixer-nos i realitzar propostes educatives conjuntament.

L'objectiu principal d'aquest projecte és el de compartir vivències i experiències que ajudi als infants a créixer i adquirir valors com els de relacionar-se, conèixer, empatitzar...

Durant el curs realitzem diverses trobades amb alguns dels cicles de l'escola:

. Comencem amb unes boniques "Cantades de Nades" amb els grups de sisè.

. En el segon trimestre ens ofereixen un gran "Concert de flauta" amb els grups de quart.

. Arribem al tercer trimestre i és quan es produeix "L'Intercanvi de trobades amb els alumnes de P3".

Primerament són els infants de l'escola que venen a passar un matí amb el grup de grans de la nostra llar, passem una estona molt agradable a més de trobar sempre alguna cara coneguda que va passar per la Baldufa i ha continuat la seva escolarització a l'escola Can Llobet.

Setmanes després són els infants grans de la nostra llar els que visiten la classe de P3 de l'escola per passar tot un matí a "l'escola dels grans" i conèixer així físicament la nova etapa i els nous espais amb la que es trobaran el curs següent.

SORTIDES A LA BIBLIOTECA

La biblioteca de la nostra ciutat "Esteve Paluzie" també és un espai que és visitat un cop a l'any per els nostres infants grans. Es visita en grups reduïts, la sortida es fa caminant cosa que afavoreix que les criatures visquin i coneguin el seu entorn envoltats dels seus iguals. En arribar, personal de la biblioteca els explica algun conte i després poden gaudir de l'espai i els llibres de la sala lliurament. A l'hora de marxar entre tots i totes triem un parell de llibres que mitjançant el servei de préstec ens podem endur a la llar i gaudir uns quants dies amb tots els companys i companyes del nostre centre. Tot plegat es converteix en una vivència molt enriquidora.

"CRÉIXER ENTRE PLANTES"

Fa 4 cursos ja que juntament amb el servei municipal Barberà Promoció es va iniciar aquest projecte on s'estableix una relació tridireccional entre l'alumnat del PFI (Programa de Formació i Inserció) d'auxiliar de vivers i jardins, les llars d'infants i l'alumnat de Primer d'ESO de l'INS Bitàcola.

Normalment l'inici de projecte comença al gener i finalitza al juny de cada curs. Quinzenalment els alumnes del PFI ens visiten per tenir cura de l'hort, arreglar el nostre jardí, fer activitats amb plantes aromàtiques, fer llimonada amb les llimones dels nostres llimoners, compartir moments de joc i cura...

En totes aquestes tasques es produeix una interacció directa entre joves i infants el que fa que els aprenentatges siguin molt més enriquidors ja que s'enforteixen valors com l'empatia, l'estima, la convivència, el treball en equip ... Paral·lelament l'alumnat de l'institut Bitàcola, observa i recull les accions que es desenvolupen al projecte amb la finalitat d'informar a la ciutadania mitjançant notícies i exposició divulgativa a la finalització del projecte.

ESPAI DE TROBADA A L'AULA MULTISENSORIAL

Els infants més grans de la Llar la Baldufa, durant el tercer trimestre fan una sortida a peu en grups de 10 (per poder així gaudir molt més de l'experiència) fins a la llar d'infants la Rodona, ja que és on trobem aquest espai tan interessant on els infants podran desenvolupar els seus sentits.

A l'aula està ambientada amb estímuls controlats on es treballen les sensacions tenint l'infant la llibertat per explorar, descobrir i gaudir de diverses experiències sensorials. És per tant un espai físic amb unes característiques determinades on es poden treballar d'una manera diferent els sentits, trobarem recursos que faciliten veure, sentir, tocar, provar, crear i imaginar.

Alguns dels materials que podem trobar seran: columna de llum i bombolles, equip d'àudio, taula i diferents objectes de llum, textures diferents, pantalla interactiva... tot el necessari per passar un matí divertit.

9. SERVEIS COMPLEMENTARIS

9.1 SERVEI DE MENJADOR

Es tracta d'un servei complementari que es duu a terme dins d'un espai educatiu des del qual s'atenen als infants seguint els criteris i la línia educativa del centre, on les criatures poden gaudir i aprendre, alhora que desenvolupen **hàbits saludables**.

