



Informe d'Avaluació sobre B Programa d'Educació per a la Salut Emocional (PESE)

Àmbit: Prevenció de conductes de risc i promoció de la salut emocional en adolescents i joves escolaritzats a Martorell.

Referència expedient: 1596/2025

1. Proposta presentada per: Nou Grado

1. Avaluació de la proposta tècnica i metodològica (fins a 30 punts)

La proposta de Nou Grado mostra una alineació clara amb els objectius generals i específics del PESE: prevenció de conductes de risc, promoció d'hàbits saludables, integració de l'educació emocional a l'estratègia educativa, respecte i cura de la salut pròpia i dels altres, accés a recursos i coordinació entre àmbits educatius.

L'enfocament combina educació emocional, prevenció psicosocial i intervenció comunitària, situant l'alumne al centre, amb competències emocionals definides (intra i interpersonal) i itineraris per edat (1r-4t ESO, PFI, UEC).

Metodologia vivencial, participativa, amb dinàmiques corporals, teatre social, comunicació no violenta i aprenentatge cooperatiu, estructurada en acollida, desenvolupament, reflexió i tasca d'enllaç per a tutoria.

Adaptació per etapa educativa i context sociocultural, diagnòstic previ amb tutors i perspectiva inclusiva.

Punts forts: itinerari progressiu coherent, experiència prèvia de l'equip, flexibilitat i adaptabilitat.

Aspectes a millorar: protocol més detallat per a casos greus i major durada/freqüència de sessions.





2. Avaluació del sistema d'avaluació i indicadors d'impacte (fins a 10 punts)

Objectiu clar: mesurar l'impacte abans/després de la intervenció, amb funció diagnòstica/formativa i valorativa/orientadora.

Metodologia mixta: qüestionaris pre/post, rúbriques d'observació, valoracions de tutors i fitxes de seguiment.

Temporalització definida: diagnòstic previ, registre durant sessions i avaluació final.

Indicadors quantitatius: cobertura, sessions, hores, participació.

Indicadors qualitatius: millora en consciència emocional, autoestima, gestió de conflictes, actituds davant riscos i clima grupal.

Retorn i millora contínua: informe per centre, memòria anual, espai de coordinació intercentres i revisió anual de metodologia.

Punts forts: sistema complet i alineat amb objectius.

Aspectes a millorar: indicadors sobre implicació familiar/comunitària i valors llindar per a cada indicador.

3. Taula resum de puntuacions

A continuació et proposo una puntuació per a cada apartat, utilitzant les escales previstes al plec (màxim 30 punts per a la proposta tècnica i metodològica i màxim 10 punts per al sistema d'avaluació i indicadors). He basat l'assignació en els criteris de coherència, adequació, claredat i detall que estableix el plec i en les observacions reflectides a l'informe:

Apartat a valorar	Puntuació (màx.)	Justificació breu
Proposta tècnica i metodològica	28/30	L'enfocament integral i vivencial està molt alineat amb els objectius del PESE. La proposta descriu clarament les sessions, adapta continguts a cada nivell i preveu coordinació amb tutors. Incorpora principis pedagògics clau (vivencialitat, participació activa, seguretat emocional, adaptabilitat) i mesures d'adaptació a la diversitat. Presenta algunes mancances menors, com ara la falta de concreció en les fitxes d'enllaç i en els





Apartat a valorar	Puntuació (màx.)	Justificació breu
		protocols de derivació, que redueixen lleugerament la puntuació.
Sistema d'avaluació i indicadors d'impacte	9/10	La proposta estableix un sistema pre-post amb instruments qualitatius i quantitatius (qüestionaris, rúbriques, valoracions docents) i temporalització clara. Els indicadors definits són pertinents i alineats amb els objectius. Tot i això, no concreta la validació dels instruments ni inclou indicadors sobre l'ús de recursos de salut mental, i convindria ampliar alguns aspectes metodològics.

4. Conclusió i recomanació

La proposta de Nou Grado presenta una metodologia ben estructurada, adaptativa i participativa, amb una clara connexió amb els objectius estratègics del PESE. El sistema d'avaluació proposat és complet, rigorós i orientat a la millora contínua.





