



Informe de valoració mitjançant els criteris subjectes a judici de valor de les propostes presentades al concurs per a la contractació de serveis d'escola bressol municipal la balca-centre educatiu municipal 0-3

Expedient X2024014697 – PO HARM Servei gestió escola bressol

Anna Roura Ballell, tècnica d'Educació de l'Ajuntament de Banyoles, amb relació a l'assumpte esmentat, emeto el següent:

INFORME:

1.- OFERTES PRESENTADES

A la licitació per la gestió del servei d'escola bressol, s'han presentat les següents ofertes:

- 1- Serveis Educatius Cavall de cartró S.L.
- 2- Serveis per a la infància créixer junts S.L.
- 3- Suara serveis SCCL

2.- CRITERIS D'ADJUDICACIÓ

La Junta de Govern Local reunida el dia 2 de juny de 2025 va aprovar l'expedient de contractació del servei de gestió de l'escola bressol municipal mitjançant procediment obert i amb l'assenyalament de diversos criteris d'adjudicació.

En el Plec de clàusules administratives particulars apartat 2.6 s'estableixen els criteris d'adjudicació sobre una puntuació màxima de 200 punts, dels quals 110 punts corresponen a criteris automàtics (55% de la puntuació màxima possible) i 90 punts a criteris sotmesos a judici de valor (45% de la puntuació màxima possible).

Els licitadors han presentat un Projecte tècnic que inclou el projecte educatiu i el projecte de gestió, amb un format màxim de 50 fulls impresos a dues cares i el format indicat al Plec de clàusules administratives particulars.

El contingut que es demana amb relació al Projecte tècnic és el següent, d'acord amb el Plec de clàusules administratives particulars:

"El contingut s'expressarà de forma sintètica, breu, concisa, organitzada i coherent, prioritzant els aspectes clau en relació als diferents apartats.

Atès que el nombre de qüestions presentades en l'apartat de judici de valor és prou elevat, la brevetat i la concisió no són tant per facilitar la tasca avaluadora sinó que es percebrà com una capacitat de centrar el focus d'actuació a allò que és més rellevant sobre el que es demana. És per això que cada criteri s'acompanya d'una referència sobre què es valorarà per tal que els licitadors puguin centrar el contingut.

- a) Altres consideracions: Les propostes que aportin informació o elements irrelevants, sense cap millora efectiva respecte dels mínims previstos al PPT tindran una valoració de zero punts en aquell criteri concret. Els annexos amb els gràfics o altra documentació es consideraran informació complementària a efectes de valoració del projecte."



Els criteris d'adjudicació avaluables en base a judici de valor són els següents:

CRITERIS DE VALORACIÓ DE LES OFERTES	Puntuació màxima
1.CRITERIS D'ADJUDICACIÓ AVALUABLES EN BASE A JUDICI DE VALOR: Valoració tècnica de la prestació dels serveis	90(45%)
1.1 PROJECTE EDUCATIU	46
<i>CRITERI GENERAL DE PUNTUACIÓ PER AQUEST APARTAT: La puntuació s'atorgarà en funció de l'adequació a les característiques pròpies d'un servei d'aquest tipus, tenint en compte el desenvolupament dels infants d'aquesta etapa, l'atenció propera a les famílies, l'arrelament a l'entorn, la normativa i el model pedagògic establert al RRI.</i>	
1.1.1 Proposta d'intervenció educativa i metodologia d'acord amb el model educatiu municipal descrit en el RRI i en el PPT.	12
<i>Puntuació: s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:</i>	
<i>Adequació i coherència al model educatiu recollit al RRI i elements essencials de l'etapa (25%)</i>	3
<i>La intervenció de l'educadora o educador d'acord amb el model educatiu recollit al RRI (25%)</i>	3
<i>Continguts, espai i materials, d'acord amb la normativa i recomanacions etapa(25%)</i>	3
<i>Proposta d'avaluació d'acord a la normativa i les recomanacions per aquesta etapa (25%)</i>	3
1.1.2 Proposta de desenvolupament curricular i Programació General Anual d'un curs	10
<i>Puntuació: s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següent subcriteris:</i>	
<i>Proposta de desenvolupament curricular i d'eines que facilitin l'observació del desenvolupament de l'infant, d'acord amb la normativa i les característiques evolutives dels infants 0-3</i>	5
<i>Descripció dels principals elements d'una programació general anual d'un curs</i>	5
1.1.3 Proposta d'atenció a la diversitat	6
<i>Puntuació: s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris i la realitat de la població atesa:</i>	
<i>Identificació d'elements que fomenten la inclusió i criteris metodològics específics</i>	3
<i>Proposta organitzativa del treball en xarxa</i>	3
1.1.4 Proposta de treball amb famílies	12
<i>Puntuació: s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:</i>	
<i>Organització i canals de comunicació amb les famílies</i>	3
<i>Proposta organitzativa de la participació de les famílies en el dia a dia del servei</i>	3
<i>Coherència organitzativa, temporalitat i compatibilitat amb el funcionament ordinari del servei principal i professionals (25%)</i>	3
<i>Contingut de les sessions coherent amb el projecte educatiu i la població atesa (25%)</i>	3
1.1.5 Proposta d'organització del programa Vine a la Balca	6
<i>Puntuació: s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:</i>	
<i>Que la proposta estigui vinculada amb els agents i projectes del municipi (50%)</i>	3
<i>Contingut i planificació dels temes de treball a les sessions (50%)</i>	3



