

Expedient	Assumpte
2025/741-G626 G626_P1 Contractes, previ de necessitat Emissor : IMET (Educació) Codi : 15704506754607471014	Estiuet Petita Infància

Signat per:

MEMORIA JUSTIFICATIVA DE LA NECESSITAT DEL CONTRACTE

1 OBJECTE DEL CONTRACTE

Estiuet Petita Infància

2 JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT I IDONEÏTAT DEL CONTRACTE¹

L'Ajuntament de Tarragona té competències delegades en l'àmbit de Les llars d'infants segons el conveni signat amb el Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya el 6 de febrer de 2009, d'acord el que estableix el Decret 282/2006 de 4 de juliol i d'acord amb la Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de les bases del règim local d'acord amb la delegació de competències efectuada segons el previst a l'article 27 del mateix text legal.

El mapa escolar de les llars desplega sobre territori municipal la gestió de 9 llars d'infants: "El Ninot", "La Taronja", "César August", "Sant Pere i Sant Pau", "Sant Salvador", "El Miracle" " Bonavista " , "L'Arrabassada" , i "El Serrallo".

Tot i la constant davallada demogràfica, que any rere any fa disminuir el nombre de naixements i per tant d'infants en edat d'escolarització al primer cicle d'educació infantil, el servei de llar d'infants de l'ajuntament de Tarragona continua tenint una bona demanda en tots els nivells. Per al curs 2025-26 es van ofertar el total de les 627 places autoritzades per a infants entre 0 i 3 anys. La seva ocupació actual és del 98%, amb una llista d'espera de 150 infants pendents de que es generi una vacant al centre

¹ D'acord amb l'article 99 de la LCSP l'objecte dels contractes del sector públic haurà de ser determinat. El mateix es podrà definir en atenció a les necessitats o funcionalitats concretes que es pretenen satisfer, sense tancar l'objecte del contracte a una solució única. En especial, es definiran d'aquesta forma en aquells contractes en els que es consideri que es poden incloure innovacions tecnològiques, socials o ambientals que millorin l'eficiència i sostenibilitat dels béns, obres o Serveis que es contractin



educatiu que van sol·licitar en primera opció i actualment no matriculats en cap altra llar d'infants municipal.

Les llars d'infants són centres educatius que atenen els infants dels 0 fins als 3 anys, i ofereixen un servei ordinari d'escolarització en la franja horària de 9:00h a 12:30h i de 15:00h a 17:00h. El servei de menjador, que inclou l'àpat del migdia i la migdiada sota supervisió de l'equip educatiu, és de 12.30 a 15.00 hores. Aquest té el caràcter de servei complementari i necessari per a les llars d'infants públiques de l'Ajuntament de Tarragona, amb la pretensió de donar una resposta adequada a les necessitats de moltes famílies que, per raó de la seva situació laboral, professional o personal, demanen la prestació del servei de menjador escolar en el període inter-lectiu del migdia.

Actualment, un 82% de l'alumnat matriculat a les llars d'infants fa ús d'aquest servei complementari. L'experiència ens diu que un cop finalitzat el període d'adaptació dels infants a les llars, més famílies solen decidir fer ús també d'aquest servei. Al llarg del dos darrers cursos es va experimentar un creixement important de la demanda d'ús d'aquest servei complementari. Els motius són diversos, però se'ns dubte va influir la consolidació de la gratuïtat del nivell i2, que permetia a les famílies fer la despesa complementària del menjador al no pagar l'escolarització; així com la implantació del model de tarifació social per la resta de nivells i serveis complementaris, que ajusta el pagament al nombre de persones que formen el nucli familiar en relació a la renda que perceben.

El personal al servei de les llars d'infants municipals són, a data d'inici de curs 25-26 un total de 86 professionals.

El curs escolar de les llars d'infants municipals és de deu (10) mesos, amb la possibilitat d'ampliar-se en funció de la possible demanda i l'existència dels recursos necessaris per prestar el servei d'escola d'estiu, al juliol.

