



PROJECTE DE “L’ESPAI DE JOC LA MARINA”

(actualitzat a octubre 2025)

1. Formulació del projecte

1.1. Finalitat del projecte

1.2. Funcions de les ludoteques

2. Ubicació del projecte

3. Destinataris

3.1. Destinataris principals

3.2. Destinataris secundaris

3.3. Coordinació amb altres equipaments o serveis/ Proposta de coordinació-cooperació amb el teixit social

4. Els horaris i el calendari

5. Els espais

6. Els criteris de selecció de joguines

7. Els criteris respecte de les activitats i la metodologia d'intervenció

8. L'equip educatiu

9. El pressupost/liquidació

10. Documents que cal tenir elaborats

11. Annex



1. Formulació del projecte

a. Finalitat del projecte

Alguns dels motius més significatius que justifiquen la creació d'aquest projecte són els següents:

- la progressiva pèrdua d'espais de joc al carrer i la manca de relacions (amb altres infants) que això comporta;
- la disminució del nombre d'infants al nucli familiar;
- la impossibilitat de disposar de certs materials de joc;
- i per damunt de tot la importància del joc en el desenvolupament infantil.

Què entenem per ludoteca? L'Associació de Ludotecàries i Ludotecaris de Catalunya (ATZAR) en fa la següent definició: *"La ludoteca és un equipament dirigit per un equip estable de professionals, els ludotecaris, amb un projecte educatiu específic a través del joc i la joguina. La ludoteca disposa d'un fons lúdic significatiu, té voluntat de servei públic i utilitza la joguina com una de les principals eines d'intervenció educativa, social i cultural"*.

Al Decret 94/2009, de 9 de juny, pel qual es regulen les ludoteques, les entenen com: *"centres, equipaments o espais delimitats que tenen una finalitat lúdica, socioeducativa, cívica, cultural i inclusiva, que elaboren i porten a terme un projecte socioeducatiu, i que tenen com a objectiu principal garantir el dret de l'infant i del jove menor d'edat al joc; per tant, col·laboren en el desenvolupament integral de la persona, per la qual cosa estan dotats d'un fons organitzat de jocs, joguines i altres elements lúdics"*.

Així doncs, **entenem el nostre projecte d'Espai de joc** seguint els conceptes bàsics establerts en els cas de definir les ludoteques. Es considerarà com un equipament amb un projecte d'educació en el temps lliure basat en el joc, destinat a infants menors de sis anys i les seves famílies, que compta amb un fons lúdic significatiu, dirigit per professionals especialitzats i amb voluntat de servei públic.

b. Funcions de l'Espai de joc

La seva principal raó de ser és aconseguir estimular la capacitat de jugar de petits i grans aplicant tècniques i recursos físics i metodològics.

L'Espai de joc és, llavors, un mitjà no una finalitat en si mateixa. La persona continua necessitant el joc com a via fonamental de socialització.

L'Espai de joc té la clara i explícita voluntat d'incidir en el creixement personal sa dels infants i les seves famílies i, per tant, ha de fomentar la seva acció en un projecte educatiu en el lleure coherent, *“el seu projecte socioeducatiu ha de fomentar el desenvolupament integral de la persona a partir d'una activitat creativa”*.

Aquest projecte educatiu es fonamenta, alhora, en el joc lliure com a metodologia d'actuació, encara que els jocs dirigits i els tallers o activitats programades tenen també el seu propi espai.

Es tracta de facilitar un espai sense riscos nocius i amb recursos que permetin la lliure iniciativa dels infants, tot respectant les iniciatives dels altres, la integració de nens i nenes independentment del seu estatus social, cultural, econòmic... així com de les possibles discapacitats.

