

INDEX

1. Justificació del Projecte Educatiu
2. Marc Conceptual
 - 2.1 *Principis pedagògics i d'intervenció.*
 - 2.2 *Objectius*
 - 2.3 Concepció de la nostra acció educativa
 - 2.3.1 *L'Infant*
 - 2.3.2 *Paper de l'adult i del professional*
 - 2.3.3 Les relacions entre iguals
 - 2.3.4 *Criteris metodològics*
3. Característiques de l'entorn social i Cultural.
 - 3.1 *Context educatiu*
 - 3.2 *Context : Municipi i barri*
 - 3.2.1. Situació general del municipi
 - 3.3 *L'escola*
 - 3.4 *Projecte lingüístic*
4. Atenció a la diversitat de l'Alumnat
 - 4.1 *L'escola Inclusiva*
 - 4.2 *Tractament a la diversitat*
 - 4.3 *Atenció a les necessitats educatives específiques*
5. Concreció del Curriculum
 - 5.2. *Programació Curricular*
 - 5.3 *Avaluació*
 - 5.3.1 *Seguiment dels processos de l'infant i metodologia*
 - 5.3.2 *Recursos Educatius*
6. Criteris organitzatius del centre
 - 6.1 Criteris en relació al personal

Organigrama

6.2 Criteris en relació al centre

6.2.1 Materials

6.2.2 Espais

6.2.3 Horaris

6.2.4 El temps a l'escola bressol i l'organització de les rutines d'aula

6.3 Pla d'acollida als infants i a les famílies

7. Concreció dels mitjans de relació amb famílies.

7.1 Criteris de participació de les famílies

7.2 Pla de comunicació amb les famílies

7.3 Espais formals i informals de relació família- escola.

8. Treball en xarxa

9. Serveis complementaris

9.1 Servei menjador

9.1.1 Alimentació

9.1.2 Descans

9.1.3 Metodologia

9.1.4 Organització del servei

9.2 Servei d'acollida

9.2.1 Característiques del servei

9.2.2 Metodologia

9.2.3 Organització del servei

10. Annexes

10.1 Qüestionaris a famílies

10.2 Informes

10.3 Pla d'acollida

1. Justificació Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El PEC de l'Escola Bressol Municipal El Timbal té com a finalitat pràctica definir la línia pedagògica del centre així com la seva gestió.

Aquest document vol plasmar de forma coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on és desenvolupa la seva acció socioeducativa.

Aquest document ha de garantir que la intervenció educativa sigui coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de l'equip educatiu. Tenint com a eix fonamental l'educació de l'infant, els seus interessos i el seu reconeixement integral com a persona.

El nou PEC respon a la necessitat de l'equip d'una revisió d'un PEC realitzat fa 15 anys . Durant els cursos posteriors s'han realitzat algunes modificacions ens apartats concrets i després d'aquestes modificacions parcials, cal que l'actual claustre faci seu el projecte educatiu i participant activament en la seva elaboració. Es pretén aconseguir generar debat per tal d'arribar acords consensuats

Som conscients que només una part de la comunitat educativa elabora aquest document, però amb el compromís de que tota es pugui sentir reflectida i que en tinguí coneixement d'aquest projecte.

Vol ser un document obert que es pugui revisar curs rere curs.

2. Marc Conceptual

2.1 Principis pedagògics i d'intervenció.

A continuació exposem un breu resum d'alguns dels mestres i pedagogs que han inspirat en algun moment de la història del Timbal, a les mestres que duen a terme aquest projecte educatiu.

Per què parlem d'aquests autors ? Perquè tots han fet aportacions importants al món de l'educació i continuen sent presents enriquint-nos amb les seves idees. Presentarem els autors des dels que van inspirar la construcció i la distribució dels espais durant la construcció de l'escola, fins les aportacions més recents i innovadores com Pickler i Reggio Emilia protagonistes de les darreres formacions i que han definit les últimes actuacions.

Cal dir que totes les seves teories cal emmarcar-les i contextualitzar dins la nostra societat i cultura. Adaptant-nos a allò que realment podem aplicar dins de l'aula, sempre que tot el personal estigui d'acord. Ja que en moltes ocasions hem hagut de passar per períodes de transformació que no haguessin estat possibles sense la cohesió del grup.

A continuació us exposem un breu resum de les influències més notables.

- **Germanes Agazzi**

Rosa (1866 - 1951) i **Carolina Agazzi** (1870 - 1945) van ser dos pedagogues italianes. Van treballar en l'àmbit de la educació infantil (fins a 6 anys d'edat).

El seu mètode es basa en respectar escrupolosament la llibertat, espontaneïtat dels infants mitjançant el seu treball independent i la presentació de continguts a través d'activitats lúdiques. El més important per a elles era el tracte humà, és a dir, ensenyar amb amor i tendresa.

L'ús intel·ligent dels objectes i de l'espai a través d'activitats quotidianes que incorpora a l'escola i que provenen de la llar, rescatant el valor educatiu de totes elles.

Utilitzen material "vius" i variats, enriquint-se contínuament. Aquests materials estan formats per tots els elements que els nens aportin, objectes que recullen de l'entorn, que els interessin, els seus "tresors". A partir d'aquest material realitzen les activitats d'aprenentatge en un ambient afectiu i proper.

Els seus principis educatius són:

- Coneixement del nen a través de l'observació.
- Caràcter globalitzador.
- Valoració de l'activitat del nen: necessitat de "pensar fent" i "experimentant" d'aquesta manera arriben al raonament.
- Valor de l'alegria: joc lliure i ordenat en un ambient afectiu, que respecte els ritmes i necessitats infantils.
- Valor de l'ordre.

- **Rosa Sensat i Vila**

Rosa Sensat i Vilà (El Masnou 1873-1961) va ser una mestra catalana vinculada a l'escola Pública. Va ser una gran defensora d'una educació propera a la natura i a l'experimentació, com demostra la seva participació en la Escola Municipal del Bosc, la primera escola pública a l'aire lliure adscrita a les idees de la Nova Escola.

Els principis pedagògics de Rosa Sensat es basen el respecte integral a la persona , la integració del joc en el currículum i el goig estètic. Feia servir els fets de la vida quotidiana per ensenyar el continguts , el que més tard s'anomenaria aprenentatge significatiu. Considerava que la base de la educació s'estableix en les etapes d'infantil i primària i per això defensava una bona educació del professorat.

- **Loris Malaguzzi**

Loris Malaguzzi (Itàlia 1920-1994), va ser un mestre pedagog, que va ser l'iniciador i inspirador de la metodologia educativa de les escoles de Reggio Emilia. Va dedicar tota la seva vida a la construcció d'una experiència de qualitat educativa en la qual s'escoltava, es respectava i es considerava les potencialitats dels nens i nenes perquè es reconguin els drets d'aquests a ser educadors.

La seva metodologia es basaven en que les idees sorgeixen d'experiències reals donant com a resultat respostes i conclusions reals. I amb això pretenia, que els infants aprenguessin a través de fets reals. Per a ell els educadors havien de basar-se en l'observació i el descobriment de les diferents formes que els infants tenen de participar, procedir i triar.

Principis bàsics:

- El nen com a protagonista.
- Mestre com a col·laborador, investigador i guia.
- L'espai com a tercer mestre.
- Importància de la participació de les famílies.
- La documentació pedagògica.

- **Ovide Decroly**

Va ser un pedagog, psicòleg, metge i docent belga. (1871 - 1932,)

Es va dedicar a la reeducació d'infants amb necessitats educatives específiques i l'any 1901 va fundar a Brussel·les el centre educatiu *École d'Enseignement Spécial pour Enfants Irreguliers*.

El 1907, va crear en Ixelles la institució *École de l'Ermitage*, la famosa «École pour la vie par la vie» on va aplicar els mètodes i materials anteriorment experimentats amb nens i nenes que ells anomenava "*irregulares*" aquesta vegada amb infants amb "intel·ligència normal".

Principis Pedagògics

Decroly considera que allò més important per ensenyar a un infant és la motivació, especialment si és mitjançant els seus interessos vitals, ja que aquests desperten el seu interès i seran ells mateixos qui buscaran aprendre més. "L'infant, en lloc de rebre passivament una successió de nocions previstes, ha de participar directament i activament en l'elaboració d'aquestes nocions.

L'objectiu de l'educació es afavorir l'adaptació dels infants a la vida social per la qual cosa s'ha de tenir en compte les necessitats del moment i les condicions locals.

Per la seva proposta pedagògica introdueix els anomenats centres d'interès, i l'aportació més valuosa d'aquests, es la utilització del mètode global.

Aposta per crear un ambient motivador amb grups heterogenis (tenint en compte l'edat, el nivell de desenvolupament i el ritme d'aprenentatge de cada infant) basats en la globalització, la observació de la natura i l'escola activa.

- **Emmi Pikler (1902-1984)**

Pediatra formada a Viena durant el segle XX. La seva ànima autodidacta va ser nodrida del psicoanàlisi (Freud, Spitz, Winnicott), del constructivisme, de la teoria del aplego i les autoritats de la pedagogia de Montessori o Steiner.

Al 1946 va dirigir *el hogar Infantil* situat al carrer Loczy (Budapest) i més tard va crear l'Institut Lóczy.

El pensament d' Emmi Pikler proposa un mètode diferent de mirar al infant, un canvi d'actitud de l'adult, una transformació del rol que desenvolupen (famílies-educadores) en la relació amb cada infant.

Per afavorir aquest vincle Emmi Pikler dóna molta importància a les cures i crea aquest fet quotidià en moments d'intimitat, atenció individualitzada i contacte amb l'infant.

Els seus principis bàsics són:

- 1- La llibertat de moviment i la conquesta de l'autonomia.
- 2- La relació afectiva privilegiada i segura.
- 3- Presa de consciència d'ell mateix i del que l'envolta.
- 4- Les cures i benestar físic de l'infant.

Tots aquests principis emmarcats per un respecte envers l'Infant com a persona, com a ésser únic que estableix relacions i que influeix en els esdeveniments del seu entorn.

Donar confiança a l'infant perquè pugui desenvolupar totes les seves capacitats, permetent-li d'exercir la seva activitat autònoma: escollir, prendre decisions, per arribar a obtenir seguretat i una bona estima de si mateix, arribar a ser autònom i a conquerir autonomia.