La finalitat del servei de menjador és ajudar a conciliar la vida personal-familiar i laboral. Es realitza cada dia en la franja horària de 12-15h. En aquest espai educatiu els infants mengen segons el menú establert per la tècnica de salut de l'ajuntament i per el servei de nutrició de l'empresa de càtering que serveix el menjar.

9.1.1 Alimentació

És una necessitat biològica: ha de ser **adequada i equilibrada** segons l'edat, situació personal i època de l'any però sobretot hem de considerar l'àpat com un fet social durant el qual ens hem de comunicar, compartir i establir relacions amb els altres. Han de ser moments agradables i relaxats en que els infants puguin sentir-se de gust, a de ser un espai idoni per:

- . establir **l·ligams afectius** entre adults-infants.
- . afavorir el **procés d'autonomia atenent la seva evolució i característiques personals**.

- . potenciar el coneixement d'una **alimentació variada i equilibrada**, respectant les necessitats pròpies en relació amb la quantitat, ritme, gustos i preferències.

Des de la llar es porta un control exhaustiu amb les al·lèrgies i les intoleràncies seguint un protocol d'actuació.

9.1.2 Descans

Dormir és una necessitat per a l'infant, el sistema nerviós recupera el desgast d'energia previ. Els moments del descans han de ser el més individualitzats possibles on els infants es sentin confiats i còmodes. S'han de donar les condicions externes i internes que afavoreixin un son relaxat i profund.

Pretenem que:

- . dormir resulti gratificant per a tots i totes.
- . que els infants se sentin segurs en un espai en que no és habitual que dormin.
- . desenvolupin la seva autonomia a l'hora de dormir.

9.1.3 Metodologia

Seguint la nostra línia d'escola la metodologia emprada és **flexible** a fi que respongui a les necessitats i diferències individuals adequada sempre al ritme evolutiu de cada nen o nena. Per tant des de la llar: **Es respecta el ritme** de cada infant i les quantitats de menja que vol i necessita. S'oferirà l'aliment a l'infant i en cap cas el forçarem a menjar quelcom que no vulgui, intentarem que ho tasti i en casos complicats es farà un treball conjunt entre família i escola. Per fer el pas del triturat al sòlid ens posarem d'acord amb la família per unificar els criteris a seguir, des de la llar es considera que l'infant a partir dels 12 mesos ja està preparat per menjar normal.

També és molt important **seguir els horaris dels infants**, sobretot dels menors de 9 mesos ja que entenem que aquests infants tenen unes necessitats molt específiques a nivell de pautes d'alimentació. Els nous aliments sempre són introduïts per primera vegada des de casa. Mensualment es passen els menús a les famílies. Els infants que necessitin una dieta especialitzada per alguna intolerància hauran de portar un informe del metge amb les especificacions oportunes. Des de la Secció de Salut de l'Ajuntament de Barberà s'ofereixen xerrades nutricionals dirigides a les famílies per atendre els dubtes i inquietuds que es puguin anar trobant.

9.1.4 Organització del servei

El servei de menjador és realitzat conjuntament: **educadores de la llar, equip directiu i 2 persones externes** que realitzen tasques relacionades amb el menjador entre la franja horària de 11 a 15h.

Les funcions de les persones externes són:

- . recepcionar el menjar i conservar-lo fins el moment d'emplatjar.
- . col·laborar juntament amb les educadores en el moment del menjar dels infants.
- . recollir i netejar la vaixel·la i estris.
- . netejar les superfícies de treball. Recollir taules, cadires i terra de l'espai de menjador.
- . mantenir un bon estat de neteja de l'oficina. . acompanyar als infants en el moment de dormir.

Les funcions del personal de la llar (direcció, coordinació i educadores) són:

- . actualment a la llar es fan 3 menjadors, una a la sala polivalent d'usos múltiples on dinen el grup de grans, un altre a l'estança d'enciams on dinen el grup de mitjans i l'altre a l'estança de lactants on dinen els infants petits de la llar.
- . cada educadora acompanyarà al seu grup d'infants durant el dinar.
- . després de cada àpat es realitzaran tasques d'higiene com rentar mans i cares i canvi de bolquers.
- . posarà a dormir a cada un dels infants atenent les seves necessitats de xumets, ninos, contacte físic...

A partir de les 13h les educadores que han de marxar a dinar sortiran de l'aula i tornaran a les 14h per acompanyar als infants en el moment de llevar-se.