Es considera com a objectiu bàsic *“promoure els drets dels infants i de les seves famílies a gaudir del joc amb garantia de qualitat, tant pedagògica com de seguretat”*, i fixem com a **principals funcions de l'Espai de joc** les següents:

- **Funció lúdica:**

- Es basa en el fet de “jugar per jugar”, jugar amb o sense joguines, però jugar.
- Fa valoritzar el joc en la vida de l'infant.
- Es preocupa per donar a conèixer entre els adults la importància de l'activitat lúdica, en el creixement personal.

- **Funció educativa:**

En general:

- Considera que jugar i aprendre no es diferencien.
- Complementa altres serveis educatius com l'escola bressol o l'escola d'educació infantil i primària.
- No es basa en la premissa de la preocupació limitada per afavorir aprenentatges determinats. Cal diferenciar entre funció lúdica i didàctica.
- Té una clara funció de socialització i prevenció.

En concret:

- Estimula la capacitat de jugar oferint les condicions necessàries: materials lúdics, companys, espais, temps...
- Estableix objectius educatius.
- Selecciona el fons lúdic a partir de criteris educatius, lògicament lligats als objectius.
- Dissenya els espais amb criteris educatius (autonomia,



- ordre, estètica...).
- Utilitza una metodologia educativa: horaris, activitats, programacions, relacions educador-infant, infants-infants, infants-família...
 - Fa un seguiment i una avaluació qualitativa (grau d'assoliment dels objectius).
 - Integra.
- **Funció socioeconòmica:**
 - Parteix de les necessitats socials i econòmiques de l'entorn per tal d'oferir alternatives variades que estimulin i garanteixin el joc (espais diversos, relacions enriquidores, materials i activitats heterogenis).
 - Fa una selecció de fons lúdic amb criteris socioeducatius (dimensions i preus de les joguines, joguines poc valorades i alternatives...).
 - **Funció comunitària i cultural:**
 - Potencia que el joc dels fills i filles faciliti a alguns pares i mares poder sortir del seu aïllament.
 - Considera el valor de la intergeneracionalitat: els infants poden descobrir una nova faceta de relació amb els pares, mares, avis i adults en general.
 - Facilita la interrelació amb l'entorn: escola, barri...
 - Considera el joc com a part de la cultura de l'infant: l'esperit de la festa, les tradicions, el folklore i els jocs populars.
 - **Funció de recerca i investigació:**
 - Recerca i investigació del fons lúdic.
 - Recerca i investigació del comportament dels infants en el seu joc lliure: estadis evolutius, processos socialitzadors...
 - Recerca i investigació de la societat, dels seus interessos, dels seus hàbits...

2. Ubicació del projecte

L'Espai de joc està ubicat a l'Escola Bressol Municipal La Marina. Es considera com un espai integrat a l'escola i, tot i que els usuaris seran infants de quatre mesos a 6 anys i les seves famílies, tots participaran d'un mateix projecte educatiu.

3. Destinataris

a. Destinataris principals

En horari de tarda, a partir de les 17 h, els destinataris seran infants de quatre mesos a sis anys i les seves famílies, que facin ús del servei. Serà obligatori que els infants menors de quatre anys estiguin sempre acompanyats d'un familiar.

Per als infants de quatre a sis anys, es convidarà que estiguin acompanyats amb la família al menys un dia a la setmana.

Es respectarà la proporció d'infants per professional segons estableix la normativa vigent.

En horari escolar, també es planteja la possibilitat que els alumnes d'educació infantil de la ciutat (I3,I4), acompanyats dels/de les mestres, puguin anar a l'Espai de joc.

b. Destinataris secundaris

- **Les famílies dels infants**, en el sentit més ampli, no només les persones que acompanyen l'infant a l'Espai de joc.
- **Els alumnes i educadors de les escoles** que facin ús de l'Espai de joc, les associacions que tinguin algun vincle de col·laboració amb el servei.
- **La població en general** des del moment que el servei de l'Espai de joc estigui present en qualsevol acte que es faci a la ciutat (fira, festa major...).

c. Coordinació amb altres equipaments o serveis/ Proposta de coordinació-cooperació amb el teixit social

El projecte d'Espai de joc cerca en tot moment, i des d'una perspectiva global, la complementarietat amb la tasca de les altres institucions educatives: actuant directament sobre els infants, sobre la família, o bé a través dels serveis municipals, les entitats i les institucions educatives de caràcter no formal, i el teixit social i associatiu.

