



2021



Ajuntament de
Parets del Vallès



Escoles bressol
----- municipals -----
parets del vallès

PROJECTE EDUCATIU ESCOLA BRESSOL

GUIÓ DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Un model educatiu Paret del Vallès
- 1.2. Projecte compartit: tres realitats particulars amb idees paral·leles

2. ANÀLISI DE L'ENTORN

- 2.1. La història de Paret del Vallès
- 2.2. Situació geogràfica
- 2.3. Característiques socioculturals i econòmiques del municipi

3. CONTEXTUALITZACIÓ

- 3.1. Referència històrica de les tres EBM
- 3.2. Ubicació de les tres escoles bressol dins la ciutat
- 3.3. Descripció dels edificis
- 3.4. Institucions, entitats i equipaments

4. MARC LEGISLATIU

- 4.1. Normativa legal de referència
- 4.2. Nivells educatius

5. REFERENTS TEÒRICS

6. FONAMENTACIÓ

6.1. Trets d'identitat

6.2. Principis pedagògics

6.3. Pilars educatius

6.3.1. L'infant

6.3.2. La persona educadora

6.3.3. Elements educadors

7. DESPLEGAMENT CURRICULAR

7.1. Capacitats i objectius de cicle

7.2. Programació anual

7.3. Unitats didàctiques o de programació

7.4. Projectes

7.5. L'ús de la llengua

8. COEDUCACIÓ

9. EDUCACIÓ INCLUSIVA I DIVERSITAT

9.1. Relació i coordinació amb el CDIAP

10. EQUIP DE PROFESSIONALS

10.1. Organigrama general

10.2. Personal educatiu

10.3. Personal de serveis

10.4. Personal en pràctiques

11. ACOLLIDA D'INFANTS I FAMÍLIES

12. OBSERVACIÓ, DOCUMENTACIÓ I AVALUACIÓ

- 12.1. Seguiment dels infants
- 12.2. Orientacions per a l'avaluació
- 12.3. Documentació pedagògica
 - 12.3.a. La funció comunicativa de la documentació
 - 12.3.b. La funció cognitiva de la documentació
 - 12.3.c. La funció avaluativa de la documentació

13. RELACIÓ I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- 13.1. Comunicació entre la família i l'escola
- 13.2. Primers contactes amb les famílies, previs a l'inici del curs escolar
- 13.3. Contactes amb les famílies durant el curs escolar

14. COMUNITAT EDUCATIVA

- 14.1. Consell escolar
- 14.2. Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)

1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els infants assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat dels infants i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

1.1. Un model educatiu Parets del Vallès

Aquest document neix davant la necessitat de l'Ajuntament de Parets del Vallès d'establir un línia referent vers l'educació a la primera infància, en les seves tres escoles bressol municipals; davant la necessitat d'actualització del document elaborat pel mateix Ajuntament a 2004-2006.

El procés de redacció del projecte s'ha dut a terme entre 2018 i 2021 amb la participació activa de les directores de cada una de les escoles bressol, juntament amb la implicació de tots els membres dels seus equips educatius i l'acompanyament d'una persona externa formadora Eva Sargatal.

L'elaboració d'aquest projecte educatiu, en cada una de les seves parts ha partit del moment real en el que es troba cada escola bressol. En cap cas, el document ha pretès imposar noves maneres de treballar. Per tant, s'han mantingut els criteris pedagògics que els tres centres ja compartien i s'han pogut afegir altres criteris que, algun dels centres no tenia presents i s'ha vist necessari incorporar a partir d'aquest moment, amb el clar objectiu de definir una única línia pedagògica.

Un aspecte molt destacat en l'elaboració d'aquest document és el temps de dedicació de totes les persones implicades. Un temps de debat, d'apropar mirades, de compartir maneres de fer des del respecte; per poder conèixer cada una de les parts. La reflexió compartida ha permès que aquest document tingui un gran nombre d'apartats del seu guió unificats.

Per tant, s'entén aquest projecte educatiu com a un document marc de referència pel poble, suficientment obert i flexible perquè pugui recollir les realitats de les tres escoles bressol, reflectint un marc comú en la línia educativa establerta.

1.2. Projecte compartit: tres realitats particulars amb idees paral·leles

Abans de l'inici de la redacció d'aquest projecte es veu la necessitat per part de les tres parts, de compartir de manera formal i també informal la realitat quotidiana de cada una de les escoles bressol.

De manera formal es comparteixen els documents que cada centre té elaborats per tal de conèixer més internament la filosofia educativa del centre.

De manera informal es dedica un espai i un temps a les converses, com també a la visita a cada un dels tres centres, on cada directora pot exposar una manera de treballar i d'entendre l'escola bressol, que fins al moment no es coneixia amb profunditat.

És llavors quan es pren consciència del paral·lelisme, fins al moment poc conegut; dels tres centres, amb una mirada molt definida del concepte d'infant.

Tres realitats que mantenen i creiem que han de mantenir els seus trets d'identitat que les fan úniques al poble i diferenciades en petits detalls metodològics que aporten riquesa pedagògica al poble.

És per aquests motius, que s'elabora aquest document marc de referència per a l'educació entre els 0 i els 3 anys a Parets del Vallès i paral·lelament cada centre elaborarà un segon document annex a aquest projecte educatiu amb un aprofundiment en les línies metodològiques que les defineixen segons el seu moment concret.

2. ANÀLISI DE L'ENTORN

2.1. La història de Parets del Vallès

Tot i que la primera referència documental es remunta a l'any 878, el lloc de Parets s'esmenta el 904 (vila Parietes) i al segle XII ja s'imposa el topònim de Parets, que pot correspondre a l'existència d'unes parets d'origen romà.

El lloc de Parets va ser de jurisdicció reial, i només va ser temporalment alienat de la corona el 1383 per l'infant Joan, que el va vendre a Marc de Planella. La jurisdicció va ser retornada al rei després que la població recaptés els fons necessaris, el 1385. Per evitar que aquest fet es repetís, Parets va esdevenir carrer de Barcelona l'any 1386.

Des d'aleshores, Parets formà part d'un mateix municipi, juntament amb Mollet i Gallecs, dels quals es va independitzar el 1849. Durant la seva història mil·lenària, el poble va alternar, com la resta del país, èpoques de crisi i d'esplendor, com el període negre dels segles XIV i XV, l'escàs creixement demogràfic del s. XVII i un temps més pròsper al s. XVIII. Però just a primers d'aquest segle, l'any 1706, l'exèrcit de Felip V va cremar l'església parroquial i l'arxiu de Parets, motiu pel qual desconexem bona part de la nostra història.

Fins fa relativament poc, els recursos econòmics del poble es basaven gairebé exclusivament en l'agricultura, amb conreus de vinya, cereals, lleguminoses, hortalisses i canem. Va arribar a tenir un dels cellers més importants de la comarca, el de la Torre de Malla. I la mongeta paretana també tenia molta anomenada per la seva qualitat.

La industrialització es va iniciar a finals del segle XIX, amb la instal·lació d'una fàbrica tèxtil, la Linera, que en va ser el principal motor econòmic i una autèntica institució del poble. El propietari va patrocinar fins i tot la reconstrucció del temple de Sant Esteve, incendiat a començaments de la guerra civil, l'any 1936.

