

**CRITERIS I CARACTERÍSTIQUES PER A LA DEFINICIÓ DE L'EQUIPAMENT DOCENT -
ESCOLA ENTENÇA – DE DUES LÍNIES D'ENSENYAMENT DEL SEGON CICLE
D'EDUCACIÓ INFANTIL I DE PRIMÀRIA EN LA SEVA UBICACIÓ DEFINITIVA A L'ÀMBIT
FORMAT PER LA FINCA DEL CARRER PROVENÇA 164B, PART DE LA FINCA DEL
CARRER PROVENÇA 164-182 I LES PLANTES BAIXA I ALTELL DE L'EDIFICI DEL
CARRER VILLARROEL 162, AL DISTRICTE DE L'EIXAMPLE.**

- 1. Introducció.**
- 2. Antecedents.**
- 3. Característiques de l'actuació.**
- 4. Criteris per a la definició de l'equipament**
- 5. Documentació lliurada.**

1. Introducció.

El projecte s'ha de fonamentar en l'excel·lència del disseny i l'optimització dels recursos econòmics, energètics i materials. S'ha de fer dins un marc en el que es prioritzi a les persones, i s'atengui a valors com: la durabilitat des de la idoneïtat en el manteniment; les solucions constructives racionals i senzilles; la integració amb l'entorn; l'optimització de recursos energètics per assolir, un grau desitjable d'autosuficiència; l'adaptabilitat i flexibilitat a possibles canvis; i la incorporació de sistemes tecnològics i de comunicació eficients quan sigui convenient.

Es prestarà especial importància al disseny de tots els espais (tots poden ser espais d'aprenentatge), de les façanes, els vestíbuls (acollidors i confortables), també d'aquells espais i elements més oblidats: els banys, les instal·lacions, les tanques i els patis.

2. Antecedents.

L'actual Escola Entença entra en funcionament el curs 2016-2017, ocupant uns mòduls prefabricats, de forma provisional, al recinte de l'Escola Industrial. El curs 2021-2022 es trasllada al recinte de l'antiga presó la Model, dins del pati amb entrada pel carrer Provença.

La voluntat actual de l'Ajuntament de Barcelona és la de destinar la finca de l'antiga caserna de bombers de l'Eixample, al carrer Provença 164-182, per a la ubicació definitiva de l'Escola Entença i l'ampliació de l'Hospital Clínic de Barcelona.

L'antiga caserna, anteriorment anomenada quarter Central, estava situada al xamfrà dels carrers de Casanova i de Provença, entre l'hospital Clínic i el mercat del Ninot. Va ser el parc principal de Bombers de Barcelona entre el 1932 i el 2010.

Va ser projectada per l'enginyer industrial Emilio Gutiérrez i construïda en uns solars propietat del municipi. Dins de la caserna hi havia els habitatges del cap i sots-cap de bombers.

A principis dels anys 1970 es va construir un edifici d'habitatges de nou plantes a la banda del carrer de Villarroel, del que Bombers aprofità només les plantes baixes com a magatzems i oficines (*).

El gener de 2010, un acord entre l'Ajuntament i la Diputació de Barcelona per a construir-hi la nova seu d'urgències de l'Hospital Clínic va motivar-ne el trasllat al nou parc provisional de l'Eixample, al parc de Joan Miró. El 2010 es va enderrocar l'edifici de la caserna.

() Les plantes baixes i altell d'aquest edifici són part de l'àmbit on s'ha de situar l'Escola Entença.*

3. Característiques de l'actuació.

L'actuació, en quan al centre docent, consisteix en la ubicació de l'Escola Entença, de dues línies d'ensenyament del segon cicle d'educació infantil i de primària a l'àmbit format per la finca del carrer Provença 164b, part de la finca del carrer Provença 164-182 i les plantes baixa i altell de l'edifici del carrer Villarroel 162, al districte de l'Eixample.

El projecte abasta tant l'edificació com l'espai lliure de la finca amb tot el programa funcional interior i exterior normatiu, d'acord amb els plecs.

El programa funcional mínim que ha de contenir el centre docent és el d'una escola de dues línies d'ensenyament del segon cicle d'infantil i de la totalitat de la primària.

La comunitat educativa de l'Escola Entença, centre i famílies, a través d'un procés participatiu ha expressat les seves necessitats respecte al nou centre. Aquestes es recullen en el programa funcional adaptat als requeriments del centre (document 01 adjunt) i al Document Pedagògic d'Espais (document 02 adjunt).

ACTUACIÓ:	UBICACIÓ DEFINITIVA DE L'ESCOLA ENTENÇA, DE DUES LÍNIES D'ENSENYAMENT DEL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL I DE PRIMÀRIA, AL SOLAR DE L'ANTIGA CASERNA DE BOMBERS DE BARCELONA A L'EIXAMPLE.
TIPOLOGIA:	NOVA CONSTRUCCIÓ/ REHABILITACIÓ / ARRENJAMENT ESPAI LLIURE
NÚMERO DE PLANTES:	PB+5 (màxim)
SUPERFÍCIE EDIFICACIÓ:	Segons programa
SUPERFÍCIE PATI:	Màxim que es pugui assolir
SUPERFÍCIE PARCEL·LA:	2.291,82 m²

4. Criteris per a la definició de l'equipament.

a. Criteris motivats per les preexistències.