1.2 PROJECTE DE GESTIÓ	44
Planificació i projecte organitzatiu global de l'estructura de gestió i funcionament	30
<i>Puntuació s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:</i>	
<i>Distribució eficient del personal i horaris d'acord amb la dinàmica d'un servei d'escola bressol</i>	6
<i>Organització que faciliti espais de coordinació i treball intern als membres de l'equip</i>	6
<i>Identificació de tasques d'organització i gestió general del servei a realitzar durant el curs escolar</i>	6
<i>Identificació de tasques d'organització en el servei de menjador i descans</i>	6
<i>Descripció d'actuacions i coordinacions amb agents del territori</i>	6
Pla d'acollida, formació bàsica i recursos de suport a l'equip educatiu	6
<i>Puntuació s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:</i>	
<i>Coherència en la planificació i organització de la proposta d'acord amb les necessitats del servei d'escola bressol municipal</i>	3
<i>Contingut específic i coherent per l'etapa, el model educatiu i el moment actual de l'equip educatiu</i>	3
Presentació de protocols de processos de gestió	
<i>Subcriteri: Es valorarà la presentació de protocols que facilitin l'avaluació, gestió i supervisió del funcionament del servei per part de l'Ajuntament relacionats amb manteniment de l'edifici i acollida de persones.</i>	
<i>Puntuació: proporcional a la millor proposta que es presenti</i>	4
Pla d'utilització, conservació i manteniment de l'equipament i les instal·lacions	
<i>Subcriteri: globalitat de la proposta i els mecanismes de seguiment de la despesa.</i>	
<i>Puntuació: proporcional a la millor proposta que es presenti</i>	4

3.- VALORACIÓ

3.1 PROPOSTA DE PROJECTE EDUCATIU

D'acord amb Plec de clàusules administratives particulars, en general la puntuació s'atorgarà en funció de l'adequació a les característiques pròpies d'un servei d'aquest tipus, tenint en compte el desenvolupament dels infants d'aquesta etapa, l'atenció propera a les famílies, l'arrelament a l'entorn, la normativa i el model pedagògic establert al RRI.

També d'acord amb el Plec de clàusules administratives particulars, apartat 2.6, es valorarà la capacitat de centrar el focus en allò que és més rellevant sobre el que es demana. Les propostes que aportin informació o elements irrelevants, sense cap millora efectiva respecte dels mínims previstos al PPT tindran una valoració de zero punts en aquell criteri concret.

3.1.1 Proposta de projecte educatiu i metodologia

(màxim 46 punts distribuïts en 5 subcriteris)

Proposta d'intervenció educativa i metodologia d'acord amb el model educatiu municipal descrit en el RRI i en el PPT. (màxim 12 punts)

La puntuació s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:



- Adequació i coherència al model educatiu recollit al RRI i elements essencials de l'etapa: 3 punts.
- La intervenció de l'educadora o educador d'acord amb el model educatiu recollit al RRI: 3 punts.
- Continguts, espais i materials, d'acord amb la normativa i recomanacions d'etapa: 3 punts.
- Proposta d'avaluació d'acord a la normativa i les recomanacions per aquesta etapa: 3 punts.

Serveis educatius Cavall de cartró SL

- a) El projecte educatiu comença amb [REDACTED]

[REDACTED]

destacant els elements essencials. Per tant, si bé s'identifica parcialment en la línia del proposat al PPT i RRI, no es descriu d'una forma prou articulada i sintètica. S'atorguen 2 punts.

- b) La descripció de la intervenció de la figura educadora s'inicia fent referència

[REDACTED]

considerats clau per l'etapa com ara l'acompanyament emocional i l'atenció a la diversitat. S'atorguen 2 punts.

- c) Amb relació a continguts, espai i materials, el projecte descriu com haurien [REDACTED]
- concrets i adequats. No fa esment als continguts. S'atorguen 1,5 punts.

- d) Identifica [REDACTED]

[REDACTED] S'atorguen 3 punts.

Serveis per a la infància créixer junts S.L.

- a) El projecte recull, en les seves primeres dotze pàgines, autors i referents pedagògics i les seves teories. Aquesta extensa relació de pedagogies actuals està alineat amb el model educatiu recollit al PPT i al RRI del servei d'escola bressol municipal. Aquesta descripció és àmplia i repetitiva fa que no s'identifiquin de forma sintètica i cohesionada els elements educatius essencials a l'hora de desenvolupar el model educatiu. S'atorguen 2,5 punts.
- b) Les pàgines 12 i 13 del projecte teoritzen sobre el què haurien de fer les figures educadores pel desenvolupament integral dels infants, tot i que d'una forma molt genèrica i abstracta. Falta concreció. S'atorga 1,5 punt.
- c) L'apartat sobre continguts, espai i materials també està explicat d'una forma molt teòrica i poc concreta. En algun moment es fa més referència al model arquitectònic que no pas a l'organització concreta, distribució i usos d'espais i materials en aquesta etapa. No fa esment als continguts. S'atorga 1 punt.



- d) Emmarca l'avaluació a la normativa i enumera instruments i estratègies. Alguns conceptes utilitzats són poc aterrats a l'etapa i incomplets. Manquen perspectives. S'atorga 1 punt.

Suara serveis SCCL

- a) El projecte concreta clarament amb tres pàgines els elements essencials del model educatiu proposat per aquesta etapa i fa un esment breu i prioritzat de referents pedagògics. La proposta escull i articula les idees principals dels autors de forma coherent amb les necessitats de l'etapa, i s'adequa al model educatiu recollit al PPT i el RRI del servei d'escola bressol municipal. S'atorguen 2,5 punts.
- b) Refereix la intervenció de l'educadora com un aspecte clau, identifica els principals elements que configuren la seva intervenció amb infants d'aquesta etapa i les famílies i detalla de forma clara i precisa com es portarà a la pràctica. S'atorguen 3 punts.
- c) Vincula els continguts d'aquesta etapa com un conjunt articulat al voltant de la vida quotidiana, el joc i les situacions d'aprenentatge, tal com expert i normativa enfoquen el treball pedagògic en aquesta etapa, i en fa una descripció concreta. Pel que fa a espais i materials parla de la intencionalitat, enumera una sèrie de criteris concrets per la distribució d'espais i materials adequats per aquesta etapa i el servei i ho exemplifica. S'atorguen 3 punts.
- d) Pel que fa a l'avaluació, d'una forma sintètica i alhora elaborada, el projecte identifica la funció que té en aquesta etapa, com s'ha de portar a terme, amb quines fases i amb quines eines. Fa una proposta d'elements a avaluar. Identifica elements importants d'avaluació i el paper de les famílies. S'atorguen 3 punts.