- **Friedrich Fröbel (1782 -1852).**

Pedagog alemany, creador de l'educació preescolar i el concepte de “jardín de infancia”.

Les seves teories es basen en que tots els infants tenen un desig innat d'aprendre i d'explorar, defensa el joc com la màxima expressió de l'aprenentatge. La manipulació, la estètica i la bellesa, així com, de la cura de l'entorn natural i l'estudi i cura de plantes.

També agafem l'idea d'un sorral i un projecte d'hort amb la intencionalitat que els infants el cuidin i vegin el procés de cultiu.

Per a Fröebel el paper de l'educador ha de ser d'acompanyament a l'aprenentatge on l'infant es desenvolupa a través de les activitats espontànies. Aquestes no han de ser mai substituïdes per models artificials.

- **Piaget**

Jean Piaget va néixer a l'agost de 1896 a Neuchâtel (Suïssa) i va morir el setembre del 1980 a Ginebra. Psicòleg i biòleg de professió va passar a la història per la elaboració de la teoria sobre el desenvolupament cognitiu que el dividia en 4 etapes.

Ell creia que l'infant assimila de manera subjectiva tot allò que observa al seu voltant i a partir de les seves pròpies experiències. D'aquesta manera l'aprenentatge és constant i es va modificant a mesura que va aprenent coses noves.

De les seves 4 etapes en que organitza el desenvolupament cognitiu dels infants, a l'escola bressol ens hi trobem en 2 d'elles.

La primera, l'anomena sensorio-motora i la estableix des de que neix l'infant fins els 2 anys aproximadament. Es caracteritza perquè els infants obtenen el coneixement a partir de la interacció amb l'entorn, a través de l'experimentació voluntària i involuntària

La segona, l'anomena preoperacional i la estableix des dels 2 anys fins els 7 aproximadament. En aquesta etapa, els infants, comencen a tenir capacitat per posar-se en el lloc de l'altre i d'interpretar rols ficticis. És quan comença a aparèixer el joc simbòlic.

- **Pedagogia Waldorf**

Aquesta pedagogia està basada en les idees d'Steiner, filòsof, educador i artista (1861-1925) que va fundar la primera escola al 1919.

En la pedagogia Waldorf, es parla del joc com a treball fonamental dels infants. Ja que a partir d'aquest, els infants aprenen a experimentar les possibilitats i els paràmetres de la vida.

Les habilitats mentals que adquireixen jugant es converteixen en el fonament del pensament creatiu, de la capacitat de solucionar problemes i, sobre tot, de l'habilitat per aprendre conceptes més complexos.

El joc ha de ser lliure i espontani, però sobre tot a de partir de les necessitats de l'Infant.

L'educació ha de portar-se a terme en un ambient lliure i creador, el seu funcionament en una col·laboració entre mestres i pares, ja que els infants seran sempre el centre de tota activitat.

- **Maria Montessori**

María Montessori va néixer el 31 de agost de 1870 a Itàlia i va morir el 6 de maig de 1952 a Holanda. Va ser una educadora, científica, metgessa psiquiatra, filosofa, psicòloga, devota catòlica, feminista i humanista italiana. Va estudiar ingeriria als 14 anys, després biologia i per últim medicina a Roma. Va ser contemporània de Freud.

La metodologia:

1. Assolir i dominar les competències metodològiques: La metodologia es globalitzadora i analítica. Sense perdre de vista el context.
2. Períodes sensibles: Son períodes on els nens/es poden adquirir una habilitat amb molta facilitat(0 – 6 anys).Son com esponges.
3. Atendre a la diversitat: Cada nen/a te el seu propi ritme i per tant es fa un aprenentatge individualitzat.
4. Afavorir la interacció i el desenvolupament social: Crea un ambient educatiu on l'adult i els alumnes, els materials d' aprenentatge creant un clima de participació tant sistematitzat com espontani.
5. Implica els alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge i de creixement: Materials sensorials, cooperació entre alumnes de edats diferents o iguals.
6. Rol de l'Adult: El rol de l'adult es guiar al nen/a i donar-li a conèixer l'ambient en forma respectuosa i carinyosa.

2.2 Objectius

L'escola bressol EBM El Timbal ofereix un entorn que possibilita establir les bases per aconseguir els objectius generals, que en el cas de la Educació Infantil estan formulats en termes de capacitats i que són els que els infants hauran d'assolir en finalitzar aquesta etapa.

Aquests són nou i queden regulades en el decret referent al nou *currículum d'educació infantil 101/2010*.

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-se en els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Convivre en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

2.3 Concepció de la nostra acció educativa

2.3.1 L'Infant

A la nostra escola mirem a l'infant com una persona *competent, activa, feliç*, una persona amb *drets i capacitats, curiosa* i amb *desitjos d'aprendre*. Considerem l'infant el principal protagonista de l'activitat educativa, no tan sols en els moments d'activitats concretes, sinó en les rutines i hàbits del dia a dia. I per això, és molt important el caràcter educatiu que tenen les tasques vinculades a la cura i les necessitats dels infants: *afecte, alimentació, higiene, descans, joc i seguretat*.

Considerem que l'infant necessita ser conscient d'ell mateix i del seu entorn. Aquest aspecte s'adquireix a través del respecte i de la iniciativa de l'infant en la vida quotidiana.

2.3.2 Paper de l'adult i del professional

El nostre paper a l'escola és producte d'una constant reflexió de tot l'equip. A través d'una mirada crítica i d'esperit constructivista. Aprendre curs, rere curs a través de les formacions i l'enriquiment de tots els membres que formen l'equip. Som conscients que el nostre paper es descriu a partir del concepte que defensem d'infant.

Per poder explicar el nostre paper hem decidit fer-ho diferenciant la nostra intervencions envers els infants, les famílies i amb l'equip.

▪ ***Intervenció de l'adult envers l'infant.***

Com ens situem a dins de l'aula ? Intervenim en el joc dels infants? Com establim els vincles afectius?

Aquestes són algunes de les preguntes que s'ha formulat l'equip per poder descriure el paper de l'adult a l'aula. I arribant a la conclusió que les mestres som les responsables de preparar l'espai i els materials perquè els infants puguin desenvolupar les seves accions i el seu joc amb llibertat. Som responsables de procurar establir vincles saludables amb els infants, basats en la confiança i el respecte. Hem d'acompanyar-los en els seus processos de descoberta i aprenentatge donant el temps i l'espai necessari a cadascú d'ells.

Considerem que les mestres han de preparar-se per rebre un grup d'infants , pensant en el moment evolutiu del grup. Pensant i valorant els materials i la distribució de l'aula d'acord amb les necessitats de cada grup. Els canvis han de ser pensats i valorats en benefici del grup i en la mesura del possible aquests han de ser progressius.

Cal observar, amb una mirada atenta a què juguen els infants, què necessiten per preparar l'espai en conseqüència. I aquesta és una feina diària: abans que els infants entrin a l'aula, aquesta ha d'estar preparada amb un espai que potenciï l'autonomia en el joc. Una bona organització del dia (materials que es necessiten dins de l'aula, organització d'horaris de les persones que intervenen a l'aula) ens permetrà una millor atenció dels infants.

Una vegada els infants arriben a l'aula els esperem asseguts, amb una actitud positiva, accessibles per tots ells. I durant el dia observem, intentant provocar a través del material accions i joc. Reorganitzant el material sempre que sigui necessari per garantir un ordre. Limitant la nostra intervenció en el joc únicament quan ells ens vulguin fer partícips. No anticipem, deixem que ells siguin protagonistes de les accions. Deixem que el joc es desenvolupi de forma lliure, sense interrompre, és a dir seure i poder observar ,sent present sense ser necessària la nostra intervenció .

La nostra posició dins de l'aula és important. Si intentem mantenir-nos sempre en el mateix lloc , garantint que els infants puguin moure's amb la tranquil·litat de saber que nosaltres sempre hi serem. En el cas que hi hagin dos persones dins de l'aula, un dels referents sempre haurà d'estar accessible per els infants .

És fonamental durant els primers mesos, intentar establir una vincles basats en la confiança. Mostrant atenció a les necessitats de cada infant i adaptant-nos a la diversitat (cultural, familiar, etc).

Un altre aspecte important és el llenguatge emprat. Haurà de ser un llenguatge positiu, evitant les comparacions entre infants. Verbalitzem les nostres pròpies accions, per anticipar que passarà i ajudar-los a entendre el món que els envolta. Generant converses i demostrant interès per tot allò que els infants ens volen explicar.

Fent servir la primera persona del singular (jo), la primera i segona del plural (nosaltres i vosaltres) correctament, és a dir no assumir accions que nosaltres com adults no realitzem i donant valor a allò que fan ells.

Davant els conflictes entre infants, hem observar i donar confiança i espai perquè els infants puguin resoldre ells el problema. I en cas que la nostra intervenció sigui necessària, en posarem a la seva alçada per mantenir un bon contacte visual. Valorarem la situació i actuarem en conseqüència . No obligarem a fer petons, ni a demanar perdo... Serem molt respectuoses amb les necessitats emocionals de cada infant i respectant el seu espai i la necessitat de contacte de cadascú d'ells (podem preguntar si necessiten una abraçada o un petó abans de dóna'ls-hi).

El nostre paper com a mestres també es caracteritza per establir uns límits que garanteixen una convivència saludable de tots els infants.

Com ens posicionem davant dels infants que semblen que no ens necessiten? Fent-nos present i intentant que ell sigui conscient que sabem que ell és.

Com actuem quan els infants necessiten la nostra presència constant? Recolzament positiu, acompanyem a jugar. Ajudar a que es sentin segurs. Convidar, donar el nostre consentiment. Transmetre la idea: ets capaç de...

▪ ***Intervenció de l'adult envers les famílies***

Quan una família decideix matricular un infant a l'escola bressol hem de començar a establir una xarxa de relacions que s'ha de basar en el respecte i la confiança, amb l'objectiu de garantir el benestar de l'infant.

Es fonamental observar les relacions que s'estableixen entre els infants i la seva família per poder entendre les circumstàncies que l'envolten.

