



Ajuntament de Maçanet de la Selva

INFORME

Informe en relació als criteris quantificables que depenen de judici de valor per l'adjudicació del contracte administratiu del servei de suport i acompanyament de l'alumnat en temps de migdia per a la promoció del continuïum educatiu i la prevenció de l'absentisme en l'àmbit local de Maçanet de la Selva en el marc de l'execució de les accions del Pla Educatiu d'Entorn (PEE).

Expedient: X2025003201

En data 7 d'agost de 2025, mitjançant la Resolució d'Alcaldia núm. 2025DECR001955, es va aprovar l'expedient de contractació mitjançant contracte administratiu per procediment obert, tramitació ordinària, del servei de suport i acompanyament de l'alumnat en temps de migdia per a la promoció del continuïum educatiu i la prevenció de l'absentisme en l'àmbit local de Maçanet de la Selva en el marc de l'execució de les accions del Pla Educatiu d'Entorn (PEE), així com el Plec de clàusules administratives particulars (PCAP) i de prescripcions tècniques (PPT) que han de regir la concessió i posterior control d'execució.

L'anunci de licitació es publicava als efectes oportuns al perfil del contractant en data 7 d'agost de 2025 essent el termini màxim per presentar les propostes al procés el 22 d'agost de 2025 a les 14 h.

En data 2 de setembre de 2025 a les 9 h, la Mesa de contractació tramita la corresponent obertura del sobre A en relació al procés i resultant admesos dos proposicions d'acord amb el següent quadre resum.

Licitor/a	Registre	Data de presentació	Requisits
ANNCON LLEURE I OCI SL	E2025008823	22/08/2025	Compleix amb els requisits establerts al Plec de clàusules administratives particulars respecte la administrativa documentació que s'ha de presentar (Sobre 1).
PUNTUAJOCS SL	E2025008830	22/08/2025	Compleix amb els requisits establerts al Plec de clàusules administratives particulars respecte la administrativa documentació que s'ha de presentar (Sobre 1).

Posteriorment, en data 3 de setembre de 2025 a les 9 h, la Mesa de contractació procedeix a l'obertura del sobre 2, el qual admet i trasllada al personal tècnic responsable.

Segons el que s'estableix al Plec de clàusules administratives particulars (PCAP) i de prescripcions tècniques (PPT) del servei de suport i acompanyament de l'alumnat en temps de migdia per a la promoció del continuïum educatiu i la prevenció de l'absentisme en l'àmbit local de Maçanet de la Selva en el marc de l'execució de les accions del Pla Educatiu d'Entorn (PEE), de procediment obert i tramitació ordinària amb pluralitat de criteris d'adjudicació, l'apartat de criteris quantificables que depenen de judici de valor té una puntuació màxima de 49 punts. Concretament s'estableix:



Ajuntament de Maçanet de la Selva

. Criteris quantificables mitjançant l'aplicació de judicis de valor. Fins a un màxim de 49 punts.

La redacció del projecte d'execució del recurs educatiu de caràcter especialitzat el qual ha d'estar integrat i contemplar els següents criteris valorables:

Memòria del recurs	30 punts
1. Metodologia de treball en relació a la prestació del suport educatiu	15
2. Pla de treball tipus previst per curs escolar	10
3. Descripció del circuit de treball d'acord amb la naturalesa del recurs	5

Proposta d'intervenció del recurs	11 punts
1. Eines de gestió posades a disposició de l'execució del recurs	5
2. Descripció dels circuits de derivació i protocol d'actuació amb els centres educatius i l'Ajuntament	6

Descripció de la tasca diària del o la professional assignada al servei	8 punts
1. Perfil i protocol d'actuació del o la professional en relació a l'alumnat atès	5
2. Perfil i protocol d'actuació del o la professional en relació a les famílies de l'alumnat derivat	3

D'acord amb aquests ítems, tot seguit es dona compte de la valoració per cada punt avaluable segons el document de memòria presentat per part de les dues empreses admeses en el procés de licitació:

VALORACIÓ:

EMPRESA LICITADORA – PUNTUAJOC S L:

Memòria del recurs	
1. Metodologia de treball en relació a la prestació del suport educatiu	
En relació a la metodologia descrita destaca com es planteja la implementació d'un model socioeducatiu sistemàtic, preventiu i centrat en la persona combinant l'educació no formal i formal, l'acompanyament individualitzat, el treball participatiu i el benestar integral. Igualment el procés operatiu que es planteja de manera sintètica, tot i mancar-li aprofundiment, és encertat pel que fa a les fases que s'enumeren. Tot i que la proposta reitera en el marc del mètode a aplicar el protagonisme del PEI – Pla d'Intervenció Educativa en cap moment es descriu exactament els supòsits concrets de treball en el marc del recurs. És interessant l'esment a estratègies de treball com el de la promoció de "mentors/es" dels espais d'estudi o els anomenats "hobbies-formatius". Però el fet que a la proposta no s'acompanyi d'una descripció més detallada que informi de com es garantirà el seu desenvolupament en el context del recurs no li aporta el	8,8