La dinamització d'aquest equipament s'ha de fer a partir d'activitats i de serveis que generin accions socials per potenciar la maduració personal de l'infant i els adults que l'acompanyin, el desenvolupament comunitari, la integració social, la consciència col·lectiva i l'assoliment de nivells més alts de qualitat de vida.



4. Els horaris i el calendari

L'Espai de joc funcionarà de l'1 de setembre al 31 de juliol.

Els dies festius seran els mateixos que els de tots els serveis de l'escola bressol. Aquests dies són, a més de les jornades festives del calendari laboral, els dies de lliure disposició, d'acord amb les dates que s'aprovin al Consell Municipal d'Educació de Viladecans, cinc dies per Nadal i els quatre dies previs al Divendres Sant. Cada curs es farà públic puntualment el calendari aprovat pel Consell Escolar del centre on es concreten totes les festes.

L'espai de joc romandrà obert:

- de dilluns a divendres, de les 17 a les 19.30 h. Per als infants que vinguin amb les famílies. Es faran dos torns setmanals de tres dies (dilluns, dimecres i divendres) i dos dies (dimarts i dijous).
- dimarts i dijous, de les 9.30 a les 11.30 h per als infants que vénen amb el grup classe i els seus educadors.

Es valoraran periòdicament els horaris i organització dels torns segons les inscripcions i tipologia d'usuaris.

5. Els espais

L'espai de joc, a l'edifici de l'Escola Bressol Municipal La Marina, ocupa dues estances de 44 i 39 metres quadrats (aproximadament) cada una, separades per un jardinet d'uns 27 metres quadrats (al mateix nivell) al qual es pot accedir des de les dues sales.

Cada un d'aquests dos espais està pensat per distribuir-hi els usuaris en dos grups:

- infants de quatre mesos a dos anys i les seves famílies (equipat amb espai amb canviador);
- infants de tres a sis anys .

La zona de jardí interior entre sales és d'ús comú i es proposa equipar-lo amb jocs i material específic d'exterior perquè sigui un petit espai d'experimentació. També és zona d'ús d'aquest servei un espai determinat de la sala polivalent que es pot tancar en el moment de funcionament de l'Espai de joc perquè quedi amb certa independència de la resta d'estances.

Un dels aspectes fonamentals per al bon funcionament d'aquest servei és la manera com s'han organitzat l'espai i els recursos lúdics. L'espai ha d'estar delimitat per poder donar contingut a les dinàmiques tot creant zones temàtiques diferenciades segons el tipus de joc que es proposa a cadascun dels espais, no oblidant en cap moment que les mesures de seguretat han de ser màximes.

L'Espai de joc està situat en un extrem de l'edifici amb un accés molt proper a l'exterior, diferent de l'entrada principal de l'escola, accés que és utilitzat només per les persones usuàries d'aquest servei.

Com a espai de magatzem per al material es disposa en una de les sales (3-6 anys) d'un espai d'uns 2x4 metres, amb una separació, el qual es pot utilitzar com a racó de joc simbòlic.

A la sala polivalent hi ha un moble separador (amb prestatges) que es pot utilitzar per desar-hi jocs i materials. També hi ha un espai determinat del magatzem de l'escola per poder endreçar aquells jocs o materials que no siguin d'ús diari.

Les famílies usuàries de l'Espai de joc també tenen un espai per deixar-hi els cotxets dels infants, just a l'entrada de l'espai.