Cal donar espais per poder parlar amb calma i intimitat sobre allò que amoïna a les famílies. Tal i com marca el Curriculum: “ l'escola bressol esdevé fonamental a l'hora d'oferir suport als pares i mares en la seva tasca coma primers educadors” .”(...) posant al seu abast informació sobre el desenvolupament infantil, d'afavorir la relació i l'intercanvi entre famílies, de conèixer i valorar la seva tasca educativa i donar a conèixer la tasca de l'escola” .

Per assolir aquest objectius serà necessari preparar entrevistes amb les famílies , reunions de classe per poder parlar de l'evolució del grup i compartir experiències i cuidar el tracte diari que s'estableix a l'aula.

▪ ***Intervenció de l'adult en l'equip***

És important per la salut de l'equip mantenir una bona comunicació entre tot l'equip, fent un traspàs acurat i responsable de les informacions relatives als infants i al funcionament de l'aula. Buscar espais per la reflexió, sobre situacions personals de cada infant, dubtes que es generen, plantejar diferents intervencions a l'aula.

Implicar-se en les diferents comissions de treball , per elaborar projectes en benefici de tota la comunitat educativa.

Mantenir reunions de cicle per tal de preparar materials i fer seguiment amb persones externes (CEDIAP, EAP, Educadora en Xarxa) i periòdicament reunions amb el personal de les altres escoles bressol per unificar criteris, elaborar nous documents (com els informes...), compartir experiències, etc...

Cal que cada mestre dugui a terme un registre d'informació de cada infant i que durant el curs realitzi documentacions amb la intenció de reflexionar i d'informar què succeeix dins de l'aula. Buscar eines per potenciar el treball i la cohesió de l'equip. És fonamental que les mestres vetllin per la seva formació permanent .

2.3.3 Les relacions entre iguals

Des de l'escola defensem aquesta com un espai socialitzador. En la mesura del possible intentem dividir els grups per trimestres, de forma que siguin el més homogenis possibles. Per tal d'agrupar infants amb les mateixes necessitats i interessos: a nivell motriu, de joc, de relació, de llenguatge. Fet que facilitarà moments de trobada entre ells.

Valorem un espai pensat per provocar relacions entre ells. Cuidant el diferents racons o ambients amb caràcter acollidor i que permetin establir vincles a través del joc.

El dia a dia a l'aula, la vida quotidiana com actes de socialització i de col·laboració entre iguals. Considerem fonamental els moments compartits com dinar junts, anar a dormir, on els infants distesos, comparteixen converses i experiències

Fonamental el paper de l'adult com a observador i acompanyant d'aquestes xarxes socials que es comencen a generar l'escola bressol.

Com actuem davant un conflicte? És important deixar temps i espai per observar si són ells mateixos capaços d'arribar a una solució sense una intervenció. De

vegades ens precipitem...Però sí cal ajuda i hem estat presents podem posar paraules a allò que ha succeït i buscar la solució plegats.

2.3.4 Criteris metodològics

La línia metodològica que s'aplicarà a l'escola es basarà en dos aspectes fonamentals:

- a) El respecte a les diferències individuals de cada infant
- b) La concepció constructivista de l'aprenentatge

Partint d'aquests conceptes el mètode emprat reunirà les característiques següents:

- Que doni un tractament educatiu personalitzat adequant-se al ritme evolutiu, a les capacitats i necessitats de cada infant.
- Que utilitzi el descobriment com un mitjà privilegiat per l'adquisició de nous aprenentatges.
- Que afavoreixi l'observació directa, l'experimentació i la manipulació, activitats que estimulin el coneixement de l'Infant.
- Que provoqui que els coneixements ja adquirits siguin la base per l'adquisició de nous continguts.
- Donem valor a l'activitat autònoma : la llibertat de moviment per iniciativa de l'infant i la conquesta de l'autonomia, són els pilars fonamentals per el seu desenvolupament. A més a més és molt important la relació afectiva que s'estableix entre l'adult i l'infant, que li proporciona confiança, seguretat i estabilitat.

3. Característiques de l'entorn social i Cultural.

3.1 Context educatiu

El marc legal que regula l'activitat i gestió de les escoles bressol queda reflectit en les següents lleis i normatives, tal i com ja queda recollit al Projecte Educatiu Marc

A l'estat espanyol:

La **LOE, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, remarca la importància educativa de l'etapa dels 0 als 6 anys. Tot i així, no obliga a l'assistència a un centre educatiu durant aquesta etapa. Divideix aquesta etapa en dos cicles; de 0 a 3 anys i de 3 a 6 anys.

A Catalunya:

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, aprovat per referèndum el **18 de juny de 2006** i publicat en el DOGC el 20 de juliol de 2006 indica que, en el cicle educatiu de 0 a 3 anys, la Generalitat disposa de competències exclusives respecte els continguts educatius, la regularització dels centres, la definició de les plantilles del professorat, i les titulacions i especialitzacions de la resta del professorat. L'Estatut atorga als poders locals competències pròpies en la planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil.

Llei 5/2004, de 9/07/2006 del Parlament de Catalunya, de creació de llars d'infants de qualitat. Aquesta Llei estableix la necessitat de garantir els drets dels infants entre els 0 i els 3 anys i d'atendre les necessitats de les famílies, adaptant-se a les noves realitats socials. Entre aquests drets està el dret a l'educació, que ha de ser compartida per la família i per les llars d'infants.

Decret 282/2006 del 4 de juliol que regula el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres. L'objectiu d'aquest decret és protegir els drets de l'infant a través de la regulació del primer cicle d'educació infantil, tot establint les competències educatives a assolir, les finalitats i els principis d'aquest cicle. Es regulen també les condicions relatives als professionals i als espais per impartir aquest cicle.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. La llei contempla aspectes com:

- L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, a l'inici del procés d'aprenentatge, i ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural.
- Durant l'educació infantil s'ha d'assegurar la detecció precoç de les necessitats educatives específiques i de les manifestacions evolutives que puguin indicar un risc de trastorn dels alumnes, que han de rebre una atenció ajustada a llurs característiques singulars.
- Durant l'educació infantil, hi ha d'haver una cooperació estreta entre els centres i les famílies, que són el primer referent afectiu dels infants i que tenen la responsabilitat primera de llur educació. Així mateix, s'ha de garantir la coherència entre l'acció educativa del segon cicle de l'educació infantil i els primers anys de l'educació primària.
- En el primer cicle de l'educació infantil s'han d'adoptar mesures de flexibilitat que permetin d'adaptar-se a les necessitats dels infants i de les famílies i s'han de poder adoptar diversos models d'organització, funcionament i assessorament que permetin conciliar amb la vida laboral la responsabilitat primordial de les famílies en la criança i l'educació de

llurs infants. El currículum del primer cicle de l'educació infantil s'ha de centrar en els continguts educatius relacionats amb el desenvolupament del moviment, el control corporal, les primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social i la descoberta de l'entorn proper dels infants.

Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil. Aquest decret estableix els principis generals a tenir en consideració:

- L'educació infantil és l'etapa educativa i voluntària que s'imparteix als infants de 0 a 6 anys i que s'organitza en dos cicles. El primer, primera infància, comprèn entre els 0 i 3 anys, i el segon, primer ensenyament, comprèn entre els 3 i els 6 anys.
- El primer cicle de l'educació infantil s'organitza d'acord amb els principis d'educació inclusiva i coeducadora. S'ha de posar una atenció especial a la diversitat dels infants, a la detecció precoç de les necessitats educatives específiques, a la intervenció en les dificultats de desenvolupament, tant bon punt es detectin, i a la cooperació estreta entre els centres i les famílies.
- El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les activitats internes i externes de la comunitat educativa, tant les orals com les escrites i les comunicacions amb les famílies, han de ser normalment en català

L'acció educativa ha de procurar la integració de les diverses experiències dels infants, promoure el seu desenvolupament integral i l'adaptació al seu ritme evolutiu.

- Sempre que sigui possible s'ha d'establir una coordinació amb el segon cicle de l'educació infantil, per tal d'assegurar la transició adequada de l'alumnat i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

Concreta que la finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Dóna molta importància a la relació entre centre i família, fa molt d'èmfasi en la cooperació entre ells per garantir la coherència educativa i remarca la responsabilitat d'ambdós agents en l'educació dels infants

3.2 Context : Municipi i barri

3.2.1. Situació general del municipi.

Sant Joan Despí és un municipi dins de la comarca del Baix Llobregat, situat al pla del Llobregat, a l'esquerra del riu.

Sant Joan Despí té a l'actualitat **34. 084 habitants**.

La ciutat de Sant Joan Despí està formada per quatre barris:

El **barri Centre** amb 16.666 hab., el **barri de les Planes** amb 11.375 hab., el **barri de Pla del Vent - Torreblanca** amb 3.633 hab. i el **barri Residencial Sant Joan** amb 2.818 hab.. Actualment hi ha una zona en expansió a l'entorn de la Ciutat Esportiva Joan Gamper/ les Begudes.

El **barri Centre** delimita geogràficament al nord pel carrer Creu d'en Muntaner; al sud pel terme municipal de Cornellà (carrer Maria Rosa i cotxeres del Tram); a l'est pel ferrocarril Barcelona – Vilafranca, i a l'oest pel carrer de Maria Tarrida.

El barri de **les Planes** delimita al nord per l'avinguda de Barcelona i el carrer d'Àngel Guimerà; al sud per l'avinguda de les Flors, carrer d'Àngel Guimerà i carrer dels Cirerers coincidint amb el terme municipal de Cornellà; a l'est amb l'avinguda del Baix Llobregat i a l'oest amb el carrer del Gran Capità.

El barri de **Pla del Vent – Torreblanca**, té al nord el parc de Torreblanca i la carretera nacional 340; al sud l'autopista B23, a l'est el terme municipal de Sant Just i autopista B23, i a l'oest la via fèrria Barcelona – Vilafranca.

El barri **Residencial Sant Joan**, delimita al nord amb l'autopista B23; al sud amb el carrer de Sant Martí de l'Erm; a l'oest amb el carrer Frutuós Gelabert, i a l'est amb l'avinguda del Baix Llobregat.