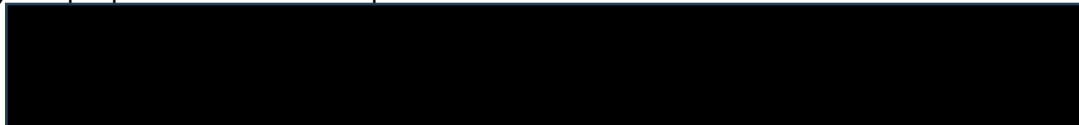
Proposta de desenvolupament curricular i Programació General Anual d'un curs (màxim 10 punts)

La puntuació s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:

- Proposta de desenvolupament curricular i d'eines que facilitin l'observació del desenvolupament de l'infant, d'acord amb la normativa i les característiques evolutives dels infants 0-3: 5 punts.
- Descripció dels principals elements d'una programació general anual d'un curs: 5 punts.

Serveis educatius Cavall de cartró SL

- a) La proposta de desenvolupament curricular s'inicia amb un emmarcament en



s'ofereix als infants i quins sabers adquireixen. No s'indiquen totes les competències, sabers i criteris d'avaluació.



[REDACTED]

d'aprenentatge. No es tracta d'una eina d'observació del desenvolupament dels infants. S'atorguen 3 punts.

- b) [REDACTED] Manquen aspectes considerats bàsics com ara els òrgans de participació, el treball en xarxa i tot allò que fa referència a la infraestructura de l'equipament. S'atorguen 3 punts.

Serveis per a la infància créixer junts S.L.

- a) La proposta de desenvolupament curricular queda ben emmarcada amb el nou context normatiu i els principals conceptes. Presenta una proposta visual d'objectius relacionats amb el què ha d'anar assolint l'infant i com serà l'actuació de les educadores i el context per fomentar-ho. La proposta no esmenta de forma explícita les competències clau, malgrat que el nou currículum és un currículum competencial, ni tampoc els sabers i criteris d'avaluació.

Pel que fa a eines per l'observació del desenvolupament de l'infant enumera diverses eines que permeten recollir evidències, com són els fulls d'observació individualitzada, diaris, registres, documentació i informes. No aporta cap model. S'atorguen 3,5 punts.

- b) La proposta d'elements d'una programació general anual d'un curs inclou la contextualització del curs com a punt de partida, objectius generals, organització d'espais i temps, criteris metodològics, estratègies d'avaluació, participació de les famílies, actuacions específiques transversals i planificació del treball en equip. Desglossa cada apartat i contempla l'espai interior i l'exterior. S'atorguen 4 punts.

Suara serveis SCCL

- a) Pel que fa a la proposta de desenvolupament curricular, el projecte comença amb una introducció breu, concisa i clara que identifica el sentit de l'actual currículum establert a la normativa, indica l'objectiu de la proposta, posa l'accent en el desenvolupament competencial i la globalització dels aprenentatges. Aquesta breu i alhora elaborada i prioritzada selecció de conceptes és útil per emmarcar la proposta i mostrar un coneixement profund i de què implica el currículum, com desenvolupar-lo i aplicar-lo a l'aula. Presenta una proposta de desenvolupament curricular visual i sintètica, on es recullen totes les competències a treballar, els criteris d'avaluació i els sabers i que permet veure una multiplicitat de propostes concretes a desenvolupar.

Esmenta diverses eines per l'observació del desenvolupament de l'infant, en funció de diferents aspectes a observar. Estan estructurades d'acord amb allò establert al currículum i són, alhora, sintètiques i completes. Presenta un



model de pauta d'observació molt completa que permet senyalar l'assoliment de fites de desenvolupament per a cada franja d'edat. S'atorguen 5 punts.

- b) La descripció dels principals elements d'una programació general anual d'un curs és sintètica i molt completa, la qual cosa demostra un bon coneixement i domini del desplegament d'estratègies de programació i també del propòsit funcionalitat que ha de tenir. Fa una descripció completa dels principals elements que ha de contenir la programació anual del curs i en subratlla els elements més destacats de cadascun. A banda dels aspectes organitzatius generals també té en compte òrgans participatius, infraestructura i elements vinculats a l'oferta pedagògica de la ciutat. Destaca el fet que la descripció que es demana supera el que seria una explicació plana i incorpora el propòsit que té la programació i el sentit de procés, de canvi, instrument viu i d'innovació. S'atorguen 5 punts.

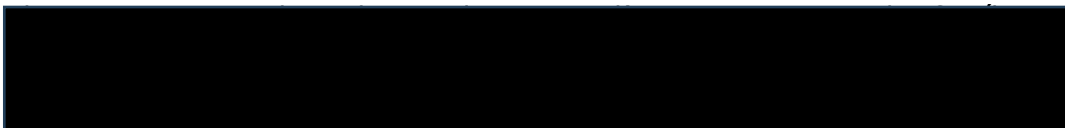
Proposta d'atenció a la diversitat (màxim 6 punts)

La puntuació s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:

- Identificació d'elements que fomenten la inclusió i criteris metodològics específics: 3 punts.
- Proposta organitzativa del treball en xarxa: 3 punts.