6. Els criteris de selecció de joguines

Considerem bàsics els criteris de qualitat funcional, material, de valors i pedagògica, per això es tindran en compte tres criteris prioritaris de selecció:

- Jocs i joguines simbòliques per utilitzar amb elements naturals, potenciant especialment els **materials reciclats**.
- Jocs i joguines que **no comportin connotacions sexistes**.
- Jocs i joguines que potenciïn la **multiculturalitat**.

També es consideraran els criteris següents :

- Joguines de fàcil manteniment (que no s'embrutin gaire o que siguin fàcils de netejar).
- Joguines pròpies d'espais exteriors com els jocs motrius i jocs d'exercici.
- Jocs i joguines de construcció que permetin el joc en grup.
- Jocs i joguines amb temàtiques mediambientals.
- Jocs de reflexió pensats per a espais exteriors o grans grups (escacs gegants, etc.).

A més d'aquests criteris de selecció, que s'hauran de tenir presents en qualsevol

adquisició, les joguines de l'Espai de joc prioritzaran les següents **finalitats des del vessant pedagògic** que, s'han indicat en un apartat anterior:

- **Finalitat lúdica** (els jocs i joguines han de permetre reconèixer i donar a conèixer el valor del joc en la vida dels infants);
- **Finalitat educativa** (han de facilitar el joc i l'aprenentatge al mateix temps, la socialització i la prevenció i han de respondre als objectius i la programació que el projecte educatiu del servei d'Espai de joc tingui establerts).
- **Finalitat socioeducativa** (respondre en alternatives d'espais i materials a les necessitats de l'entorn, servei de préstec, preus, dimensions, joguines alternatives...).
- **Finalitat comunitària i cultural** (han de potenciar les relacions entre famílies i intergeneracionals, i també facilitar la interrelació amb l'escola, el barri... Mitjançant el joc, l'infant participarà i serà part de la cultura popular: festes, jocs populars, folklore...).
- **Finalitat de recerca i investigació**, per part de l'equip educatiu, per part dels infants (la tipologia de jocs i joguines ha de permetre que quan s'utilitzin es pugui realitzar una observació i investigació per part de l'equip educatiu per establir hàbits, comportaments, preferències, processos socialitzadors...).
- **Finalitat experimental** (d'entre tots els jocs i joguines n'hi haurà uns quants d'específics que facilitaran i potenciaran l'aspecte experimental del joc, possiblement se centralitzarà en jocs d'exterior: aigua, sorra...).

7. Els criteris respecte de les activitats i la metodologia d'intervenció

La programació bàsica de l'Espai de joc s'ha de fonamentar en el joc lliure. S'ha de tenir present que aquest joc combina la voluntarietat, l'establiment de relacions socials, l'espontaneïtat i el desenvolupament de l'autonomia.

Aquests joc lliure, però, ha d'estar acompanyat :

- D'una selecció de materials de joc basada en uns criteris determinats (qualitat funcional, material, valors, pedagògics);
- D'una distribució d'espais coherent;

- D'una normativa que faciliti la llibertat i el respecte, tant pel material com pels companys de joc.

És fonamental, també, una bona organització dels recursos lúdics: tenir classificats els jocs amb fitxes de seguiment segons l'edat, la temàtica i els beneficis psicopedagògics que comporten, cosa que facilita la seva col·locació lògica als prestatges i permet mantenir un control funcional i pedagògic de la col·lecció existent.

Encara que l'activitat fonamental de l'Espai de joc és el joc lliure, cal elaborar una programació d'activitats que estigui a l'abast de les persones usuàries, per tal d'evitar una actitud excessivament passiva d'esperar ordres per fer activitats dirigides. Es tracta que els provoqui una actitud de "ganes de fer, de participar-hi activament...". Aquestes activitats poden concretar-se en tallers, demostracions de jocs setmanals, diades de jocs tradicionals o interculturals...i poden tenir una periodicitat concreta segons sigui l'activitat (setmanal, mensual, trimestral).