El barri **Centre**



El barri de **les Planes**



El barri de **Pla del Vent – Torreblanca** El barri **Residencial Sant Joan**

3.2.2 L'escola

ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL EL TIMBAL

C/ Tambor del Bruc 2

08970 Sant Joan Despí

Telf: 93 373 09 44

e-mail: ebmeltimbal@sidespi.net

Anagrama, nom i justificació pedagògica.

El nom de l'escola està relacionat amb el nom del carrer al qual està ubicada. Així doncs, de Tambor del Bruc que es diu el carrer, l'escola passa a dir-se El Timbal.

A l'anagrama de l'escola hi apareix reflectit el dibuix d'un timbal , que a més està acompanyat per un altre element característic de l'escola: els colors. Aquests estan presents en tots els espais de l'escola i a més donen nom a cadascuna de les aules.

Per tant aquest anagrama recull força bé tant el topònim com aquest fet característic de l'escola. L'anagrama és el següent:



L'Escola Bressol Municipal El Timbal es troba situada on antigament hi havia l'escola d'EGB Arquitecte Jujol i el Centre de Recursos Pedagògics de Sant Joan Despí.

Es tracta d'un edifici independent, d'obra vista, amb dos mòduls diferenciats que salven el desnivell del carrer, ja que aquest fa baixada. De l'edificació antiga es conserva tota l'estructura externa d'aquests dos mòduls, els quals han estat units pel mig per una zona de vestíbul que els comunica. Tot el conjunt es troba envoltat per zones d'amplis patis.

L'edifici es troba emmarcat a la zona intermitja del municipi, a tocar del barri centre i al costat d'una de les zones industrials. Per una banda limita amb la via

del tren, per l'altra amb el carrer Tambor del Bruc i amb l'avinguda Barcelona. Just al costat està situada l'Escola d'Adults, que tot i estar delimitada per una tanca forma part de la mateixa finca.

3.3 Projecte lingüístic

En els seus trets d'identitat de l'escola es defineix com escola catalana, arrelada al país, al poble de Sant Joan Despí i a les tradicions, folklore i costums propis de la nostra cultura.

És per això que el personal docent de l'escola coneix i utilitza la llengua catalana dins l'àmbit escolar i segueix les indicacions reflectides en el decret 362/1983 de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei 7/1983 de 18 d'abril, de Normalització lingüística a Catalunya.

- La llengua catalana és el vehicle de comunicació i d'expressió oral entre les educadores i els infants en totes les activitats (aula, pati, estones d'alimentació i de descans, sortides, davant les famílies, etc).
- Utilitzem el català com a primera llengua i en reforcem el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió, independentment de quina sigui la llengua familiar dels infants, atès que es considera que els nens que tenen contacte amb més d'una llengua abans dels tres anys les incorporen totes dues com a primeres.
- Tota la documentació, les informacions, reunions de grup classe i retolació de l'escola es fan en català.
- Per a la documentació (informes administratius, circulars i informes a les famílies) i per a la retolació de les dependències s'utilitza també el català.

4. Atenció a la diversitat de l'Alumnat

4.1 L'escola Inclusiva

Un model educatiu que atengui a la diversitat de forma positiva basant-se en el coneixement i el respecte a la diversitat cultural. Apostant per la flexibilitat d'opcions metodològiques per tant d'afavorir les relacions, la participació la cooperació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. Volem que l'escola sigui per a tothom.

4.2 Tractament a la diversitat

L'Escola Bressol Municipal El Timbal no fa cap discriminació per motius de raça , sexe, llengua, creences o qualsevol altra situació, sigui dels infants que acull o bé dels adults que en tenen cura. A més l'escola es manifesta aconfessional, pluralista i respectuosa amb les diverses maneres de pensar i no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament i de sectarisme

4.3 Atenció a les necessitats educatives específiques.

L'escola està oberta a infants amb necessitats educatives específiques i a vetllar per mantenir un seguiment amb les altres entitats o centres amb els quals es faci un seguiment de l'infant. Considerem fonamental el recolzament a l'infant i a la família amb tots els nostre suport. Adaptant-nos a les necessitats, formant-nos i oferint assessorament psico-pedagògic.

Les escoles bressols Municipals de Sant Joan Despí contenen amb dos figures importants: la psicòloga i l'educadora Polivalent. A continuació passem a descriure les funcions de les dos figures

Descripció de les funcions de l'Educadora Polivalent

- Ajustar-se a la programació de l'aula que recull al Projecte Educatiu de Centre, el Normativa d'organització i funcionament del centre i la programació general anual de cada centre.
- Acollir, acompanyar i facilitar la integració dels infants amb NEE, estimulant-los convenientment i mantenint una coordinació periòdica amb els professionals d'atenció precoç que els atenguin.
- Fer un seguiment de l'evolució dels casos dels infants assignats al llarg del curs i fer-ne una avaluació periòdica dels resultats.
- Programar, desenvolupar i avaluar els processos educatius i d'atenció als infants amb NEE
- Recollir informació sobre el/la nen/a i la seva família que l'educadora i/o la direcció consideri necessària per la seva tasca.
- Participar en activitats de formació que permetin l'actualització professional necessària per el desenvolupament de la seva tasca.
- Garantir una atenció i acompanyament directe a aquells amb infants amb NEE.
- Participar a les sortides escolars per acompanyar i atendre als infants amb NEE.

- Assistir a serveis d'entitats i associacions que tinguin relació amb l'educació i desenvolupament de l'infant, seguin les indicacions de les direccions i la psicòloga.
- Participar a les diferents reunions que es realitzin amb els diferents professionals externs, tals com; CDIAP, CREDA; ONCE...
- Coordinar, fer traspàs i establir acords d'intervenció i/o d'actuació cap a l'infant, amb a les educadores i amb la direcció del centre.
- Coordinar i fer traspàs de les intervencions amb la psicòloga.
- Al finalitzar el curs realitzar una valoració sobre el seguiment realitzat respecte a la evolució integral dels infants atesos, oferint un traspàs informatiu als educadors/es d'aquests infants.

5. Concreció del Curriculum

5.2 Programació Curricular

5.3 Avaluació

Tal i com recull el Document Orientacions per a l'avaluació Educació Infantil, primer cicle, editat per el Departament d'Ensenyament de la generalitat de Catalunya l'avaluació és un procés que ha de considerar-ne com a part integrant de les activitats educatives. Les eines fonamentals per dur-la a terme són l'observació i la documentació pedagògica, tant que permeten als educadors disposar d'informació sobre els comportaments i les actuacions dels infants mitjançant instruments diferents.

La tasca d'avaluar en el primer cicle d'educació infantil té dos objectius fonamentals: valorar el progrés individual de cada infant i comprovar l'adequació de la tasca educativa per poder-la variar en el cas que no s'ajusti a les seves necessitats.

5.2.1 Seguiment dels processos de l'infant i metodologia

Basant-nos en el marc teòric exposat en el punt anterior l'Escola Bressol Municipal el Timbal considera que l'avaluació és un part fonamental del procés d'aprenentatge.

Aquesta ha de ser és continua i el resultat d'una observació activa per part de les mestres. Per realitzar una avaluació cal tenir una visió global de l'infant, tenint

en compte les seves potencialitats i generant sempre una visió positiva. L'avaluació ens ha de permetre fer una revisió constant de la nostra feina per readaptar-nos i si cal intervenir o modificar determinades situacions, relacions o activitats.

Per tant considerem que l'avaluació afecta i repercuteix tant els infants com a les mestres i que tots hem de treure beneficis d'aquest exercici. En els casos en que hi ha dificultats més greus aquesta avaluació exigirà una tasca compartida i coordinada entre els diferents professionals.

La nostra escola defensa una mirada sistèmica davant les avaluacions dels infants o de la nostra pròpia tasca. Aquesta mirada ens permetrà entendre l'infant dins del seu sistema familiar, anar més enllà.

En resum, per què avaluem?

- ✓ Per poder arribar a conclusions sobre la nostra tasca educativa i poder avaluar si es realitzar una atenció adequada a la diversitat.
- ✓ Per entendre millor com es desenvolupen i aprenen els infants.
- ✓ Per saber en quin moment del procés de desenvolupament es torba cada infants i quins tipus d'estímul els hem de proporcionar.
- ✓ Compartir la informació referent a cada infant amb la seva família, amb els altres educadors o professionals per assegurar que el tracte, l'atenció els estímuls que reben des de diferents marcs son coherents.
- ✓ Reflexionar sobre la pròpia pràctica, per avançar, per fer-ho millor per fer créixer el projecte d'escola, per augmentar la cohesió de l'equip educatiu.

5.3.2 Recursos Educatius

Per realitzar una avaluació acurada dels infants i de la nostra tasca cal mantenir un registre constant d'informació sobre els progressos, característiques i necessitats dels infants de l'aula.

Cal distingir tres moments en l'avaluació:

- **Avaluació Inicial:** Una primera reunió amb la família de l'infant. Al mes de juliol es proporciona a les famílies un qüestionari amb preguntes referents al desenvolupament dels infants. A partir d'aquestes preguntes es busca generar una conversa amb les famílies sobre els seus fills. I que ens proporcionin tota la informació necessària per començar a conèixer el seu infant. Durant aquesta reunió l'infant també hi és present, per aquest motiu es realitza a l'aula. L'objectiu és oferir la possibilitat de que l'infant es comenci a familiaritzar amb l'espai i obtenir informació sobre com esdevé la relació entre els infants i la família.

(Annex 1)

- **Avaluació sumativa:** durant el curs les mestres han de ser responsables de dur a terme un registre acurat del desenvolupament dels infants. Progressos, a nivell motriu, de desenvolupament del llenguatge. Com és relaciona amb els companys i amb els adults de l'escola.

Per tal de facilitar aquesta tasca hem elaborat una pauta de registre, que ens ajudarà a recollir tots els aspectes necessaris per dur a terme l'avaluació.

- **Avaluació final:** al final de curs s'elabora un informe a partir de d'unes pautes i dels registres que hem elaborat durant el curs. Aquest informe té l'objectiu d'explicar a les famílies en quin punt es troba l'infant i quin procés està fent. Per redactar-ho cal haver-hi reflexionat de manera individual i col·lectiva amb la resta de l'equip educatiu.

