

FOMENT DE CIUTAT

INFORME DE VALORACIÓ TÈCNICA DE LES PROPOSTES AVALUABLES MITJANÇANT UN JUDICI DE VALOR

SERVEI D'ACOMPANYAMENT A LA UNIVERSITAT, EN ELS BARRIS DE TURÓ DE LA PEIRA-CAN PEGUERA, LA PROSPERITAT, CIUTAT MERIDIANA, TORRE BARÓ I VALLBONA (DISTRICTE DE NOU BARRIS) I DEL POBLE SEC I DE LA MARINA (DISTRICTE DE SANTS-MONTJUÏC), LA VERNEDA I LA PAU I EL BESÒS (DISTRICTE DE SANT MARTÍ), EL RAVAL, CASC ANTIC I BARCELONETA (DISTRICTE DE CIUTAT VELLA), EN EL MARC DEL PLA DE BARRIS DE BARCELONA, AMB MESURES DE CONTRACTACIÓ PÚBLICA SOSTENIBLE (LOTS 1 I 2)

F250000604

F250000605

Foment de Ciutat, S.A.

LOT 1

1.- CRITERIS D'ADJUDICACIÓ, L'AVALUACIÓ DELS QUALS DEPÈN D'UN JUDICI DE VALOR (SOBRE Nº 2). FINS A 60 PUNTS

1.1 Model d'Intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts).

L'ofertant haurà d'exposar la manera en què es pretén desenvolupar el projecte i l'aproximació que es vol fer d'acord amb els objectius marcats en la clàusula 2 del plec tècnic (PCT). Aquest apartat haurà de recollir el marc teòric en el que es sustenta el projecte presentat així com els objectius generals i específics que es persegueixen, tenint en compte les situacions sociofamiliars i d'entorn dels participants.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AFEV	PERE TARRÉS	EMOCIONAL TECH
Model d'Intervenció i plantejament metodològic	Exposa un model d'intervenció totalment encertat i molt ben justificat, centrat en les desigualtats educatives, analitzant-les des de diferents òptiques, donant altaveu als anàlisis que la Dra. Tarabini ha dut a terme en relació a les desigualtats educatives i l'accés als estudis no obligatoris. Analitza molt bé i amb profunditat aquelles dades objectives que es recullen a l'informe d'Oportunitats Educatives a Barcelona (2025), posant especial atenció a les que fan referència als entorns sociofamiliars, gènere i origen migrant. Describeix detalladament la metodologia PROMETEUS, de forma molt entenedora i destacant els punts claus.	Exposa, de forma correcta, un model d'intervenció que és la suma de diferents teories i models que expliquen la desigualtat educativa (Bourdieu, Coleman, Bronfenbrenner, Putnam....). Es troba a faltar alguna referència a l'entorn de Barcelona (no anomena en cap moment estudis de població de Bcn, mesures de Govers, plans...). En relació a les fases d'intervenció no consta la fase d'institut, quan aquesta és vital pel programa i constitueix la primera fase. En general, la descripció es fixa únicament en la part individual del programa i posa menys atenció a la part comunitària que representa.	Està equivocat en l'abast territorial i es refereix als barris del LOT 2. De fet, la caràtula posa LOT 1 i en canvi a la capçalera de cada full posa LOT 2. Aquest error es reproduïx en cada un dels punts presentats al llarg del document. Exposa, de manera poc desenvolupada, un model d'intervenció basat en diverses teories (Bourdieu i Passeron, Bronfenbrenner...). Es troba a faltar alguna referència a l'entorn de Barcelona (no anomena en cap moment estudis de població de Bcn, mesures de Govers, plans...) El model d'intervenció que planteja no respon a la realitat de PROMETEUS, doncs oblidava fases tan imprescindibles com els Instituts o la inserció laboral.
Objectius generals i específics	Ben desenvolupats mitjançant un seguit d'objectius operatius complementaris.	Objectiu general: Està equivocat en l'abast territorial i es refereix als barris del LOT 2. Manca algun objectiu que faci referència als Instituts, quan aquests són una peça clau del programa i la porta d'entrada al programa.	No desenvolupa aquest apartat.

Foment de Ciutat, S.A.