1. Implantació i relació amb el lloc.

Cal tenir en compte, en quan a la situació de la parcel·la:

- La seva ubicació al barri de l'Antiga Esquerra de l'Eixample, tenint en compte les característiques d'aquest.
- La trama residencial i homogeneïtat de l'entorn.
- La presència d'un edifici d'habitatges (en planta pis) que s'ha d'utilitzar en planta baixa i altell per al futur centre docent. Així com la relació del centre docent amb aquests habitatges en quan a possibles interaccions.
- La proximitat del Mercat del Ninot, catalogat com a bé amb elements d'interès (categoria C).
- La proximitat de l'Hospital Clínic, i la relació del centre docent amb l'ampliació del mateix.

Cal donar un tractament coherent i acurat a tots els elements de relació de l'equipament amb l'entorn a les diferents escales, tant dins de la pròpia parcel·la com amb l'àmbit immediat i també amb la ciutat.

2. A nivell patrimonial.

La parcel·la es troba a l'àmbit del Conjunt especial de l'Eixample i del Sector de Conservació de l'Eixample. I per tant, és d'aplicació l'Ordenança de Rehabilitació i Millora de l'Eixample i actua la Comissió de Manteniment i Millora de l'Eixample.

3. Altres.

Al carrer Provença es localitzen infraestructures ferroviàries (metro i AVE). Per tant l'adjudicatari ha d'incorporar al projecte els requeriments que se'n derivin així com realitzar les pertinents gestions.

b. Criteris generals.

- Incorporació de sistemes i materials que maximitzin els recursos emprats, reduint les despeses energètiques en la seva conformació i minimitzant els residus generats, facilitant una òptima planificació i rapidesa en la seva posada en obra, garantint l'assoliment de les prestacions prescriptives des d'origen, estandarditzant les solucions constructives, permetent un major control de tot el procés i minimitzant costos. Priorització de material naturals tant en l'interior com en l'exterior.

- L'edifici ha de maximitzar la seva eficiència des del punt de vista energètic, potenciant l'aprofitament de la llum natural, el bon comportament tèrmic passiu de les seves evolvents, l'aïllament tèrmic ben plantejat, i fomentant l'autoconsum, l'estalvi energètic, l'ús d'energies renovables i l'ús d'instal·lacions d'alt rendiment.
- L'estratègia per a la eficiència energètica ha de ser un dels principis bàsics de la proposta i cal que aquestes plantegin prioritàriament sistemes passius que afavoreixin la reducció de la demanda energètica, de manera que es garanteixi el confort tèrmic interior amb el menor consum d'energia possible. Per a la validació de les estratègies passives que es proposin cal tenir en compte les projeccions climàtiques previstes per als proper anys (increment de temperatures, onades de calor, nits tropicals, manca de pluges, etc.), més que no pas basar les validacions en condicions climàtiques històriques. Cal també considerar, també en les hipòtesis, el règim d'ús i funcionament real de l'equipament d'acord amb el seu pla funcional. És important tenir present durant el disseny arquitectònic el posterior manteniment dels diferents elements constructius (finestrals, proteccions solars, atris o claraboies, etc.) i dels diferents sistemes (lluminàries, sondes, motoritzacions d'obertures, etc.), així com la seva neteja. Els sistemes bioclimàtics no podran comportar major manteniment que el bàsic que realitzen les brigades de manteniment a l'edifici, de manera que hauran de ser autònoms.
- Valoració de la idoneïtat, viabilitat i coherència dels solucions constructives respecte dels recursos disponibles (inversió prevista, temps, mitjans tècnics i humans i costos de manteniment). Es tindrà en compte la metodologia per a quantificar el cost de la proposta tant en l'avantprojecte – mitjançant la descripció del mètode a utilitzar per a la definició del cost estimat en les futures obres –, com del projecte executiu – mitjançant la descripció del mètode per a la definició progressiva del cost de les obres durant tot el seu procés –.

c. Criteris per al disseny dels espais educatius.

El plantejament de l'edifici ha d'afavorir els objectius següents:

1. L'adaptació de l'edifici al solar i al seu entorn amb materials i solucions adequades al lloc. condicionaments climàtics: orientació, insolació, pluviometria, temperatura i higrometria, vents dominants, etc., per aconseguir un disseny energèticament eficient i sostenible.

Els espais docents han de quedar orientats preferiblement a nord i cal prioritzar la importància de la il·luminació natural homogènia. Les zones d'educació infantil, en canvi, es recomana orientar-les a sud, però preveure elements de control solar.