Aquest informes es lliuraran a les famílies durant una entrevista personal, en aquest moment no hi seran presents als infants. Durant aquest entrevista s'explica què hem posat a l'informe i es dona l'oportunitat a les famílies de preguntar tots els dubtes possibles.

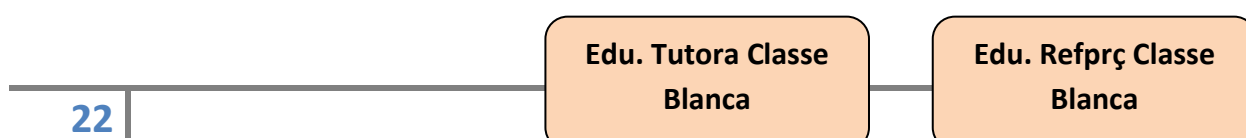
Adjuntem pautes per a la realització de l'informe i per el seu redactat.

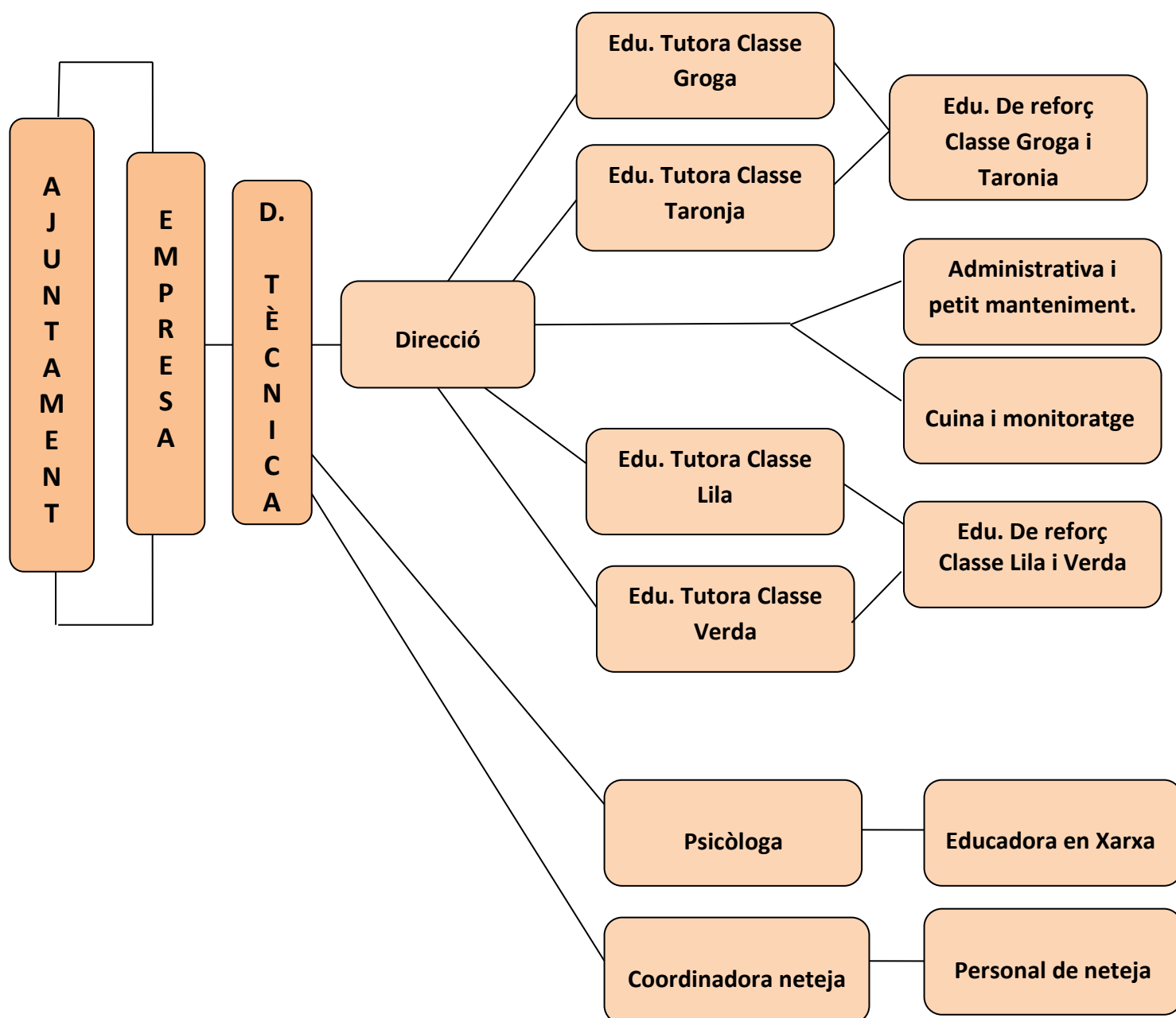
(Annex 2)

6. Criteris organitzatius del centre

6.1 *Criteris en relació al personal*

ORGANIGRAMA





6.2 Criteris en relació al centre

6.2.1 Materials

Amb el pas del temps i fruit de la reflexió i de diverses formacions, l'equip va decidir anar traient tot el material de plàstic i substituir-lo per material de fusta, alumini, elements naturals, etc. que permeten als infants "crear del no-res" allò que els cal, només seguint el fil de la pròpia imaginació.

Els materials han d'estar preparats per oferir als infants els estímuls necessaris per a l'experimentació amb els objectes quotidians, de l'entorn, el joc social i simbòlic.

Els materials que formen part de la vida quotidiana, per vestir-se, rentar-se, menjar, dormir tenen la característica de ser compartits diàriament amb els adults, per això, es necessari proveir-nos de materials utilitzats dins l'entorn cultural, plats, culleres, nines, pintes, moneders, bosses, etc...per oferir-los en una àrea de joc en què la vida quotidiana pugui ser imitada i reinterpretada pels infants.

Apostem per que els objectes siguin reals, cosa que facilita una millor adequació a les capacitats motrius dels infants i a la vegada incideix en l'enriquiment del seu joc.

Els materials de l'entorn natural ofereixen una gran varietat manipulativa i riquesa sensorial. El nostres espais exteriors ofereixen un tipus de material (pedres, pinyes, plantes aromàtiques, plantes amb flor, sorra, troncs...) que els hi desperta la curiositat i les ganes de manipular.

Els materials inespecífics i de recuperació faciliten que els infants posin a prova les seves capacitats d'experimentar, crear i imaginar. A les nostres aules podem trobar materials com: caps de cartró, taps de suro, anelles, petxines, cadenes, tapes metàl·liques, etc; que conviden a l'acció i permeten que els infants construeixin uns espais de joc no determinats.

Els materials específics de l'entorn cultural com els llibres, els instruments musicals, les eines per realitzar una activitat o un ofici, etc; es poden convertir per enriquir el coneixement dels infants i també per estimular la creativitat, l'expressió oral, musical i plàstica.

6.2.2 Espais

- Funcions de l'espai.

. **Entrades exteriors:** Tot el perímetre de l'escola es troba envoltat per una tanca metàl·lica conuinada amb trossos de mur. En aquesta hi ha tres portes d'accés, una de gran per vehicles que dona al pati, una altra per la zona de la cuina i una altra pels usuaris/es de l'escola que dona al vestíbul principal.

. **Entrada interior vestíbul:** Aquesta porta dona accés al vestíbul principal del centre. És la part que uneix/divideix els dos mòduls i en ell hi ha situat el pàrquing de cotxets. A través d'unes portes corredores hi ha un quartet on les famílies poden deixar plegat el cotxet i penjar-lo en unes barres.

La zona del vestíbul conté una part de la decoració de l'escola i també està ubicat un plafó on s'explica el nostre projecte d'escola.

. **Lavabos adults:** Hi ha tres espais adequats com a lavabo d'adults, situats un a cada mòdul i un tercer situat a l'espai intermig que a més té dues dutxes. Tots estan adaptats per a cadira de rodes.

. **Despatx direcció:** es troba situat al mòdul superior i hi ha una taula, un ordinador, una petita prestatgeria i telèfon. En aquest espai és on hi ha l'armari de les claus de totes les portes de l'escola.

. **Sala educadores / secretaria:** Es troba situat davant del vestíbul i porta d'entrada. És el lloc on es fan les reunions d'equip, i serveix a la vegada com a lloc de treball i arxiu de les aules. Conté armaris i prestatgeries, dues cartelleres i una gran taula amb cadires. Aquest espai també està habilitat com a secretaria i per tant disposa d'una taula amb ordinador, impressora i telèfon.

. **Bugaderia:** La bugaderia és l'espai on es renta la roba, joguines i altres objectes de l'escola. Està equipada amb dues piques d'aigua, una rentadora i una assecadora, armaris pel material i unes prestatgeries.

. **Espai de neteja:** és el lloc on està ubicat tot el material de neteja que es fa a servir per netejar les aules a la tarda. Disposava de dues piques d'aigua, taquilles i armaris.

. **Cuina:** és l'espai on es fa el dinar i d'on surt tot el menjar de l'escola. Està equipada amb tot tipus de mobiliari, electrodomèstics i altres estris adequats per l'elaboració dels diferents àpats. Disposava d'un rebost per emmagatzemar el menjar i també compta amb sortida pròpia a l'exterior.

-**Menjador:** És la zona contigua a la cuina i és l'espai on el personal adult de l'escola utilitza per menjar. Està equipat amb taula i cadires, armaris i una nevera. En aquesta zona també es deixen els carros amb els quals es trasllada el menjar a les aules.

-**Magatzems:** Hi ha quatre espais de magatzems (dos a cada mòdul) que s'utilitzen per guardar el material de l'escola. Estan equipats amb prestatgeries i armaris. En un d'ells hi ha també la plastificadora. Un d'aquests magatzems no s'utilitza com a tal, sinó que es fa servir com a canviador de les educadores. En aquest espai hi ha taquilles individuals i una banqueta.

-**Passadissos:** a l'escola hi ha un ampli passadís a cada mòdul en el qual se situen els penjadors de les diferents aules. Aquest espai també es fa servir puntualment com a zona comú de les aules, on comparteixen estones de joc.

També es troba, en plafons diferenciats per aules, la documentació que fan les educadores de cada classe.