2. Proposta presentada per: Fundació Catalana de l'Esplai

2.1. Avaluació de la proposta tècnica i metodològica (màxim 30 punts)

La presentació del document s'ajusta als requisits de la licitació en un format molt ajustat, no obstant, la proposta de la Fundació Catalana de l'Esplai mostra una forta coherència amb els objectius del PESE: Prevenir conductes de risc i promoure estils de vida saludables, integrar l'educació emocional a l'estratègia educativa dels centres, fomentar actituds de respecte i cura cap a la salut pròpia i col·lectiva, facilitar l'accés a recursos de salut mental, afectiva i relacional, i afavorir la coordinació entre àmbits educatius formal, no formal i informal.

Enfocament educatiu i participatiu: Es fonamenta en el paradigma constructivista i en el marc de les 'Habilitats per a la vida' (OMS), amb una concepció àmplia de salut i l'ètica de la cura. Situa l'alumnat al centre del procés, amb propostes vivencials, lúdiques i actives que fomenten la reflexió-acció.

Metodologia: Dinàmiques participatives, reflexió personal i col·lectiva, jocs, debats i activitats d'autoavaluació. Adaptació dels continguts a cada edat i context, amb diagnòstic inicial amb tutors/es. Estratègia inclusiva, amb atenció a la diversitat i foment de la convivència i la comunicació no violenta. Coordinació amb centres a través de fases clares.

Itineraris proposats: 1r ESO – Cooperació i cohesió de grup; 2n ESO – Gestió de conflictes; 3r ESO – Autoestima; 4t ESO – Ús i abús de tecnologies i xarxes socials.

Punts forts: Coherència i alineació amb objectius del PESE; metodologia activa i adaptada; planificació i fases de coordinació ben definides; integració de l'educació emocional.

Aspectes a millorar: Més detall en protocols de derivació; ampliar estratègies per implicar famílies.

2.2. Avaluació del sistema d'avaluació i indicadors d'impacte (màxim 10 punts)





La proposta presenta un sistema complet que combina avaluació de satisfacció i mesura d'impacte.

Estructura: Qüestionaris de satisfacció (alumnat, professorat, dinamitzadors) amb preguntes quantitatives i qualitatives; qüestionaris d'impacte pre i post per avaluar canvis en actituds, habilitats i comportaments; indicadors quantitius i qualitatius específics.

Alineació amb criteris SMART: Específics, mesurables, assolibles, rellevants i temporals.

Punts forts: Metodologia mixta; avaluació pre/post adaptada; ús d'instruments digitals. Aspectes a millorar: No es detalla la validació dels instruments; falta d'indicadors específics sobre ús efectiu de recursos externs.

2.3. Taula resum de puntuacions

Apartat a valorar	Puntuació (màx.)	Justificació breu
Proposta tècnica i metodològica	26/30	Metodologia vivencial i adaptativa, alineada amb objectius, amb itineraris clars i coordinació amb centres.
Sistema d'avaluació i indicadors d'impacte	7/10	Sistema pre/post complet, amb instruments mixtos i criteris SMART. Caldria reforçar validació i seguiment de derivacions.

2.4. Conclusió i recomanació

La proposta de la Fundació Catalana de l'Esplai presenta una metodologia sòlida, participativa i adaptada a les necessitats dels adolescents i del context educatiu de Martorell. El sistema d'avaluació és robust i permet un seguiment i millora contínua, amb indicadors pertinents i alineats amb els objectius del PESE. Es considera una oferta altament adequada per a l'execució del programa.





3.- Proposta presentada per: Promoció i Desenvolupament Social – PDS

3.1. Avaluació de la proposta tècnica i metodològica (màxim 30 punts)

La proposta de PDS presenta una coherència alta amb els objectius del PESE, tant generals com específics: prevenció de conductes de risc, promoció d'hàbits saludables, integració de l'educació emocional en l'estratègia educativa dels centres, foment del respecte i la cura de la salut pròpia i col·lectiva, accés a recursos de salut mental i coordinació entre àmbits educatius.

Enfocament metodològic:

- Basat en models reconeguts: aprenentatge significatiu (Ausubel), promoció de la salut (OMS – Carta d'Ottawa) i aprenentatge socioemocional (SEL).- Metodologia activa, participativa, vivencial i flexible, amb adaptació a la realitat de cada grup i perspectiva inclusiva.
- Sessions estructurades en fases: acollida, desenvolupament i tancament, amb activitats d'enllaç per a tutories i transferència a la vida quotidiana.
- Dinàmiques variades: jocs de rol, debats guiats, cercles de diàleg, tècniques de mindfulness, dramatitzacions, anàlisi de casos i autoavaluacions.