Entorn sociocultural	A partir de les dades del Departament d'Estadística i Difusió de Dades de l'Ajuntament de Barcelona van creant un quadre recollint aquells indicadors que fan referència a la renda per càpita / estudis obligatoris / estudis superiors analitzant-les i comparant-les amb els barris de la ciutat que estan per sobre de la mitja i els barris que formen part d'aquest lot. L'anàlisi que se'n treu de tot plegat és excel·lent i està recolzat per diversos estudis, tots ells de professionals molt reconeguts en el món de l'educació i les desigualtats.	No desenvolupa aquest apartat.	No desenvolupa aquest apartat.
-----------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (10 punts)	Correcte i coherent (6 punts)	Elemental (4 punts)	Poc rellevant (2 punts)	No aporta (0 punts)
AFEV	X				
PERE TARRÉS			X		
EMOCIONAL TECH				X	

1.2 Descripció de les accions i les propostes a realitzar en l'etapa de vinculació del projecte en relació als instituts, els alumnes i les seves famílies (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AFEV	PERE TARRÉS	EMOCIONAL TECH
Acció 1	L'acció VINCULACIÓ, SEGUIMENT I COORDINACIÓ AMB ELS INSTITUTS es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació	L'acció PORTES D'OPORTUNITAT es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció.	Torna a equivocar l'abast territorial d'aquest lot. L'acció ESTRATÈGIA D'IMMERSIÓ: gimcana universitària s'explica de forma poc

Foment de Ciutat, S.A.

	demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció proposada es correcta.	desenvolupada i barreja accions que, de fer-les totes en un mateix dia, perden el sentit i la importància i esgoten un recurs molt valuós, com és la implicació de joves ja PROMETEUS al programa. L'activitat proposada no és adequada per diversos motius: Per apropar la universitat no s'ha de pensar en universitats com un tot, sinó en facultats, i son múltiples les facultats que acullen als joves PROMETEUS, fet que fa impossible una organització d'una activitat com la proposada. Es proposa com a primera acció i precisa de molta implicació dels i els joves quan encara no està fet el vincle amb ells i elles. El risc que els joves no hi participin és altíssim.
Acció 2	L'acció ACCIONS GRUPALS, ACOMPANYAMENT I SUPORT TÈCNIC es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció IMAGINAR-SE UNIVERSITARIS es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció proposada és correcta.	L'acció IMPLICACIÓ FAMILIAR s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada no és realista (demanar la implicació de les famílies als nivells de participació en grups no és realista i més quan parlem de famílies que viuen en barris diferents i que tenen situacions sociofamiliars complexes) i no té en compte que estem parlant d'estudiants universitaris majors d'edat, i per tant, ja responsables del seu itinerari.
Acció 3	L'acció MENTORIA SOCIOEDUCATIVA es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció FAMÍLIES QUE ACOMPANYEN es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció proposada no és del tot encertada perquè no té en compte que els i les joves universitaris ja son majors d'edat i per tant, el paper de les seves famílies ha de ser menor. Així, accions que se'n deriven, com	L'acció MENTALITAT DE CREIXEMENT s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta però està tan poc desenvolupada que la puntuem com a poc rellevant.

Foment de Ciutat, S.A.

		trobades mensuals amb les famílies i/o acompanyament continuu no tenen sentit.	
Acció 4	L'acció SESSIONS AMB LES FAMÍLIES es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció DONES QUE OBREN CAMÍ es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció proposada és correcta i encertada, sobretot perquè dur a terme una acció pensada en clau de gènere i és una bona opció per trencar una barrera que en segons quines comunitats està molt present encara.	L'acció MENTORIA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta, però està tan poc desenvolupada que la puntuem com a poc rellevant.
Acció 5	L'acció PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA I XERRADA AL CLAUSTRE es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PROMETEUS ALS INSTITUTS es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció proposada és correcta i encertada, encara que de difícil implementació, per l'esforç d'organització i implicació de tots els agents convocats en aquesta.	L'acció DIAGNÒSTIC I PLA DE TREBALL s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta, però està tan poc desenvolupada que la puntuem com a poc rellevant. A ressaltar que cap de les 5 accions tenen a veure amb les xerrades als grups classe dels instituts, quan aquestes son la porta d'entrada del programa.