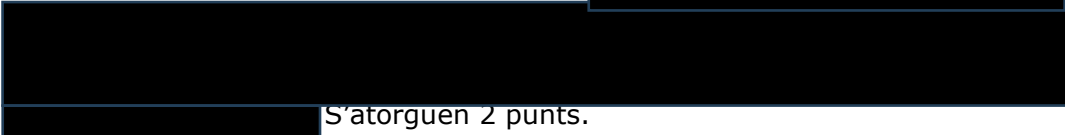
Serveis educatius Cavall de cartró SL

- a) El projecte identifica elements que fomenten la inclusió i criteris metodològics específics per atendre la diversitat. En general són elements propis de la pedagogia d'una escola bressol, que s'adequa al ritme i característiques de cada infant. Enumera diferents recursos metodològics, tot i que concreta poc



de la resta de l'equip és poc concreta. S'atorguen 2 punts.

- b) La proposta de treball en xarxa inclou



S'atorguen 2 punts.

Serveis per a la infància créixer junts S.L.

- a) La proposta identifica elements que fomenten la inclusió i criteris metodològics específics per atendre la diversitat. En general són elements propis de la pedagogia d'una escola bressol, que s'adequa al ritme i característiques de cada infant. Proposa de forma destacada la incorporació d'una figura especialista que consistiria en una persona de l'equip formada amb psicologia o el seguiment per part d'una psicòloga de l'empresa; no aporta referències al paper o rols de les diferents persones de l'equip en l'atenció a la diversitat. S'atorguen 2 punts.



- b) La proposta organitzativa de treball en xarxa exposa que caldrà establir un calendari de treball per tractar diversos aspectes relacionats amb l'atenció a la diversitat. Fa referència a dos serveis tot i que de manera implícita s'entén que s'inclouen altres serveis relacionats amb l'atenció integral a l'infant. Poc completa. S'identifiquen quatre àmbits d'intervenció dels professionals especialistes. S'atorguen 2 punts.

Suara serveis SCCL

- a) El projecte identifica d'una forma ordenada i del més ampli al més concret, diferents elements que fomenten la inclusió, començant per la mirada davant la diversitat, més enllà de les característiques físiques, psicològiques i socials d'infants i famílies. Identifica com a element clau la metodologia i la creació de contextos, l'organització del personal del servei i les seves diferents actuacions en funció dels diferents rols. Assenyala com un element important el paper de la família i el seu acompanyament i el treball en xarxa. A més del procés de detecció, derivació i treball amb diferents agents, com a criteris metodològics destaquen dos aspectes: per una banda la forma i gradació d'emprar diferents recursos materials, humans i metodològics, en benefici de cada infant que ho necessita i, per altra banda, els criteris d'acompanyament a les famílies. El projecte inclou una pauta d'observació de necessitats educatives i un protocol de política de protecció i bon tracte a la infància que contempla formació al personal. S'atorguen 3 punts.
- b) La proposta organitzativa del treball en xarxa inclou els serveis especialitzats d'atenció a infants amb dificultats de desenvolupament o socials i altres relacionats amb serveis municipals que també intervenen en l'atenció a la diversitat. Inclouen una proposta de diverses reunions durant el curs, on es detallen els continguts de treball. S'atorguen 3 punts.

Proposta de treball amb famílies (màxim 12 punts)

La puntuació s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:

- Organització i canals de comunicació amb les famílies: 3 punts.
- Proposta organitzativa de la participació de les famílies en el dia a dia del servei: 3 punts.
- Coherència organitzativa, temporalitat i compatibilitat amb el funcionament ordinari del servei principal i professionals: 3 punts.
- Contingut de les sessions coherent amb el projecte educatiu i la població atesa: 3 punts.

Serveis educatius Cavall de cartró SL

- a) Amb relació a l'organització i canals de comunicació amb famílies, la proposta

[REDACTED]

[REDACTED] S'atorguen 2 punts.

- b) La proposta organitzativa de la participació de les famílies en el dia a dia del servei contempla diverses activitats de participació bàsiques que es porten a terme a moltes escoles bressol. Inclou el projecte Vine a La Balca, que no està



adreçat a famílies de l'escola bressol. Planteja

plantejades es mantenen a un nivell poc profund de participació. S'atorga 1,5 punts.

- c) La proposta d'accions amb relació a les famílies és coherent amb
S'atorguen 3 punts.

- d) El contingut de les accions mostra un nivell de participació molt bàsic o comú
proposta més profunda i articulada del treball amb famílies. S'atorguen 1,5 punt.

Serveis per a la infància créixer junts S.L.

- a) La proposta d'organització i canals de comunicació amb les famílies identifica poques vies, entre elles diverses de telemàtiques. Tot i que manifesta la importància de comunicació diària amb les famílies, els canals previstos són insuficients i no són prou adequats amb el paper de la família que el projecte atorga en alguns moments. S'atorga 1,5 punts.
- b) La proposta organitzativa de la participació de les famílies en el dia a dia del servei contempla diverses activitats de participació comunes a moltes escoles bressol. Les propostes estan descrites breument i es mantenen a un nivell poc profund de treball pel que fa al paper que ha de tenir la família dins un projecte d'aquest tipus. S'atorga 1,5 punts.
- c) La proposta d'accions amb relació a les famílies és coherent amb l'organització, el calendari del servei i compatible perquè es pugui portar a terme per part de l'equip educatiu. S'atorguen 3 punts.
- d) El contingut de les accions mostra un nivell de participació molt bàsic de les famílies a la vida de l'escola bressol, aspecte poc coherent amb el paper que es vol atorgar a les famílies en el conjunt del projecte educatiu. Les característiques actuals de les famílies requereixen d'objectius i propostes més enllà de les habituals per crear vincles de confiança amb l'escola i tractar sobre aspectes de criança, salut emocional, entre altres. S'espera una proposta més profunda i articulada del treball amb famílies. S'atorga 1,5 punts.