El conveni del personal laboral de l'Ajuntament de Tarragona estableix a l'art. 6 que el calendari laboral de mestres d'adults, docents de música, mestres i educadors/es de les escoles bressol té la mateixa extensió que l'establerta al calendari escolar de la Generalitat de Catalunya. L'extensió del calendari escolar abasta de l'1 de setembre al 30 de juny. Per contra, el XI conveni col·lectiu d'àmbit estatal de centres d'assistència i educació infantil, que és la norma actual pel que es regeix el personal subrogat de llars d'infants, estableix a l'art. 11 que l'empresa establirà el calendari laboral, atenent als preceptes del text refós de l'Estatut dels treballadors. Això desemboca en dos activitats diferents a les llars d'infants, les del personal subrogat laboral que treballen el juliol, i les del personal funcionari, que no. Aquesta discrepància entre la durada del calendari laboral de les llars d'infants municipals de Tarragona i el calendari laboral de les seves treballadores, que ja es va posar de manifest des del curs 2021-22, comporta el fet que quedin tres setmanes de difícil cobertura amb els efectius que es preveu que restin disponibles.

Fins a l'actualitat, s'ha optat per oferir el casal d'estiu de les llars d'infants, de forma optativa, a les famílies interessades aplicant els preus públics d'escolarització ordinària i serveis complementaris, amb les modificacions de la tarifació social. Per tal de disposar del personal necessari es va optar per oferir la



possibilitat de fer hores extraordinàries al personal funcionari, i/o contractar personal fins a als requeriments d'atenció directa i continuada que estableix el decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres. Els darrers cursos s'ha informat de la necessitat d'incorporar entre 15 i 21 professionals per poder-lo prestar. La variació responia a variables com l'increment de la demanda o les característiques de cada llar.

Els darrers cursos, la demanda d'escolarització del mes de juliol s'ha mantingut al voltant del 57% de l'alumnat matriculat, de mitjana.

El casal d'estiu no és una prestació d'obligat compliment per part de l'ajuntament, però esdevé un servei necessari per les famílies que han de conciliar la seva vida familiar i laboral. El període de vacances escolars ordinari no s'adequa, generalment, a les possibilitats reals de les famílies d'atendre, i per tant deixar de treballar, als seus infants. També esdevé un factor protector per aquells infants en situació de vulnerabilitat social, donat que la llar suposa un factor igualador social, on es poden oferir les mateixes oportunitats a tots els infants, independentment del seu origen social o cultural. També suposa un refugi per aquells infants en situació de pobresa energètica que durant els mesos de calor han de suportar altes temperatures durant tot el dia. Alhora, el dret al gaudi del lleure educatiu també queda garantit

Fonaments de dret

1.L'Ajuntament de Tarragona té competències delegades en l'àmbit de Les llars d'infants segons el conveni signat amb el Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya el 6 de febrer de 2009, d'acord el que estableix el Decret 282/2006 de 4 de juliol i d'acord amb la Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de les bases del règim local d'acord amb la delegació de competències efectuada segons el previst a l'article 27 del mateix text legal.

2.A l'abril de 2022, el Departament d'Educació i les entitats municipalistes van signar l'acord marc per finançar el cost que té per a les famílies l'escolarització d'infants a l2 a les llars d'infants i a les escoles bressol de titularitat municipal, i també per avançar cap a la incorporació del finançament del primer i segon curs del primer cicle d'educació infantil (l0 i l1). La previsió del Departament d'Educació és garantir la gratuïtat inicialment del P2, específicament al sector públic, amb una dotació de 3.200 euros per plaça als centres públics.

El Consell Plenari, en sessió ordinària celebrada el 17 de juny de 2022, va aprovar els preus públics a aplicar als serveis de les llars d'infants municipals que vigents a partir del curs 2022/2023 . Aquest és un sistema de preus tarifats socialment, on es considera, a més de la renda, el nombre de membres de la família. Aquesta tarifació s'aplica als nivells no finançats dins l'acord citat, i als serveis complementaris de menjador i acollida de tot l'alumnat.

3.La Convenció sobre els Drets de l'Infant (ONU, 1989), ratificada per Espanya el 30 de novembre de 1990. En virtut de l'article 96 de la Constitució espanyola, forma part de l'ordenament intern.



Article 3.1: "En totes les mesures que afectin els infants, l'interès superior del menor ha de ser una consideració primordial".

Article 18.3: Els Estats han de garantir serveis apropiats per als infants per tal de facilitar a les famílies la criança i educació.