Ajuntament de Maçanet de la Selva

valor afegit metodològic esperat. Tot seguit es continua desenvolupant el pla de treball del servei en les diferents parcel·les que li correspon o d'acord amb els agents educatius amb els que s'exigirà una coordinació. En aquest punt es fa esment a l'ús de plataformes digitals segures per a la gestió de dades i registre, així com a l'ús d'indicadors de qualitat, etc. En resum, hi ha un gran nombre d'ímputs enumerats correctament però es troba a faltar un context descriptiu que permeti mesos la seva implementació i impactes en el marc de dia a dia del servei actiu.	
2. Pla de treball tipus previst per curs escolar.	
En aquest apartat es resumeixen les característiques en relació a la temporalitat, curs escolar, l'horari de prestació, etc. Tot seguit es recullen els objectius operatius que guien un pla de treball anual de quatre fases: <i>. prearrencada – Acollida i diagnosi – Intervenció – Projectes – Tancament i avaluació.</i> S'inclou també l'organització del temps en relació a l'horari tipus de la prestació del servei amb uns minuts dedicats a l'acollida, un bloc central que després es desenvolupa proposant una rotació de propostes d'activitats diferents al igual que l'estona dedicada als anomenats "microtallers". En el desenvolupament del bloc central hi ha propostes com l'<i>study together</i> o el <i>deep work</i>. És interessant la voluntat de dotar el recurs d'aquestes dinàmiques, per això l'exemplificació de com es portaria a terme o algun element desenvolupat de manera més concreta en el context de l'execució del recurs dotaria la proposta de més valor ja que manca informació en relació al com es portaria a terme.	6,1
3. Descripció del circuit de treball d'acord amb la naturalesa del recurs.	
Es presenta de manera esquemàtica un circuit de treball el qual engloba la derivació, l'execució de la intervenció o el seguiment periòdic i l'avaluació i tancament, etc. De cada fase del circuit es puntualitzen elements com el responsable, els objectius o es fa esment als documents tipus de gestió, entre d'altres.	3,6

Proposta d'intervenció del recurs	
1. Eines de gestió posades a disposició de l'execució del recurs.	
S'aposta per un model de gestió en format de panell d'indicadors actualitzat mensualment accessible mitjançant un document compartit on, entre altres indicadors, es recolliran: - les assistències, seguiment individual, els resultats de les activitats i les derivacions a altres recursos. L'ús d'enquestes o "plantilles" dels documents actualitzats, completen aquest punt presentat de forma esquemàtica.	3'6
2. Descripció dels circuits de derivació i protocol d'actuació amb els centres educatius i l'Ajuntament.	
En aquest apartat del document presentat per part de l'empresa licitadora es descriu un circuit de derivació que atén part dels agents locals que interactuen amb el recurs.	



Ajuntament de Maçanet de la Selva

És interessant que s'inclou una aproximació del temps dedicat en relació a cadascun dels apartats que integren la derivació: - <i>recepció i registre – primera fase de contacte – entrevista d'acollida presencial – valoració i proposta d'intervenció – intervenció – revisions periòdiques – tancament i informes finals.</i> Per la naturalesa de l'objecte del contracte seria necessari precisar la finalitat concreta del PEI – Pla d'Intervenció Educativa en relació a l'alumnat atès i en el marc del recurs. Posteriorment es fa esment de manera esquemàtica a com es garantirà la coordinació amb l'Ajuntament d'acord amb les obligacions recollides al Plec de Prescripcions Tècniques (PPT).	3
--	---

Descripció de la tasca diària del o la professional assignada al servei	
1. Perfil i protocol d'actuació del o la professional en relació a l'alumnat atès. La proposta destaca el rol clau i actiu del o la professional assignada al servei i concretament descriu el perfil d'acord amb les exigències i l'essència pròpia del recurs. Alhora posa en valor les competències específiques que ha de complir destacant l'escolta activa, la capacitat de diagnòsi i detecció i l'empatia socioemocional. En relació a l'alumnat el o la professional comptarà amb un protocol d'actuació estructurat en: - <i>acollida inicial – sessió tipus (temps individual i de dinàmiques de grup) – seguiment continuat – suport emocional i motivacional – derivació i coordinació.</i>	3,6
2. Perfil i protocol d'actuació del o la professional en relació a les famílies de l'alumnat derivat. En aquest darrer apartat s'exposa el protocol d'actuació amb les famílies del l'alumnat que s'atén en el recurs. En aquest es fa esment, tant al paper rellevant de la comunicació periòdica, com a l'acompanyament a l'entorn familiar en cas de derivacions a altres recursos. En aquest punt també s'inclouen exemples pràctics de les eines que s'utilitzaran en el marc de l'execució del servei i diferents propostes de materials que es posaran a disposició.	2,4