Suara serveis SCCL

- a) Pel que fa a organització i canals de comunicació amb famílies, el projecte identifica els seus objectius i descriu i organitza al llarg del curs un conjunt molt ampli i divers d'accions de comunicació amb les famílies, en doble sentit i tenint en compte diferents realitats. És una descripció concisa, clara i molt estructurada d'accions que mostren el paper que s'atorga a la família dins el



model d'escola bressol i la voluntat de crear els vincles de confiança necessaris per l'atenció i l'acompanyament. S'atorguen 3 punts.

- b) Amb relació a la participació de les famílies en el dia a dia del servei, el projecte proposa, des d'una mirada sistèmica, quatre activitats bàsiques i comunes en el funcionament de moltes escoles bressol i referència als òrgans bàsics de participació. Al mateix temps, identifiquen un conjunt de necessitats de les famílies actuals i proposen diverses estratègies i accions específiques per poder-hi donar resposta des de l'escola bressol tot fomentant aquesta participació activa de les famílies a la vida de l'escola. La descripció d'aquestes activitats és molt aterrada a les característiques de les actuals famílies i a la voluntat d'atorgar un paper actiu. Estan calendaritzades, amb referències metodològiques, objectius i continguts. Es tracta d'una proposta molt completa, que contempla aquest treball com un procés de transformació de les famílies mitjançant la participació. S'atorguen 3 punts.
- c) La proposta d'accions amb relació a les famílies és coherent amb l'organització, el calendari del servei i compatible perquè es pugui portar a terme per part de l'equip educatiu. S'atorguen 3 punts.
- d) El contingut de les accions és coherent amb el projecte educatiu i amb la població atesa. La proposta de treball amb famílies parteix d'una bona anàlisi de les característiques actuals de les famílies ateses. La forma com estan plantejades mostra un clar objectiu de transformació de les persones, més enllà del foment de la participació i està molt ben articulada. S'atorguen 3 punts.

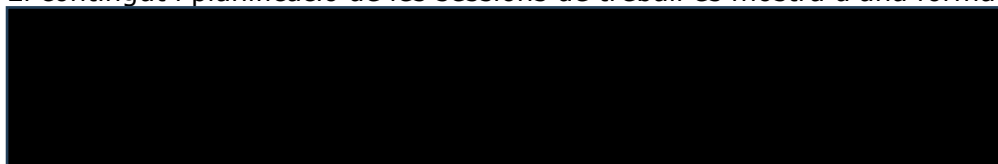
Proposta d'organització del programa Vine a La Balca (màxim 6 punts)

La puntuació s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:

- Que la proposta estigui vinculada amb els agents i projectes del municipi: 3 punts.
- Contingut i planificació dels temes de treball a les sessions: 3 punts.

Serveis educatius Cavall de cartró SL

- a) La proposta d'organització del programa Vine a La Balca es vincula bastant amb el conjunt d'agents i projectes del municipi, identificant els agents principals. S'atorguen 3 punts.
- b) El contingut i planificació de les sessions de treball es mostra d'una forma



prioritaris a treballar amb infants i famílies. S'atorguen 2 punts.

Serveis per a la infància créixer junts S.L.

- a) La proposta d'organització del programa Vine a La Balca es vincula bastant amb el conjunt d'agents i projectes del municipi, identificant els agents principals. S'atorguen 3 punts.



- c) El contingut i planificació de les sessions de treball s'adequa bastant a les necessitats de la població a qui va adreçada, tot i que caldria incloure temes més focalitzats a la comprensió d'aspectes molt bàsics del desenvolupament dels infants. És important identificar el caràcter preventiu del programa a l'hora de prioritzar els aspectes prioritaris a treballar amb infants i famílies. El nombre de sessions no seria suficient. S'atorguen 2 punts.

Suara serveis SCCL

- a) La proposta d'organització del programa Vine a La Balca es vincula d'acord amb el conjunt d'agents i projectes del municipi, identificant tots els agents implicats i les seves funcions. S'atorguen 3 punts.
- d) El contingut i planificació de les sessions de treball s'adequa plenament a les necessitats de la població a qui va adreçada, com és la comprensió d'aspectes molt bàsics del desenvolupament dels infants, del vincle i les relacions. Identifica adequadament el caràcter preventiu i comunitari del projecte. S'atorguen 2,5 punts.

3.1.2 Proposta de projecte de gestió

(màxim 44 punts distribuïts en 4 subcriteris)

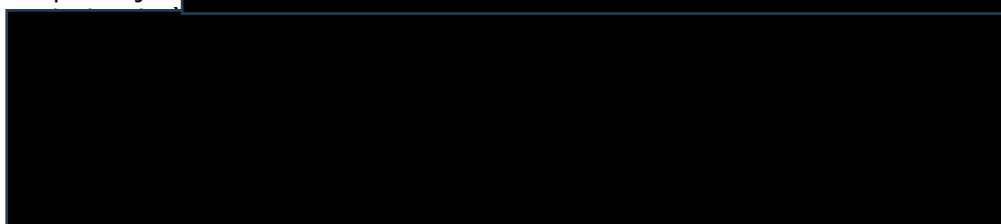
Proposta de planificació i projecte organitzatiu global de l'estructura de gestió i funcionament (màxim 30 punts)

La puntuació s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:

- Distribució eficient del personal i horaris d'acord amb la dinàmica d'un servei d'escola bressol: 6 punts.
- Organització que faciliti espais de coordinació i treball intern als membres de l'equip: 6 punts
- Identificació de tasques d'organització i gestió general del servei a realitzar durant el curs escolar: 6 punts
- Identificació de tasques d'organització en el servei de menjador i descans: 6 punts
- Descripció d'actuacions i coordinacions amb agents del territori: 6 punts

Serveis educatius Cavall de cartró SL

- a) Es planteja u



S'atorguen 4 punts.