Article 31: Els infants tenen dret al descans, al joc i a participar en activitats recreatives pròpies de la seva edat.

L'organització de casals d'estiu per part de les llars d'infants respon directament a l'interès superior de l'infant, garantint espais de joc, socialització i continuïtat educativa durant el període no lectiu. Des de l'any 2018, Tarragona ha sigut distingida per la UNICEF com a ciutat amiga de la infància, per la promoció dels drets dels infants del municipi.

4.La CE estableix el dret a l'educació com un dret fonamental i imposa als poders públics l'obligació de vetllar pel benestar dels infants, també durant els mesos d'estiu.

- a. Article 27.1: "Tots tenen dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament".
- b. Article 39.2: "Els poders públics assegurin la protecció integral dels fills, igualment que els progenitors, i encara que siguin fora del matrimoni".

5.La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que l'art. 12 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació modifica el seu contingut, per dir que l'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén nenes i nens des del naixement fins als sis anys d'edat. La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil han d'atendre, en tot cas, la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil, així com la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu. La modificació de l'art. 81 de la mateixa llei es fixa en l'escolarització dels infants, responsabilitzant les administracions educatives en la tasca d'assegurar una actuació preventiva i compensatòria i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants les condicions personals o socials dels quals suposin una desigualtat inicial per accedir a les diferents etapes de l'educació. L'escolarització de l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa es regeix pels principis de participació i inclusió i ha d'assegurar la seva no-discriminació ni segregació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. A aquest efecte, les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per actuar de manera preventiva amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per tal d'afavorir el seu èxit escolar. Els serveis que contribueixin a la seva continuïtat (com els casals d'estiu) són coherents amb la finalitat educativa i assistencial reconeguda per la llei.

6.La Llei Orgànica 3/2007, per a la igualtat efectiva de dones i homes, estableix a l'art. 44 la promoció de mesures que facilitin la conciliació de la vida personal, familiar i laboral, especialment en serveis públics i



educatiu. El casal d'estiu compleix un rol fonamental en la conciliació, fet que afavoreix la igualtat de gènere i el suport a les famílies treballadores.

7. Al títol I de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) garanteix el dret a l'educació en els mateixos termes que la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: procurar una educació integral, accedir al sistema educatiu en condicions d'igualtat, establir ensenyaments obligatoris i gratuïts, garantir la convivència i ajuts a l'escolarització amb l'objectiu la compensació de les desigualtats econòmiques i socials. El primer cicle de l'Educació infantil queda reconegut dins l'ensenyament de règim general, d'educació infantil, com a part del Servei d'Educació de Catalunya i on la Generalitat disposa de competència plena per organitzar el seu currículum. L'art. 56 d'aquesta llei explicita com l'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, a l'inici del procés d'aprenentatge, i ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural.

8. L'article 159, dedicat a les competències dels ens locals, reconeix en els punts 2 i 4 que els ens locals poden crear centres propis per mitjà de convenis amb el Departament, d'acord amb la programació de l'oferta educativa, delegant competències per a crear, organitzar i gestionar centres públics que imparteixin el primer cicle d'educació infantil, ensenyaments artístics o educació d'adults.

9. El decret 267/2016, de 5 de juliol, de les activitats d'educació en el lleure en les quals participen menors de 18 anys, regula les activitats de lleure, com els casals de vacances, definint-les, a l'art. 2, com qualsevol tipus d'activitat que es dugui a terme en època de vacances escolars, en general de dilluns a divendres, sense cap tipus de continuïtat durant l'any, i en la qual els participants no fan nit. També regula a l'art. 3 i 4, les persones que han d'intervenir en les activitats, definint les figures de "responsable de l'activitat", "dirigent", "equips de dirigents" i "personal de suport logístic". En activitats amb menors de 3 anys, l'art. 4.7 diu que cal 1 dirigent adult per cada 8 infants (i un més per qualsevol fracció), i que encara que la ràtio indiqui només 1 dirigent, n'hi ha d'haver com a mínim 2.

Tots els dirigents han d'estar inscrits al Registre Oficial de Professionals de l'Educació en el lleure com a monitors/es o directors/es de lleure. També es pot comptar amb titulats/des en educació infantil, però com a màxim la meitat de l'equip de dirigents. La persona responsable de l'activitat i l'equip de dirigents han d'estar presents durant la realització de l'activitat. El personal de suport logístic no computa en cap de les ràtios.