Amb el tancament de la Linera, l'any 1971, el sector tèxtil va anar perdent importància i va passar el relleu a d'altres activitats econòmiques que, en els darrers anys, s'han beneficiat de les excel·lents comunicacions de Parets. La industrialització ha transformat de manera radical la fesomia econòmica i social del municipi, al compàs d'un notable augment demogràfic.

2.2. Situació geogràfica

El municipi de Parets del Vallès es troba situat al sud-oest de la comarca del Vallès Oriental, a la província de Barcelona, i limita amb els municipis de Mollet del Vallès, Montmeló, Granollers i Lliçà de Vall. És a 7 km de la capital de la comarca i a 23 km de Barcelona.

Ocupa una extensió de 9,11 km² (inclou l'enclavament de Vilatorrada, entre els termes de Lliçà de Vall i Lliçà d'Amunt) i es troba a 98 metres d'alçada sobre el nivell del mar.

Internament es configura en tres grans zones diferenciades: un espai de qualificació natural a la part oest (límit del Parc Natural de Gallecs), una columna de població conformada per dos nuclis urbans a la part central i una interessant estructura industrial a l'est del municipi, separada d'aquella pel riu Tenes que travessa el municipi de nord a sud, poc abans de desguassar al riu Besòs, mentre que a ponent flueix la riera Seca.

2.3. Característiques socioculturals i econòmiques del municipi

La població està repartida en diferents nuclis: el barri antic, l'Eixample –sorgit als anys trenta, i que és el més habitat–, el barri de l'escorxador i el del Cerdanet, a més dels veïnats de can Volart i de can Riera.

L'Eixample és la part més habitada del poble: aquest sector va sorgir als anys 30, amb la construcció de torretes amb jardí per als estiuencs, que posteriorment van donar pas als blocs de pisos per acollir la forta immigració dels anys 60.

A finals de 2019, a Parets hi ha censades 19.082 persones. En els darrers anys, el municipi ha experimentat un creixement demogràfic, en bona part, a causa del trasllat de famílies provinents de Barcelona i de la seva àrea metropolitana, per les bones comunicacions existents i pel nivell de serveis que ofereix la població. Òbviament, també ha augmentat la immigració internacional.

De les 19.082 persones empadronades, 9.541 són homes i 9.541, dones. El percentatge d'infants i joves és del 18,25 %; el que correspon a la població adulta és del 66,38 %; i el de persones grans és del 15,37 %.

Piràmide de l'any 2019

EDATS	HOMES	DONES	TOTALS
0 a 14	1.699	1.575	3.274
15 a 64	6.541	6.334	12.875
65 a 84	1.152	1.333	2.485
> 85	149	299	448
TOTALS	9.541	9.541	19.082

3. CONTEXTUALITZACIÓ

3.1. Referència històrica de les tres EBM

Parets del Vallès comptà al curs 1975-76 amb la primera escola bressol, fruit de la iniciativa privada, i s'ubicà a l'Eixample amb el nom de El Cirerer.

Aquesta escola mantingué el seu caràcter privat fins a la dècada dels anys vuitanta, moment en què fou municipalitzada i passà a formar part del Patronat Municipal d'Ensenyament de Parets. Des d'aleshores, i continuant amb el seu plantejament educatiu, l'escola bressol municipal El Cirerer ha continuat el seu treball, obert a tots els nens i nenes del poble.

La segona escola bressol que s'obrí a Parets fou La Cuna. L'edifici de l'escola suposa la reforma i l'ampliació del que havia estat la Casa Cuna, construïda dins La Linera, per acollir els fills/es de les mares treballadores d'aquella fàbrica. La seva activitat es va portar a terme entre els anys 1947 i 1967, any en què es va tancar.

L'any 1988 els terrenys i els edificis van ser cedits a l'Ajuntament, el qual, des d'aleshores, va posar en marxa el projecte de fer-hi una escola bressol. El 10 de setembre de 1989 va ser inaugurada l'escola bressol municipal La Cuna.

A l'inici del curs 1990-91 l'escola va rebre l'autorització de funcionament i el reconeixement com a centre de primer cicle d'educació infantil, d'acord amb la Llei orgànica d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE).

El curs 2002-03 s'inaugurà el nou edifici de El Cirerer. L'antic es va conservar en funcionament arran de la demanda de places que hi havia al municipi fins que es va inaugurar la nova escola bressol El Gargot l'any 2011.

L'escola nova es va construir per donar resposta a la demanda de les famílies del poble, en una època encara de creixement demogràfic i es va inaugurar el mes d'abril de l'any 2011. Els infants que havien iniciat el curs en El Petit Cirerer, el van poder acabar ja a la nova escola El Gargot.

3.2. Ubicació de les tres escoles bressol dins la ciutat

Les escoles bressol estan ubicades a tres punts diferenciats de la ciutat per atendre les demandes del servei de forma global dins la població de Parets del Vallès.

L'escola bressol el Cirerer està situada a una zona residencial de recent creació dins l'Eixample allunyada de l'eix comercial i de la majoria de serveis del poble.

Tot i això, al voltant de l'escola trobem l'escola municipal Pau Vila, l'Institut Torre d'en Malla, Cal Jardiner i la residència d'avis de Pedra Serrada.

L'escola bressol la Cuna està ubicada al casc antic del municipi, dins l'entorn del Parc de La Linera.

Prop de l'escola es troba l'Ajuntament, l'Església, el Centre Cultural Can Rajoler amb el Teatre i la Biblioteca Municipal, el Casal de Can Oms, l'Escola Municipal de Música, l'Escola d'educació infantil i primària Lluís Piquer i tot un seguit de comerços de tota índole que configuren un context social molt ric i variat.

L'escola bressol el Gargot està ubicada al barri de Can Berenguer, el més habitat del poble.

Prop de l'escola es troba el centre comercial Sector Iveco on els darrers anys han anat implantant-se diverses franquícies del sector serveis i restauració. D'altra banda, també s'han traslladat a la zona algunes botigues que abans estaven al casc antic, així com també s'ubica el mercat municipal i altres comerços locals.

També s'hi ubiquen altres equipaments com el club d'avis Sant Jordi, l'escola de la Natura i la plaça Dr. Trueta on es duen a terme alguns esdeveniments.



Ubicació de les tres escoles bressol Municipals dins el poble de Parets del Vallès - 2020

3.3. Descripció dels edificis

L'escola bressol el Cirerer va inaugurar un nou edifici al setembre de 2002. El disseny de l'edifici es va fer pensant en la seva funció educativa encara que posteriorment ha necessitat algunes adequacions en els espais.

Espais interiors

L'escola té sis espais de referència per acollir els diferents grups d'edat. Cada grup d'edat té el seu propi espai-classe, tots disposen de canviador i/o lavabo i accés directe al pati.

Al vestíbul està ubicat l'espai de famílies, un lloc de trobada i relació.

Els nadons i els més petits d'un any tenen dormitori propi amb accés directe des de les classes. Això permet respectar els ritmes de son dels més petits, quan així ho necessiten.

L'escola disposa també d'espais d'usos múltiples on es fa l'acollida del matí i es porten a terme diferents propostes. Aquesta sala, durant l'estona del migdia, gràcies a unes portes corredisses, es converteix en 2 espais diferenciats de menjador i dormitori dels més grans.