-Patis: Cada aula té accés directe a una zona delimitada de pati. A cada zona es pot trobar espais d'experimentació amb sorra i/o pedres, materials de pales, recipients...,etc. També hi ha un tipus de mobiliari que serveix perquè els infants es gronxin, pugin i baixen. Al mòdul de baix es pot accedir a un pati comú més gran amb estructures de fusta de diferents mides, un espai de joc simbòlic amb recipients d'alumini i fusta. També hi ha un espai (duna) amb sorra i troncs i una escala perquè els infants pugin i baixen.

-Aules: L'edifici consta de vuit aules distribuïdes en dos mòduls, quatre a cada mòdul. Al seu interior tot el mobiliari és adaptat a l'edat dels infants. Dins de les aules i separat per una porta i una paret, trobem els lavabos. Aquests estan plenament adaptats a la seva alçada i consten de: serveis, una pica per rentar-se les mans, i un canviador amb escala. Les aules del mòdul superior disposen a més d'un quartet que fa la funció de dormitori, mentre que a les aules de baix només hi ha un petit quartet per guardar-hi els matalassos.

Actualment hi ha en funcionament 5 aules i una altre que la hem transformat en un atelier, amb un material i mobiliari específic.

6.2.3 Horaris

- Infants:

L'horari lectiu pels infants de l'escola és de 9 a 12 hores i de 15 a 17 hores. Tot i així el centre, a l'actualitat, està obert desde les 8h fins a les 17h a través d'una sèrie de serveis complementaris. Així doncs durant aquest horari els serveis son:

- . Servei d'acollida matí de 8 a 9hores (inclou esmorzar)
- . Servei d'acollida matí de 8.30 a 9hores (no inclou esmorzar)
- . Servei de menjador de 12 a 15 hores.

Les famílies podran fer servir aquest horari i adaptar-lo a les seves necessitats.

Tant al matí com a la tarda disposen d'un marge de mitja hora per fer una entrada i una sortida progressiva, de 9 a 9.30 i de 16.30 a 17 hores.

-Equip educatiu

A l'escola hi treballen 8 persones que configuren l'equip educatiu. D'aquestes 8, 5 son educadores i es fan càrrec d'un grup d'infants, 2 son educadores de reforç i 1 és la directora de l'escola. La dedicació de totes elles és la següent:

- Cinc **educadores** amb jornada laboral complerta de 37 hores setmanals. D'aquestes hores 30 son d'intervenció amb els infants, 5h. per programacions, ambientació, decoració d'aules i 2 de reunió de claustre.

- Tres **educadores de reforç** amb una jornada laboral de 37 hores setmanals. D'aquestes hores, son d'intervenció amb els infants, 5h. per ambientació i decoració d'espais comuns i 2 de reunió de claustre.
- Una **directora** amb una jornada laboral de 37 hores setmanals. És la responsable de vetllar pel bon funcionament de l'escola tant a nivell pedagògic com infraestructural. La seva tasca consisteix en coordinar l'equip d'educadores, les activitats pedagògiques adreçades als infants, coordinar part del personal no docent, coordinació amb els diferents organismes amb que està en contacte l'escola: Ajuntament, empresa gestora, les altres escoles bressol del municipi, escoles del poble..., coordinació amb les famílies de l'escola, controlar el pressupost i economia de l'escola etc. També s'encarrega de proveir l'escola de tot el material que li cal. Tot i que no té cap aula d'infants establerta de manera fixa, diàriament hi ha moments dedicats a la intervenció directa a les aules per tal de poder conèixer els infants i el seu desenvolupament.

En moments puntuals del curs com són el període d'adaptació, en sortides, activitats especials o extraordinàries... aquest personal es pot veure incrementat amb algunes persones de reforç.

- Personal no docent:

El personal no docent de les aules està compostat per una administrativa/conserge, una dona de neteja/suport, una cuinera i una ajudant de cuina, 5 monitores de menjador i 3 dones de la neteja. L'horari d'aquestes persones és el següent:

- Una **administrativa/conserge**: amb jornada laboral complerta de 37 hores setmanals. Les seves funcions son de conserge i per tant és la persona que obre i tanca la porta de l'escola i revisa i té cura de les instal·lacions. Respecte al seu paper d'administrativa, s'encarrega de la facturació de les quotes dels infants, cobrament d'alguns rebuts, fer fotocòpies. També és l'encarregada de passar llista a les aules i així fer traspàs a cuina dels infants que es queden a dinar.
- Una dona **suport/neteja** amb una jornada de 35 hores setmanals que realitza la neteja diàriament. La seva tasca consisteix en encarregar-se de tots els aspectes de neteja que poden aparèixer mentre els infants son a l'escola, neteja de les classes després d'esmorzar, dinar, de les activitats, neteja de joguines, etc. És l'encarregada de l'espai de la bugaderia on es centralitza tota la roba que es renta a l'escola. També s'encarrega de la neteja dels patis.
- Una **cuinera** amb una jornada de 30h setmanals. És l'encarregada de realitzar els àpats que es fan a l'escola durant el mig dia, també ha de tenir cura de l'espai de cuina i menjador i vetllar que estiguin en bon estat de neteja.

- Una **ajudant de cuina** que realitza 20h setmanals. La seva tasca és fer suport a la cuinera, així com elaborar els berenars dels infants a la tarda i vetllar per que l'estat de la cuina estigui en bones condicions de neteja.
- Tres **monitores de menjador**, en horari és de 12 a 15 hores. Cobreixen tres aules de l'escola durant l'estona de menjar i dormir. Ofereixen el suport a la mestra de l'aula a l'hora de donar el dinar i després són les que acompanyen als infants durant l'estona de dormir.
- Dos **monitores de menjador**, en horari de 13h a 15h. S'encarreguen d'acompanyar als infants a l'hora de dormir.
- Tres **senyores de neteja**, dos d'elles fan tres hores diàries de 17 a 20, i una fa tres hores i mitja diàries (17 a 20:30) de dilluns a divendres. Són les encarregades de netejar a fons tots els espais de l'escola.

6.2.4 El temps a l'escola bressol i l'organització de les rutines d'aula.

Les activitats de la vida quotidiana, formen l'eix central de l'ambient educatiu a la nostra escola i comparteixen el seu valor educatiu amb el joc i l'experimentació, promovent conjuntament el desenvolupament de les capacitats dels infants.

Aquestes activitats s'alternen els moments d'higiene personal amb els del joc, del descans i d'alimentació, i s'estableix sovint una seqüència d'accions que es reproduïx de forma periòdica. Els infants s'orienten en aquests diferents processos arribant a adquirir-los com a hàbits i rutines.

Entrades i sortides: les entrades a l'escola són un moment de separació tant per infants com a famílies. L'educadora que rep als infants fa l'acompanyament perquè aquesta separació sigui el més fàcil possible. Sempre donant l'espai i el temps que família o infant necessiti.

Es pot donar el cas que hi hagi infants que vinguin de l'acollida, aquets acostumen a ser recollits per anar a l'aula per les educadores referents.

Estona de joc i descoberta: després de les entrades dels infants, aquets tenen una estona de joc a l'aula i en alguns casos es fa una mica d'esmorzar de pa o fruita, depenen del dia. Això permet fer una parada que, on a vegades, es desperta a la mascota de la classe o bé s'aprofita per explicar un conte, mirar titelles o mantenir converses als grups del més grans.

Després d'això es convida als infants per anar al pati a gaudir de l'espai exterior, on poden trobar material per experimentar amb la sorra, cotxes i estructures per pujar i baixar.

Hàbits d'higiene i rutines: un cop els infants han entrat a l'aula de l'espai exterior, han de rentar-se les mans i la cara, també fer el canvi de bolquer a

l'infant que ho necessiti. Després d'això és el moment de seure a taula per preparar-se per dinar i esperar a la monitora que vingui amb el menjar.

Hi ha infants però, que marxen a dinar a casa. A aquests se'ls hi fa l'acompanyament en quan a la recollida de les famílies.

Hora de dinar i dormir: un cop el menjar està a l'aula, tant l'educadora com la monitora acompanyen als infants durant aquesta estona que esdevé un acte de socialització entre companys i també infant-adult. És un espai on es forgen relacions.

Quan els infants han acabat de dinar, aquests tornen a fer hàbits d'higiene i seguidament és el moment d'anar a dormir.

Els infants es van aixecant de la migdiada paulatinament, llavors un cop desperts es canvia el bolquer de nou i aprofiten, els més matiners, per estar a l'aula.

Potser hi han infants que marxen a les 15h.

Estona de berenar: a l'estona del berenar potser no hi son tots els infants perquè marxen abans, per això esdevé un moment més relaxat i de calma.

El berenar es fa a taula i quan estan de menjar tornen a fer hàbits d'higiene.

Recollida d'infants (sortida): quan els infants han berenat, es convida de nou a sortir a l'exterior i fer la sortida al pati, en ocasions a l'aula. Quan les famílies venen és el moment de fer el traspàs de com ha anat el dia.

Després infants i famílies marxen junts.

També es pot donar el cas que algun infant es quedi a l'acollida de tarda, llavors hi ha una persona encarregada d'estar amb ells.

6.3 Pla d'acollida a infants i famílies

Annex 3

7. Concreció dels mitjans de relació amb famílies

7.1 Concreció dels mitjans de relació amb famílies

La família és que té cura de la satisfacció de les necessitats del infant i aporta les condicions necessàries per al desenvolupament. Mentre que l'escola bressol ofereix al infant contextos educatius que amplien i diversifiquen les seves

experiències viscudes en el context familiar. Tant l'àmbit escolar com familiar són contextos de desenvolupament privilegiats per als infants, és imprescindible que famílies i educadores coneguin i valorin les activitats en què els infants s'impliquen i participen tant a casa com a l'escola bressol.

Per aconseguir aquest interès de col·laborar conjuntament, les escoles bressol disposen de la **carta de compromís educatiu**, una carta que recull el compromís formalitzat tant per part de la família com de l'escola a cooperar a l'acte educatiu. La finalitat d'aquesta carta és potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la responsabilitat de les famílies i les escoles per garantir un entorn de convivència en el marc educatiu.