9.2 SERVEI D'ACOLLIDA

La finalitat del servei d'acollida és ajudar a conciliar la vida personal, familiar i laboral. Es realitza cada dia de **8-9h**.

9.2.1 Característiques del Servei

Es tracta d'un servei complementari que es duu a terme dins un espai educatiu (normalment a la sala polivalent) on les criatures poden gaudir i aprendre, alhora que conviuen i comparteixen espai amb infants d'altres edats i amb altres educadores que no són les seves referents d'aula. D'aquest servei es pot fer ús de forma fixa o esporàdica .

9.2.2 Metodologia

La nostra metodologia té com a protagonista l'infant. Els nous espais, com la sala polivalent, han de transmetre tranquil·litat i interès, creant un espai de benestar i acollida. Seran el lloc on la vida quotidiana i el joc fan possible infinitat de situacions de aprenentatge.

9.2.3 Organització del Servei

Els infants van arribant a la llar a partir de les 8h del matí, entren a la sala polivalent i allà són rebuts per les 2 educadores de la llar que s'encarreguen de l'acollida (cada dia hi ha una tècnica i una educadora diferent). Uns minuts abans de les 9h del matí els infants són acompanyats/des a les seves estances on començarà l'horari lectiu amb la seva tutora i companys i companyes d'aula.

9.3 ALTRES SERVEIS

Servei de juliol

Aquest servei està pensat per a aquelles situacions en les quals per raons laborals, socials o d'estructura familiar no és possible atendre a l'infant en aquest període de temps.

Es realitza a partir de la finalització del calendari lectiu de les llars i la durada serà fins a l'últim divendres del mes de juliol.

S'oferirà el servei a les famílies dels infants que han assistit durant el curs a alguna de les 6 llars públiques de Barberà i es desenvoluparà en 1 d'aquestes llars en un horari de jornada intensiva (de 8-15h).

La programació d'aquest servei s'adapta a les necessitats dels infants i del calendari per tant tindran un paper més rellevant les activitats lúdiques a l'exterior i els jocs d'aigua.

A banda de les llars d'infants Públiques Municipals, des de l'Ajuntament de Barberà del Vallès s'ofereixen a la població altres serveis d'atenció a la Primera infància com:

Espai de Trobada Multisensorial

Espai Familiar

Espai nadó

Marc legislatiu

Normativa General: Disposicions principals que afecten els ensenyaments d'educació infantil

- La constitució i l'Estatut.
- La llei orgànica d'educació, LOE, 2/2006 del 3 de maig
- La llei d'educació de Catalunya, LEC, 12/2009 de 10 de juliol
- El Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
- El Decret 282/2006, de 4 de juliol pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.
- El Decret 75/2007 pel qual s'estableix el procediment d'admissió d'alumnat als centres docents en els ensenyaments sufragats amb fons públics.
- La llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

Normativa específica Llars d'infants públiques municipals Barberà del Vallès

Projecte d'organització i funcionament de cada llar: Aprovats per Decret d'Alcaldia

- D.A. núm 1/ 10.01.2005/ La Rondalla
- D.A. núm 223/ 23.01.2006/ Rodona
- D.A. núm 222/ 23.01.2006/ Xerinola
- D.A. núm 127/ 29.01.2009/ El Bosquet
- D.A. núm 280/ 23.02.2009/ La Blava
- D. A. núm 281/ 23.02.2009/ La Baldufa

PEC . Projecte Educatiu del Centre (que inclou EL Projecte Curricular de centre i el Projecte Lingüístic).

Pla d'Autoprotecció dels centres

Memòria Anual

Pla General Anual

Normativa

Llei Orgànica 1/2004 de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.

Llei Orgànica 3/2007 per a la igualtat efectiva de dones i homes.

Llei 5/2008 del dret de les dones a erradicar la violència masclista.

Normativa mesures d'Autoprotecció

Decret 82/2010 de 29 de juny pel qual s'aprova el catàleg d'activitats i centres obligats a adoptar mesures d'autoprotecció.

Normativa Ajuntament

Conveni col·lectiu de l'Ajuntament de Barberà del Vallès. Resolució de 7 d'octubre de 2010 per la

qual es disposa la inscripció i la publicació del conveni col·lectiu de treball del personal laboral de

l'Ajuntament de Barberà DEL Vallès per als anys 2010-2012.