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AFEV	A1+A2+A3+A4+A5					10 punts
PERE TARRÉS		A1 + A2 + A4 + A5		A3		5,2 punts
EMOCIONAL TECH				A3 +A4+A5	A1 + A2	1,2 punts

1.3.- Descripció de les accions i les propostes a realitzar en l'etapa de transició cap als estudis universitaris (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

Foment de Ciutat, S.A.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AFEV	PERE TARRÉS	EMOCIONAL TECH
Acció 1	L'acció ACOLLIDA AL PROGRAMA es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PONTS CAP A LA UNIVERSITAT es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció proposada és totalment encertada.	L'acció PLA ENTRENAMENT INTENSIU s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada no és realista: per una banda no existeixen els recursos econòmics en la partida alçada d'aquest contracte per fer front a les despeses de professorat que necessita la proposta d'acció, i per altra banda, no està tan clar l'impacte d'un reforç en competències unes setmanes abans de les PAU permeti aprovar-les o tenir la nota de tall desitjada.
Acció 2	L'acció ACOMPANYAMENT I SUPORT TÈCNIC es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció FAMÍLIES UNIVERSITÀRIES es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció proposada és correcta, però poc realista, tenint en compte els entorns socioculturals dels estudiants que dificultaran molt la seva participació a l'acció proposada i que aquests ja son majors d'edat i per tant, a qui ens hem de dirigir en primer terme.	L'acció ORIENTACIÓ VOCACIONAL s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposa és correcta, encara que obvia que una de les possibilitats d'orientació també pot ser un cicle formatiu de grau superior, o repetir les PAU, per exemple, i és per aquest motiu que la puntuem com a Elemental.
Acció 3	L'acció SUPORT ACADÈMIC es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció IMMERSIÓ UNIVERSITÀRIA VIVENCIAL es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció i subaccions proposades son correctes i possibles.	L'Acció TALLER d'ALFABETITZACIÓ BUROCRÀTICA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta i adequada, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.

Foment de Ciutat, S.A.

Acció 4	L'acció SUPORTS COMPLEMENTARIS es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció RUTA PERSONALITZADA es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció i subaccions proposades son correctes i possibles.	L'acció ELS PRIMERS 100 DIES s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta i adequada, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 5	L'acció DESCOBERTA I REFERENTS UNIVERSITARIS es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció COMUNITAT ASPIRACIONAL es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció i subaccions proposades son correctes i possibles.	L'acció PROTOCOL DE GATEKEEPING s'explica de forma poc desenvolupada. La proposta és correcta, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AFEV	A1+ A2 +A3+ A4 + A5					10 punts
PERE TARRÉS	A1	A3 +A4 +A5	A2			6,4 punts
EMOCIONAL TECH			A2+A3 + A4+ A5		A1	3,2 punts

1.4.- Descripció de les accions i les propostes a realitzar en l'etapa de seguiment dels/de les universitaris/es (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AFEV	PERE TARRÉS	EMOCIONAL TECH
Acció 1	L'acció ACOMPANYAMENT I SUPORT TÈCNIC es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PROMCAU es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades.	L'acció de GATEKEEPING s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita, no és una acció, sinó la descripció d'un protocol d'alerta, basat en un imputs que no sempre seran possibles d'obtenir (es detecta un desconeixement del món universitari, el paper de les tutories, la possibilitat d'accedir a les dades de l'estudiant...) que fan inviable l'ús correcte d'aquest protocol d'alerta.
Acció 2	L'acció TROBADES COL·LECTIVES es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PROSAC es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades.	L'acció de SUPORT PSICOSOCIAL s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció és correcta.
Acció 3	L'acció MENTORIA UNIMENTOR es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PSBI es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades.	L'acció de TUTORITZACIÓ s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció és correcta.
Acció 4	L'acció ESPAIS DE DIÀLEG I PARTICIPACIÓ JOVES-AGENTS es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases.	L'acció PSGEM es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació.	L'acció de FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció és correcta.

Foment de Ciutat, S.A.

	Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades.	
Acció 5	L'acció COORDINACIÓ AMB LES UNIVERSITATS es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PROTRANS es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades *A ressaltar negativament que cap de les 5 accions proposades tenen un caire grupal i/o comunitari	L'acció de LATÈNCIA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita, no és una acció, sinó la descripció d'un protocol per atendre aquells estudiants que estan en l'interval de deixar els estudis de forma temporal i tornar a enganxar-s'hi. *A ressaltar negativament que cap de les 5 accions proposades tenen un caire grupal i/o comunitari

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AFEV	A1+A2+A3+A4+A5					10 punts
PERE TARRÉS		A1+A2+A3+A4+A5				6 punts
EMOCIONAL TECH		A2 + A3+ A4			A1 + A5	3,6 punts

1.5 Descripció de les accions i les propostes a realitzar en l'etapa d'inserció laboral (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

Foment de Ciutat, S.A.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AFEV	PERE TARRÉS	EMOCIONAL TECH
Acció 1	L'acció ACOMPANYAMENT I SUPORT TÈCNIC es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada . A ressaltar la relació que fa de l'acció i sub accions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PROMARCA es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades	L'acció de MODULS COMPETÈNCIES s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 2	L'acció ACTIVITATS DE TEMÀTICA LABORAL es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i sub accions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PROMCV es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades	L'acció de MENTORIA PROFESSIONAL s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta, encara que genera el dubte de si és viable i possible trobar mentors per tots els estudiants d'aquest lot que es graduen cada any. Per aquest motiu i pel fet que està poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 3	L'acció DIFUSIÓ D'OFERTES DE FEINA I RECURSOS DE TEMÀTICA LABORAL es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada . A ressaltar la relació que fa de l'acció i sub accions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PROMCERCA es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades	L'acció de RECERCA DE FEINA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 4	L'acció GRUP ALUMNI PROMETEUS es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada . A ressaltar	L'acció PROMENTREVISTA es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la	L'acció de CONTINUÏTAT FORMATIVA s'explica de forma poc desenvolupada.

Foment de Ciutat, S.A.

	la relació que fa de l'acció i sub accions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades.	L'acció descrita és correcta, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 5	L'acció TREBALL EN XARXA AMB SERVEIS I PROJECTES D'OCUPACIÓ es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada . A ressaltar la relació que fa de l'acció i sub accions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PROMACOMPANYA es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Totes les accions que se'n deriven de la principal son coherents i encertades. *Analitzant les accions en conjunt, la 2-3 i 4 formarien part d'una sola acció, ja que es fa molt difícil separar el contingut de cada una d'elles quan totes estan estretament relacionades i de segur, que es barregen en les converses amb els i les estudiants.	L'acció de BORSA DE TALENT s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AFEV	A1+A2+A3+A4+A5					10 punts
PERE TARRÉS		A1+A2+A3+A4+A5				6 punts
EMOCIONAL TECH			A1+A2+A3+A4+A5			4 punts

1.6 Descripció de les accions i les propostes a realitzar en relació al retorn social (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Foment de Ciutat, S.A.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AFEV	PERE TARRÉS	EMOCIONAL TECH
Acció 1	L'acció GENERACIÓ DE REFERENTS D'ALTRES JOVES es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció REFERENTS DE BARRI es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció descrita i les a accions que se'n deriven son correctes.	L'acció de AVALUACIÓ RETORN SOCIAL s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta, i encara que no va dirigida directament a l'estudiant i/o comunitat, fa un esforç per mesurar l'impacte del programa, de manera que aquest tingui més arguments per a la seva continuïtat i valor.
Acció 2	L'acció FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PROMENTREVISTA es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció descrita i les accions que se'n deriven tot i ser correctes, generen el dubte de si son realitzables a la pràctica, donat el grau de compromís que necessita aquesta acció per part dels tots els agents implicats. És per aquest motiu que es considera poc rellevant.	L'acció de MENTORIA INVERSA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta, però poc desenvolupada, motiu pel qual la puntuem com a Elemental.
Acció 3	L'acció ACCIONS SOLIDÀRIES es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases.	L'acció VINCLES QUE SOSTENEN es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció, dirigida a les famílies, i com en altres accions en aquest sentit que s'han proposat, son correctes, però no viables en els entorns de PROMETEUS. Cal tenir present que la relació	L'acció de APS s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és poc rellevant, principalment perquè per poder fer una APS es necessita que el CEB doni el seu vist i plau i estigui dins d'uns paràmetres, que el que es descriu en aquesta acció no compleix.

Foment de Ciutat, S.A.

	Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	amb les famílies, quan els estudis ja no son obligatoris, per part dels centres educatius és molt escassa.	
Acció 4	L'acció XERRADES COMUNITÀRIES es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada . A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció PORTES OBERTES es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. Aquesta acció correspon més a la fase d'inserció laboral, que no pas a la de retorn social, i per tant, no pot ser puntuada en aquest apartat.	L'acció de CAPITAL CULTURAL FAMILIAR s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcte, però a l'estar poc desenvolupada la valorem com a Elemental.
Acció 5	L'acció XARXA AMB EL TERRITORI I ALTRES AGENTS es descriu a partir d'una fitxa molt aclaridora i ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la relació que fa de l'acció i subaccions en base als objectius i les fases. Totes les accions que se'n deriven de la principal son totalment coherents i encertades.	L'acció EN XIFRES I HISTORIES es descriu a partir d'una fitxa ben estructurada on consta tota la informació demanada. A ressaltar la justificació que emmarca l'acció i l'avaluació. L'acció descrita és correcte, i encara que no va dirigida directament a l'estudiant i/o comunitat, fa un esforç per mesurar l'impacte del programa, de manera que aquest tingui més arguments per a la seva continuïtat i valor.	L'acció de ESTRATÈGIA DE COMUNICACIÓ s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és poc rellevant, principalment perquè fer la correlació joves PROMETEUS = total joves d'aquell barri que van a la universitat no és certa, poden haver-hi joves dels instituts que no participen a PROMETEUS, joves del barri que van a altres centres educatius de dins o fora el barri on no hi ha el programa i que vagin a la universitat. *Ressaltar com a negatiu que a la introducció d'aquesta etapa descriu PROMETEUS com un programa de beques, quan aquesta no és la característica principal del programa.

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AFEV	A1+A2+A3+A4+A5					10 punts
PERE TARRÉS		A1+A5		A2+A3	A4	3,2 punts
EMOCIONAL TECH			A1+A2 +A4	A3+A5		3,2 punts

Foment de Ciutat, S.A.

LOT 2

1.- CRITERIS D'ADJUDICACIÓ, L'AVALUACIÓ DELS QUALS DEPÈN D'UN JUDICI DE VALOR (SOBRE Nº 2). FINS A 60 PUNTS

1.1 Model d'Intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts).

L'ofertant haurà d'exposar la manera en què es pretén desenvolupar el projecte i l'aproximació que es vol fer d'acord amb els objectius marcats en la clàusula 2 del plec tècnic (PCT). Aquest apartat haurà de recollir el marc teòric en el que es sustenta el projecte presentat així com els objectius generals i específics que es persegueixen, tenint en compte les situacions sociofamiliars i d'entorn dels participants.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AEI Raval	EMOCIONAL TECH
Model d'Intervenció i plantejament metodològic	Marc teòric centrat en la transformació i en el canvi i en l'equitat educativa. La proposta d'acció demostra un coneixement ampli del marc teòric i metodològic, expressat alhora amb profunditat, correcció i molt ben estructurat, aportant dades i anàlisi a nivell macro, meso i micro. Important ressaltar el valor de l'entorn i de la xarxa, com a factor per mitigar les desigualtats. Describeix detalladament la metodologia PROMETEUS, de forma molt entenedora i destacant els punts claus.	Com ja ha passat en el LOT 1, està equivocada en l'abast territorial. De fet, la caràtula posa LOT 2 i en canvi a la capçalera de cada full posa LOT 1. Aquest error es reproduïx en cada un dels punts presentats al llarg del document, i té repercussions a l'hora de parlar dels instituts i/o equipaments de proximitat dels territoris. Exposa, de manera més extensa que el LOT 1, un model d'intervenció basat en diverses teories (Bourdieu i Passeron, Bronfenbrenner...). Es troba a faltar alguna referència a l'entorn de Barcelona (no anomena en cap moment estudis de població de Bcn, mesures de Govers, plans...).
Objectius generals i específics	Bona descripció dels objectius.	No desenvolupa aquest punt.
Entorn sociocultural	A partir de les dades de diferents estudis (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu/ Pla joves/ Pla educatiu de Ciutat Vella) analitza aquells factors que generen desigualtat als barris corresponents a aquest lot, i ho fa d'una manera molt correcta i encertada.	No desenvolupa aquest punt.

Foment de Ciutat, S.A.