7.2 Criteris de participació de les famílies

A les escoles bressol també s'estableixen altres canals de col·laboració i participació amb les famílies, a fi de què se sentin part de l'escola. Són espais on les persones que formen part de l'acte educatiu de l'Infant (famílies i educadores) poden participar, col·laborar juntament amb altres pares i mares a l'escola, exposar les seves postures, intercanviar punts de vista... en relació al projecte educatiu i la vida col·lectiva als centres, a fi de vetllar per la qualitat educativa:

- Participació a les activitats i festes que es realitzen a l'escola (col·laborant en els tallers, o comissions que es creen entorn a les festes, i/o assistint l'aula per participar en activitats puntuals).
- Consell escolar: és un òrgan de participació format pels diferents integrants de la comunitat educativa on es fomenta la reflexió sobre la vida a l'escola, amb l'objectiu de conèixer, revisar, comentar i avaluar els diferents documents i activitats del centre, així com es poden revisar les possibles incidències que apareixen durant el curs.
- AMPA: és l'associació de mares i pares d'alumnes del centre, participen de manera voluntària amb l'objectiu general de promoure la participació i col·laboració en les activitats educatives del centre. És important per tant escola com AMPA trobin espais per la comunicació, per estimular així la relació i la participació.

7.3 Pla de comunicació amb les famílies

Des de les escoles s'estableixen diferents canals de comunicació, per tal que les famílies rebin informacions i alhora les famílies puguin informar o compartir punts de vista.

- Els contactes diaris durant les estones de entrades i sortides són un bon moment perquè les famílies se sentin acollides, compartint amb les educadores experiències o canvis viscuts amb l'Infant a casa, això conèixer per part de les famílies les experiències viscudes de l'Infant a l'escola. En el cas de que hi hagi alguna qüestió que requereix parlar-ne amb tranquil·litat, es busca el moment i es realitza una reunió individual.
- L'agenda és un recurs que es fa servir a l'escola i les famílies per intercanviar informació, així com anotar altres aspectes com l'alimentació, les deposicions i el descans diari. Pels més grans hi ha una agenda de serveis on només s'anoten els aspectes de descans, alimentari i de deposicions.
- A les aules les informacions poden estar o/i penjades a la cartellera, així com en el diari, on les educadores expliquen les experiències viscudes a l'aula. Es tracta d'un recull d'observacions i anècdotes amb il·lustracions d'imatges o fotografies, que està a disposició de les famílies.
- En un espai vestíbul també hi ha un espai reservat a les famílies i l'AMPA on es penjen diverses informacions d'interès per les famílies.
- Altres espais de les escoles (com són els passadissos i el vestíbul) poden esdevenir també un lloc interessant per informar a les famílies de la seva tasca educativa.
- El bloc de l'escola és un recurs més que ajuda a l'equip educatiu a donar a conèixer a les famílies el dia a dia de l'escola: explicant experiències a l'aula, compartint moments a través de fotografies, mostrant projectes o activitats que es porten a terme. Alhora són una font de retroacció, ja que permeten crear un feedback amb les famílies, oferint l'espai perquè puguin anotar les seves opinions i/o experiències.

7.4 Espais formals i informals de relació família- escola

Abans de començar el curs escolar, i al llarg de tot aquest, cada escola estableix reunions amb les famílies amb la finalitat de mantenir comunicacions sobre aspectes que afecten a l'educació dels infants així com de la vida diària a l'escola. Aquests moments de trobada són els següents:

- Portes obertes:
Les portes obertes és el moment en que les famílies poden conèixer de prop la nostra escola, la seva infraestructura això com la seva organització i altres dades d'interès per les famílies, abans d'iniciar-se el període de preinscripció i de matriculació dels infants a l' escola bressol.
- Reunió inicial:
Al mes de juliol es convoquen a les famílies a una reunió de nivell, en aquesta reunió s'explica la metodologia de l'escola, l'organització i la participació de les famílies en el projecte.

- **Entrevista Individual:**

Durant la primera setmana de setembre cada família de nova incorporació realitza una entrevista personal amb els educadors/es del seu fill/a, a fi de poder conèixer l'Infant i que ell/a es familiaritzi amb l'espai. Aquesta trobada resulta un moment important per establir relacions, i poder escoltar i recollir les expectatives i dubtes que es plantegen les famílies en relació a la incorporació del seu filla al centre.

Abans de finalitzar el curs es realitza una altra reunió individual, amb l'objectiu de valorar com ha estat el desenvolupament de l'infant al llarg del curs escolar, i tota aquesta informació queda recollida en un informe escrit que es dona a la família.

Al llarg del curs, les educadores estan a disposició de realitzar altres entrevistes, o bé per petició de les famílies que tinguin la necessitat de tractar algun aspecte que els hi preocupa, o bé per petició de la pròpia educadora o psicòloga del centre.

- **Reunions col·lectives:**

En aquestes reunions les educadores informen a la famílies sobre els progressos dels infants, comparteixen intencions educatives i debaten conjuntament algun tema d'interès general. A més a més, en aquestes reunions les famílies tenen la possibilitat de compartir i expressar de manera distesa, juntament amb altres famílies del mateix grup classe, inquietuds i experiències sobre alguns aspectes que afecten en el desenvolupament del seu fill/a.

7. Treball en xarxa

La col·laboració entre professionals, famílies, Ajuntament, escoles,... permet compartir coneixements, optimitzar els recursos i augmentar la qualitat i l'eficàcia de la intervenció.

Pensar, comunicar-nos i actuar conjuntament, compartint objectius i recursos, unificant capacitats i esforços, relacionant les nostres accions.

Des d'aquesta perspectiva, l'escola, forma apart integrant d'aquest conjunt de serveis, tenint present els agents educatius i altres dispositius que atenen la primera infància en la seva planificació general a partir de les necessitats dels infants i de les famílies. Especialment, es tenen en compte

els serveis educatius de suport (CRP i EAP) els serveis socials municipals (àrees bàsiques de Serveis Socials), l'equip d'atenció a la infància i adolescència (EAIA), el Centre pel Desenvolupament infantil i Atenció precoç (CDIAP).

9. Serveis complementaris

9.1 Servei de menjador

9.1.1 Alimentació

NADONS

És possible que a l'inici de curs l'alimentació d'aquest grup es basi en la presa de biberons. Així que es respectaran horaris i ritmes. Cal disposar a l'aula d'un espai on l'educadora pugui donar el biberó de forma confortable tant per l'infant com l'adult. L'alimentació a la falda afavoreix el vincle emocional entre adult i infant. L'adult pot percebre el cos de l'infant, les seves reaccions i les seves emocions. I l'infant sap que pot repercutir en les reaccions de l'adult, establint així un diàleg i una comunicació que afavoreix que l'hora de dinar esdevingui un moment de plaer i d'aprenentatge.

És important que la resta d'infants que no estan dinant tinguin material i propostes de joc interessants

Per tant és positiu mantenir l'alimentació de forma individual i a la falda fins que l'infant fa la demanda de seure ell sol a la seva cadira i a una taula que està a la seva alçada. Dins un mateix grup podem trobar infants que encara tinguin la necessitat de dinar a la falda de la mestra i part del grup que ja dini a taula. A mesura que l'infant creix el moment de dinar esdevé un moment més col·lectiu on tots seuen a taula a la vegada. Aquest procés és dur a terme d'una forma natural i flexible.

Davant la creixent demanda de famílies que opten per introduir d'una forma diferent els aliments als seus fills i filles, l'equip de l'escola ha considerat important informar-se sobre el *Babyledweaning*. Aquests són alguns dels primers acords que s'han pres en relació amb aquest nou tema:

- No s'iniciarà a l'escola la introducció d'aliments sòlids si alguns d'aquests factors no es donen:
 - ✓ L'infant ha de seure per si mateix, de forma autònoma a una cadira.
 - ✓ Interès de l'infant pel menjar sòlid, per agafar-ho sol i endur-se'l a la boca.
 - ✓ Abans de la introducció d'un nou aliment a l'escola, la família li ha hagut d'oferir a casa.

Una vegada seuen a taula la mestra continua acompanyant l'infant en els primers intents de dinar sol. Tenint coberts tant l'infant com els adults per si cal ajudar.

És important tenir en un lloc visible el tipus d'alimentació que mengen, quantitats, aliments introduïts, al·lèrgies o intoleràncies.

GRUP DE 1-2 ANYS

Cal tenir en compte que a les classes de 1 a 2 anys es contemplen 3 etapes diferents (de primers d'anys, de mitjans i de finals) i això implica que cal ser conscient que ens trobarem amb ritmes diferents i hàbits i rutines diferents. Ja que potser hi han infants que han fet un treball previ durant el curs de nadons. Per tant es pot iniciar el curs amb infants que encara necessitin dinar a la falda i gaudir d'una atenció més individualitzada per part de les mestres. Per poc a poc prendre una actitud més participativa i seure a la cadira amb la resta de companys.

En aquest grup quan tots dinen ja a taula i l'hora de menjar esdevé un acte més social. És un procés en el qual si l'infant està interessat pot participar activament de tot el procés, parant taula recollint el seu plat.

Seuen en petit grup garantint que estiguin còmodes i puguin disposar d'espai suficient per moure's en llibertat. D'igual forma respectarem el ritme de cada infant i intentarem que no hagin d'esperar molt. Buscar l'equilibri entre l'aprenentatge de l'espera i el fet de ser conscient que no haurien d'esperar gaire temps.

D'acord amb el mobiliari que disposem i la mida de les taules a cada una seuran 6 infants com a molt. I cada mestra es situarà en una de les taules.

El dinar i els estris que fem servir els situarem a taula, per tal de fer partícips als infants de tot el procés. Que vegin els aliments abans de servir-los i com les mestres els tallen i els serveixen.

Una vegada que els infants no volen dinar més, les restes seran recollides per les mestres i desades en el contenidor d'orgànic quan els infants hagin marxat. L'objectiu es que els infants no s'acostumin a associar que el menjar es llença a les escombraries

Pel que fa al tipus d'alimentació durant aquest curs ens trobarem amb diferents processos com el pas de xuclar a mastegar. Considerem important que tinguin l'oportunitat d'explorar els nous aliments tocant-los, tastant-los, olorant-los i amb una presentació atractiva a la vista.