- b) Els espais de coordinació i treball intern dels membres de l'equip estan [REDACTED]
[REDACTED] Es valora insuficient la dedicació horària a la coordinació de l'equip, sigui amb forma de claustre o per nivells. No apareix cap referència a la tutora que exerceix funcions de coordinadora pedagògica. No s'esmenten espais de coordinació relacionats amb aspectes de gestió, necessaris pel funcionament del servei. S'atorguen 4 punts.
- c) Pel que fa a la identificació de tasques d'organització i gestió general del [REDACTED]
[REDACTED] No és gaire complet i obvia tasques de gestió rellevants i coherents amb el projecte. S'atorguen 3 punts.
- d) El projecte presenta una proposta horària pel que fa a servei de menjador [REDACTED]
[REDACTED] pedagògica vers el menjador i el descans, però no la identificació de tasques d'organització pròpies de la gestió. S'atorguen 3 punts.
- e) El projecte de gestió descriu [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED] S'atorguen 5 punts.

Serveis per a la infància créixer junts S.L.

- a) Es descriu un horari diari tipus del servei d'escola bressol. No es planteja una proposta concreta de distribució horària del personal. L'acollida es cobreix amb dues professionals amb presència simultània. El migdia queda, en principi, cobert pel personal necessari. Proposa hores de treball intern i de coordinació, tot i que sense massa concreció i sense que quedi reflectit a l'horari base, amb la qual cosa no es pot valorar la cobertura suficient d'alguna franja horària de la jornada. No és correcta la dedicació horària dels professionals del programa Vine a La Balca. S'atorguen 3 punts.
- b) Amb relació als espais de coordinació i treball intern dels membres de l'equip es presenta un quadre amb diverses comissions de treball, algunes relacionades amb festivitats monogràfiques i altres més transversals i interessats. Es descriuen de manera genèrica, sense concretar qui hi participarà ni amb quin pes horari. No apareix cap referència a la tutora que exerceix funcions de coordinadora pedagògica. No s'esmenten espais de coordinació relacionats amb aspectes de gestió, necessaris pel funcionament del servei. S'atorguen 3 punts.



- c) La identificació de tasques d'organització i gestió general del servei a realitzar durant el curs escolar identifica algunes tasques genèriques però no és gaire complet, no temporalitza i obvia tasques de gestió rellevants i coherents amb el projecte. S'atorguen 3 punts.
- d) El projecte proposa un horari base dels serveis de menjador i descans. Exposar àmpliament aspectes a tenir en compte del servei de menjador i descans, objectius, el paper de l'educadora, encara que el que es demana com a projecte de gestió són les tasques organitzatives que s'han de portar a terme i a aquest aspecte no es respon. S'atorguen 2 punts.
- e) El projecte de gestió descriu les actuacions i coordinacions amb agents del territori fent referència a l'Ajuntament de Banyoles, la xarxa educativa i comunitària, l'àmbit de salut i altres iniciatives. No especifica objectius i responsables, en fa una breu descripció. En general hi ha una mirada àmplia pel que fa a coordinació amb agents del territori. S'atorguen 5 punts.

Suara serveis SCCL

- a) Es planteja una distribució base setmanal del personal i horaris d'acord amb la dinàmica d'un servei d'escola bressol. Al servei d'acollida i la franja del migdia queda cobert pel personal necessari i es cobreix la continuïtat educativa. Concreta els espais de temps que cada perfil professional disposa com a treball intern. S'atorguen 5 punts.
- b) Els espais de coordinació i treball intern dels membres de l'equip estan presentats amb un esquema visual on es defineixen diferents espais de coordinació en funció del contingut, els participants i la temporalitat. Entre els participants hi figuren els diferents rols de l'equip, personal de l'empresa i figures professionals externes relacionades amb el funcionament intern del servei. Es contemplen diferents dimensions relacionades amb la gestió del servei, aspectes que han de formar part d'un projecte de gestió d'un servei d'aquestes característiques. Proposa l'organització de diferents comissions de treball de caràcter transversal. S'atorguen 5 punts.
- c) El projecte de gestió identifica les dates essencials del curs, d'acord amb el PPT. Mitjançant un esquema visual, identifica d'una forma molt exhaustiva i completa la relació de diferents tipus de tasques de gestió que s'han de realitzar durant el curs escolar, indicant el moment del curs i les persones que hi participen. Mostra un excel·lent coneixement i domini de la gestió d'un curs escolar. S'atorguen 6 punts.
- d) Pel que fa a la identificació de tasques d'organització del servei de menjador i descans el projecte de gestió proposa una distribució base d'horari i diferents tipus d'accions a desenvolupar, indicant els professionals responsables. És un detall exhaustiu i complet que permet comprendre l'organització dels serveis de menjador i descans amb detall. S'atorguen 6 punts.



- f) El projecte de gestió descriu les actuacions i coordinacions amb agents del territori pel que fa a la xarxa educativa, cultural, sociosanitària i Ajuntament. Identifica objectius, responsable i periodicitat. Manca desglossar la xarxa sociosanitària. S'atorguen 5 punts.

Pla d'acollida, formació bàsica i recursos de suport a l'equip educatiu (màxim 6 punts)

La puntuació s'atorgarà proporcionalment en la mesura que s'ajusti als següents subcriteris:

- Coherència en la planificació i organització de la proposta d'acord amb les necessitats del servei d'escola bressol municipal: 3 punts
- Contingut específic i coherent per l'etapa, el model educatiu i el moment actual de l'equip educatiu: 3 punts

Serveis educatius Cavall de cartró SL

El pla d'acollida que presenta el projecte de gestió enumera

a tothom que poden oferir. S'entén que forma part de l'acollida i que es porta a terme en cas que sigui necessari, ja que es tracta de propostes genèriques i bàsiques per a professionals amb poca experiència.