Adaptació a contextos i etapes educatives:

- Diagnòstic previ amb tutors/es per ajustar continguts, llenguatge i estratègies.
- Itineraris diferenciats per 1r–4t ESO, PFI-PTT i UEC.
- Atenció explícita a diversitat cultural, conflictes vigents i usos digitals.

Coordinació i seguiment:





- Coordinador/a com a referent únic amb centres i Patronat.
- Material pedagògic complementari per donar continuïtat a les tutories.

Punts forts:

- Marc teòric sòlid i actualitzat.
- Metodologia vivencial amb integració transversal de competències socioemocionals.
- Coordinació estreta amb tutors/es i adaptació a diversitat de contextos.
- Sistemàtica clara en fases, amb connexió a objectius i factors protectors.

Aspectes a millorar:

- Manca de concreció en protocols de derivació a recursos especialitzats.
- Possibilitat d'augmentar freqüència o durada de les intervencions.

3.2. Avaluació del sistema d'avaluació i indicadors d'impacte (màxim 10 punts)

La proposta d'avaluació de PDS és completa i alineada amb el plec.

Estructura i fonaments:

- Enfocament continu i participatiu amb quatre nivells: abast, resultats immediats, satisfacció i impacte.
- Combina mesures quantitatives i qualitatives.

Instruments:

- Planificació Estratègica Anual (PEA) per seguiment trimestral.
- Bases de dades (dashboard) per registrar accions i cobertura.
- Qüestionaris pre/post per alumnat i professorat amb ítems SEL i factors protectors.
- Fulls d'observació de sessions i recollida qualitativa en reunions estratègiques.

Indicadors d'impacte:

- Factors protectors: autoestima, vincles, habilitats socials, pensament crític, responsabilitat afectiva, compromís comunitari.
- Competències socioemocionals: autoconeixement, autoregulació, consciència social, habilitats relacionals i presa de decisions responsable.
- Ítems d'impacte percebuts i transferència.

Punts forts:

- Sistema pre-post ben definit.
- Alineació amb objectius i marcs reconeguts.
- Retorn d'informació als centres i memòria final.





Aspectes a millorar:

- No s'especifica la validació prèvia dels instruments.
- Afegir indicadors sobre ús de recursos de salut mental i implicació de famílies.

3.3. Taula resum de puntuacions

Apartat a valorar	Puntuació (màx.)	Justificació breu
Proposta tècnica i metodològica	27/30	Metodologia activa, vivencial i inclusiva; adaptació a contextos; marc teòric sòlid. Lleugeres mancances en protocols i durada.
Sistema d'avaluació i indicadors	8/10	Sistema complet i alineat amb objectius. Millorable en validació d'instruments i seguiment de recursos externs.

3.4. Conclusió i recomanació

La proposta de Promoció i Desenvolupament Social – PDS presenta una metodologia sòlida, participativa i adaptada a la diversitat d'alumnat i contextos educatius de Martorell. El sistema d'avaluació és complet i permet un seguiment rigorós de l'impacte, amb potencial de millora en la validació d'instruments i el monitoratge de la connexió amb recursos externs. Es considera una oferta altament adequada per a l'execució del Programa d'Educació per a la Salut Emocional (PESE).





4.- Proposta presentada per: Actua Cooperativa d'iniciativa social SCCL

4.1. Avaluació de la proposta tècnica i metodològica (màxim 30 punts)

La proposta d'Actua SCCL presenta una alta coherència amb els objectius generals i específics del PESE: prevenció de conductes de risc, promoció d'hàbits saludables, integració de l'educació emocional en l'estratègia educativa dels centres, foment del respecte i la cura de la salut pròpia i col·lectiva, accés a recursos de salut mental i coordinació entre àmbits educatius.

Enfocament metodològic:

- Basat en models reconeguts: aprenentatge significatiu (Ausubel), promoció de la salut (OMS – Carta d'Ottawa) i aprenentatge socioemocional (SEL).
- Metodologia activa, participativa, vivencial i flexible, amb adaptació a la realitat de cada grup i perspectiva inclusiva.
- Sessions estructurades en fases: acollida, desenvolupament i tancament, amb activitats d'enllaç per a tutories i transferència a la vida quotidiana.
- Dinàmiques variades: jocs de rol, debats guiats, cercles de diàleg, tècniques de mindfulness, dramatitzacions, anàlisi de casos i autoavaluacions.