L'art. 5 del mateix text descriu l'obligatorietat de disposar de les següents assegurances:

Assegurança d'accidents personals: obligatòria per a tots els participants, amb cobertures mínimes de 6.000 € en assistència sanitària, 5.000 € per defunció i 6.500 € per invalidesa permanent. En cas de defunció de menors de 14 anys, cobreix despeses de sepeli.

Assegurança de responsabilitat civil: obligatòria, amb indemnitzacions mínimes de 300.000 € per víctima i 1.200.000 € per sinistre.



En relació a les instal·lacions destinades a aquestes activitats, les entitats organitzadores i les entitats promotores han de garantir que els serveis i les mesures sanitàries i de seguretat siguin les adequades per tal d'assegurar la higiene i la integritat física de les persones que participen en l'activitat (art. 8).

Un altre requisit és la notificació de la realització de les activitats al departament competent en matèria de joventut (art.10), en aquest cas, el Departament de Drets Socials i Inclusió de la Generalitat de Catalunya

Sobre l'accessibilitat de les activitats en el lleure, l'art. 16 estableix que abans de l'activitat, si hi ha participants amb discapacitat, l'entitat ha de valorar cada cas per ajustar la ràtio de monitors i establir si cal suport addicional. Les entitats han de garantir, de manera progressiva, condicions d'accessibilitat en la comunicació perquè les persones amb discapacitat física, sensorial o intel·lectual puguin comprendre, gaudir i participar en les activitats.

10. Encara que no hi ha jurisprudència directa sobre l'obligació d'oferir casals d'estiu, diversos defensors del poble, síndics de greuges i tribunals contenciosos han destacat, en les seves recomanacions, instar a l'administració catalana i local que elaborin estratègies per al reconeixement i desenvolupament del lleure educatiu com a part dels drets de la infància. També proposa que les polítiques d'educació, infància i serveis socials col·laborin per dissenyar una oferta coherent, suficient i amb criteris d'igualtat, per garantir que tots els infants tinguin accés. Un exemple el trobem a l'informe "La universalització del lleure educatiu a Catalunya", on les dades indiquen que cal reforçar i estructurar l'oferta de lleure durant els mesos d'estiu per fer-la més accessible i universal. Oferir casals d'estiu des de les llars d'infants pot ser una mesura de concreció directa per pal·liar aquesta baixa participació i aquesta desigualtat.

11. La resolució EMO/1528/2015, de 25 de juny, per la qual es disposa la inscripció i la publicació del III Conveni col·lectiu del sector del lleure educatiu i sociocultural de Catalunya per als anys 2011 a 2016 (codi de conveni núm. 79002295012003), es veu modificada per la Resolució EMT/345/2025, de 31 de gener, per la qual es disposen la inscripció i la publicació de l'Acord parcial del Conveni col·lectiu del sector del lleure educatiu i sociocultural de Catalunya per als anys 2025, 2026, 2027 i 2028 (codi de conveni núm. 79002295012003), regulen les relacions laborals en les empreses i/o entitats privades que tinguin com a activitat principal la prestació de serveis de lleure educatiu i sociocultural, consistent en activitats complementàries a l'educació formal que amb l'objectiu de desenvolupar hàbits i habilitats socials com a forma d'educar integralment a la persona, com ara l'objecte que ens ocupa. Classifica i defineix els llocs de treball de les diferents figures professionals de l'àmbit de l'educació en el lleure, les seves funcions bàsiques, condicions laborals i règim de retribucions.

12. L'article 28 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic estableix que d'acord amb els principis de necessitat, idoneïtat i eficiència, les entitats del sector públic, amb el compliment previ dels requisits legalment establerts, poden subscriure contractes derivats de projectes promoguts per la iniciativa privada, en particular respecte als contractes de concessió d'obres i concessió de serveis, inclosos en la seva modalitat de societat d'economia mixta.



13. La Ley 35/2006, de 28 de noviembre, del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas y de modificación parcial de las leyes de los Impuestos sobre Sociedades, sobre la Renta de no Residentes y sobre el Patrimonio defineix a l'art. 42 el concepte de renda en espècie:

“Artículo 42. Rentas en especie.