La proposta d'acollida i és coherent amb la planificació, tot i que molt genèrica, per la qual cosa s'atorguen 2 punts. La formació bàsica i de recursos de suport a l'equip educatiu no és prou amb el moment actual de l'escola bressol municipal de Banyoles per la qual cosa s'atorguen 1,5 punts.

Serveis per a la infància créixer junts S.L.

El projecte proposa un pla d'acollida amb uns objectius clars, organitzat per fases temporalitzades i accions concretes. Identifica elements claus de l'acollida i disposa d'eines per l'acompanyament. Proposa un pla de formació per aconseguir una mirada unificada de l'equip i aporta exemples de la formació realitzada en altres escoles bressol en funció de l'antiguitat en la gestió. Com a recursos de suport a l'equip educatiu inclou espais que no són propis de l'acollida o del suport sinó del funcionament diari de l'escola bressol, si bé sens dubte donen suport.

La proposta és coherent amb la planificació i organització de la proposta i s'atorguen 2 punts. El contingut de la formació bàsica és adequat i coherent, tot i que no ho són els recursos de suport proposats i s'atorguen 1,5 punts.

Suara serveis SCCL

La proposta parteix d'uns objectius concrets d'acollida de la persona que s'incorpora i del context. Concreta de forma clara i concisa la progressió d'accions d'acollida que



es portaran a terme i estableix uns blocs formatius bàsics d'acollida. Identifica i descriu varis suports a les persones professionals que ofereix l'empresa des de diferents àrees, completa i enfocada al lloc de treball i el benestar i acompanyament de la persona. També contempla accions més enllà de la dimensió de l'empresa, que acompanyen l'acollida i el desenvolupament professional de la persona.

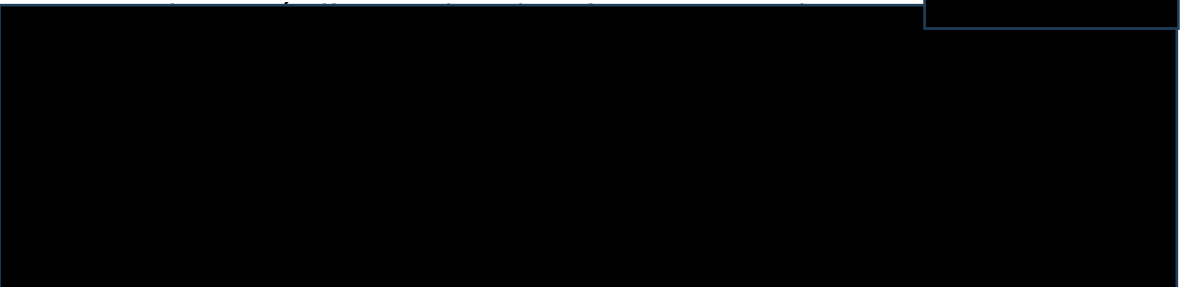
La proposta d'acollida és coherent amb la planificació i l'organització del servei, és concreta i global, àmplia i centrada en la persona, per la qual cosa s'atorguen 3 punts. La formació bàsica és adequada per l'etapa i força coherent amb el projecte i el moment actual de l'escola bressol municipal de Banyoles, per la qual cosa s'atorguen 2 punts.

Presentació de protocols de processos de gestió (màxim 4 punts)

La puntuació fins a un màxim de 4 punts s'atorgarà proporcionalment a la millor proposta de protocols que facilitin l'avaluació, gestió i supervisió del funcionament del servei per part de l'Ajuntament, relacionats amb manteniment de l'edifici i acollida de persones.

Serveis educatius Cavall de cartró SL

La proposta de protocols de processos de gestió d'aquest licitador



La proposta contempla una relació àmplia de protocols però no n'aporta cap de concret pel seguiment com a Ajuntament com es demana. Per la supervisió municipal remet al quadre de comandament, memòria i enquestes de satisfacció. Aquestes eines no faciliten un seguiment de procés per part de l'Ajuntament. S'atorguen 2 punts.

Serveis per a la infància créixer junts S.L.

La proposta d'aquest licitador anomena diversos protocols de funcionament: un protocol de formació contínua, d'acompanyament emocional del professional, de suport tècnic i administratiu, de clima i cultura de centre. En aquesta relació s'indica la finalitat de cada protocol, tres accions de procés i els responsables.

Es tracta d'una proposta bàsica, que no respon plenament a la funció de facilitar l'avaluació, la gestió i la supervisió del funcionament del servei, tal com es demana. S'atorguen 1,5 punts.



Suara serveis SCCL

La proposta d'aquest licitador s'emmarca en el sistema de gestió de qualitat de la normativa ISO 9001:2015 per als centres educatius i descriu protocols detallats relacionats amb les accions relacionades amb el període de preinscripció, matrícula i adaptació, l'estada dels infants, la sortida i finalització de l'estada, la planificació del servei, el manteniment de l'edifici i sistemes de control, avaluació i seguiment. En tots els casos la proposta de protocol detalla una relació d'accions a realitzar, responsables i documentacions. Es tracta d'una proposta molt completa i detallada que facilita el seguiment d'alguns processos bàsics de funcionament del servei processos per part de l'Ajuntament i també per part dels professionals del servei. S'atorguen 4 punts.

Pla d'utilització, conservació i manteniment de l'equipament i les instal·lacions (màxim 4 punts)

La puntuació s'atorgarà proporcionalment a la millor proposta que es presenti fins a un màxim de 4 punts, en funció de la globalitat de la proposta i els mecanismes de seguiment de la despesa.

Serveis educatius Cavall de cartró SL

[REDACTED]

l'organització d'aquest manteniment. No aporta cap protocol d'actuacions a realitzar amb relació al pla de manteniment i mecanismes de seguiment de la despesa. Amb [REDACTED] manteniment preventiu, sense detallar actuacions a fer, i freqüències.

