

INFORME JUSTIFICATIU DE LA NECESSITAT I CONVENIÈNCIA DE LICITAR LA CONCESSIÓ DE SERVEIS PER A LA GESTIÓ I EXPLOTACIÓ DEL SERVEI D'ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA VINYALA DE SANT VICENÇ DELS HORTS

Davant l'increment de demanda de places per infants de 0-3 anys al municipi, l'Ajuntament ha iniciat els tràmits per a la posada en marxa d'una nova llar d'infants ubicada en espais de l'escola La Vinyala. Els tràmits comportaren la desafectació del espais, la reforma i adequació de les aules i altres espais necessaris, així com el procediment de creació formal de la llar.

El Ple municipal de data 19/06/2025 va aprovar l'inici de expedient destinat a desafectar els espais de l'edifici públic escolar de l'Escola la Vinyala de l'actual ús d'escola d'educació infantil (segons cicle) i educació primària, per destinar-lo a la creació d'una nova Llar d'Infants Municipal de 53 places. Els acords van quedar aprovats definitivament en data 16 de juliol de 2025.

L'execució de la concessió del servei per a la gestió i explotació de l'esmentada Escola Bressol s'iniciarà a partir de la data de formalització del conveni entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts per a la creació de l'escola Bressol pública de titularitat municipal La Vinyala.

Vista la necessitat d'aquest Ajuntament de posar en funcionament del servei de l'Escola Bressol Municipal La Vinyala per tal d'ofrir el servei educatiu i altres serveis complementaris per a nens i nenes de 0 a 3 anys (1r cicle d'educació Infantil) i les seves famílies:

- Servei educatiu
- Servei de menjador
- Servei d'acollida i permanència
- Altres serveis complementaris: p.ex activitats de formació per a famílies sobre temes de criança

Tenint en compte aquesta necessitat per al compliment dels fins d'interès general de l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts i la idoneïtat del seu objecte i contingut per satisfer la necessitat de disposar d'un servei d'escola bressol municipal que doni cobertura a la petita infància (0-3 anys) donada la contrastada rellevància d'aquesta etapa educativa en el desenvolupament integral de l'infant.

La concessió tindrà una durada de 1 any a comptar a partir de la data de formalització del conveni entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts, amb possibilitat de pròrroga per 1 any més.

Un cop es constata que l'Ajuntament no disposa de mitjans ni recurs tècnics adients per realitzar aquestes actuacions, motiu pel qual cal procedir a l'auxili mitjançant la contractació amb tercers, tot d'acord amb l'objectiu d'estabilitat pressupostària i control de despesa, i amb total respecte als principis d'eficàcia, eficiència, publicitat, transparència, no discriminació i igualtat de tracte. L'Ajuntament té una escola bressol municipal de gestió directa (Petit Mamut), que compta amb personal propi, i una altra escola bressol municipal de gestió indirecta (L'Alegria). Tanmateix, l'Ajuntament no disposa de personal ni capacitat suficient per gestionar de manera directa altre escola bressol municipal, motiu pel qual cal licitar com a concessió de serveis la seva gestió. A més la gestió indirecta proporcionarà més flexibilitat, eficiència i capacitat d'adaptació a les necessitats del servei, tot garantint una atenció de qualitat. Aquest model permet optimitzar recursos públics i comptar per a l'execució del contracte amb entitats especialitzades en l'educació infantil.

Aquesta contractació no es pot fer amb divisió per lots. La no divisió en lots de l'objecte contractual es justifica per la pròpia naturalesa de l'objecte d'aquest. Per la naturalesa de les prestacions a contractar, no és possible entendre aquestes com una realització i aprofitament individual i funcional de les mateixes que permetin ser executades de forma independent. Es tracta d'un servei integral que engloba el servei educatiu i diversos serveis complementaris, que ha de dur a terme una única empresa perquè tots els serveis han de tenir coherència i ajustar-se projecte educatiu de centre. Aquest motiu fa que no sigui possible dividir el servei en lots. Tanmateix, l'empresa concessionària podrà externalitzar una part dels serveis, com són el servei de menjador o neteja de l'escola, al tractar-se de serveis que tot i ser necessaris i intrínsecs al servei d'Escola Bressol i necessitar de la coordinació de l'empresa concessionària sense poder-se separar del servei principal, no formen part pròpiament del projecte educatiu de centre.