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (10 punts)	Correcte i coherent (6 punts)	Elemental (4 punts)	Poc rellevant (2 punts)	No aporta (0 punts)
AEI Raval	X				
EMOCIONAL TECH				X	

1.2 Descripció de les accions i les propostes a realitzar en l'etapa de vinculació del projecte en relació als instituts, els alumnes i les seves famílies (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AEI Raval	EMOCIONAL TECH
Acció 1	Exposa l'acció COORDINACIÓ AMB ELS CENTRES EDUCATIUS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent, menys extensiu que en el LOT 1. L'acció ESTRATÈGIA D'IMMERSIÓ: gimcana universitària s'explica de forma poc desenvolupada i barreja accions que, de fer-les totes en un mateix dia, perden el sentit i la importància i esgoten un recurs molt valuós, com és la implicació de joves ja PROMETEUS al programa. En aquest LOT afegeix una subacció (xerrades als instituts per part de joves PROMETEUS), que dona més qualitat a la proposta.
Acció 2	Exposa l'acció SESSIONS INFORMATIVES DE PRESENTACIÓ ALS INSTITUTS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent, menys extensiu que en el LOT 1. L'acció IMPLICACIÓ FAMILIAR s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada no és realista (demanar la implicació de les famílies als nivells de participació en grups no és realista i més quan parlem de famílies

Foment de Ciutat, S.A.

		que viuen en barris diferents i que tenen situacions sociofamiliars complexes) i no té en compte que estem parlant d'estudiants universitaris majors d'edat, i per tant, ja responsables del seu itinerari.
Acció 3	Exposa l'acció APROPAMENT A LES AFAS DELS CENTRES EDUCATIUS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent menys extensiu que en el LOT 1. L'acció MENTALITAT DE CREIXAMENT s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta, però el fet que estigui tan poc desenvolupada fa que la puntuem com a poc rellevant.
Acció 4	Exposa l'acció OFERIMENT DE MATERIAL GRÀFIC INFORMATIU a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent, menys extensiu que en el LOT 1. L'acció MENTORIA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta, però el fet que estigui tan poc desenvolupada fa que la puntuem com a poc rellevant.
Acció 5	Exposa l'acció TALLERS MOTIVACIONALS ALS CENTRES EDUCATIUS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent, menys extensiu que en el LOT 1. L'acció DIAGNÒSTIC I PLA DE TREBALL s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta, però el fet que estigui tan poc desenvolupada fa que la puntuem com a poc rellevant.
Acció +5	Descriuen 5 accions més que no podem tenir en compte a l'hora de puntuar perquè sobrepassen els límits de 5 que consten a l'enunciat.	

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AEI Raval	A1+A2+A3+A4+A5					10 punts
EMOCIONAL TECH				A3+A4+A5	A1+A2	1,2 punts

Foment de Ciutat, S.A.

1.3.- Descripció de les accions i les propostes a realitzar en l'etapa de transició cap als estudis universitaris (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AEI Raval	EMOCIONAL TECH
Acció 1	Exposa l'acció (Assessorament i acollida de nou alumnat Prometeus) a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent, menys extensiu que en el LOT 1. L'acció PLA ENTRENAMENT INTENSIU s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és més realista que en el LOT 1, doncs entén que el reforç acadèmic s'ha de fer de manera "quirúrgica i no universal", fet que la fa molt més realista i possible. Per això la considerem correcte, encara que al estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 2	Exposa l'acció (Tutories inicials amb els i les joves) a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent, menys extensiu que en el LOT 1. L'acció ORIENTACIÓ VOCACIONAL s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta, encara que obvia que una de les possibilitats d'orientació també pot ser un cicle formatiu de grau superior, o repetir les PAU, per exemple, i és per aquest motiu que la puntuem com a Elemental.
Acció 3	Exposa l'acció (Seguiment dels i de les joves) a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció TALLER d'ALFABETITZACIÓ BUROCRÀTICA s'explica de forma poc desenvolupada.

Foment de Ciutat, S.A.

		L'acció proposada és correcta i adequada, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 4	Exposa l'acció (Seguiment dels i de les joves en transició més llarga) a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent, menys extensiu que en el LOT 1. L'acció ELS PRIMERS 100 DIES s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta i adequada, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 5	No consta.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent, menys extensiu que en el LOT 1. L'acció PROTOCOL DE GATEKEEPING s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció proposada és correcta, però a l'estar poc explicada la puntuem com a Elemental.

