



Ajuntament de Maçanet de la Selva

INFORME

Informe en relació als criteris quantificables que depenen de judici de valor per l'adjudicació del contracte administratiu del servei educatiu d'idiomes de l'Escola Municipal de Formació Continuada de Maçanet de la Selva i dels Tallers de suport i acompanyament educatiu.

Expedient: X2025002804

En data 8 de juliol de 2025 mitjançant la Resolució d'Alcaldia núm. 2025DECR001687, es va aprovar l'expedient de contractació mitjançant contracte mitjançant contracte administratiu per procediment obert, tramitació ordinària, del contracte del servei de suport educatiu d'idiomes de l'Escola Municipal de Formació Continuada de Maçanet de la Selva i dels Tallers de suport i acompanyament educatiu, així com el Plec de clàusules administratives particulars (PCAP) i de prescripcions tècniques (PPT) que han de regir la concessió i posterior control d'execució.

L'anunci de licitació es publicava als efectes oportuns al perfil del contractant en data 9 de juliol de 2025 essent el termini màxim per presentar les propostes al procés el 24 de juliol de 2025 a les 14 h.

En data 25 de juliol de 2025 a les 9 h, la Mesa de contractació tramitava la corresponent obertura del sobre A en relació al procés i resultant admesos dos proposicions d'acord amb el següent quadre resum.

Proposta	Llicitador/a	Registre	Data de presentació	Requisits
1	ANNCON LLEURE I OCI SL	E2025007914	24/07/2025	Compleix amb els requisits establerts al Plec de clàusules administratives particulars respecte la administrativa documentació que s'ha de presentar (Sobre 1).
2	PUNTUAJOCS SL	E2025007926	24/07/2025	Compleix amb els requisits establerts al Plec de clàusules administratives particulars respecte la administrativa documentació que s'ha de presentar (Sobre 1).

Posteriorment, en data 28 de juliol de 2025 a les 9 h, la Mesa de contractació procedeix a l'obertura del sobre 2, el qual admet i trasllada al personal tècnic responsable.

Segons el que s'estableix al Plec de clàusules administratives particulars (PCAP) i de prescripcions tècniques (PPT) per l'adjudicació i control del contracte administratiu del servei educatiu d'idiomes de l'Escola Municipal de Formació Continuada de Maçanet de la Selva i dels Tallers de suport i acompanyament educatiu, de procediment obert i tramitació ordinària amb pluralitat de criteris d'adjudicació, l'apartat de criteris quantificables que depenen de judici de valor té una puntuació màxima de 49 punts. Concretament s'estableix:

. Criteris quantificables mitjançant l'aplicació de judicis de valor. Fins a un màxim de 49 punts



Ajuntament de Maçanet de la Selva

Proposta- memòria respecte l'execució del servei (tipologies d'intervencions, metodologia de treball, estructuració dels informes d'avaluació, etc.)

Memòria de la proposta pedagògica en relació als cursos d'idiomes	24'5 punts
1. Es valorarà la metodologia de treball i els recursos que s'empraran a l'aula.	7'5
2. Es posarà en valor la inclusió de propostes innovadores i l'adaptació de les propostes i recursos d'acord amb les edats i característiques de l'alumnat.	8'5
3. S'haurà de descriure el sistema d'avaluació utilitzat i el pla de seguiment en relació a l'alumnat.	8'5

Memòria de la proposta pedagògica en relació als tallers de suport i acompanyament educatiu	24,5 punts
1. Caldrà descriure la metodologia de treball i descriure els recursos que s'empraran a l'aula.	7,5
2. Es posarà en valor la inclusió de propostes innovadores i l'adaptació de les propostes i recursos d'acord amb les edats i característiques de l'alumnat atès.	8
3. Es valorarà el pla de seguiment en relació a l'alumnat.	5
4. S'haurà d'exposar com es duran a terme les coordinacions amb els diferents agents educatius locals i les eines de treball que s'empraran en el marc de la xarxa de treball existent.	4

D'acord amb aquests ítems, tot seguit es dona compte de la valoració per cada punt avaluable segons el document de memòria presentat per part de les dues empreses admeses en el procés de licitació:

VALORACIÓ:

EMPRESA LICITADORA 1 – ANNCON LLEURE I OCI SL:

Memòria de la proposta pedagògica en relació als cursos d'idiomes	
1. Es valorarà la metodologia de treball i els recursos que s'empraran a l'aula.	
Tal com es demana al Plec de clàusules administratives particulars (PCAP), l'empresa adjudicatària present dos blocs diferenciats en relació a la memòria, per una banda, de l'especialitat d'idiomes, i per l'altre, dels tallers de suport i acompanyament educatiu. Pel que fa la punt 1 objecte de valoració, s'estableix com a punt de partida i sistema de control dels aprenentatge el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCER) detallant cadascun dels nivells educatius d'acord amb el grup i idioma a impartir, per exemple, en el cas de la llengua angles i pel grup d'ESO es determinen els nivells A2 i B1. En relació als principis metodològics que regiran el treball que es farà a l'aula, la proposta enumera, entre d'altres: l'enfocament competencial, la metodologia inductiva i participativa, el seguiment individualitzat, l'avaluació formativa i continuada, etc.	3,8



Ajuntament de Maçanet de la Selva

Tot seguit la memòria presenta l'estructuració per nivells l'adaptació metodològica per etapes evolutives. De cada cicle educatiu (inicial, mitjà i superior, així com Educació Secundària Obligatòria i joves a partir dels 16 anys i persones adultes) es presenten taules on s'hi recullen els objectius, les característiques i les metodologies aplicables. En relació a les metodologies proposades, destacar com es fa referència a que es treballarà amb materials multimèdia, la creació de recursos propis (espais de descoberta) o us d'eines TIC (joves interactius, vídeos o cançons amb activitats). A la proposta però hi manca detallar la programació temàtica específica en relació als continguts idiomàtics exigits per nivells: unitats de gramàtica, fonètica i escriptura, així com vocabulari i sintaxi o construcció de textos. Així doncs, no hi ha una proposta específica de programació per continguts segons cada nivell, tenint en compte l'objectiu específic d'haver de garantir l'assoliment d'aquells continguts que permetin l'obtenció dels diferents certificats de coneixement de la llengua anglesa o francesa. Posteriorment en aquest mateix punt sí que es descriu l'organització del temps en una classe/grup i el material fungible que se posarà a disposició del servei. En el cas del material no fungible, com s'ha comentat, no es detallen ni el sistema d'estudi ni els llibres acadèmics específics que s'utilitzaran per cada idioma. En el cas de la llengua anglesa es troba a faltar descriure si s'opta pel sistema d'avaluació i exàmens <i>Cambridge</i> o <i>Oxford</i> atès que es tracten de les corrents d'estudi per l'obtenció dels títols oficials.	
2. Es posarà en valor la inclusió de propostes innovadores i l'adaptació de les propostes i recursos d'acord amb les edats i característiques de l'alumnat.	
En relació a aquest punt, la proposta de l'empresa es cenneix en presentar pels diferents nivells i competència (comprensió, expressió oral i interacció i expressió escrita) la proposta de temes específics per garantir l'adquisició dels coneixements estàndards de llengua anglesa o francesa. Per cada nivell i idioma, els continguts i temes s'adapten al que estableix el Marc Comú Europeu de Referència (MCER) que és l'estàndard internacional que defineix la competència lingüística i que és el que permet organitzar el domini de l'idioma i l'homologació dels títols emesos per les diferents entitats certificades per poder avaluar i expedir les corresponents titulacions. En el punt de la proposta <i>Programes i tipologies d'activitats</i> sí que l'empresa detalla que la proposta d'activitats per al servei educatiu d'idiomes de l'Escola Municipal de Formació Continuada de Maçanet es basa en la combinació d'un enfocament comunicatiu (Communicative Language Teaching), un aprenentatge basat en tasques (Task-Based Learning) i en projectes (Project-Based Learning). Cal assenyalar que es presenten programes de treball amb tipologies d'activitats i dinàmiques tipus, entre els quals, jocs amb cançons i ritmes, contes visuals; aprenentatges per tasques o per projectes, etc. En aquest punt no hi ha però, de nou, cap detall de la correspondència de les activitats proposades amb les corrents d'estudi que permeten l'obtenció dels certificats d'idiomes respectius.	4,2
3. S'haurà de descriure el sistema d'avaluació utilitzat i el pla de seguiment en relació a l'alumnat.	
En aquest tercer apartat de la memòria com a ítem exigít, sobresurt l'exemple de fitxa de rúbrica d'avaluació competencial que s'adjunta. En ella hi consten, com a elements valorables d'acord amb el nivell MCER i el tipus d'activitat, des de la	