En compliment del que estableix l'article 116 en relació a l'article 28 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, per la qual es transposen a l'ordenament jurídic espanyol les directives del Parlament Europeu i del Consell 2014/23/UE i 2014/24/UE, de 26 de febrer de 2014 (LCSP).

Un cop analitzat el valor estimat del contracte, que és de **762.082,29 €**, es proposa la contractació mitjançant concessió administrativa, segons el que disposa l'article 131 de la LCSP.

L'Ajuntament farà una aportació econòmica anual en concepte d'aportació municipal a la previsió del dèficit d'explotació de la prestació del servei públic. Aquesta aportació correspon a la diferència entre les despeses i els ingressos que figuren als respectius comptes d'explotació i també inclou el benefici industrial de l'empresa concessionària. L'aportació anual prevista és de **178.887,79 €**. Aquesta aportació està justificada i detallada a l'annex 6, de pressupost del contracte.

Es sol·licita Informe d'Intervenció on es constati l'existència de crèdit suficient per a dur a terme aquesta despesa, en l'any en curs i el compromís per als futurs exercicis pressupostaris.

Com a **criteris d'adjudicació** es valoren els següents:

I.- CRITERIS DE FORMULACIÓ PER JUDICI DE VALOR		PUNTUACIÓ MÀXIMA
I.1 INTERVENCIÓ EDUCATIVA	I.1.1 Pla d'atenció a l'alumnat amb NESE (14 punts) I.1.2 Pla d'acollida i del procés d'adaptació dels infants i de les seves famílies (14 punts)	28 punts
I.2 PARTICIPACIÓ	Pla per incrementar la participació de les famílies en l'escola bressol	11 punts
I.3 ENTORN	Proposta de projecte comunitari d'accions de participació de l'escola bressol amb altres projectes o agents educatius del municipi	10 punts
	Total	49 punts
En el cas de no aconseguir un mínim de 30 punts, no es superarà aquesta fase i per tant quedarà exclòs del procés de selecció de la proposta més avantatjosa per l'Ajuntament		

II.- CRITERIS DE FORMULACIÓ AUTOMÀTICA		PUNTUACIÓ MÀXIMA
II.1 PREU	Oferta econòmica	20 punts
II.2 FORMACIÓ PERSONAL	Proposta d'un pla de formació addicional per al personal docent i per a la direcció del centre	11 punts
II.3 FORMACIÓ FAMÍLIES	Proposta d'un pla de formació adreçat a les famílies	10 punts

II.4 ÚS TIC	Ús de TIC en la comunicació escola-família	10 punts
	Total	51 punts
Aquestes millores seran condició d'execució obligatòria, si l'empresa que resulta adjudicatària del contracte ha presentat oferta a aquest criteri i per tant, en cas d'incompliment d'aquest requisit, s'entendrà que s'incompleix una obligació essencial als efectes previstos en l'article 211 de la LCSP		
TOTAL		100 punts

La **justificació** dels criteris triats es detalla a continuació:

I.- CRITERIS DE FORMULACIÓ PER JUDICI DE VALOR

I.I Intervenció educativa

Els dos subcriteris d'intervenció educativa han estat triats tècnicament per considerar-los significatius dins del plantejament educatiu en l'assoliment de la finalitat que ha d'assolir l'educació infantil i que ha estat establerta normativament. El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'aprova l'ordenació i els ensenyaments mínims d'educació infantil estableix que:

“La finalitat de l'educació infantil com etapa educativa és la de contribuir al desenvolupament integral i harmònic de l'alumnat en totes les seves dimensions: físiques, emocionals, sexuals, afectiva, social, cognitiva i artística, potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada de si mateix, així com l'educació en valors cívics per la convivència.”.

En aquest sentit:

- D'una banda: l'atenció a la diversitat és un aspecte clau per garantir el desenvolupament integral de tots els infants escolaritzats a l'escola bressol.
- D'una altra: la separació de l'infant dels seus referents familiars en els primers dies d'escolarització pot generar-li un trauma, si no és correctament tractada, o pel contrari pot coadjuvar en el procés de socialització i d'integració de l'infant, tant des d'una visió individual, com social i col·lectiva.

Conseqüentment, aquest criteri d'“intervenció educativa” està vinculat a l'objecte del contracte. En cada subcriteri s'ampliarà, però, la justificació al respecte.