8. L'equip educatiu

Normalment, a les ludoteques es treballa sempre amb "parella educativa". Això és així perquè l'acció en equip sempre és molt més rica i, a més, en el nostre servei d'Espai de joc, com que hi ha dos espais, és imprescindible que hi hagi dues persones.

Per estrictes motius pedagògics, caldria prioritzar que fos equip mixte, amb representació de diferents gèneres.

La persona que assumeix la responsabilitat o la coordinació de l'equipament hauria de respondre a un perfil més social, és a dir, tenir formació bàsica i/o experiència provada en el camp de l'animació sociocultural, l'educació en el lleure o l'educació social.

L'equip de professionals del centre ha d'estar format per un mínim de dues persones, inclosa una persona coordinadora que ha de disposar d'una titulació mínima d'un títol de grau mitjà de la família professional dels serveis socioculturals i a la comunitat o de l'àmbit de l'educació infantil equivalent a la titulació requerida al personal educatiu de l'escola bressol. Aquest professional tindrà com a referent la direcció de l'escola bressol que en farà supervisió.

L'altre professional de l'equip haurà de tenir com a mínim el diploma de monitor o monitora d'activitats de lleure infantil i juvenil o la titulació requerida al personal educador de reforç de l'escola bressol.

Les funcions del personal de l'Espai de joc es podrien concretar de la manera següent:

- **Funcions de coordinació:**
 - ▶ Elaboració i supervisió de l'aplicació del projecte, el programa i les activitats.
 - ▶ Desenvolupar la gestió i animació de l'Espai de joc (atenció directa les persones usuàries, dinamització i treball intern).
 - ▶ Selecció, organització, preparació i cura dels recursos lúdics.
 - ▶ Elaboració d'una normativa que faciliti la llibertat i el respecte, tant pel material com per la companya de joc, i vetllar pel seu compliment.
 - ▶ Coneixement de la realitat sociocultural i infantil de la ciutat i concretament del barri on està ubicat l'Espai de joc.
 - ▶ Garantir i facilitar la participació persones adultes que acompanyen els infants.
 - ▶ Potenciar la cooperació i solidaritat entre les persones usuàries fomentant accions que pal·liïn qualsevol tipus de discriminació.
 - ▶ Coordinació amb les figures de responsabilitat tècnica municipal en propostes d'activitat i/o de servei d'àmbit municipal.
 - ▶ Suport a la gestió i animació dels serveis i activitats de l'escola bressol, sota la supervisió de la direcció .
- **Funcions de l'educador o educadora :**
 - ▶ Desenvolupar la gestió i animació de l'Espai de joc (atenció directa les persones usuàries, dinamització i treball intern).
 - ▶ Programació, seguiment i avaluació d'activitats.
 - ▶ Selecció, organització, preparació i cura dels recursos lúdics.
 - ▶ Col·laborar en l'elaboració i el compliment d'una normativa que faciliti la llibertat i el respecte, tant pel material com per la companya de joc.
 - ▶ Coneixement de la realitat sociocultural i infantil de la ciutat i concretament del barri on està ubicada l'Espai de joc.
 - ▶ Suport a l'animació dels serveis i activitats de l'escola bressol.
 - ▶ Garantir i facilitar la participació les persones adultes que acompanyen els infants.
 - ▶ Potenciar la cooperació i solidaritat entre les famílies usuàries fomentant accions que pal·liïn qualsevol tipus de discriminació.

L'equip professional de l'Espai de joc han d'avaluar les qualitats pedagògiques i socioeducatives, així com les particularitats de cada joc, joguina o recurs lúdic

abans que aquesta es posi a disposició de les persones usuàries. En tots cas, s'han de descartar els materials lúdics que fomentin la violència, la discriminació i el tracte degradant entre els infants.

L'equip educatiu de cada centre han d'elaborar informes d'avaluació per a fabricants de jocs i joguines que examinin la presència de continguts sexistes i estereotipats.