Espais exteriors

El Cirerer disposa d'uns espais exteriors molt amplis i diversificats amb zones de gespa, arbres, porxo, escenari, hort, estructures de joc i moviment, experimentació, sorral i zona pavimentada.

També hi ha espais delimitats pels més petits (zona de nadons i petits d'1 any). Són espais pensats tenint en compte el seu moment evolutiu i per tant les seves necessitats, interessos i seguretat.

Tots els espais-classe tenen sortida directa a l'exterior.

Espais per adults i altres serveis

L'escola també disposa de dependències pels adults com la sala de mestres, vestuaris i despatx, així com àrees de serveis amb la cuina, bugaderia, magatzems i espai de cotxets.

L'escola bressol La Cuna està formada per dues parts diferenciades. Una més antiga que configura la part frontal de l'edifici on es troba l'entrada i una altra més moderna construïda el 1989, que dona a la part del darrera a tocar del parc de La

Línera. El conjunt, configura un edifici preparat per oferir un servei educatiu per a infants de 0-3 anys.

Espais interiors

L'escola, actualment, té sis espais de referència per acollir els diferents grups d'edat. Cada grup d'edat té el seu propi espai-classe diferenciat amb canviador i/o lavabo que permet l'accés al pati.

L'escola disposa d'una entrada amb vestíbul que acull un espai per a les famílies, taulells informatius, un lavabo per a persones amb capacitats diverses i l'accés a la sala de mestres i direcció.

A continuació hi ha una sala d'usos múltiples, espai ampli i obert que s'organitza en diferents contextos on es poden dur a terme propostes en petit o gran grup.

Espais exteriors

L'escola bressol La Cuna està dotada d'un espai de joc exterior ampli, de 1.719 m², amb zones enjardinades i organitzat per propostes segons les necessitats dels diferents grups d'edats, amb sorral, espai de joc simbòlic, estructures i troncs, tarima, hort, etc.

A més, cada espai-classe té sortida a un pati interior descobert que ofereix altres possibilitats de joc a l'exterior.

Espais per a adults i altres serveis

L'escola disposa d'una zona de serveis formada per una cuina, una bugaderia, un lavabo i diversos magatzems per a aquests serveis.

Les mestres disposen d'una zona de vestidor amb dutxa i lavabo, una sala de mestres i un despatx.

Als passadissos de l'escola es troben diversos armaris que també fan la funció de magatzem de cada espai classe.

A l'entrada de l'escola hi ha un espai per a que les famílies puguin guardar els cotxets.

L'escola bressol El Gargot es va crear l'any 2011, davant la demanda creixent de famílies amb infants entre els 0 i els 3 anys.

El disseny de l'edifici es va fer pensant en la seva funció educativa i les instal·lacions estan ben equipades per oferir un servei educatiu de 0 a 3 anys.

Espais interiors

L'escola té set espais de referència per acollir als diferents grups d'edat. Cada grup d'edat té el seu propi espai-classe, tots disposen de canviador i/o lavabo i accés directe al pati. Cinc dels espais tenen un petit pati propi.

A l'entrada hi trobem un vestíbul que acull a les famílies on es troben informacions diverses.

El passadís central és un espai ampli dividit en tres grans zones; un espai ampli que s'organitza en diferents contextos on es poden dur a terme propostes en petit o gran grup. Allà s'hi troba un lavabo per a persones amb capacitats diverses i l'accés al despatx i l'espai de treball de les mestres.

Espais exteriors

L'escola bressol El Gargot està dotada d'un espai de joc exterior ampli, 671,05 metres quadrats. Els espais són amplis i ofereixen diverses propostes de joc com hort, estructures de joc i moviment, espai per l'experimentació, sorral, zona tranquil·la amb gespa artificial i zona pavimentada coberta per un petit porxo.

També hi ha espais exterior delimitats pels més petits als quals s'accedeix directament des de cadascuna de les classes. Són espais pensats tenint en compte el seu moment evolutiu i per tant les seves necessitats, interessos i seguretat.

Espais per a adults i altres serveis

L'escola disposa d'una zona de serveis formada per cuina, bugaderia, lavabo i diversos magatzems per a aquests serveis.

Les mestres disposen d'una zona de vestidor amb dutxa i lavabos.

A l'entrada de l'escola hi ha un espai per a que les famílies puguin guardar els cotxets.

3.4. Institucions, entitats i equipaments

Les escoles bressol de Paret del Vallès estan vinculades a tots els projectes en l'àmbit del municipi que aportin i generin possibilitats d'aprenentatge.

Les tres escoles són plenament conscients de la responsabilitat compartida amb la família en l'educació dels infants. I per tant, és primordial fomentar actituds i valors que són bàsics en el

desenvolupament de les relacions socials, la responsabilitat i el respecte a un mateix, als altres i al nostre entorn.

Parets ofereix recursos i experiències a les quals l'escola pot recórrer per poder originar vivències positives de relació i apropament a l'entorn i món cultural.

Els Recursos Educatius de Parets són el producte de la coordinació i complicitat de tota la xarxa social i institucional del municipi amb la que es programen amb il·lusió i encert diverses activitats pedagògiques, xarxes i esdeveniments culturals que ocupen un espai dins els projectes de l'escola com són:

- ✓ Trobada Xarxa de debat amb i per a les famílies (XEF)
- ✓ Xarxa per als bons tractes a la infància
- ✓ Reunions de coordinació de les 3 escoles bressols municipals.
- ✓ Xarxa 0-6
- ✓ Projecte Transició Escola bressol –P3
- ✓ Projecte Setmana de les famílies
- ✓ Xarxa de treball amb el CDIAP i altres serveis (Serveis socials, SAPIJ, ABS EAP...)
- ✓ Xarxa Parets Gira fulls
- ✓ Visites i activitats amb les dues biblioteques de Parets Can Rajoler i Can Butjosa
- ✓ Activitats coordinades amb l'escola municipal de Música
- ✓ Contacte amb entitats de la gent gran
- ✓ Entitats culturals i relacionades amb el folklore català
- ✓ Teixit comercial
- ✓ Consell Escolar Municipal

4. MARC LEGISLATIU

4.1. Normativa legal de referència

La normativa legal a Catalunya recolza l'acció educativa al primer cicle d'educació infantil en el marc de les escoles bressol.

Els referents legals que s'hi regeixen són els següents:

- ✓ LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Normativa i orientacions del cicle 0-3:

- ✓ Decret 282/2006 dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil
- ✓ Decret 101/2010 d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil
- ✓ Orientacions pel desplegament del currículum 0-3
- ✓ Orientacions per a l'avaluació al cicle 0-3
- ✓ Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Sobre l'admissió d'alumnes:

- ✓ DICTAMEN 70/2007 Projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió d'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics

Altres lleis a contemplar com a referència:

- ✓ Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius encara no està desplegat per al cicle 0-3
- ✓ Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatiu encara no està desplegat per al cicle 0-3
- ✓ Llei 7/1983 de normalització lingüística a Catalunya
- ✓ Composició del Consell Escolar en les llars d'infants
- ✓ Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu

4.2. Nivells educatius

A les tres escoles bressol municipals de Parets del Vallès s'hi acullen nens i nenes del primer cicle d'educació infantil, és a dir, infants que, a l'inici del curs, tinguin entre 4 i 31 mesos.