I.I.I Pla d'atenció a l'alumnat amb NESE

El criteri està vinculat a l'objecte del contracte. L'atenció a la diversitat és un aspecte clau per garantir el desenvolupament integral de tots els infants. I és un principi rector del sistema educatiu que vincula a tots els poders públics.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, recull expressament:

“El preàmbul de la Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, exposa la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. En el títol preliminar s'inclou, com un dels principis rectors del



sistema educatiu català, “la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom”. En aquest sentit, es prenen en consideració els diversos informes del Síndic de Greuges en què alerta sobre situacions de segregació escolar que afecten els alumnes de Catalunya i, en particular, els alumnes amb necessitats específiques.

La Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, en concordança amb la Llei d'educació, parteix del principi que es tracta d'una responsabilitat de tota la ciutadania i de tots els poders públics. D'altra banda, l'articulat de la Llei d'educació recull que l'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió, i es defineixen els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, d'aquells que poden trobar més barreres en l'aprenentatge i la participació.”

En aquest context, i davant la constància fàctica que s'han incrementat últimament les NESE en el nostre municipi, l'ajuntament entén que cal disposar d'estratègies ad hoc que permetin fer efectiu el dret dels infants amb NESE a una educació i a una bona evolució personal i que per aquest motiu considera que aquest criteri d'adjudicació és pertinent i ajustat a l'objecte del contracte.

I.1.2 Pla d'acollida i del procés d'adaptació dels infants i de les seves famílies

L'entrada d'un infant a l'escola bressol pot ser la primera vegada que se separa de les seves figures de referència, per tant, cal tenir en compte les implicacions afectives que això comporta tant per l'infant com per a la família. Un bon procés d'incorporació de l'infant a l'escola facilita una millor adaptació d'aquest a l'escola i una millor relació família-escola, revertint conseqüentment de manera molt positiva en l'educació i en l'evolució personal de l'infant.

I.2 Pla per incrementar la participació de les famílies en l'escola bressol

El criteri està vinculat a l'objecte del contracte. La participació de les famílies en la gestió i funcionament del centre educatiu i en l'educació dels seus fills és un principi rector del nostre sistema educatiu, perquè és clau en el procés educatiu dels infants.

L'art. 27. 5 de la Constitució espanyola de 1978 diu:

“Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes”.

L'art.21.8 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya també diu en la mateixa línia que: *“Els membres de la comunitat educativa tenen dret a participar en els assumptes escolars i universitaris en els termes que estableixen les lleis.”.*

Les lleis orgàniques d'educació han reconegut i regulat aquest dret de la comunitat educativa, i especialment, i en concret, el dret de les famílies a la seva participació. A Catalunya, la Llei 12/2009, de 12 de juliol d'Educació, regula a l'art. 25 la participació de les famílies en el procés educatiu, com un dret i un deure, i estableix el dret d'aquestes:

“a participar en la vida del centre per mitjà del consell escolar i dels altres instruments de què es dotin els centres en exercici de llur autonomia”. En aquest sentit, la llei insta al Govern “per promoure, en el marc de les seves competències, les mesures adequades per a facilitar l'assistència de mares i pares a les reunions de tutoria i l'assistència de llurs representants als consells escolars i als altres òrgans de representació en què participin”.

En un model educatiu participatiu les famílies i l'escola se senten integrants en un mateix projecte. Aquest sentiment de pertinença afavoreix l'èxit educatiu dels infants. En aquest context, l'OCDE va seleccionar com a indicador de qualitat de l'informe PISA (2006) la participació dels pares i mares en el centre educatiu. Ara bé, a aquesta etapa educativa la participació de les famílies en les AFA's, en el consell escolar del centre, o en altres espais de participació comunitària, és molt minoritària i en termes generals poc activa, no només en el nostre municipi, sinó en general en tota aquesta etapa educativa.

L'increment d'aquesta participació tindria una repercussió molt positiva en la relació família-escola-comunitat, revertiria en l'educació de tots els nens i les nenes de l'escola, i enfortiria les competències de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.

I.3 Proposta de projecte comunitari d'accions de participació de l'escola bressol amb altres projectes o agents socioeducatius o sanitaris del municipi

El criteri està vinculat a l'objecte del contracte. La proposta d'aquest criteri es basa en la convicció tècnica que l'educació es fa dins i fora de l'escola i que la col·laboració mútua dels diferents actors implicats genera sinergies que beneficien l'eficiència dels recursos i amb ella l'educació dels nostres infants.