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AEI Raval	A1+A2+A3+A4				A5	8 punts
EMOCIONAL TECH			A1+A2+A3+A4+A5			4 punts

1.4.- Descripció de les accions i les propostes a realitzar en l'etapa de seguiment dels/de les universitaris/es (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AEI Raval	EMOCIONAL TECH
Acció 1	Exposa l'acció TROBADES PERIÒDIQUES DE SEGUIMENT AMB ELS I LES JOVES a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent

Foment de Ciutat, S.A.

	permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	L'acció de GATEKEEPING s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita, no és una acció, sinó la descripció d'un protocol d'alerta, basat en uns imputs que no sempre seran possibles d'obtenir (es detecta un desconeixement del món universitari, el paper de les tutories, la possibilitat d'accedir a les dades de l'estudiant...) que fan inviable l'ús correcte d'aquest protocol d'alerta.
Acció 2	Exposa l'acció TUTORIES INDIVIDUALS AMB ELS I LES JOVES a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de SUPORT PSICOSOCIAL s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció és correcta.
Acció 3	Exposa l'acció GRUPS TEMÀTICS AMB ELS I LES JOVES a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de TUTORITZACIÓ s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció és correcta.
Acció 4	Exposa l'acció DINAMITZACIÓ D'ESPais VIRTUAL DEL PROMETEUS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció és correcta.
Acció 5	Exposa l'acció ACTIVITATS D'OCI SOCIOCULTURALS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de LATÈNCIA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita, no és una acció, sinó la descripció d'un protocol per atendre aquells estudiants que estan en l'interval de deixar els estudis de forma temporal i tornar a enganxar-s'hi.

Foment de Ciutat, S.A.

		*A ressaltar negativament que cap de les 5 accions proposades tenen un caire grupal i/o comunitari
Acció +5	Descriuen 5 accions més que no podem tenir en compte a l'hora de puntuar perquè sobrepassen al límits de 5 que consta a l'enunciat.	

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AEI Raval	A1+A2+A3+A4+A5					10 punts
EMOCIONAL TECH		A2 + A3+ A4			A1 + A5	3,6 punts

1.5 Descripció de les accions i les propostes a realitzar en l'etapa d'inserció laboral (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AEI Raval	EMOCIONAL TECH
Acció 1	Exposa l'acció PARTICIPACIÓ EN EL GRUP PROMETEUS LABORAL PER A LA DIFUSIÓ D'OFERTES DE FEINA a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de MODULS COMPETÈNCIES s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 2	Exposa l'acció COL·LABORACIÓ AMB PROGRAMES ESPECIALITZATS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació).	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de MENTORIA PROFESSIONAL s'explica de forma poc desenvolupada.

Foment de Ciutat, S.A.

	La proposta d'acció és totalment encertada.	L'acció descrita és correcta, encara que genera el dubte de si és viable i possible trobar mentors per tots els estudiants d'aquest lot que es graduen cada any. Per aquest motiu i pel fet que està poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 3	Exposa l'acció VISITES A EMPRESES D'INTERÈS PER A LA INSERCIÓ LABORAL a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de RECERCA DE FEINA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita es correcta, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 4	No consta.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de CONTINUÏTAT FORMATIVA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita es correcta, però al estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.
Acció 5	No consta.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de BORSA DE TALENT s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta, però a l'estar poc desenvolupada la puntuem com a Elemental.

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AEI Raval	A1+A2+A3				A4+A5	6 punts
EMOCIONAL TECH			A1+A2+A3+A4+A5			4 punts

Foment de Ciutat, S.A.

1.6 Descripció de les accions i les propostes a realitzar en relació al retorn social (fins a 10 punts).

La licitadora haurà de presentar una descripció de 5 (CINC) accions a desenvolupar, els objectius específics que es persegueixen amb aquestes, així com la seva planificació.

Es valorarà cada acció de forma individual. La puntuació final serà la suma de les puntuacions assignades.

En cas de presentar més de 5 accions es valoraran les 5 primeres.

VALORACIÓ QUALITATIVA	AEI Raval	EMOCIONAL TECH
Acció 1	Exposa l'acció SUPORT A ALUMNAT QUE ENCARA ESTÀ ESTUDIANT a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de AVALUACIÓ RETORN SOCIAL s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta, i encara que no va dirigida directament a l'estudiant i/o comunitat, fa un esforç per mesurar l'impacte del programa, de manera que aquest tingui més arguments per a la seva continuïtat i valor.
Acció 2	Exposa l'acció PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS COMUNITÀRIES DELS BARRIS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de MENTORIA INVERSA s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta.
Acció 3	Exposa l'acció XERRADES DE MOTIVACIÓ A ALUMNES D'ESTUDIS POST OBLIGATORIS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de APS s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita es poc rellevant, principalment perquè per poder fer una APS es necessita que el CEB doni el seu vist i plau i estigui dins d'uns paràmetres, que el que es descriu en aquesta acció no compleix.
Acció 4	Exposa l'acció DIFUSIÓ PÚBLICA DEL PROGRAMA PROMETEUS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent.