2. L'adaptació al document pedagògic d'espais (DPE), quant a espais, usos i qualitats, d'acord amb el projecte educatiu particular de l'Escola Entença.
S'aporta com a documentació complementària el (DPE).
3. La previsió de les futures adequacions, modificacions i ampliacions. Sistema modular flexible que permeti modificacions i redistribucions interiors d'espais.
4. La mínima complexitat en el disseny, tant constructiva com estructural. Utilització de solucions constructives contrastades i avalades per l'experiència. Mínima quantitat de solucions constructives diferenciades per evitar o reduir al màxim el risc de patologies posteriors.
S'apostarà per estructures diàfanes que permetin espais interiors versàtils i polivalents.
5. El manteniment, la neteja i la conservació. Màxima concentració de l'edifici per afavorir la neteja, conservació i manteniment. Els materials emprats han de garantir la inalterabilitat de les seves característiques al llarg del temps i ser de fàcil reposició.
6. La racionalització de costos. Una despesa equilibrada en el conjunt de l'edifici.
7. Potenciar la sostenibilitat dels edificis i la salut dels usuaris. Ha de ser energèticament eficient i ha de tendir a reduir al màxim el consum d'energia. Utilització òptima dels recursos energètics naturals i artificials així com la implementació d'energies renovables. En l'elecció de materials i en les solucions constructives que es proposin es tindrà en compte la protecció del medi i l'impacte en la qualitat ambiental interior i la salut dels usuaris.
8. També és prestarà atenció als acabats.

En quan a la pintura, es defugirà la lectura simple dels colors associats als espais dedicats a la docència (sense estridències cromàtiques agressives ni estereotips de falsa aparença lúdica), amb el criteri que l'edifici és un únic àmbit d'actuació coherent i homogeni i cal aconseguir la màxima amplitud, serenitat i lluminositat, cal fer prevaldre la pacificació visual enfront de la contaminació cromàtica, el color es pot concentrar en els detalls.

Terres fets de materials resistents però càlids.

En relació als aspectes general en l'organització i disseny dels espais, aquests han de seguir els principis de màxima flexibilitat i adaptabilitat. És el document pedagògic d'espais del centre (DPE), basat en el seu projecte educatiu particular, el que concreta les necessitats funcionals específiques. Es destaquen els següents aspectes:

1. Connexions.

Criteris generals:

Les relacions entre espais d'aprenentatge s'han de fer preferiblement per l'interior de l'edifici i en qualsevol cas sempre a cobert.

El gimnàs, els vestidors i el menjador poden estar separats de l'edifici principal, però s'hi ha de poder connectar a cobert.

Hi ha d'haver bona comunicació entre espai interior i exterior.

2. Accessos.

Criteris generals:

Els accessos han de comptar amb uns espais suficients davant la porta d'entrada per l'espera de les famílies.

Al solar:

- Un accés principal al solar que connecti amb l'entrada de l'edifici principal.
- Un accés per a l'infantil, diferenciat del de primària.
- Un accés a la zona de pistes, que permeti el pas d'un vehicle de manteniment i d'emergències.
- Un accés per als usos de fora d'horari escolar (esportiu, biblioteca, AFA, etc.) sempre que estiguin recollits al DPE.
- Un accés per a les mercaderies de la cuina.

A l'edifici:

- Un accés principal que doni al vestíbul i a la consergeria.
- Un accés directe a la cuina.
- Un accés independent per a infantil.
- Un accés per a l'associació de famílies d'alumnes (AFA).
- Qualsevol altre que estigui validat pel DPE (biblioteca, espai de nutrició, etc.).

Criteris específics per al centre:

- Cal un accés independent extern per a l'AFA, i en conseqüència l'AFA ha de tenir accés a un bany.
- Cal un accés per al menjador des del pati.

- El funcionament polivalent del gimnàs ha de permetre l'accés independent des de l'exterior.
- La biblioteca no ha de tenir accés independent des de l'exterior.
- Cal que els accessos disposin de porxades per tal de protegir del sol i de la pluja.

3. Sectorització.

Criteris generals:

Sectorització de les zones que poden ser compartides amb el barri, com per exemple pistes, gimnàs, menjador i biblioteca, amb accessos independents que permetin separar l'ús d'aquests espais del funcionament del centre (cas extraescolars adults), en horaris no lectius. El programa a compartir s'ha d'ubicar preferentment en plantes ubicades a cotes accessibles des del carrer. Aquests espais coincideixen també en els de més socialització de l'alumnat per tant en el disseny s'haurà d'afavorir aquestes relacions en quan a dimensió, escala, qualitat i confortabilitat dels espais.

Sectorització entre les zones docents d'ús més públic i les més privades per a permetre la seva gestió per separat (accessos, circulacions, infraestructures, etc...).

Criteris específics per al centre:

- Sectorització de les pistes, gimnàs, menjador i AFA amb accessos independents. No de la biblioteca.

4. Espais de gestió.

(Direcció, cap estudis, secretari, tutories, etc.)

Criteris generals:

Poden estar plantejats com a espais individuals o estar integrats en un únic espai multidisciplinari, amb algun despatx independent concret, d'acord amb les peticions del centre.

Tant la secretaria com la consergeria han de tenir un punt d'atenció al públic adaptat i estar preferiblement situats a la planta d'accés.

La consergeria ha de poder controlar l'accés a l'edifici i al solar.

La sala de professors, si bé en principi sembla que hauria de ser un espai únic i exclusiu per a l'ús de l'equip docent, es pot plantejar també, a petició del centre, com un espai que es pugui subdividir o addicionar a altres espais de gestió.