EMPRESA LICITADORA – ANNCON LLEURE I OCISL:

Memòria del recurs	
1. Metodologia de treball en relació a la prestació del suport educatiu A la memòria que es presenta es detalla una metodologia que s'adapta a les particularitats del recurs segons les descripcions recollides als efectes oportuns en el Plec de prescripcions tècniques (PPT). Per tant es valora positivament aquesta metodologia descrita adaptada a l'objecte concret del contracte. Concretament es proposa un sistema de treball que s'articula a través de tres àmbits d'ús del temps que alhora impliquen tres graus de dinamització diferenciats a aplicar per part de l'educador/a assignat a l'execució del recurs: - <i>Autogestió guiada:</i> es fomenta que els i les joves gestionin el seu temps i les seves activitats, sempre amb el suport i l'orientació del o de la professional.	11



Ajuntament de Maçanet de la Selva

- <i>Aproximació sota demanda.</i> D'aquesta manera s'afavoreix l'aprenentatge significatiu. - <i>Dinamització participativa.</i> S'aposta pel protagonisme dels joves atesos i la personalització de l'atenció.	
2. Pla de treball tipus previst per curs escolar.	
Es presenta un pla de treball per curs escolar estructurat en tres programes: - <i>Àpat – Autogestió organitzativa - Participació i dinamització.</i> És interessant com a la descripció de cada programa hi ha una radiografia de les necessitats específiques a cobrir en relació a l'alumnat que fa ús del servei i s'aprofita per establir un pla de treball on hi és present: - L'educació en els hàbits saludables - El treball de les competències personals i socials - La gestió emocional - La implementació de diferents recursos pedagògics dels quals es descriuen de manera metòdica propostes com el racó d'estudi en format <i>co-working</i> i el racó del lleure com element de promoció de la convivència dels i les joves usuàries del recurs. Igualment en aquest punt es presenta una calendarització sistemàtica del pla de treball previst per un curs escolar tipus. En concret es presenta una infografia on s'estableix una periodicitat específica amb les corresponents accions de treball a portar a terme durant el període específic. A títol d'exemple s'estableix, per exemple, a l'inici del curs escolar com accions a portar a terme la presentació del recurs a les famílies i la gestió de les inscripcions, la recollida de dades per a l'elaboració de plans de mesures personalitzades en cas de ser necessari, l'establiment d'hàbits en relació al correcte aprofitament del recurs, etc.	9
3. Descripció del circuit de treball d'acord amb la naturalesa del recurs.	
En aquest punt objecte de valoració es descriuen diferents circuits en els quals hi són elements protagonistes: - l'agent responsable del recurs, els i les joves usuàries del recurs, així com les famílies. - el sistema d'intervenció basat en la coordinació sistemàtica del o la professional a càrrec del recurs, la persona designada com interlocutora per part de l'Ajuntament i els centres educatius. Concretament es presenten de manera detallada tres circuits de treball per garantir un servei útil i que s'adapti a les necessitats del municipi: - el circuit de comunicació i informació - el circuit d'avaluació i adaptació - el circuit de derivació	4,7

Proposta d'intervenció del recurs

1. Eines de gestió posades a disposició de l'execució del recurs.	
La proposta que es presenta detalla diferents eines a través de les quals gestionar el recurs en relació a: - el seguiment de l'alumnat: registre d'assistències i sortides, fitxa de seguiment individual, diari d'anotacions, actes d'assemblees, etc. - per una sistema de comunicació eficient: telèfons de supervisió, correu	