1. Constituyen rentas en especie la utilización, consumo u obtención, para fines particulares, de bienes, derechos o servicios de forma gratuita o por precio inferior al normal de mercado, aun cuando no supongan un gasto real para quien las conceda. (...)

3. Estarán exentos los siguientes rendimientos del trabajo en especie:

a) Las entregas a empleados de productos a precios rebajados que se realicen en cantinas o comedores de empresa o economatos de carácter social. Tendrán la consideración de entrega de productos a precios rebajados que se realicen en comedores de empresa las fórmulas indirectas de prestación del servicio cuya cuantía no supere la cantidad que reglamentariamente se determine.”

Conclusions

1. Les necessitats de conciliació entre la vida familiar i la laboral de les famílies usuàries de les LLIM s'estén més enllà del calendari escolar. A més, el gaudir d'un espai educatiu durant el període estival redunda en la lluita per l'equitat educativa de tots aquells infants i famílies en situació de vulnerabilitat que poden veure projectada l'acció educativa de la llar durant l'estiu, assegurant una atenció professional i de qualitat, un espai segur i aclimatat i la possibilitat d'un àpat nutritiu, saludable, equilibrat i adaptat al moment evolutiu dels infants.

2. La prestació d'una atenció educativa durant el període de vacances escolars no és una competència obligatòria de l'Ajuntament de Tarragona, però esdevé una necessitat social a atendre de manera subsidiària al servei de Llar d'Infants, competència delegada per la Generalitat de Catalunya. La justificació a la prestació del servei es sustenta en base a la demanda que hi ha hagut els darrers cursos, quan aquest període no ha estat gratuït, i tot i això quasi un 60% de les famílies n'ha fet ús.

3. La dificultat per assegurar aquest servei rau en la discrepància entre les dues activitats diferents a les llars d'infants, les del personal subrogat laboral que treballen el juliol, i les del personal funcionari, que no. Aquesta dissensió entre la durada del calendari laboral de les llars d'infants municipals de Tarragona i el calendari laboral de les seves treballadores, que ja es va posar de manifest des del curs 2021-22, comporta el fet que quedin tres setmanes de difícil cobertura amb els efectius que es preveu que restin disponibles.

4. L'acció educativa de les llars d'infants es contextualitza en la quotidianitat i ha de tenir en el dia a dia un temps pausat i relaxat que combini moments de joc amb les atencions imprescindibles als diferents ritmes i necessitats de repòs, alimentació i higiene de l'infant, que garanteixi un context de confiança, seguretat i benestar. L'estabilitat en les relacions que li proporciona la vida quotidiana ofereix a l'infant l'oportunitat de desenvolupar les seves capacitats en un ambient preparat. En aquest cicle s'ofereix a



l'infant l'oportunitat d'estar en un entorn que amplia i diversifica l'experiència viscuda en el context familiar i a la família se li permet trobar un espai on pugui compartir la seva experiència de vida amb altres famílies i amb les persones educadores. Una activitat de lleure dirigida a infants d'aquesta edat ha d'estar alineada amb aquests principis, però no encotillada als requeriments de l'educació formal, sinó més aviat als propis de l'educació en el lleure, descrits als punts 10 a 11 de l'apartat anterior.

5. Més del 50% de l'alumnat de les llars d'infants tenen la màxima bonificació possible dins els sistema de tarifació social. El perfil socioeconòmic vulnerable d'aquest alumnat i de les seves famílies aconsella, per les raons que marca la llei "d'atendre, en tot cas, la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil" , poder assegurar uns preus públics que no esdevinguin un fre o condicionant a la participació d'aquestes.

3 INFORME D'INSUFICIÈNCIA DE MITJANS PER LA PRESTACIÓ DEL SERVEI

Atesa la complexitat d'aquest fenomen, esdevé necessària la contractació amb una empresa del sector ja que la corporació no disposa dels recursos humans necessaris, ni dels mitjans tècnics i materials per oferir el servei de manera simultània a totes les llars. Per tot això, s'informa sobre la insuficiència de mitjans propis, tècnics i personals, per la realització d'aquest servei i de la necessitat i idoneïtat de contractar aquest servei.

A la data i les persones que figuren a la signatura electrònica.