Criteris específics per al centre:

- Direcció i cap d'estudis. Espai únic per a les tres persones de l'equip directiu. Mobiliari: una taula gran i sofà.
- Secretaria: Espai de treball per a l'administrativa, amb arxiu protegit i finestra i taula per a atendre a les famílies. A planta baixa, connectat amb el vestíbul de l'escola. Connexió visual amb finestra.
- Despatxos / tutories:
 - o Una tutoria d'infantil a la zona d'infantil. Espai tancat. Connexió visual amb el passadís mitjançant finestra interior a 1,20 m.
 - o Un despatx a prop del de l'equip directiu per a reunions. Capacitat per a 10 persones.
 - o Un despatx compartit per la empresa de menjador i extraescolars, per emmagatzematge i atenció a les famílies, cal que tingui finestreta per atenció al públic. Emmagatzematge abrics, bosses,... de l'equip de monitors de menjador extern i també el material de les extraescolars. A prop del menjador i de l'AFA.
 - o Dues tutories per a primària (una a cada zona o planta de primària: 1er, 2on, 3e i 4rt, 5é, 6é). Connexió visual amb el passadís mitjançant finestra interior a 1,20 m.
- Sala de professorat. Un espai dividit en dos: 50 m² per dinar i descans amb un office i un de 15 m² per treball tipus copisteria (amb taula i equipament de copisteria (guillotina, plastificadora, etc.).
- AFA. Accés independent extern. Amb espai de magatzem i de despatx. Ha de tenir accés a un bany.
- Consergeria – reprografia. Visibilitat directe a la porta d'accés a l'escola. Ha de disposar de zona de copisteria. Situat al vestíbul i amb connexió visual.

5. Espais de relació.

(Passadissos, àgora, benvinguda, etc.)

Criteris generals:

S'han de considerar també espais d'aprenentatge, que poden ser complementaris per a l'activitat docent.

Dimensionar-los adequadament i potenciar la relació visual entre aquests espais i les

aules.

Criteris específics per al centre:

- Accés: és necessari un vestíbul/ àgora per a exposicions, exposició bestiar de l'escola, espai de trobada,...vinculat a administració.
- Infantil: cal una àgora a la planta d'infantil el més gran possible per a fer circulació lliure, donant servei a les aules de grup. Els passadissos amples són prioritaris (mínim 3 m). També és necessari emmagatzematge per sabates davant les aules.
- Primària: passadissos amples prioritaris, mínim de 3 m d'ample amb emmagatzematge individual per a cada infant (motxilla i jaquetes) i zones visibles als passadissos des de les aules per poder posar espais de treball (taula i cadires) i lectura en sofàs. Àgores a primària si és possible.

6. Espais d'aprenentatge.

Criteris generals:

Tots els espais del centre es poden considerar espais d'aprenentatge, donant resposta al projecte pedagògic concret de cada comunitat educativa.

Es poden organitzar en espais flexibles, comunicats, o no, entre si, que tinguin la possibilitat d'obrir-se, tancar o agrupar-se en funció dels requeriments pedagògics i les necessitats específiques del centre, sempre dins el compliment de la normativa vigent.

"El programa de necessitats per a un centre d'educació infantil i primària de dues línies", document 1 de la documentació complementària aportada pel Consorci d'Educació de Barcelona en aquest concurs, estableix la necessitat d'espais. I també defineix, amb un codi de colors, les seves possibilitats en quan a la possibilitat i el grau de manipulació.

A la zona d'infantil es recomana situar preferiblement les aules a planta baixa en relació directa amb l'exterior i amb la previsió d'una zona coberta al seu davant que pugui fer les funcions d'aula exterior i zona de jocs.

Les obertures exteriors han de permetre enfosquir les aules si s'escau. Sense que hi hagi reixes a les finestres.

L'alçada lliure mínima de tots els espais docents és de 3 metres, i aquesta alçada no és entre forjats si no des del cel ras o qualsevol element d'instal·lacions.

Criteris específics per al centre:

Les aules d'infantil:

- No han d'incorporar aula exterior.
- Totes les aules han d'estar a una mateixa planta. Preferentment han d'estar en planta baixa per facilitar la mobilitat per les escales i l'accés a l'exterior, però es prioritza estiguin totes juntes a la mateixa planta.
- Hi ha d'haver piques a totes les aules.
- La connexió entre aules del mateix nivell (de dues en dues) ha de ser mitjançant porta normal amb tarja de vidre com la del passadís (o porta corredissa només si s'oculta dins la paret).
- Les aules han de tenir connexió visual amb el passadís amb finestra interior a 1,20 m.

L'espai de psicomotricitat (zona d'infantil):

- Espai tancat de 90 m².
- Ha d'incorporar un magatzem de 4m².
- Ha de permetre l'enfosquiment.
- S'ha de poder collar a parets (espatlleres, mirall) i penjar teles del sostre.
- Ha d'estar aïllat acústicament.