La proposta presentada no concreta accions bàsiques a realitzar pels diferents elements de l'equipament i instal·lacions. Indica conceptes genèrics i explica els diferents tipus de manteniments i indica empreses o professionals hi donaran resposta. Explica que l'empresa disposa de mecanismes de seguiment de la despesa, tot i que no aporta models. S'atorguen 2,5 punts.

Serveis per a la infància créixer junts S.L.

La proposta d'aquest licitador consisteix en l'enumeració de conceptes de manteniment normatiu, preventiu, predictiu i correctiu que s'han de portar a terme a l'equipament i instal·lacions. Indica que l'empresa compta amb uns professionals propis per portar-lo a terme i indica la dedicació horària de cadascun. La proposta no concreta operacions bàsiques a realitzar per cadascun dels elements de l'equipament i instal·lacions. No esmenta mecanismes de seguiment de la despesa. S'atorguen 2 punts.

Suara serveis SCCL

El projecte de gestió d'aquest licitador proposa un extens i detallat pla de manteniment intern de l'equipament i les instal·lacions. Primer relaciona els principals procediments a realitzar i seguidament indica les operacions bàsiques de



manteniment que són responsabilitat de l'empresa gestora del servei, amb relació a diversos àmbits del manteniment. També inclou mecanismes de seguiment per facilitar la supervisió d'aquest pla, amb un quadre-resum d'actuacions i de freqüències amb què s'ha de portar a terme cada actuació. No inclou eines de seguiment de la despesa.

Es tracta d'una proposta molt clara, ordenada i facilitadora del seguiment del pla. S'atorguen 3,5 punts.

4. CONCLUSIÓ

La puntuació obtinguda d'aplicar els criteris de valoració a les ofertes presentades subjectes a judici de valor, d'acord amb el Plec de clàusules administratives particulars és:

Cavall Cartró	Créixer junts	Suara serveis
58,5	53	84,5

A la pàgina següent es detalla el resum corresponent.

I per tal que així consti i tingui els efectes oportuns, signo aquest informe.



Resum de les puntuacions resultat d'aplicar els criteris d'adjudicació avaluables en base a judicis de valor a les ofertes presentades:

	Punt màx.	Cavall Cartró	Créixer junts	Suara serveis
1.1 PROJECTE EDUCATIU	46	31,5	30	45
1.1.1 Proposta d'intervenció educativa i metodologia d'acord amb el model educatiu municipal descrit en el RRI i PPT	12	8,5	6	11,5
Adequació i coherència al model educatiu recollit al RRI i elements essencials de l'etapa	3	2	2,5	2,5
La intervenció de l'educadora o educador d'acord amb el model educatiu recollit al RRI i elements essencials de l'etapa	3	2	1,5	3
Continguts, espai i materials, d'acord amb la normativa i recomanacions etapa	3	1,5	1	3
Proposta d'avaluació d'acord a la normativa i les recomanacions per aquesta etapa	3	3	1	3
1.1.2 Proposta de desenvolupament curricular i Programació General Anual d'un curs	10	6	7,5	10
Proposta de desenvolupament curricular i d'eines que facilitin l'observació del desenvolupament de l'infant, d'acord amb la normativa i les característiques evolutives dels infants 0-3	5	3	3,5	5
Descripció dels principals elements d'una programació general anual d'un curs	5	3	4	5
1.1.3 Proposta d'atenció a la diversitat	6	4	4	6
Identificació d'elements que fomenten la inclusió i criteris metodològics específics	3	2	2	3
Proposta organitzativa del treball en xarxa	3	2	2	3
1.1.4 Proposta de treball amb famílies	12	8	7,5	12
Organització i canals de comunicació amb les famílies	3	2	1,5	3
Proposta organitzativa de la participació de les famílies en el dia a dia del servei	3	1,5	1,5	3
Coherència organitzativa, temporalitat i compatibilitat amb el funcionament ordinari del servei principal i professionals	3	3	3	3
Contingut de les sessions coherent amb el projecte educatiu i la població atesa	3	1,5	1,5	3
1.1.5 Proposta d'organització del programa Vine a La Balca	6	5	5	5,5
Que la proposta estigui vinculada amb els agents i projectes del municipi	3	3	3	3
Contingut i planificació dels temes de treball a les sessions	3	2	2	2,5
1.2 PROJECTE DE GESTIÓ	44	27	23	39,5
1.2.1 Planificació i projecte organitzatiu global de l'estructura de gestió i funcionament	30	19	16	27
Distribució eficient del personal i horaris d'acord amb la dinàmica d'un servei d'escola bressol	6	4	3	5
Organització que faciliti espais de coordinació i treball intern als membres de l'equip	6	4	3	5
Identificació de tasques d'organització i gestió general dels serveis a realitzar durant el curs escolar	6	3	3	6
Identificació de tasques d'organització en el servei de menjador i descans	6	3	2	6
Descripció d'actuacions i coordinacions amb agents del territori	6	5	5	5
1.2.2 Pla d'acollida, formació bàsica i recursos de suport a l'equip educatiu	6	3,5	3,5	5
Coherència en la planificació i organització de la proposta d'acord amb les necessitats del servei d'escola bressol municipal	3	2	2	3
Contingut específic i coherent per l'etapa, el model educatiu i el moment actual de l'equip educatiu	3	1,5	1,5	2
1.2.3 Presentació de protocols de processos de gestió que facilitin avaluació, gestió i supervisió per part de l'Ajuntament	4	2	1,5	4
1.2.4 Pla d'utilització, conservació i manteniment de l'equipament i les instal·lacions, globalitat de proposta i seguiment despesa	4	2,5	2	3,5
		Cavall Cartró	Créixer junts	Suara serveis
CRITERIS D'ADJUDICACIÓ AVALUABLES EN BASE A JUDICI DE VALOR: Valoració tècnica de les propostes presentades	90	58,5	53	84,5