Els infants són distribuïts en diferents grups segons l'any de naixement, mantenint el criteri legal de ràtio que marca la llei general (DECRET 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil).

La capacitat màxima autoritzada pel Departament d'Educació de la Generalitat per a les escoles és de:

L'EBM El Cirerer: 81 places

L'EBM La Cuna: 94 places.

L'EBM El Gargot: 113 places

5. REFERENTS TEÒRICS

Les escoles bressol municipals de Parets del Vallès comparteixen una mirada vers la infància basada en les aportacions de diferents pedagogs, psicòlegs, mestres i altres professionals relacionats amb el món educatiu al llarg de la història de l'educació i que tenen una clara referència en la vida quotidiana de les escoles bressol.

La mirada global i transversal d'aquestes línies pedagògiques aporten a cada una de les tres escoles, la possibilitat d'oferir una escola amb una mirada pròpia i diferent, sota uns referents plenament compartits.

Els fonaments sota els quals es sustenta la pràctica quotidiana a les tres escoles es basa en les corrents més significatives del món educatiu:

Emmi Pikler i la filosofia de l'Institut Lóczy; destacant alguns aspectes relacionats amb el respecte vers l'infant:

- ✓ l'infant com a persona capaç i competent
- ✓ l'atenció individualitzada
- ✓ l'acompanyament cap a l'autonomia
- ✓ el respecte vers la llibertat de moviment
- ✓ l'adult que acompanya els processos de desenvolupament.

L'infant que arriba a fer quelcom per si mateix adquireix uns coneixements diferents de qui rep una solució elaborada.

Emmi Pikler

Elinor Goldschmied: a partir de les seves aportacions sobre el joc i el comportament de l'infant:

- ✓ el joc de la descoberta
- ✓ la importància dels objectes inespecífics
- ✓ el vincle afectiu de qualitat.

Maria Montessori i el respecte vers l'infant i l'educació infantil:

- ✓ l'infant com a persona plena de potencial a desenvolupar
- ✓ l'ambient preparat
- ✓ l'aprenentatge a partir del joc
- ✓ la importància de la vida quotidiana planificada

Ajuda'm a fer-ho per mi mateix.

Maria Montessori

- ✓ l'aprenentatge sensorial.

Loris Malaguzzi i les escoles de Reggio Emilia:

- ✓ el concepte d'infant capaç i protagonista del propi aprenentatge
- ✓ l'espai com a tercer educador
- ✓ l'escolta activa
- ✓ la importància de l'observació i la documentació pedagògica
- ✓ la relació amb la comunitat educativa
- ✓ l'expressió a través dels cent llenguatges dels infants

Bernard Aucouturier i la pràctica psicomotriu:

- ✓ el desenvolupament de la comunicació de forma global
- ✓ la pràctica psicomotriu en la vida quotidiana
- ✓ la importància de les experiències corporals

Jean Piaget i l'evolució global de l'infant:

- ✓ els estadis de desenvolupament infantil
- ✓ el joc infantil

Lev Semeónovitx Vigotsky i la zona de desenvolupament proper:

- ✓ les construccions mentals de l'infant
- ✓ l'acompanyament del mestre

Penny Ritscher i el concepte de jardí a les escoles:

- ✓ els espais exteriors com a espais educatius
- ✓ l'escola lenta
- ✓ el respecte vers el temps dels infants

Cada una de les tres escoles bressol ha rebut al llarg del seu recorregut professional la influència de professionals del món educatiu que han deixat la seva empremta en la pedagogia de l'escola. Així doncs; i de forma compartida; es vol citar a Àngels Geis, Pepa Òdena, Montserrat Fabrès i Eva Sargatal; entre molts d'altres professionals del món educatiu.

L'infant és fet de cent.
L'infant té cent llengües,
cent mans, cent
pensaments,
cent maneres de pensar, de
jugar i de parlar,
cent sempre cent
cent formes d'escoltar, de
sorprendre's d'estimar,
cent alegries per cantar i
comprendre,
cent mons per descobrir,
cent mons per inventar,
cent mons per somiar.
L'infant té cent llengües (i
encara cent cent cent)
però li'n roben noranta-
nou.
L'escola i la cultura li
separen el cap del cos.
Li diuen: que pensi sense
mans,
que actuï sense cap,
que escolti i no parli,
que compregui sense joia,
que estimi i se sorprengui
només per Pasqua i per
Nadal.
Li diuen: que descobreixi el
món que ja existeix
i de cent li'n roben
noranta-nou.
Li diuen: que el joc i la
feina,
la realitat i la fantasia,
la ciència i la imaginació,
el cel i la terra,
la raó i el somni són coses
que no van plegades.
Li diuen en suma que el
cent no existeix.
L'infant diu: però el cent
existeix.

Loris Malaguzzi

6. FONAMENTACIÓ

Les Escoles Bressol Municipals de Parets del Vallès són centres de caràcter públic de gestió directa; que depenen de l'Ajuntament de Parets del Vallès i tenen el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

En la línia del document Orientacions i Currículum de primer cicle d'educació Infantil, les escoles bressol municipals de Parets del Vallès, entenen l'educació infantil com a etapa amb personalitat pròpia que promou que l'atenció dels infants s'ha de regir per criteris estrictament educatius i no assistencials o preventius.

Així doncs, **les tres escoles bressol assumeixen com a propi el caràcter plenament educatiu del primer cicle d'educació infantil i vetllen perquè aquesta etapa sigui flexible i oberta.** Tenen com a objectiu donar un servei educatiu de qualitat als infants i les seves famílies i respondre a les necessitats educatives actuals dels infants de zero a tres anys.

Seguint les instruccions de l'Article 7 del Decret 101/2010: *Els diferents models organitzatius i de funcionament recollits en el projecte educatiu han de facilitar la protecció dels drets dels infants i la conciliació de la vida laboral amb la responsabilitat primordial de les famílies en la criança i educació dels seus fills i filles.*

6.1. Trets d'identitat

Les escoles bressol municipals de Parets defineixen uns trets d'identitat compartits que les caracteritzen i les converteixen en tres opcions educatives paral·leles; emmarcades dins el document de referència legal actual. Tal com regeix el Currículum i orientacions de primer cicle d'educació infantil elaborat a juliol de 2012 des del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya: *l'objectiu principal de l'escola bressol és facilitar el desenvolupament integral dels nens i les nenes, procurant que tinguin suficients oportunitats per desenvolupar el més àmpliament possible les seves capacitats i col·laborar en la seva educació, donant-li a conèixer, ni que sigui de forma molt incipient, alguns dels instruments i produccions culturals, normes, costums i valors de la societat en què viuen.*

L'objectiu principal de l'escola bressol és facilitar el desenvolupament integral dels nens i les nenes, procurant que tinguin suficients oportunitats per desenvolupar el més àmpliament possible les seves capacitats i col·laborar en la seva educació, donant-li a conèixer, ni que sigui de forma molt incipient, alguns dels instruments i produccions culturals, normes, costums i valors de la societat en què viuen.