Les aules de primària:

- A cada planta es necessita mínim: 6 aules de grup (en una mateixa planta han d'estar 1r, 2n i 3r. i en una altra planta 4t 5è i 6è), una aula de recolzament / reforç de 50 m² o la biblioteca de 45 m², una aula de 25 m² de desdoblament, un despatx de 10 m² i un magatzem de 13 m².
- Piques només a les aules de 1r, 2n i 3r.
- Connexió entre aules del mateix nivell (de dues en dues) per porta normal amb tarja de vidre com la del passadís (o porta corredissa si s'oculta a la paret) i connexió visual amb el passadís amb finestra interior a 1,20 m.

Les aules complementàries:

- Una aula tancada per a música i dansa. Aïllada acústicament. Connexió visual amb el passadís mitjançant finestra interior a 1,20 m.
- Aula tancada per a visual i plàstica. Amb pica. Connexió visual amb el passadís

mitjançant finestra interior a 1,20 m.

Les aules de desdoblament i reforç:

- Desdoblament. Espais tancats. Dues aules de 25 m². Connexió visual amb el passadís mitjançant finestra interior a 1,20 m. Ubicades en la mateixa planta que les aules de grup de primària (veure aules de grup de primària).
- Reforç. Espai tancat. Una aula de 50 m². Connexió visual amb el passadís mitjançant finestra interior a 1,20 m. Ubicada en la mateixa planta que les aules de grup de primària i utilitzada com a biblioteca (veure aules de grup de primària).

7. Espais plurifuncionals.

Criteris generals:

El gimnàs ha de poder ser un espai plurifuncional que es pugui subdividir i on a part d'esport es puguin fer altres activitats. L'alçada lliure mínima és de 4,5 metres i no es pot reduir en la zona d'escenari.

Tant el menjador o espai de nutrició com l'àgora i l'espai de benvinguda es poden tractar com a espais independents o agrupar-se i superposar-ne les funcions, sempre complint amb les exigències normatives de cada ús.

Biblioteca o espai de recerca és un espai amb requeriments acústics específics, és important pensar amb quins altres espais es vol relacionar i quina serà la seva ubicació idònia tenint en compte la possibilitat que se'n faci ús també fora de l'horari escolar.

Criteris específics per al centre:

- Gimnàs: Accés extern. Enfosquiment. Preferentment situat a la última planta. L'acústica de l'espai ha de ser adequada per a poder utilitzar-se per a fer actes. No s'ha de dividir. S'han de poder penjar teles, trapezis i elements del sostre.
- Menjador: 200 m² per a poder acollir tots els alumnes, no hi ha capacitat per atendre tots els alumnes amb menys superfície. Espai tancat. Divisible, en contacte amb el pati (porxo pati) i amb aïllament acústic. Ús flexible per a fer també formacions, extraescolars i acollida. Equipada per a poder utilitzar-se com espai docent (endolls, TIC,...). Cal preveure un accés des del pati.
- Biblioteca: Sense accés extern, no s'obrirà al barri. Ubicada en la mateixa planta que les aules de grup de primària (veure aules de grup de primària). Connexió visual amb el passadís mitjançant finestra interior a 1,20m. Ús també per a desdoblements.

8. Serveis higiènics.

Criteris generals:

A cada planta hi ha d'haver tant serveis d'alumnes com de professorat, repartits de manera que donin el millor servei a tota la planta.

Al costat de l'administració cal preveure serveis de professorat que poden ser compatibles amb els de planta.

A prop del menjador o espai de nutrició hi ha d'haver uns lavabos per a l'alumnat, també compatibles amb els de planta.

La zona d'infantil ha de tenir un servei específic per als mestres, amb zona de dutxa incorporada.

Les aules d'infantil han de tenir el lavabo incorporat. Aquest lavabo ha d'estar tancat respecte de l'aula però s'ha de poder controlar visualment des d'allà.

Des del pati d'infantil s'ha de tenir accés a uns lavabos, que poden ser els de les mateixes aules amb accés des de l'exterior.

L'AFA ha de tenir accés a un lavabo adaptat, igual que la biblioteca si està plantejada com a espai independent per a ús de fora d'horari escolar.

El pati ha de disposar de lavabos, amb accés des de l'exterior.

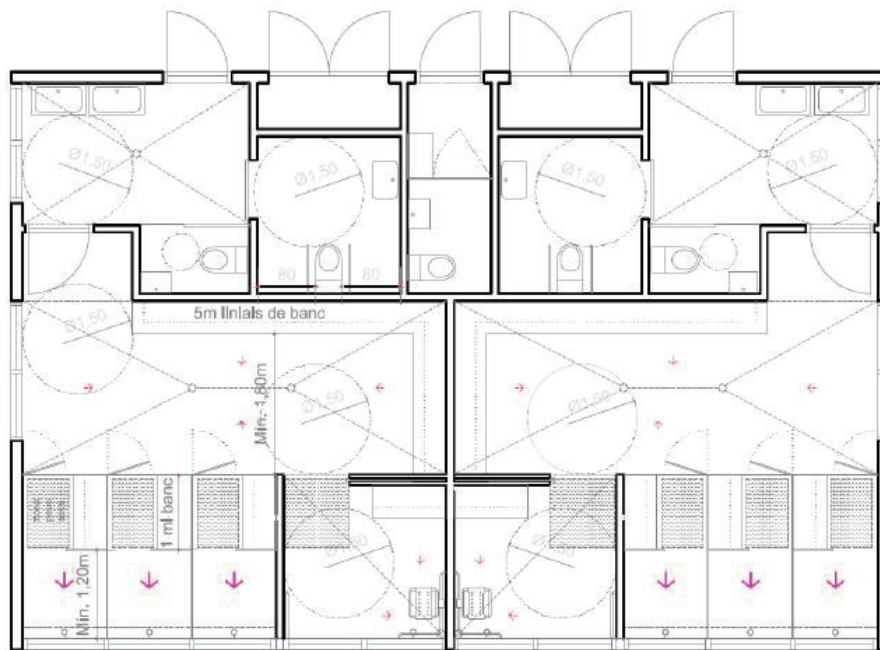
En global hi ha d'haver com a mínim la següent dotació de lavabos:

- Infantil: dos lavabos si hi ha un bany per aula de grup i tres si és compartit entre dues aules de grup.
- Primària: un lavabo per aula de grup (Esc 2L 12 aules = 12 lavabos alumnes).
- Professorat: un lavabo cada 10 professors (Esc 2L 30 professors = 3 lavabos professors).

Dels dos vestidors per personal no docent (PND) necessaris al centre, un ha de ser necessàriament dins l'àmbit de la cuina.

Els vestidors dels alumnes es poden organitzar en cabines individuals, sense diferencia de gènere, o segons els esquemes de separació en dos espais diferenciats i espai de dutxes únic, però sempre com a mínim, en ambdós casos, amb una cabina de dutxa i canviador adaptada.

El vestidor del monitor ha de ser independent i ha d'incorporar dutxa (tot i que en l'esquema següent no la incorpori).



Planta tipus Vestidors

Funció

- 2 espais destinats a vestidors amb dutxes en cabines individuals i 1 dutxa adaptada a cada paquet de vestidors
- 2 lavabos de pati amb dos cabines d'inodors amb pica i una d'elles adaptada
- 2 armaris magatzems de pati (1 m2 + 1 m2)
- 1 vestidor de monitor/a-professor/a amb lavabo

Dimensions

Superfície 90,00 m2

Criteris específics per al centre:

- Lavabos alumnes infantil: incorporats a l'aula. Amb finestra interior per poder veure des de l'aula qui hi ha a dins. A l3 amb mànec de dutxa i espai de canviador de bolquers.
- Lavabos alumnes de primària: sense distinció de sexe. La porta de comunicació del passadís amb la zona comú dels lavabos ha de tenir una finestra o tarja de vidre alta que permeti la visibilitat.
- Lavabos professors: sense distinció de sexe.
- Lavabo professorat infantil: ha d'incorporar vestidor i dutxa.

9. Altres serveis.

Criteris generals:

Els espais de neteja s'han de distribuir de manera que n'hi hagi un a cada planta, amb dimensió suficient per desar el carro de neteja.

L'edifici ha de disposar de dos espais per a emmagatzematge de residus, un dels quals, lligat a la cuina i l'altre, a la resta del centre.

Les necessitats de magatzem del centre es recomana que es resolguin en diversos espais, de dimensió reduïda i repartits per tot el centre.

A infantil cal preveure espais d'emmagatzematge específics per al material d'educació infantil i de psicomotricitat, així com zones específiques per a l'ús diari dels alumnes (sabates, bosses, abrics, etc.).

Al primària també cal afegir espais amb zones d'emmagatzematge individual de fàcil accés per a l'alumnat (cascos, motxilles, etc.).

Les sales d'instal·lacions s'han de situar en una zona que no representi risc per als alumnes. Han de disposar de vestíbul previ i ser d'accés restringit.

Criteris específics per al centre:

- Magatzem (a part gimnàs i per motxilles, etc.): un a la zona d'infantil (10 m²), resta 36 m² en diferents magatzems repartits en tres espais: dos de 13 m² situats com a mínim a cada planta de primària i un de 10 m² per a material fungible preferentment a planta baixa.

10. Espais exteriors, pati.

Criteris generals:

El pati considerat també espai d'aprenentatge.

El projecte per l'espai exterior ha de ser global, buscant un lloc de jocs, interessant, complex, que convidi als alumnes a seguir investigant i descobrint. Amb usos pedagògics diferents i que inclogui àrees que permetin per exemple joc simbòlic, taules esmorzar, escenari exterior, bancs, taules ping pong, jocs de taula, zona lectura, joc al terra,....

En el disseny de l'espai exterior adjacent a vies de trànsit rodat, es tindran en compte els criteris per minimitzar la contaminació que aquestes comporten: per a les barreres vegetals utilitzar espècies de fulla perenne, amb vegetació madura, densa i situar la barrera a sotavent i a prop de la via; minimitzar els buits als murs verds i triar espècies apropiades per a la regió i el lloc. Consultar amb experts.

Pati assolellat i que a la vegada tingui ombres. Que hi hagi vegetació suficient per a poder tenir un ambient naturalitzat.