Tot hi haver-hi una persona responsable, es considera un treball en equip executant una sèrie de tasques de manera conjunta: programació d'activitats, proposta de selecció de fons lúdic, formació, valoració, etc. D'aquesta manera s'incrementa la seva motivació i implicació i també s'assegura un enriquiment professional que repercutirà a nivell personal i en el servei.

La dedicació horària:

L'horari del personal de l'Espai de joc és el següent:

- dilluns, dimecres i divendres de les 17 a les 19.30 h
- dimarts i dijous de 9.30 a 11.30 h i de les 16.30 a les 19.30 h

El total de **dedicació horària setmanal**, segons aquesta proposta, serà de **18** hores. A més de l'horari diari descrit, s'hi afegiria mitja hora setmanal com a borsa d'hores per arribar al total de 18 h setmanals.

9. El pressupost/liquidació

En relació amb la liquidació que cada curs s'haurà de presentar, i que haurà d'estar en concordança amb el pressupost, caldrà diferenciar, com a mínim, els tipus de despeses següents:

- Despeses de personal
- Despeses de mobiliari (nova adquisició i/o reposició)
- Despeses de material lúdic

10. Documents que cal tenir elaborats

- **Normes d'organització i funcionament** (Reglament de règim intern) que, almenys, han de contenir els aspectes següents:



- Requisits d'accés.
 - Horaris i dies d'atenció al públic.
 - Normes de l'Espai de joc.
 - Protocol de comunicació en casos de risc de maltractament als infants usuaris de l'espai de joc, d'acord amb el que estableix la normativa vigent en matèria de protecció a la infància i violència masclista.
- **Projecte socioeducatiu**, que ha de contenir, com a mínim, els aspectes següents:
 - Persones destinatàries
 - Objectius
 - Metodologia
 - Activitats i temporalització
 - Sistema d'avaluació
- **Memòria avaluativa anual**
- **Fulls d'inscripció**
- **Autoritzacions**
- Fulls de queixes o suggeriments
- **Fitxes d'identificació de jocs i joguines** (fitxes d'informació bàsica per persones de referència dels infants es podria fer amb pictogrames, símbols...)
- **Fulls de seguiment i avaluació d'activitats** (els propis dels professionals de l'Espai de joc i per acompanyament que assisteixin amb infants ja siguin famílies o mestres de les escoles)
- **Registre d'inscripcions i assistència**
- **Inventari de mobiliari, jocs, joguines altres materials**
- **Fons de documentació**
- **Enquesta de valoració de les famílies**

11. Annex

11.1. Normativa bàsica

11.2. Inventari de mobiliari, jocs, joguines altres materials (veure inventari de l'escola bressol la Marina)

“ESPAI DE JOC LA MARINA” NORMATIVA Bàsica

L'Espai de joc La Marina està pensat perquè les famílies comparteixin jocs, experiències i propostes innovadores amb els seus infants, per estimular l'enginy, la creativitat i la lliure iniciativa de cada infant tot respectant-ne la dels altres.

L'HORARI DEL SERVEI: “CAL COMPLIR L'HORARI DEL SERVEI”

- Infants acompanyats per la família: de dilluns a divendres, de 17.00h a 19.30h.

La falta d'assistència no justificada a partir de més de quinze dies naturals, provoca la baixa de l'infant i la immediata ocupació de la plaça vacant.

EL PAGAMENT DE QUOTES

- S'abonaran mensualment durant el curs escolar, que comprèn des del mes de setembre fins al mes de juliol, ambdós inclosos.
- Les quotes es pagaran a principi de cada mes. En cas de no voler renovar, cal que s'avisi 15 dies abans de l'inici de l'abonament.
- Si un infant és donat de baixa un cop començat el mes i ja se n'ha pagat el rebut, no es retornaran els diners.
- En cas que es deixi de pagar la quota durant el curs, l'infant serà considerat baixa del servei.
- Encara que l'infant comenci a l'Espai de joc a mig mes, pagarà la mateixa quota mensual establerta a la corresponent ordenança.