En conclusió es pot afirmar que el conjunt de ítems valorats com a criteris subjectius, permetrà que les propostes que presentin més qualitat per al servei a contractar obtinguin una puntuació superior, amb la finalitat d'aconseguir el millor servei i de més qualitat.

II.- CRITERIS DE FORMULACIÓ AUTOMÀTICA

II.1 Oferta econòmica

Pel que fa a la proposta econòmica, s'ha considerat l'assignació eficient dels recursos econòmics municipals però tenint en compte que les ofertes s'han adequar a les necessitats i interessos de l'Ajuntament. Es valorarà l'oferta econòmica perquè es considera que al tractar-se d'un servei prestat amb pressupost públic, es busca la millor qualitat en relació al preu. A més, s'han de tenir presents els principis que han de regir l'Administració Pública com són els d'economia, eficàcia i eficiència.

Permet una ponderació de les ofertes distribuint els punts de forma proporcional segons les diferències entre les ofertes, a partir de la millor oferta que hagi estat admesa i tenint en compte el valor mínim de licitació (pressupost de licitació).

II.2 Pla de formació addicional per al personal docent i per a la direcció del centre

El criteri està vinculat a l'objecte del contracte. Diu la Llei 12/2009, d'10 de juliol, d'Educació de Catalunya a l'art. 104.1 i respecte a la funció docent que "els mestres i els professors són els agents principals del procés educatiu en els centres".

El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims d'educació infantil (inclòs el primer cicle) diu a l'art. 6 que la pràctica educativa en aquesta etapa cercarà desenvolupar i assentar progressivament les bases que facilitin el màxim desenvolupament de cada nen i de cada nena.

En l'exercici d'aquestes funcions, la formació permanent té un paper molt important. A aquest respecte l'art. 110 de la Llei 12/2009, d'10 de juliol, d'Educació de Catalunya assenyala que l'objectiu d'aquesta formació no és només actualitzar la qualificació professional, sinó millorar les pràctiques educatives, especialment en relació al projecte educatiu de cada centre, així com millorar la gestió dels centres. D'altra banda, la formació permanent és un dret i un deure del professorat que s'ha d'exercir preferentment dins l'horari laboral, i és també alhora una responsabilitat de l'Administració i dels altres titulars de centres educatius.

La fórmula permet una ponderació de les ofertes distribuïnt els punts de forma proporcional segons les diferències entre les ofertes, a partir de la millor oferta que hagi estat admesa.

El compliment d'aquest criteri es considera indispensable per a l'actualització en coneixements i habilitats professionals, adaptats a les necessitats del servei, del context i de les noves normatives o circumstàncies que puguin sorgir al llarg de l'execució del servei.

II.3 Proposta d'un pla de formació adreçat a les famílies

El criteri està vinculat a l'objecte del contracte. La coordinació entre l'escola i les famílies és fonamental en el desenvolupament emocional, afectiu i educatiu dels infants. Una formació específica per a les famílies tindrà una repercussió molt positiva en l'educació de tots els nens i les nenes de l'escola, enfortint les competències parentals en un treball transversal educatiu i de parentalitat/maternitat positiva, cosa que aportarà més qualitat pel que fa als aprenentatges emocionals.

II.4 Proposta de comunicació amb les famílies a través d'una APP

El criteri està vinculat a obtenir major qualitat en la prestació de l'objecte del contracte. *El traspàs d'informació a les famílies es fa de manera diària en els moments d'entrada i de sortida dels infants. Gestionar aquesta comunicació entre els educadors/as i les famílies, d'una manera àgil, fàcil i eficient, reverteix positivament en l'educació, la salut dels infants i en el vincle escola-família.*

En conclusió, es pot afirmar que tots els ítems valorats com a criteris objectius faran que la proposta amb millor relació qualitat preu sigui la que obtingui més puntuació i en conseqüència s'aconseguirà una prestació del servei amb una qualitat superior.

Com a **solvència econòmica i financera** es valora el següent:

- El volum anual de negocis del licitador o candidat, que referit a l'any de més volum de negoci dels tres últims acabats ha de ser almenys una vegada i mitja el valor estimat del contracte quan la seva durada no sigui superior a un any, i almenys una vegada i mitja el valor anual mitjà del contracte si la seva durada és superior a un any.