Ajuntament de Maçanet de la Selva

comprensió oral a la interacció oral, la producció escrita, la resolució de la tasca o la producció oral. Atès l'objecte de prestació, caldria referenciar els nivells d'acord amb les unitats d'aprenentatge requerits per les certificacions oficials que no s'esmenten en cap moment. Igualment, d'acord amb els requeriments d'una avaluació continuada s'estableix el compromís de fer proves de nivell trimestrals i/o proves d'exàmens oficials que esdevindran simulacres adaptades a cada grup. Aquest punt de la memòria també exposa el sistema de seguiment i avaluació del servei en relació a la voluntat de recollir el grau de satisfacció de les persones usuàries i agents implicats i poder aplicar una millora contínua del servei. S'inclou una proposta de coordinació d'avaluació d'acord amb els diferents nivells de gestió del servei: - Avaluació entre i amb el professorat - Avaluació entre i amb el professorat i l'Escola Municipal de Formació Continuada - Avaluació entre els professorat i el o la professional de l'empresa amb funcions de supervisió	6
--	---

Memòria de la proposta pedagògica en relació als tallers de suport i acompanyament educatiu	
1. <i>Caldrà descriure la metodologia de treball i descriure els recursos que s'empraran a l'aula.</i>	
En relació al punt 1 exigít de la memòria, el document recull diferents principis metodològics que s'emmarca en una intervenció flexible i personalitzada. D'acord amb l'oferta formativa tipus del servei de l'Escola Municipal de Formació Continuada i el marc d'actuació del PEE, la proposta de l'empresa licitadora concreta les intervencions metodològiques per cicles educatius i presenta com s'organitzaran les sessions en relació als eixos metodològics següents: - Tècniques d'estudi - Reforç escolar - Activitats lúdic-educatives Per últim es descriu una sessió tipus d'un Taller de suport i acompanyament educatiu i també es fa referència a l'estructura metodològica del servei la qual es fonamentarà en tres fases: - en una fase inicial d'acollida, una segona fase de desenvolupament i d'intervenció educativa generant recursos de suport específic i darrera fase final d'avaluació de l'alumnat. També s'inclou el material fungible que es posa a disposició de la prestació del servei i el material didàctic del qual es concreten exemples com: coets de càlcul mental, cicle dels animals, quaderns de llengua, quaderns repàs de matemàtiques, etc.	6
2. <i>Es posarà en valor la inclusió de propostes innovadores i l'adaptació de les propostes i recursos d'acord amb les edats i característiques de l'alumnat atès.</i>	
L'empresa licitadora especifica en aquest punt que, d'acord amb les necessitats individuals dels membres dels diversos grups amb què es treballarà, es plantejarà una programació trimestral específica. Tota seguit es recullen exemples de diferents tipologies d'activitats, entre les	