Foment de Ciutat, S.A.

	permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	L'acció de CAPITAL CULTURAL FAMILIAR s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és correcta.
Acció 5	Exposa l'acció BENVINGUDA DEL NOU ALUMNAT A LES UNIVERSITATS a partir d'una fitxa, molt clara i entenedora, que permet descriure l'acció a la vegada que facilita la seva classificació tenint en compte l'històric del programa (consolidació, manteniment, novetat o renovació). La proposta d'acció és totalment encertada.	Mateixa proposta d'acció del LOT 1, amb el mateix enunciat i contingut, encara que amb un redactat diferent. L'acció de ESTRATÈGIA DE COMUNICACIÓ s'explica de forma poc desenvolupada. L'acció descrita és poc rellevant, principalment perquè fer la correlació joves PROMETEUS = total joves d'aquell barri que van a la universitat no és certa, poden haver-hi joves dels instituts que no participen a PROMETEUS, joves del barri que van a altres centres educatius de dins o fora el barri on no hi ha el programa i que vagin a la universitat. Tot i així, en aquest LOT, aquesta subacció té menys protagonisme que en el LOT 1, i dona més importància a altres subaccions més adients, motiu pel qual la valorem com a Elemental.
Acció + 5	Descriuen 1 acció més que no podem tenir en compte a l'hora de puntuar perquè sobrepassen al límits de 5 que consta a l'enunciat.	

PUNTUACIÓ	Exhaustiva i coherent (2 punts)	Correcte i coherent (1,2 punts)	Elemental (0,8 punts)	Poc rellevant (0,4 punts)	No aporta (0 punts)	TOTAL
AEI Raval	A1+A2+A3+A4+A5					10 punts
EMOCIONAL TECH			A1+A2 +A4+ A5	A3		3,6 punts

Foment de Ciutat, S.A.

Puntuació final de les diferents propostes presentades al SERVEI D'ACOMPANYAMENT A LA UNIVERSITAT, EN ELS BARRIS DE TURÓ DE LA PEIRA-CAN PEGUERA, LA PROSPERITAT, CIUTAT MERIDIANA, TORRE BARÓ I VALLBONA (DISTRICTE DE NOU BARRIS) I DEL POBLE SEC I DE LA MARINA (DISTRICTE DE SANTS-MONTJUÏC), LA VERNEDA I LA PAU I EL BESÒS (DISTRICTE DE SANT MARTÍ), EL RAVAL, CASC ANTIC I BARCELONETA (DISTRICTE DE CIUTAT VELLA), EN EL MARC DEL PLA DE BARRIS DE BARCELONA, AMB MESURES DE CONTRACTACIÓ PÚBLICA SOSTENIBLE

Lot 1

LICITADORA	APARTAT 1	APARTAT 2	APARTAT 3	APARTAT 4	APARTAT 5	APARTAT 6	TOTAL
AFEV	10	10	10	10	10	10	60 punts
PERE TARRÉS	4	5,2	6,4	6	6	3,2	30,8 punts
EMOCIONAL TECH	2	1,2	2,8	3,6	4	3,2	17,2 punts

Lot 2

LICITADORA	APARTAT 1	APARTAT 2	APARTAT 3	APARTAT 4	APARTAT 5	APARTAT 6	TOTAL
AEI Raval	10	10	8	10	6	10	54 punts
EMOCIONAL TECH	2	1,2	3,6	3,6	4	3,6	18,4 punts

Barcelona,

Francesc  Coordinació externa del programa PROMETEUS.	Oriol  Cap del Departament de Ciència i Innovació. Gerència de Promoció Econòmica. Àrea d'Economia i Promoció Econòmica. Ajuntament de Barcelona.	Agustí  Cap d'Orientació Educativa. Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial. Consorci d'Educació de Barcelona.	Oriol  Lletrat de la Direcció de Serveis Jurídics i Habitatge Foment de Ciutat, S.A.