Canvis d'alimentació: pas de xuclar a mastegar. Exploració d'alimentació que ens ajuda a perfeccionar noves habilitats.

GRUP DE 2-3 ANYS

En el grup de 2-3 també ens podem trobar infants amb diferents ritmes. Ja que part de la classe pot haver iniciat la seva vida a l'escola a la classe de nadons o de mitjans. I d'altres infants que sigui el seu primer any d'escola. Per tant l'equip ha de vetllar per intentar adaptar-se a les diferents dinàmiques de cada infant.

Durant aquest curs el nombre d'infants que fan ús del servei de menjador acostuma a ser més nombrós, una mitjana d'uns 13 infants per aula. Per tant, és important cuidar la distribució i les rutines que facilitin que aquesta estona sigui tranquil·la i relaxada independentment del volum d'infants que es quedin a dinar.

Cada aula disposa de 3 taules, així que o les podem disposar de forma individual (màxim de 6 infants) o ajuntant dos taules fent una quadrada més gran.

Però sempre cuidant que els infants estiguin còmodes i amb prou espai per moure's amb llibertat.

Els infants ens demostren l'autonomia adquirida durant aquest anys i les ganes de realitzar ells mateixos la major part de tasques possibles. I el paper de l'adult ha de ser el d'acompanyar, potenciant el paper de protagonista que ha de tenir l'infant.

Considerem que és important que cada nen/a pugui escollir de forma lliure on vol seure cada dia. Escollir amb quins companys li ve de gust compartir aquestes estones de dinar. Ja que es un moment que esdevé un acte social on s'estableixen converses de forma relaxada i espontània. Els infants d'aquest grup et fan més partícips de com viuen aquest moment de l'alimentació, verbalitzant si els agrada el menjar, si no els hi ve de gust, si tenen ganes de repetir...I des de l'escola s'ha d'acollir amb respecte. Ja que només l'infant pot saber si vol més o si li agrada allò que li estem oferint. S'ha de convertir en un moment agradable, de plaer d'intercanvi de converses i experiències. I a la vegada en un moment que ens proporciona molta informació de com viu l'infant aquesta estona. Hem d'estar atentes a la seva actitud, posició corporal i com verbalitza la situació.

9.1.2 Descans

A l'escola creiem que és important respectar els horaris i ritmes de son especialment a l'aula de nadons i els petits de 1-2. A mesura que els infants creixen, el moment d'anar a dormir esdevé un moment més col·lectiu i van a fer la migdiada en el mateix moment, després de dinar. Aquest procés es dur a terme d'una forma natural i flexible.

El moment de la migdiada arriba al voltant de les 13'00h. Quan acaben de dinar, es duen a terme els hàbits d'higiene personal. Els infants es renten les mans i la cara, els canviem de bolquers als més petits i donem temps als més grans per fer les seves necessitats. Creiem que es necessari que els infants estiguin còmodes i es sentin nets per poder descansar, així que canviem de roba si és

necessari, i dormen sense sabates. Intentem mantenir sempre la mateixa rutina, amb l'objectiu de donar seguretat i confiança als infants, per tal que el moment d'anar a dormir sigui un moment agradable i tranquil. .

Es respecta el ritme de son, d'aquesta manera cada nen/a dorm i descansa el temps que necessita.

També convé que hi hagi continuïtat entre l'escola i a casa, per tal que no hi hagi canvis bruscos entre la manera de dormir del nen/a a casa i la que segueix a l'escola. L'intercanvi d'informació a les entrevistes d'inici de curs, permet conèixer les pautes i particularitats que tenen a casa per dormir. Alguns infants necessiten que estiguem al costat o dormir en braços, altres necessiten el xumet, un peluix o un objecte personal de casa per poder conciliar el son . Això els dona seguretat i tranquil·litat . Així, a poc a poc poden adormir-se per si sols, per això, i per aquest motiu hem d'oferir l'acompanyament que cada infant necessita en aquest procés..

Els espais on els infants dormen són els següents: L'aula de nadons, la classe blanca, té un dormitori en el qual cada infant disposa d'un bressol. Les aules de 1-2, la classe groga i taronja, tenen un dormitori on cada infant disposa d'un matalasset. I a les aules de 2-3, les classes lila i verda, els infants dormen a la mateixa aula. Els infants sempre dormen al mateix bressol o matalàs, per facilitar així la localització, identificació amb el seu espai i la sensació de seguretat. Les famílies fan els llitets cada dilluns amb els llençols de casa.

9.1.3 Metodologia

servir per aquest moment, baixen de la cuina en un carro. Una vegada que el carro arriba a la classe i els infants estan asseguts a taula, és important que tant el dinar Considerem que alimentar-se va més enllà de ser una necessitat fisiològica, esdevé un moment ideal per potenciar les relacions socials i amb l'entorn. Tal i com diu el Currículum estructura les bases per a la comunicació afectiva i social.

Alimentar-se, menjar, hauria d'esdevenir un plaer i un moment ple de possibilitats per experimentar amb diversitat d'aliments, sabors i textures. S'ha de possibilitar que cada infant pugui, segons el seu ritme, passar de xuclar a mastegar i a poder utilitzar els estris.

Cultura, tradicions i prejudicis son presents, cada família, cada adult i cada infant aporta la seva manera de fer i l'escola hauria de ser un lloc de trobada, per mantenir una actitud oberta al coneixement de la varietat sensorial.

El moment d'anar a taula ens el plantejem integrat dins la dinàmica de l'aula, creant un clima tranquil i relaxat. A la nostra escola mengem dins la mateixa aula, ja que valorem de forma positiva que aquest ha de ser un espai conegut i segur.

En la mesura del possible, evitem esperes innecessàries, sorolls excessius i presses durant el procés. Cal respectar els ritmes i preveure una estona per el treball d'hàbits. El temps disponible ha de ser adequat a l'edat de cada infant.

Com parem la taula?

El dinar i els estris que fem com tot allò que farem servir (plats, coberts, etc.) estigui al seu abast. Per tant, posarem les olles al mig de la taula on tothom pugui sentir la olor i mirar que tenim per dinar.

Repartirem els gots des del primer moment, servint aigua a qui ho demani.

Els infants sempre que ho desitgin poden col·laborar endreçant els estris al carro o anant a buscar allò que necessitin.

Traspàs a les famílies

Abans de planificar aquest moment és important parlar amb les famílies per tal de realitzar un traspàs d'informació acurat que ens permeti conèixer en quin punt és troba cada infant en relació amb l'alimentació. A cada etapa s'elabora un menú adequat tenint en compte la introducció d'aliments, dietes, intoleràncies o al·lèrgies.

A la classe de nadons: som conscients de que en aquesta etapa l'alimentació i la son, són fets quotidians i que representen part important del temps que el nadó passa a l'escola. Per tant entenem que per a les famílies es important mantenir-se assabentats de com ha passat el dia i més concretament si ha dinat i com ho ha fet. Encara que fem servir les agendes i tenim un espai dedicat per a l'alimentació, serà en el moment de contacte directe amb les persones que venen a recollir als infants, on farem un traspàs més detallat si cal.

A les classes de mitjans, el mitjà de comunicació fixe és l'agenda, i continuen tenint la possibilitat de parlar amb l'educadora en el moment de sortida o entrada si tenen algun dubte.

A les classes de grans, el mitjà de comunicació és una agenda d'ús individual i on únicament és transmet informació referent als àpats que realitza a l'escola, l'estona de dormir i les deposicions.

Aquestes agendes les ompliran les persones referents, durant aquella estona. És important el treball en equip i establir criteris alhora de transmetre la informació a les famílies (tant verbalment, com per escrit). Si veiem que hi ha una família que necessita més temps o un espai fora de l'aula per poder parlar sobre qualsevol tema relacionat amb l'alimentació del seu fill, farem el possible per oferir-li aquesta petita trobada.

9.1.4 Organització del servei

El moment dels àpats, a cada aula, els infants tindran la possibilitat de menjar amb la mestra/tutora i una persona de reforç (mestra de reforç o monitora). Durant l'hora de menjar hi seran les dues.

9.2 Servei d'acollida

9.2.1 Característiques del servei

L'escola ofereix un servei complementari a l'horari lectiu. El centre està obert des de les 7'30 fins les 18'00. Durant aquest horari els serveis són:

Servei d'acollida matí 7'30 a 9'00 (inclou esmorzar).

Servei d'acollida matí de 8'00 a 9'00 (inclou esmorzar).

Servei d'acollida matí de 8'30 a 9'00 (sense esmorzar).

Servei d'acollida tarda de 17'00 a 17'30.

Servei d'acollida tarda de 17'00 a 18'00.

Les famílies podran fer servei d'aquest horari i adaptar-lo depenent de les seves necessitats. Per tant aquest servei es pot utilitzar de manera fixa o bé de manera esporàdica.

9.2.2 Metodologia

Per una banda entenem l'acollida com un moment rellevant per la vida quotidiana a l'aula, ja que reflecteix la il·lusió renovada per engegar un nou dia davant el retrobament, l'expectativa d'un dia en comú. Una paraula de lloança o un senyal d'afecte poden ajudar a l'infant a sentir-se tractat d'una manera especial, amb respecte a la seva particularitat, d'aquesta manera donem un lloc particular a cada nen/a, i trobar així la manera de dirigir-nos a ells un per un, creant un vincle entre l'infant i l'adult.

En aquesta estona es facilita també l'intercanvi d'informació amb les famílies, així com el coneixement mutu. Les monitores fan aquest traspàs d'informació a les educadores.

D'altra banda, s'elabora els diferents menús d'esmorzars, tenint en compte les particularitats de cada infant, edats, aliments introduïts...

Durant el temps d'acollida els nens estan atesos dins un clima de convivència, esmorzen, juguen lliurement amb les diferents propostes de joc que hi han a la classe, escolten un conte...

9.2.3 Organització del servei

Tenint en compte el nombre d'infants que fan servei d'acollida , dependrà el nombre de monitores i l'espai necessari per dur a terme aquest servei. Generalment a l'escola hi han dues o tres monitores i s'acostuma a fer en un únic espai (classe groga o vermella) o separats per edats , nadons i 1-2 , i 2-3 en dos espais (classes groga o vermella i taronja). Cada curs pot variar en funció de la demanda.