Ajuntament de Maçanet de la Selva

quals: - tallers de tècniques d'estudi, llengua catalana, comprensió lectora, matemàtiques amb el sistema <i>Innovamat</i> , anglès amb sistemes de reforç i associació, activitats complementàries socioeducatives, etc. Les propostes però manquen de precisar unes unitats d'aprenentatge específiques segons el currículum educatiu actual o segons els mínims competencials que l'alumnat ha d'adquirir d'acord amb el que s'estableix en les proves de competències per part del Departament d'Educació i Formació Professional.	4,7
3. Es valorarà el pla de seguiment en relació a l'alumnat.	
La proposta que es presenta es basa en un expedient educatiu individual (similar al PI) el qual es construirà segons una valoració inicial i una definició d'objectius, un seguiment continuat de l'alumnat i els informes de seguiment trimestrals. Destaca que en l'esmentat pla de seguiment de l'alumnat es tenen presents tots els agents educatius implicats (centres educatius, famílies i Ajuntament). En relació al seguiment s'inclou la necessitat del traspàs de la informació als centres educatius i a les famílies i es fa esment a la necessitat d'incloure a les avaluacions de l'alumnat recomanacions educatives i propostes per ajustar la intervenció i poder assolir fites d'aprenentatge.	4,1
4. S'haurà d'exposar com es duran a terme les coordinacions amb els diferents agents educatius locals i les eines de treball que s'empraran en el marc de la xarxa de treball existent.	
Tal com es requereix, l'empresa licitadora planteja una estructura de coordinació que respon a la realitat educativa del municipi de Maçanet de la Selva. A més, es complementa aquest element cabdal en l'execució del servei amb una planificació per fases segons les necessitats de coordinació del recurs i d'acord amb els agents que hi intervenen. Com a documentació de seguiment s'enumeren els següents: - informes trimestrals sobre cada alumne/a - avaluacions de les activitats - registres d'incidències - memòria anual del servei Com eina de treball compartit es proposa un <i>núvol d'informació (Drive)</i> el qual permetrà comptar amb una comunicació constant amb l'Ajuntament i on hi hauria diferents documentació de control del servei: assegurances del servei, calendari trimestral d'activitats, actes de reunions, models d'avaluació i expedients per alumne/a amb pla d'estudi i fitxes de seguiment individualitzat.	3,5

EMPRESA LICITADORA 2 –PUNTAJOC SL:

Memòria de la proposta pedagògica en relació als cursos d'idiomes	
1. Es valorarà la metodologia de treball i els recursos que s'empraran a l'aula.	
La memòria objecte de valoració recull de manera esquemàtica diferents exemples de metodologies i recursos que s'empraran en relació als cursos d'idiomes. Concretament només s'enumeren mètodes com el "Task-Based Learning" i el "Flipped Classroom". En cap moment es desenvolupa a nivell de contingut els objectius de cada mètode o recurs esments, ni es fa referència al perquè s'opta per aquestes eines tenint en compte el que s'estableix el Marc	0,8



Ajuntament de Maçanet de la Selva

Comú Europeu de Referència (MCER). Destacar que no es detalla la programació temàtica específica a nivell de continguts per nivells per cadascuna dels idiomes de l'oferta formativa i que no hi ha una proposta específica de programació per continguts segons cada nivell. En el cas de la llengua angles es troba a faltar descriure si s'opta pel sistema d'avaluació i exàmens <i>Cambridge</i> o <i>Oxford</i> atès que es tracten de les corrents d'estudi per l'obtenció dels títols oficials.	
<i>2. Es posarà en valor la inclusió de propostes innovadores i l'adaptació de les propostes i recursos d'acord amb les edats i característiques de l'alumnat.</i>	
En aquest punt objecte de valoració s'opta de nou només per enumerar conceptes i que en aquest cas són recursos que es proposen utilitzar a l'aula com el <i>Quizlet</i> , <i>Kahoot</i> i <i>StoryJumper</i> . Es complementa de manera concisa i breu que es proposaran sessions temàtiques relacionades amb festivitats o cultura dels països de parla anglesa o francesa.	1
<i>3. S'haurà de descriure el sistema d'avaluació utilitzat i el pla de seguiment en relació a l'alumnat.</i>	
La memòria únicament fa referència al tipus d'avaluació competencial i la qual s'avaluarà d'acord amb els següents "tempos": inicial, continua i final. Només es pot valorar el fet que es faci referència a que hi haurà les proves de nivell i que es donarà compliment a l'elaboració dels informes individualitzats, així com es farà ús de quadres d'activitats en la fase d'avaluació contínua. No hi ha una descripció ni del pla de seguiment de l'alumnat ni del sistema d'avaluació exhaustiva que permeti conèixer com l'empresa executarà els servei amb garanties.	1