Currículum i orientacions de primer cicle d'educació infantil

Els trets d'identitat són el marc de referència que ajuda a definir un model pedagògic compartit de les tres escoles bressol que es basa en una mirada i concepte d'infant i de persona educadora consensuat amb tots els membres dels equips educatius i que es veu representat en la seva pràctica quotidiana.

Les escoles bressol municipals de Parets del Vallès destaquen tres eixos pedagògics com a trets d'identitat compartits:

- ✓ Escoles que afavoreixen el **desenvolupament global de les capacitats** intel·lectuals, motrius, socials, emocionals i afectives dels infants.
- ✓ Escoles on **la vida quotidiana conforma l'eix central** de l'ambient educatiu.
- ✓ Escoles on **el joc és l'activitat principal** per al desenvolupament de les capacitats dels infants.

6.2.Principis pedagògics

Així mateix, les escoles bressol de Parets han concretat un conjunt de principis que guien la tasca educativa, segons la manera d'entendre a l'infant i l'educació, que conforma les maneres de fer d'un procés educatiu compartit.

- ✓ Escoles que vetllen per la **coherència i la continuïtat metodològica** en els diferents nivells.
- ✓ Escoles que tenen en compte els **trets diferencials de cada infant** i s'adeqüen al seu propi moment maduratiu i ritme d'aprenentatge, i no tan sols a la seva edat cronològica.
- ✓ Escoles que potencien l'**aprenentatge significatiu** i progressiu que tingui com a base l'activitat exploradora i investigadora de l'infant.
- ✓ Escoles que vetllen per la **seguretat afectiva i emocional**, desenvolupant una imatge positiva de cada un dels infants.
- ✓ Escoles que fomenten un **vincle afectiu de seguretat** amb cada un dels infants perquè pugui caminar cap a l'autonomia.
- ✓ Escoles amb **professionals formats** que acompanyen i eduquen als infants de la forma més individualitzada possible.

- ✓ Escoles en les quals es vetlla perquè els seus **espais** generin un entorn físic segur, familiar i acollidor, propiciant un ambient educatiu càlid i afectiu que faciliti un clima òptim de relació, joc i aprenentatge.
- ✓ Escoles que, en l'acció educativa, pretenen desenvolupar en els infants el gust i la valoració positiva de les **manifestacions artístiques**.
- ✓ Escoles que defensen el respecte, la cura i l'estètica de **l'entorn proper**, dins i fora de l'escola.
- ✓ Escoles que afavoreixen una veritable xarxa de relacions personals amb tota la **comunitat educativa**, fonamentades en el diàleg i el respecte.
- ✓ Escoles catalanes i laiques arrelades al país, al poble de Parets i a les tradicions, als costums i al folklore propis de la **cultura**.
- ✓ Escoles inclusives i coeducadores, que **acullen la diversitat** de tota la comunitat educativa.
- ✓ Escoles amb un equip educatiu compromès amb els fonaments pedagògics.

Cal replantejar el pensament propi, tocant de ple tot allò fonamental: la coherència entre les idees i els fets; sempre amb un respecte exquisit cap a l'infant, els seus drets i les seves cent capacitats.

Gino Ferri

6.3. Pilars educatius

Els principis pedagògics que conformen el model educatiu de les escoles bressol municipals de Parets, es desenvolupen en tres pilars fonamentals definits i consensuats a partir de la reflexió:

L'infant

La persona educadora

Els elements educadors: espais, material i temps

En paraules del pedagog Loris Malaguzzi, les escoles bressol municipals de Parets entenen l'espai com el tercer educador i per tant, en el projecte educatiu es defineix un concepte d'espai, de material i de temps, que completa la definició d'infant i adult.

6.3.a. L'infant

L'infant és un ésser social. Per créixer i desenvolupar-se necessita relacionar-se amb altres persones. L'estabilitat en les relacions, la regularitat en el tracte i el respecte per les diferents formes de fer

Els infants tenen la seva pròpia mirada, la seva pròpia poètica i la seva pròpia ètica amb la que construeixen i donen sentit a la seva existència.

Alfredo Hoyuelos

i de ser de cadascú són algunes de les característiques que fan que les interaccions entre infants i adults tinguin efectes positius tant per al seu creixement personal com per al desenvolupament de les capacitats dels infants. Els infants per ser actius necessiten sentir-se segurs i han de tenir la possibilitat d'establir lligams afectius amb la persona o persones que se n'ocupen. Per això, cal garantir un tracte individualitzat, que respecti la manera de ser i de fer de cada infant, així com la màxima estabilitat i regularitat en les relacions que mantenen tant amb les persones educadores com amb el grup d'iguals, ja que tots ells esdevenen punts de referència que els aporten seguretat i confiança.

Compartint aquesta mirada d'infant definida en el Currículum i orientacions de primer cicle d'educació infantil del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya les escoles bressol Municipals de Parets del Vallès, entenen l'infant com a:

- ✓ Una persona amb drets i deures que mereix ser respectada.
- ✓ Un ésser únic i diferent; protagonista del seu propi procés de descoberta i aprenentatge.
- ✓ Persona plenament competent per establir les relacions que li permetran desenvolupar les capacitats pròpies de l'espècie humana.
- ✓ Persona que camina cap a l'autonomia des d'un acompanyament conscient.
- ✓ Persona amb plena llibertat d'acció, de pensament; capaç de decidir dins un ambient de confiança.
- ✓ Persona que conviu i es desenvolupa en un entorn amb unes normes de convivència definides, amb uns límits que l'orienten i li aporten seguretat.

6.3.b. La persona educadora

Segons defineix el Currículum i orientacions de primer cicle d'educació infantil: *Les persones educadores exerceixen la seva responsabilitat educativa tot vetllant pel desenvolupament de l'infant, pel seu benestar i pel respecte dels seus drets com a persona.*

És de cabdal importància reflexionar sobre el paper de l'adult que acompanya a l'infant en el seu desenvolupament, creixement i aprenentatge. És per aquest motiu pel que el projecte educatiu especifica els trets més característics de la persona educadora en la seva tasca pedagògica.

La infància no és merament una fase preparatòria pel futur; sinó una etapa de la vida amb uns valors i una cultura pròpia conformada igualment per infants i adults.

H. Buri i A. Wasilewska

Qui ha de ser competent no és tant l'infant, que ho és sempre i en tots els casos; com la mirada de l'adult.

És una imatge pobra de l'adult la que forma una idea limitada d'infant.

Descobert a l'infant competent, només queda saber estar a l'alçada i aprendre a ser un adult amb cent orelles per escoltar els cent llenguatges dels infants.

Carla Rinaldi

Segons defineix el Currículum i orientacions de primer cicle d'educació infantil: *Educar implica: aconseguir, canalitzar, donar a conèixer, posar límits, transmetre pautes, conviure, cooperar, compartir, créixer..., en definitiva, col·laborar en la formació de la persona, amb el respecte corresponent pels valors de les famílies i mostrant de forma oberta i conscient els propis.*

Tenint en compte les característiques humanes i professionals de les persones educadores que descriu el Currículum, es fa especial èmfasi a les següents:

- ✓ La capacitat de realitzar un **procés d'autoconeixement** que li permeti desenvolupar les actituds d'empatia vers els altres, amb una **actitud respectuosa** cap a un mateix i vers els altres.
- ✓ L'actitud serena i de plena **responsabilitat educativa**.
- ✓ La capacitat i la **iniciativa d'expressar les pròpies idees** dins un ambient de **reflexió compartida**.