Ajuntament de Maçanet de la Selva

electrònic específic assignat al recurs, etc. - per al desenvolupament operatiu del servei: fitxes d'activitats, programacions trimestrals i registres d'incidències, etc. - per elaborar l'avaluació final: enquestes valoratives, base de dades de les activitats dinamitzades, etc. Per tant es pot concloure que es presenta un conjunt de registres metòdics com a eines per gestionar el recurs que li han d'atorgar viabilitat i efectivitat.	4,8
2. Descripció dels circuits de derivació i protocol d'actuació amb els centres educatius i l'Ajuntament.	
En el document es justifica la necessitat de comptar amb una descripció clara dels circuits de coordinació en relació al servei atès la naturalesa d'aquest: prevenció, observació, tractament i acompanyament. Cal tenir en tot moment que és un recurs local que s'executa en el marc del Pla Educatiu d'Entorn (PEE), projecte que resulta del corresponent conveni de col·laboració entre la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d'Educació i Formació Professional, i l'Ajuntament de Maçanet de la Selva. En aquest sentit l'empresa licitadora defensa un circuit on el o la professional assignada al recurs esdevé l'epicentre de la xarxa construïda al voltant del servei per garantir una manera de treballar activa i eficient. Concretament li atribueix al personal educador les funcions de comunicar-se de manera proactiva amb la resta d'agents que intervenen en l'execució del recurs: famílies, centres educatius, referents tècnics del consistori, etc. És interessant en el diferents supòsits d'actuació que es descriuen, el protocol d'actuació en cas de detecció d'indis de risc fent esment a serveis específics i actius en el marc del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) de Maçanet de la Selva, destacant la importància de fer esment a la Comissió d'Atenció a l'Absentisme d'Àmbit Comunitari (CAAC).	5

Descripció de la tasca diària del o la professional assignada al servei	
1. Perfil i protocol d'actuació del o la professional en relació a l'alumnat atès.	
En aquest apartat, l'empresa licitadora posa de relleu no només els coneixements tècnics de caràcter socioeducatiu exigibles al personal adscrit al servei. Es posa a un nivell destacat la importància pel que fa a les competències, habilitats i capacitats personals i interpersonals del o la professional que esdevindrà responsable del recurs. En aquest sentit destaca com s'exposa de manera sistematitzada mitjançant un quadre infogràfic les competències <i>versus</i> les capacitats i habilitats. Així doncs, en aquest punt s'interrelaciona correctament i amb precisió el perfil del personal adscrit al servei amb l'habilitat contextualitzada en possibles supòsits que es donaran en el marc del servei, per exemple: - capacitat per la mediació. - habilitat per optimitzar eines i recursos en relació a el marc d'actuació que esdevé el Pla Educatiu d'Entorn (PEE). - etc. En relació a l'alumnat atès pel recurs es descriu amb correcció les tasques que el perfil professional assignat haurà d'executar no deixant de detallar-ne les de gran importància com són:	3,9



Ajuntament de Maçanet de la Selva

- garantir un acompanyament segur de l'alumnat des del centre educatiu a l'espai que acull el recurs per després controlar l'assistència a l'extraescolar corresponent. - Dinamitzar el moment de l'àpat posant de relleu els hàbits saludables. - Fer un primer abordatge en cas d'indicadors de risc socials, familiars, etc.	
2. Perfil i protocol d'actuació del o la professional en relació a les famílies de l'alumnat derivat.	
Derivat de la descripció anterior de les capacitats, habilitats i competències del perfil tècnic adscrit al servei, en aquest punt s'enumeren fins a deu elements que entren en acció en el moment d'activar el protocol d'actuació entre el o la professional i l'entorn familiar de l'alumnat derivat. Sobresurt amb encert la necessitat que s'actui en tot moment com a personal facilitador identificant necessitats de suport, essent una persona d'escolta activa que participi activament a la xarxa local responsable de fer efectives les accions del Pla Educatiu d'Entorn (PEE).	2,4

VALORACIÓ TOTAL

D'acord amb el recull de tots els elements que són objecte de valoració d'acord amb allò que es recull en el Plec de clàusules administratives particulars (PCAP) i de prescripcions tècniques (PPT) en relació als criteris quantificables que depenen de judici de valor s'informa en el següent quadre resum de les puntuacions obtingudes vistes les propostes descrites a les memòries presentades:

Empresa llicitadora	Memòria del recurs			Proposta d'intervenció del recurs		Descripció de la tasca diària del o la professional assignada al servei		TOTAL puntuació
PUNTUAJOCS SL	Punt 1 8,8	Punt 2 6,1	Punt 3 3,6	Punt 1 3,6	Punt 2 3	Punt 1 3,6	Punt 2 2,4	31,1
	TOTAL: 18,5			TOTAL: 6,6		TOTAL: 6		
ANNCON LLEURE I OCI SL	Punt 1 11	Punt 2 9	Punt 3 4,7	Punt 1 4,8	Punt 2 5	Punt 1 3,9	Punt 2 2,4	40,8
	TOTAL: 24,7			TOTAL: 9,8		TOTAL: 6,3		

Per tant, la suma dels criteris de valoració no avaluables automàticament, subjectes a judici de valor, respecte al projecte d'execució del servei de suport i acompanyament de l'alumnat en temps de migdia per a la promoció del contínuum educatiu i la prevenció de l'absentisme en l'àmbit local de Maçanet de la Selva és del següent total:

- **31,1 punts per l'empresa llicitadora PUNTUAJOCS SL**
- **40,8 punts per l'empres llicitadora ANNCON LLEURE I OCI SL**