L'ESPAI: “CAL RESPECTAR L'ÚS DE CADA ESPAI”

La zona de l'Espai de joc està dividida en dues sales i un espai polivalent: una sala amb propostes de joc de 0-3 anys; una sala amb propostes de 3-6 anys (Infantil 3-Infantil 4-Infantil 5), i un espai polivalent. Els infants, des dels 4 mesos fins als 3 anys, hi hauran d'estar acompanyats pel pare, mare, tutor/a o adult responsable de l'infant. Els infants de 4 a 6 anys podran estar a l'Espai de joc sense la necessitat d'aquest acompanyament, tot i això, es considera que és més enriquidor que les persones de referència de la criatura no se'n vagin i comparteixen estones de joc amb alguna persona adulta. És molt aconsellable que els dies d'activitat dirigida algun adult es quedi a compartir la sessió amb l'infant. S'informarà amb antelació del dia i el tipus d'activitat.

També cal respectar el nombre màxim d'infants que hi pot haver simultàniament a cada espai: cal intentar que hi hagi 15 infants com a màxim a cada sala.

LES JOGUINES: “CAL TENIR CURA DE LES JOGUINES I ENDREÇAR-LES DESPRÉS DE JUGAR-HI”

Les joguines estaran sempre guardades als seus llocs corresponents. És responsabilitat de les famílies de les criatures pel bon ús de les joguines i tornar-les al lloc corresponent després d'haver-les utilitzat.

Cal compartir l'estona de recollida de jocs amb els infants i l'equip educatiu per al bon funcionament de l'Espai de joc.

LA HIGIENE: “NO ES POT MENJAR A L'ESPAI DE JOC I S'HI HA D'ANAR AMB PEÜCS”

A l'Espai de joc, està prohibit menjar-hi. Tot i així, és recomanable que els infants hagin berenat abans d'entrar-hi per tal de respectar les instal·lacions i els materials. En cas que hi portin el berenar, podran menjar únicament a la taula de l'espai polivalent.

Per raons d'higiene, a tots els espais les persones adultes hi hauran de portar peücs, mitjons o un calçat diferent del que fan servir al carrer sempre que hi

hagin inscrits al servei infants que no caminen. Els infants, en aquest cas, també hi haurien d'anar sense sabates, amb mitjons antilliscants. .

És molt important que hi col·laborem perquè les joguines estiguin en bon estat i netes.

“CAL QUE ENS RESPECTEM I QUE COL·LABOREM AMB TOTHOM”

L'Espai de joc és un servei pensat per fomentar les relacions interpersonals (infants amb infants, adults amb infants, i entre famílies i l'equip del espai de joc). En el marc de totes aquestes relacions sempre s'ha de tenir present el valor del respecte per totes les persones sense discriminacions per raons de sexe, religió, condició social o discapacitat.

Hem de mantenir un ambient agradable i tranquil, per aquesta raó es recomana un to de veu suau i de respecte per mantenir l'harmonia grupal.

L' EQUIP DE L'ESPAI DE JOC

Els educadors/les educadores de l'Espai de joc acompanyaran els infants i les famílies dintre de l'espai. Dinamitzaran el grup d'infants i les famílies per aconseguir-ne un bon funcionament. És responsabilitat de les famílies no perdre de vista els seus infants per evitar qualsevol tipus de conflicte o risc a l'espai de joc.

Les funcions bàsiques les persones de l'equip són les següents:

- Fer els infants participants de les diferents propostes.
- Organitzar l'espai de joc i les diferents propostes educatives.
- Respectar els interessos de les criatures.
- Afavorir el desenvolupament físic i cognitiu dels nens/nenes.
- Fomentar el respecte de l'espai de joc i tenir cura dels diferents materials.
- Afavorir les relacions socials tant dels infants com de les seves famílies.
- Facilitar el desenvolupament de la imaginació i la creativitat dels infants.
- Fomentar una educació en valors.