El pati ha de comptar amb una part que es podrà fer servir com a pista (pavimentada o no). Les pistes poliesportives han d'estar associades a vestuaris i lavabos, no han de ser ni estar en el lloc central del pati i han de tenir accés directe des de l'exterior.

En cas que a partir del document pedagògic d'espais (DPE) s'habilitin zones d'aula exterior, s'ha de definir en cada cas les relacions que han de tenir amb la resta d'espais del centre i quins elements les formalitzaran.

Les connexions entre l'escola, el gimnàs, els vestidors, la pista i altres espais docents (camins) s'han de fer a través d'una zona pavimentada.

Des del pati hi ha d'haver accés a uns lavabos, que poden ser els dels vestidors.

El centre ha de disposar de porxos davant les aules d'infantil, d'ús exclusiu de les aules i d'una zona de porxo general amb dimensions suficients perquè es pugui fer servir com a zona de jocs en dies de pluja o de protecció del sol a l'estiu.

A més d'aquest espai, el centre ha de comptar amb porxos entre edificis per connectar les diferents àrees d'aprenentatge amb les zones de menjador i gimnàs que puguin quedar separades.

Criteris específics per al centre:

- Zona per a hort en coberta (no coberta enjardinada).
- Zona de jocs d'infantil: Estructures de joc distribuïdes. Sorrall. El pati ha de tenir vegetació distribuïda pel pati que aportí ombra. Pèrgoles vegetals. Paviment sauló. No separació tanca física entre el pati d'infantil i el de primària, separació per la configuració dels espais. Lavabos de pati (poden ser els de l'aula que tinguin també accés al pati).
- Zona de jocs de primària: Estructures de joc centralitzades. Sorrall amb canal d'aigua de joc. Estructures per penjar hamaques. El pati ha de tenir una zona de bosc, vegetació concentrada però també distribuïda pel pati que aportí ombra. Pèrgoles vegetals. Paviment sauló. Dos espais emmagatzematge tancats (un per eines jardineria i un per material del pati). Espai cobert per a guardar carros infants diversitat funcional o l3. Lavabos de pati.
- Magatzem (a part gimnàs i per motxilles, etc.): un a la zona d'infantil (10 m2), resta 36 m2 en diferents magatzems repartits en tres espais: dos de 13 m2 situats com a mínim a cada planta de primària i un de 10 m2 per a material fungible preferentment a planta baixa.
- Pista poliesportiva: pista de 24 x 15. Enllumenat. Pavimentada sense pintar les línies i protegida amb xarxa. Aprofitar desnivell solar per ubicar-la amb el menor impacte possible tenint en compte la xarxa. No posició central al pati.
- Aula exterior: una aula exterior en coberta.
- Pati naturalitzat

- Plantació d'arbres autòctons
- Incorporació de pèrgoles vegetals amb plantes enfiladisses autòctones.
- Recollida i ús d'aigua pluvial: dipòsit per al reg i la neteja.
- Possibilitat de ubicar compostadores (tenint en compte que no fomenti la presència de rosegadors)
- Plantes a la paret tipus enfiladissa o jardins verticals, per millorar l'aire i augmentar l'aïllament tèrmic i acústic i millorar el benestar.
- Intentar proposar materials naturals més enllà de la sorra per a algunes zones: fusta, herba o altra vegetació que entapissi que sigui autòctona
- Jardins de pluja i superfícies permeables per gestionar la filtració

11. Altres.

Criteris específics per al centre:

- Relació amb el veïnat: *Atès que part de l'edifici estarà disposat a sota d'un espai d'habitatges, a més a més, de l'impacte que tindrà el pati en la vida del veïnat, cal que en tot el procés de construcció es tingui en compte l'aïllament acústic per afavorir la convivència amb l'entorn.*
- Accés al centre: *Voldríem que hi hagués un espai pacificat extern i que l'entrada no es fes directament pel pati per seguretat. A fora del recinte, per tal de protegir de la pluja i del sol hi hauria d'haver ombres i porxos. Ens agradaria que, amb temps, es poguessin plantar arbres a les immediacions de l'escola i que es protegís l'entrada. Ens agradaria més entrar per Provença perquè hi ha menys tràfic.*
- Pàgina [web](#) de l'escola
- [Projecte educatiu](#) de l'escola Entença

d. Condicionants del projecte d'edificació

La proposta haurà de complir totes les normatives vigents aplicables en el moment de la seva redacció: legislació autonòmica, estatal i local.

Així com els criteris del Consorci d'Educació de Barcelona i del Departament d'Educació. A tal efecte, s'aporten els documents annexos 1 a 13.

Normativa sectorial de referència per al disseny de l'equipament educatiu

- *"Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la*

educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria".

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-4132>

- "Ordre ENS/30/2012, de 10 de febrer, per la qual s'especifica la superfície mínima de determinades instal·lacions dels centres que imparteixen l'educació primària, l'educació secundària o els ensenyaments artístics".