El comportament de les persones educadores es constitueix com a model educatiu en el context de l'escola bressol; per això, reflexionar sobre els acords referits a un concepte de persona educadora compartit és necessari a l'hora de construir un projecte pedagògic basat en l'acompanyament respectuós de l'infant.

D'acord amb el mateix Currículum, les funcions educatives de la persona educadora es concreten en:

- ✓ planificar i organitzar l'ambient educatiu
- ✓ promoure el desenvolupament de les capacitats dels infants
- ✓ acompanyar l'activitat dels infants
- ✓ observar i documentar.

Tot i l'acord en els quatre pilars respecte la responsabilitat de la persona educadora; les escoles bressol de Parets estableixen un conjunt d'actituds i aptituds necessàries en la vida quotidiana de l'escola bressol:

- ✓ mantenir una actitud de respecte
- ✓ promoure el desenvolupament global dels infants
- ✓ establir vincles afectius
- ✓ mostrar actitud d'escolta activa
- ✓ educar des d'una mirada inclusiva

Algú ha escrit que el context ha de ser com un aquari on es reflecteixen i conviuen en equilibri idees, moralitat, actituds i cultures de tots els que hi viuen.

Loris Malaguzzi

- ✓ establir normes de convivència
- ✓ estar present i disponible
- ✓ respectar i acollir les diferències individuals tant en la forma de ser com en els ritmes i processos d'aprenentatges
- ✓ intervenir sense interferir
- ✓ generar contextos motivadors
- ✓ promoure l'autoavaluació per tal de reflexionar sobre la pròpia acció educativa
- ✓ posar en pràctica l'observació i interpretació per conèixer als infants
- ✓ donar visibilitat a la tasca educativa a través de la documentació pedagògica
- ✓ observar per transformar i millorar l'acció educativa
- ✓ desenvolupar un compromís ètic i professional vers la tasca pedagògica, amb actituds de participació i escolta
- ✓ mostrar un compromís en el treball en equip i la coordinació
- ✓ desenvolupar la capacitat crítica dins l'equip.
- ✓ participar en la formació continuada
- ✓ comprometre's en el seguiment de la línia pedagògica
- ✓ formar-se en equip, segons els eixos del projecte educatiu.
- ✓ establir relacions de confiança amb tota la comunitat educativa, des de la rigorositat professional
- ✓ avaluar per valorar el progrés individual de cada infant
- ✓ ser conscient de la incidència de la pròpia actitud en el desenvolupament general de l'infant
- ✓ vetllar pel benestar de la salut integral els infants i els adults de l'escola
- ✓ sentir-se motivat i amb capacitat autocrítica per cercar la millora educativa

Oferir igualtat d'oportunitats no és oferir el mateix per a tothom, sinó oferir oportunitats adequades a les diferències.

Gino Ferri

6.3.c. Elements educadors

Segons regeix el Currículum i orientacions de primer cicle d'educació infantil elaborat a juliol de 2012 des del Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya: *La planificació de l'ambient educatiu demana organitzar l'entorn físic i social de la llar d'infants i, alhora, fer previsions sobre els comportaments i*

activitats que hi han de poder dur a terme les persones que hi participen (infants i adults).

En aquest sentit, cal prendre decisions sobre l'organització dels temps, dels espais i dels materials, així com també sobre l'organització grupal, les propostes educatives i, fins i tot, sobre la conservació, adaptació i millores dels equipaments del centre. Planificar i organitzar l'ambient educatiu vol dir també preveure espai i temps per tal d'acollir i propiciar les relacions que són la seva base i la constitueixen, entre els infants i entre els adults. L'educadora ha de preveure i planificar el temps, facilitant que les seqüències d'activitat quotidianes es visquin amb total naturalitat i sense presses. La regularitat en les rutines diàries ofereix un marc previsible i permet als infants orientar-se i anticipar-se al possibles canvis.

L'organització de l'espai i els materials ha de respondre a les necessitats dels infants i als criteris de: seguretat, autonomia, intimitat, relació i activitat. Oferir uns espais estables en els quals els nens i les nenes puguin orientar-se i explorar autònomament, planificar zones on es pugui estar sol, jugar en petit grup..., són característiques organitzatives que faciliten la vida en col·lectivitat.

La vida quotidiana demana adaptar-se a les necessitats individuals i grupals; per això cal que l'organització dels temps, dels espais i de les activitats sigui flexible, introduint els canvis adients a la planificació inicial sempre que sigui necessari. No hi ha una única forma d'organitzar-se; cal prioritzar sempre les necessitats dels infants i cal intentar trobar l'organització més òptima en funció de les persones que formen part de la xarxa de relacions del centre.

Segons el document d'Orientacions i currículum de primer cicle d'educació infantil: *L'equip educatiu és l'encarregat de planificar els espais i els materials per promoure la resposta autònoma dels infants a les seves necessitats psicològiques i fisiològiques.*

Assumir el concepte d'infant competent significa que l'adult deixa de ser el centre de l'activitat del grup i adquireix el paper de planificar l'ambient educatiu per garantir el procés personal de cada nen i nena, acompanyant-los des de la distància necessària per respectar l'espai de l'infant.

Des d'aquesta perspectiva, l'organització temporal, la distribució dels espais interiors i exteriors, i dels materials en general, han de comptar amb unes característiques específiques que afavoreixin l'autonomia, les relacions, la intimitat, l'activitat i la seguretat dels infants.

Quan s'entra a l'escola bressol, a qualsevol hora del dia, no és difícil adonar-se de quines són les possibilitats, explícites i implícites, del joc o del comportament de l'infant, més enllà de l'acollida, de la cura i de l'ambient de relacions.

Es veurà com ajuda l'ambient en les activitats cognitives i constructives dels infants gràcies a la riquesa o pobresa dels materials, de com es col·loquen i de com els infants es mouen en l'espai.

Es comprendrà si és una escola bressol que relega les oportunitats de coneixement només a moments breus i esporàdics o si, al contrari, aquestes oportunitats s'ofereixen d'una manera regular i estable.

Donatella Giovannini

○ L'espai

Tots els espais que conformen cada una de les tres escoles bressol municipals de Parets del Vallès, formen part d'una globalitat, dins una línia pedagògica i filosòfica consensuada i plenament compartida. A partir de la idea de Loris Malaguzzi: *l'ambient educatiu és una espècie d'aquari, on es reflecteixen les idees, la moral i les actituds de les persones que l'habiten*, s'entén que tots els espais són educatius, s'hi promouen valors i afavoreixen els aprenentatges, per això, és de cabdal importància dissenyar-los i planificar-los amb molta cura i rigorositat pedagògica.