Memòria de la proposta pedagògica en relació als tallers de suport i acompanyament educatiu	
<i>1. Caldrà descriure la metodologia de treball i descriure els recursos que s'empraran a l'aula.</i>	
Pel que fa a aquest punt avaluable només es fa esment a materials de caràcter genèric o es descriuen de manera general sense concreció. En cap moment hi ha un mínim de proposta per nivells educatius i d'acord amb uns objectius concrets. En el moment que es fa referència a l'adaptació segons el ritme d'aprenentatge no es desenvolupa com faria viable aquesta individualització de l'alumnat.	0,6
<i>2. Es posarà en valor la inclusió de propostes innovadores i l'adaptació de les propostes i recursos d'acord amb les edats i característiques de l'alumnat atès.</i>	
En aquest punt la proposta torna només a enumerar sense desenvolupar cap de les aportacions. Sí que hi ha un mínim de proposar eines digitals concretes com l'ús de l' <i>EducaPlay</i> , el <i>Pixton</i> o el <i>Canva</i> per a la creació de continguts o es fa esment a tenir en consideració el reforç emocional.	0,8
<i>3. Es valorarà el pla de seguiment en relació a l'alumnat.</i>	
La proposta que es fa són quatre punts sense desenvolupar que cobreixen els mínims estandarditzats. En cap moment es desenvolupen els conceptes i per tant no hi ha una descripció mínima que permeti saber com s'adaptaran o quina informació es recollirà en els	1



Ajuntament de Maçanet de la Selva

fulls d'observació o en els informes trimestrals.	
4. S'haurà d'exposar com es duran a terme les coordinacions amb els diferents agents educatius locals i les eines de treball que s'empraran en el marc de la xarxa de treball existent.	
De nou el punt a valorar només compta amb l'aportació esquemàtica de quatre elements que són citats en compliment dels mínims que es requereixen. En aquest punt es fa esment al Pla Educatiu d'Entorn (PEE) del municipi però en cap moment s'aporta un circuit o esquema operatiu que reguli les coordinacions d'acord amb les necessitats de gestió local del servei i les obligacions d'aquest instrument de cooperació educativa. Es fa esment a un registre compartit de les derivacions i casos complexos però no es desenvolupa com es faria la gestió ni com es vehicularia.	0,4

VALORACIÓ TOTAL

D'acord amb el recull de tots els ítems objecte de valoració d'acord amb allò que es recull en el Plec de clàusules administratives particulars (PCAP) i de prescripcions tècniques (PPT) en relació als criteris quantificables que depenen de judici de valor s'informa en el següent quadre resum de les puntuacions obtingudes vistes les propostes descrites a les memòries presentades:

Empresa licitadora	Memòria de la proposta pedagògica en relació als cursos d'idiomes			Memòria de la proposta pedagògica en relació als tallers de suport i acompanyament educatiu				TOTAL puntuació
ANNCON LLEURE I OCI SL	Punt 1	Punt 2	Punt 3	Punt 1	Punt 2	Punt 3	Punt 4	32,3
	3,8	4,2	6	6	4,7	4,1	3,5	
	TOTAL: 14 punts			TOTAL: 18,3 punts				
PUNTUA JOCS SL	Punt 1	Punt 2	Punt 3	Punt 1	Punt 2	Punt 3	Punt 4	5,6
	0,8	1	1	0,6	0,8	1	0,4	
	TOTAL: 2,8			TOTAL: 2,8				

Per tant, la suma dels criteris de valoració no avaluable automàticament, subjectes a judici de valor, respecte a la Memòria de la proposta pedagògica en relació als cursos d'idiomes i la Memòria de la proposta pedagògica en relació als tallers de suport i acompanyament educatiu i presentades en relació a la prestació del servei a prestar és del següent total:

- **32,3 punts per l'empresa llicitadora ANNCON LLEURE I OCI SL**
- **5,6 punts per l'empresa llicitadora PUNTUAJOCS SL**