La tria d'aquest criteri ve justificada com un bon exemple de capacitat per gestionar el servei licitat, doncs si en el transcurs dels darrers tres anys ha gestionat serveis d'aquest tipus amb un volum de negoci superior a la solvència exigida demostren tenir una estructura i capacitat suficient per a dur a terme el servei doncs l'empresa disposa de la viabilitat econòmica suficient.

Com a **solvència tècnica o professional** es valora el següent:

- Una relació dels principals serveis o treballs efectuats en els tres últims anys, de la mateixa o similar naturalesa que els que constitueixen l'objecte del contracte, l'import anual acumulat dels quals l'any de més execució sigui igual o superior al 70 per cent de l'anualitat mitjana del contracte.



- Disposar de certificat ISO9001:2015 i que indiqui a l'abast de la certificació el propi objecte del contracte (gestió escoles bressol).
- Compromís d'adscriure a l'execució del contracte els mitjans personals i materials que indicarà mitjançant relació i que, en particular, haurà de comprendre els següents:
 - 1 director/a, a jornada completa, amb qualificació de mestra especialista en educació infantil o títol de grau equivalent dedicat a la direcció, coordinació i gestió de la escola bressol i els serveis complementaris. Es dedicarà, fonamentalment, a tasques de direcció i gestió del centre, tot i que també pot portar a terme tasques de reforç a les aules.
 - 1 educadora de suport, a jornada completa, amb qualificació de mestre especialista en educació infantil o títol de grau equivalent que ofereix suport a la direcció i a l'aula.
 - 3 educadors/ores, tutors d'aula, amb qualificació de tècnic superior en educació infantil o qualsevol altre títol declarat equivalent.
 - 1 educador/a de reforç, amb qualificació de tècnic superior en educació infantil o qualsevol altre títol declarat equivalent. Aquest sempre que el 85% de les places estiguin ocupades.
 - La figura del vetllador/a serà present a l'escola bressol sempre que algun infant requereixi aquest suport complementari a causa de les seves necessitats educatives específiques i que un informe dels serveis especialitzats corresponents i la direcció de l'escola ho dictaminin. La seva feina consistirà a atendre aquestes necessitats específiques de l'infant en el context educatiu del seu grup, i això durant l'horari que la direcció del centre determini. La titulació mínima del vetllador/a serà la de formació professional de grau mitjà o equivalent.

La tria del primer criteri ve justificada perquè l'experiència en treballs similars es garanteix d'una bona execució del contracte, ja que el fet d'haver executat contractes amb el mateix objecte implica la destresa, coneixements i experiència suficient i necessària a l'hora d'executar el contracte.

La tria del segon criteri ve justificada perquè la implementació d'un sistema de gestió de la qualitat repercuteix directament en assegurar la bona execució del contracte.

La tria de tercer criteri ve justificada perquè la funció de les persones adscrites al contracte serà el de la docència en una especialitat concreta, pel que es necessari disposar de títols acadèmics regulats per la normativa, que garanteixen les habilitats, competències i coneixements necessaris per exercir i que garanteixen una bona qualitat del servei.

El nombre de persones adscrites al contracte ve determinada pel que regula el decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regula el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres. A l'article 11 diu:

Nombre i qualificació dels professionals

(...)

El nombre mínim de professionals en presència simultània ha de ser igual al nombre de grups en funcionament simultani més un, incrementat en un de més per cada 3 grups.

Per cada tres grups, o fracció, almenys un dels professionals ha de tenir el títol de mestre amb l'especialitat en educació infantil o el de grau equivalent.

L'atenció educativa als infants ha d'anar a càrrec, en tot moment, del personal qualificat a què es fa esment en aquest apartat.

Cada grup estable d'alumnes ha de tenir un professional dels previstos en aquest article que fa les tasques d'educador-tutor i és el referent, fins i tot per a la relació amb les famílies.

L'EBM La Vinyala tindrà autoritzades 53 places dividides en tres grups: un grup de d'1 a 2 anys (i1) i dos grups de 2 a 3 anys (i2). Per atendre aquests grups és necessari doncs disposar de 5

educadores (1 d'elles mestre especialista en educació infantil per exercir les funcions de director/a). A més, s'incorpora al Plec 1 educador/a de reforç sempre que el 85% de les places estiguin ocupades.

A Sant Vicenç del Horts, a data de la signatura electrònica

El tècnic municipal

Departament d'Educació