Un concepte d'espai definit, demana tenir presents els criteris que conformen:

- ✓ **l'espai físic**
- ✓ **l'espai educatiu**
- ✓ **l'ambient**

L'espai físic determina la vida que s'hi conforma. És per això, que les escoles bressol de Parets tenen presents aspectes rellevants com:

- ✓ l'arquitectura pedagògica, cercant punts de connexió entre l'edifici i la pedagogia
- ✓ la lluminositat dels espais, tant en l'entrada de llum natural, com la bona lluminositat artificial, centrant punts de llum diversos
- ✓ la ventilació de tots els espais, per regenerar l'ambient de forma periòdica
- ✓ la temperatura adequada per convertir l'escola en un espai de benestar
- ✓ l'accessibilitat a totes les persones que formen part de la comunitat educativa
- ✓ l'osmosi, entesa com a permeabilitat i obertura
- ✓ la transparència, tant en tot allò que hi passa, com en les relacions que s'hi poden produir
- ✓ la complicitat i emmirallament entre els interiors i els exteriors
- ✓ el color i la seva gamma, tenint present una estètica global d'escola

- ✓ la polisensorialitat que permet rebre informacions a través dels sentits, de tot allò que conforma l'espai físic
- ✓ la identitat, amb espais personalitzats segons qui els habita
- ✓ la transformació d'espais íntimament relacionada amb la cultura educativa que vol transmetre

L'espai físic és determinant per aconseguir els objectius educatius proposats ja que quan aquest ambient físic genera benestar està facilitant que s'hi produeixi aprenentatge. És per això que és necessari conèixer quins són aquells atributs que generen benestar i, per tant, són facilitadors d'aprenentatge.

L'espai físic es converteix en un **espai educatiu** quan hi convergeixen el disseny i la planificació inclosa en un projecte educatiu i curricular d'escola.

Tots els espais de les tres escoles bressol estan pensats i preparats amb una clara intencionalitat educativa. Aquesta és una tasca molt rigorosa en la que s'hi veuen implicades totes les persones que formen part de l'equip educatiu del centre.

A les escoles bressol municipals de Parets, els espais exteriors són concebuts com un espai educatiu més, igual que els interiors; i per aquest motiu, cal preveure i planificar el que es vol que passi, igual que es fa en els espais interiors. Aquests espais requereixen una planificació i previsió molt acurada, amb el suport i l'assessorament de professionals de la natura.

Es comparteix la idea de Carme Cols i Pitu Fernández: *Els espais exteriors de l'escola són recursos educatius en potència. Entre d'altres coses són llocs privilegiats de contacte entre el centre educatiu i el territori, el social i el natural.*

S'entenen com a espais educatius els espais de referència, els espais comuns, zones de serveis i espais exteriors de cada una de les escoles bressol.

És per això, que s'estableixen un conjunt de criteris a tenir en compte a l'hora d'organitzar l'espai educatiu:

- ✓ espais adaptats al moment evolutiu del grup i a les necessitats individuals dins de cada grup
- ✓ un espai de referència identificatiu per a cada infant, que dona estabilitat i seguretat afectiva
- ✓ espais per a l'autonomia física, i emocional
- ✓ clima de seguretat física i emocional

Un gran espai buit provoca comportaments d'agitació, repetitius, cansats. En canvi, un espai articulat i variat convida a comportaments intel·ligents: exploracions, descobertes, intencions, trobades, col·laboracions, iniciatives, projectes, construccions...

Penny Ritscher

- ✓ espais que permeten l'atenció individualitzada en moments íntims i còmodes
- ✓ espais que en seu conjunt fan visible una cultura educativa compartida
- ✓ zones per a la higiene definides i íntimes
- ✓ zones agradables i ben definides per als moments dels àpats
- ✓ espais relaxants, per al descans dels infants
- ✓ ambient ric i provocador
- ✓ espais estètics on la bellesa educa
- ✓ espais harmònics i càlids on conviure en benestar
- ✓ espais planificats amb rigorositat pedagògica
- ✓ espais construïts i compartits en equip
- ✓ microambients amb propostes diverses
- ✓ espais que combinen activitats individuals amb altres de col·lectives
- ✓ espais imaginaris on afavorir el joc i l'expressió lliure
- ✓ quantitat i varietat d'estímul diferents.
- ✓ espais funcionals i polivalents
- ✓ espais canviants segons interessos reals
- ✓ espais per a la descoberta i l'experimentació dels infants
- ✓ reptes permanents per fer, mirar, tocar
- ✓ espais que afavoreixen les iniciatives pròpies dels infants
- ✓ espais per a la socialització i l'establiment de les relacions entre persones diverses
- ✓ pautes i normes de convivència definides
- ✓ espais que afavoreixen la comunicació quotidiana amb les famílies
- ✓ espais interiors en contacte directe amb els espais exteriors
- ✓ exteriors educatius, definits segons els mateixos criteris pedagògics

Els infants busquen sempre allò que està desordenat o incomplet; espais per construir.

Els espais que ofereixen als infants la possibilitat de reordenar-los, de completar-los o de tirar-los a terra, ofereixen espai al seu cervell per créixer i madurar.

Matti Bergstrom

S'entén **l'ambient** (segons enciclopèdia catalana) com el conjunt d'efectes que situen l'acció en la circumstància determinada dins la qual es desenvolupa l'obra.

Conscients de la importància de la disposició de l'ambient en el context educatiu, els espais de les escoles bressol municipals de ParetS defugen clarament el concepte escolar tradicional i aposten clarament per un ambient que pretén establir una relació directa entre l'ètica i l'estètica; sabent que aquesta ofereix un valor afegit a la organització i les relacions que s'hi produeixen.

En aquest sentit, parlar d'estètica a l'escola és incorporar un compromís ètic amb la dignitat de les persones que l'habiten; però també és una responsabilitat pedagògica que permet als nens i nenes establir diàlegs propis i particulars amb els elements de l'entorn.

○ El material

Tal com especifica el document Orientacions i currículum de primer cicle: *Cal oferir una gran varietat de materials als infants i preveure l'accés dels infants a materials de la vida quotidiana, materials de l'entorn natural, materials inespecífics i de recuperació, materials específics de l'entorn cultural, així com també joguines.*

Els materials han de ser seleccionats per les possibilitats d'afavorir l'acció de l'infant, de tal manera que quan l'infant manipula un objecte obtingui diversitat de respostes, que l'informen de les seves qualitats naturals i que li donen identitat.

En la selecció dels materials s'ha de tenir present els criteris següents:

- ✓ Els materials no estructurats, amb objectius no definits i inespecífics.
- ✓ La polivalència i multiplicitats d'usos i accions i les possibilitats de creativitat que ofereix als infants.
- ✓ La resistència a la manipulació dels infants evitant perills pel trencament total o parcial.
- ✓ L'estètica dels objectes, complementada a l'estètica global que conforma l'ambient educatiu.
- ✓ L'ordre, reflexionat a partir de la presentació i recollida dels objectes.
- ✓ La seguretat en la tria, tenint present la toxicitat i la higiene.
- ✓ La quantitat suficient i reflexionada segons els interessos reals del grup d'infants.

L'educació estètica s'hauria d'entendre com la cura de les relacions, mai la cura del detall.

Mara Davoli

Els materials de l'escola bressol són un element imprescindible en l'espai educatiu, d'acord amb el propi concepte d'educació infantil basat en l'activitat dels infants, als quals considerem competents per construir aprenentatges. Els materials són intermediaris entre els infants i la seva activitat, i el seu valor es relaciona amb les metodologies de treball que fem servir; moltes vegades fins i tot el seu valor pedagògic depèn més del context, que de les seves pròpies qualitats com a material. Una organització flexible de l'espai i del temps requereix també un ús obert i flexible dels materials.