Adaptació a contextos i etapes educatives:

- Diagnòstic previ amb tutors/es per ajustar continguts, llenguatge i estratègies.
- Itineraris diferenciats per 1r–4t ESO, PFI-PTT i UEC.
- Atenció explícita a diversitat cultural, conflictes vigents i usos digitals.

Coordinació i seguiment:

- Coordinador/a com a referent únic amb centres i Patronat.
- Material pedagògic complementari per donar continuïtat a les tutories.





Punts forts:

- Marc teòric sòlid i actualitzat.
- Metodologia vivencial amb integració transversal de competències socioemocionals.
- Coordinació estreta amb tutors/es i adaptació a diversitat de contextos.
- Sistemàtica clara en fases, amb connexió a objectius i factors protectors.

Aspectes a millorar:

- Manca de concreció en protocols de derivació a recursos especialitzats.
- Possibilitat d'augmentar freqüència o durada de les intervencions.

4.2. Avaluació del sistema d'avaluació i indicadors d'impacte (màxim 10 punts)

La proposta d'avaluació d'Actua SCCL és completa i alineada amb el plec.

Estructura i fonaments:

- Enfocament continu i participatiu amb quatre nivells: abast, resultats immediats, satisfacció i impacte.
- Combina mesures quantitatives i qualitatives.

Instruments:

- Planificació Estratègica Anual (PEA) per seguiment trimestral.
- Bases de dades (dashboard) per registrar accions i cobertura.
- Qüestionaris pre/post per alumnat i professorat amb ítems SEL i factors protectors.
- Fulls d'observació de sessions i recollida qualitativa en reunions estratègiques.

Indicadors d'impacte:

- Factors protectors: autoestima, vincles, habilitats socials, pensament crític, responsabilitat afectiva, compromís comunitari.
- Competències socioemocionals: autoconeixement, autoregulació, consciència social, habilitats relacionals i presa de decisions responsable.
- Ítems d'impacte percebut i transferència.

Punts forts:

- Sistema pre-post ben definit.
- Alineació amb objectius i marcs reconeguts.
- Retorn d'informació als centres i memòria final.

Aspectes a millorar:

- No s'especifica la validació prèvia dels instruments.
- Afegir indicadors sobre ús de recursos de salut mental i implicació de famílies.





4.3. Taula resum de puntuacions

Apartat a valorar	Puntuació (màx.)	Justificació breu
Proposta tècnica i metodològica	27/30	Metodologia activa, vivencial i inclusiva; adaptació a contextos; marc teòric sòlid. Lleugeres mancances en protocols i durada.
Sistema d'avaluació i indicadors	7/10	Sistema complet i alineat amb objectius. Millorable en validació d'instruments i seguiment de recursos externs.

4.4. Conclusió i recomanació

La proposta d'Actua SCCL presenta una metodologia sòlida, participativa i adaptada a la diversitat d'alumnat i contextos educatius de Martorell. El sistema d'avaluació és complet i permet un seguiment rigorós de l'impacte, amb potencial de millora en la validació d'instruments i el monitoratge de la connexió amb recursos externs. Es considera una oferta altament adequada per a l'execució del Programa d'Educació per a la Salut Emocional (PESE).





QUADRE RESUM DELS INFORMES D'AVALUACIÓ DE LES MEMÒRIES DEL SOBRE B DE LA LICITACIÓ DEL SERVEI PESE (EXP. 1596/2025)

On cop analitzades les propostes Tècniques i metodològiques d'una banda, i del sistema d'avaluació i indicadors d'impacte, segons els informes d'avaluació adjunts. El quadre final de comparació de les entitats que s'han presentat a la licitació és el següent:

Denominació	Prop. Tec. i metodol.	Sist. av. i indic. Imp.	Total
Grado informàtica y gestión	28	9	37
Actua SCCL	27	7	34
Fundació Catalana de l'Esplai	26	7	33
PDS- Promoció i desen. social	27	8	35

Així doncs, un cop finalitzada l'avaluació del sobre B de la licitació del Servei PESE en el següent ordre de valoració:

- 1.- Grado Informática y gestión. 37 punts.
- 2.- PDS – Promoció i desenvolupament social. 35 punts.
- 3.- Actua SCCL. 34 punts.
- 4.- Fundació Catalana de l'Esplai. 33 punts.





Manuel Cortés Pinto
Tècnic auxiliar de joventut i de promoció de la salut
Document signat electrònicament al marge,