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-delpjur/?documentId=600459&traceability=01&language=ca>

- Guia "Nous aprenentatges, nous espais", del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/nous-aprenentatges-nous-espais/nous-aprenentatges-nous-espais.pdf>

- "Criteris per a la construcció de nous edificis per a centres docents públics", del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya(*).

https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/criteris-construccio-edificis-centres-publics/criteris_construccio_edificis_centres_docents_publics.pdf

- Guia "Arquitectura amb propòsit educatiu", del Consorci d'Educació de Barcelona. (**)

(*) Document actualment en revisió. En cas que es publiqui el document revisat abans de l'inici de la redacció de l'executiu, serà d'aplicació al projecte.

(*) Document pendent de publicació. En cas que es publiqui el document abans de l'inici de la redacció de l'executiu, serà d'aplicació al projecte.

Cal tenir en compte que en la redacció del projecte de l'Escola el Consorci d'Educació efectuarà revisió en les diferents fases del projecte i el Departament d'Educació emetrà informe vinculant a l'avantprojecte i a l'executiu.

5. Documentació lliurada.

El Consorci d'Educació de Barcelona lliurarà la següent documentació:

FASE 1

Document 1

El programa de necessitats per a un centre d'educació infantil i primària de dues línies (Escola Entença).

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc01-Programa Entença.pdf"

Document 2

Document pedagògic d'espais (DPE).

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc02-DPE Entença.pdf"

FASE 2

Document 3

La guia de la Generalitat de Catalunya “*Nous aprenentatges, nous espais*”

Nom de l'arxiu informàtic:

“Doc03-nous-aprenentatges-nous-espais.pdf”

Document 4 (*)

La guia de la Generalitat de Catalunya “Criteris per a la construcció de nous edificis per a centres docents públics”.

Aquesta guia és vigent i complementa a la de “*Nous aprenentatges, nous espais*”, en tot allò que aquesta no detalli.

Nom de l'arxiu informàtic:

“Doc04-criteris_construccio_edificis_centres_docents_publics.pdf”

(*) Guia en revisió. Si es publica el document revisat abans de la segona fase, es proporcionarà el document revisat.

Document 5

Els criteris d'intervenció als equipaments educatius.

Nom de l'arxiu informàtic:

“Doc05 -Criteris d'Intervenció Equipaments Educatius.pdf”

Document 6

Els criteris bàsics per a la projectació d'equipaments educatius polivalents del Consorci d'Educació de Barcelona.

Nom de l'arxiu informàtic:

“Doc06-Criteris bàsics projectació equipaments educatius polivalents del CEB.pdf”

Document 7

Guia per a la implementació de la perspectiva de gènere al disseny i la gestió dels equipaments municipals.

Nom dels arxius informàtics:

“Doc07-Guia_Gènere_Disseny_gestió_Equipaments.pdf”

Document 8

Programa d'actuació en pintures i revestiments del consorci d'educació de Barcelona

Nom dels arxius informàtics:

"Doc08-Annex_pintura.pdf"

"Doc08-Nota de premsa programa pintura CEB.pdf"

Document 9

Criteris constructius dels Espais Exteriors als centres docents d'educació infantil i primària de la ciutat de Barcelona.

Nom dels arxius informàtics:

"Doc09_Criteris_transformació d'espais exteriors.pdf"

Document 10

Els criteris funcionals de Disseny de Cuines Escoles de Barcelona del Consorci d'Educació de Barcelona.

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc10-Criteris i requeriments per la redacció del projectes de cuines i cuines-office.pdf"

-Document 11

Els criteris per a les instal·lacions del Consorci d'Educació de Barcelona.

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc11-Instal·lacions.pdf"

Document 12

Les Prescripcions per a la instal·lació de la xarxa de cablatge integral de centres educatius de nova construcció, de l'Àrea TIC del Consorci d'Educació de Barcelona.

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc12-prescripcions_tecniques_TIC_per_a_la_construcció.pdf"

Document 13

Llibre de criteris-Plec Tècnic Prescripcions tècniques per a la implementació de les noves instal·lacions de Climatització, Renovació d'aire i Instal·lació Fotovoltaica del Pla Clima 2024-2029.

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc13-Llibre de criteris Pla Clima.zip"

Document 14

Topogràfic del solar en dwg

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc14-Aixecament solar.zip"

Document 15

Estudi històric per a valorar la necessitat d'un estudi de contaminació de sòls de la parcel·la.

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc15-Estudi històric.pdf"

Document 16

Informe tècnic descriptiu. Caracterització dels elements estructurals, inspecció, mostreig i assaigs (Villarroel 162-164)

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc16-Est Escola Entença.pdf"

Document 17

Aixecament planta baixa i altell (Villarroel 162-164)

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc17-Aixecament edifici.zip"

Document 18

Estudi estructural planta baixa i altell (Villarroel 162-164)

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc18-Estudi estructural.zip"

Document 19 (*)

Arquitectura amb propòsit educatiu del Consorci d'Educació de Barcelona.

Nom de l'arxiu informàtic:

"Doc19-Arquitectura-proposit.zip"

(*) Document pendent de publicació i que per tant, no s'aporta. En cas que es publiqui el document abans de l'inici de la redacció de l'executiu, serà d'aplicació al projecte.

L'adjudicatari de l'encàrrec haurà d'analitzar i verificar tota la informació lliurada adjunta a aquest plec de criteris.