Lourdes Pérez

- ✓ La diversitat i varietat, de manera que promogui totes les capacitats i motivacions dels infants.
- ✓ Diferents i adequats als diferents nivells de desenvolupament que poden confluïr en un mateix grup.
- ✓ Que desperti la imaginació i provoqui causa-afecte a les accions lliures: variable, modificable, combinable, obert, etc.
- ✓ Que proposi reptes provocadors però assumibles.
- ✓ Que formi part de la vida quotidiana dels infants, i que permeti la repetició en els jocs i les investigacions.
- ✓ Materials nous que despertin noves curiositats.

○ El temps

Tot el temps dels infants és educatiu.

Cal deixar temps suficient perquè facin les coses, i planificar el temps tenint en compte les seves característiques i els diferents ritmes individuals.

El temps i la seva organització tenen una gran importància educativa: organitzar bons espais i planificar adequadament el temps permet afavorir l'activitat dels infants, el joc.

El temps a l'escola bressol ha de ser un concepte molt ben planificat per l'equip educatiu perquè pugui desenvolupar-se de la manera més amable possible, respectant al màxim possible les necessitats i ritmes individuals de cada infant.

La planificació dels moments de vida quotidiana són els que donen pas a la resta de situacions que es poden generar durant el dia, com són els moments de joc, les estones als espais exteriors, els moments de trobada, de propostes en petits grups, etc.

La distribució del temps s'ha de considerar com un marc de referència i cal que les vivències temporals estiguin ben organitzades.

L'organització del temps i dels horaris haurà de cercar la seguretat tenint present la repetició en la quotidianitat; l'estabilitat i la regularitat; al mateix temps que la suficient flexibilitat perquè sigui un temps significatiu per als infants.

La planificació del temps de joc i les activitats o propostes que s'ofereixen als infants ha de ser flexible per poder-se adaptar al

Un dels valors més extraordinaris que ens ofereix l'escola bressol és el temps. Un temps que no ve marcat per un rellotge, sinó que s'atura per permetre'ns ser testimonis de moments i relacions, de processos dels infants i de grans descobertes que ens reforcen una imatge d'infant competent. Un temps que forma part de la pedagogia de la vida quotidiana, que no crea situacions fictícies sinó que procura aprofitar les que es produeixen habitualment per avançar en la conquesta d'uns objectius. Serà des de la senzillesa d'aquests moments que l'infant es va construint com a persona.

Eva Jansà

ritme i les característiques de cada infant i de cada grup; deixant sempre l'espai de temps necessari pels moments de cures, la seva execució a un temps lent i sense presses.

7. DESPLEGAMENT CURRICULAR

7.1. Capacitats i objectius de cicle

L'educació infantil ha de promoure el desenvolupament integral dels infants, per això, l'objectiu principal de les escoles bressol municipals, és el desenvolupament de les seves capacitats.

Aquestes capacitats s'estableixen en els currículums dels dos cicles d'educació infantil i han de ser el referent de tots dos cicles. Són les següents:

- ✓ Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- ✓ Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.
- ✓ Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- ✓ Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- ✓ Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
- ✓ Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- ✓ Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- ✓ Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes.
- ✓ Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Al llarg de l'etapa d'educació infantil avançaran en el coneixement del propi cos i descobriran les seves possibilitats, forjaran una adequada autoestima, experimentaran un gran

avenç en la seva autonomia i en el desig d'aprendre, establiran vincles i relacions i ampliaran les descobertes de l'entorn, sempre i quan tinguin oportunitats que propicien la seva iniciativa. Així doncs, les capacitats configuren el potencial de creixement dels infants en els diferents àmbits del seu desenvolupament. En definitiva, el desenvolupament de les capacitats és el resultat d'allò que l'infant aprèn.

El Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil dona instruccions sobre les capacitats que cal contribuir a desenvolupar al llarg de l'etapa d'educació infantil i els objectius del cicle.

Les escoles bressol municipals de Parets contribueixen a desenvolupar en l'infant els objectius preestablerts en el Currículum i Orientacions de primer cicle:

- ✓ Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
- ✓ Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- ✓ Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- ✓ Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- ✓ Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- ✓ Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- ✓ Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- ✓ Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

En la línia del document Orientacions i currículum de primer cicle d'educació Infantil, les escoles bressol municipals de Paret del Vallès, entenen l'educació infantil com a etapa amb personalitat pròpia que promou que l'atenció dels infants s'ha de regir per criteris estrictament educatius i no només assistencials o preventius.

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin aollits i trobin el plaer d'aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure i aprendre a ser.

7.2. Programació anual

Cada escola bressol fa una planificació de la tasca educativa adreçada a cada grup d'infants. Les capacitats a desenvolupar en els infants de 0 a 3 anys abasten un espectre molt ampli i global, ja que en aquestes edats s'inicien gran part de les descobertes bàsiques per al seu desenvolupament.

La programació ha de tenir en compte les capacitats que els infants han d'assolir en acabar l'etapa d'educació infantil, els objectius del cicle, l'organització del temps, dels espais i dels materials, realitzant previsions sobre les necessitats i les conductes dels infants i les persones adultes que la componen.

La utilitat d'aquesta programació anual és disposar d'una visió panoràmica dels diferents temes, àmbits de treball, propostes o conjunt de tasques quotidianes que es duran a terme durant el curs i que s'explicitaran en les unitats didàctiques. És el moment adequat per assenyalar a quins objectius de cicle i a quines capacitats contribuiran a assolir cadascun d'aquests àmbits de treball o unitats didàctiques amb la finalitat d'assegurar-nos una correcta planificació que no descuidi o atorgui poques possibilitats per assolir els objectius de cicle i les capacitats.

7.3. Unitats didàctiques o de programació

Cada escola bressol elabora unitats didàctiques de referència que preveuen planificar i unificar una metodologia en la vida quotidiana de l'escola bressol.

Tal com preveu el currículum, les unitats de programació agruparan aquells aprenentatges que poden fer els infants en

situacions quotidianes i amb els quals els infants assoleixen uns objectius.

Per aquest motiu, algunes de les unitats didàctiques que cada escola pretén elaborar són les que s'inclouen en els moments de vida quotidiana dels infants:

- ✓ acollida d'infants i famílies
- ✓ entrades i sortides
- ✓ moment dels àpats
- ✓ descans i despertar
- ✓ moments de canvi de bolquers i de roba
- ✓ moments de cura i higiene
- ✓ l'espai exterior
- ✓ relació família-escola

7.4. Projectes

Paral·lelament, cada escola elabora els seus propis projectes (propostes transversals) referits tant a espais de l'escola i els seus usos, com a projectes de joc dels infants. Alguns dels temes que es redacten en forma de projecte són:

- ✓ L'expressió artística. El taller d'art
- ✓ La música
- ✓ La literatura infantil
- ✓ Experimentació i joc manipulatiu. Ciències
- ✓ Moviment i psicomotricitat
- ✓ Hort
- ✓ Sortides a l'entorn
- ✓ Festes, aniversaris i tradicions

L'ús de la llengua

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en el seu capítol III cita: *“S'entén el català, com a llengua pròpia de Catalunya i ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les*

modalitats educatius. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari”.

Segons la legislació vigent, el català és la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

En els trets d'identitat reflectits en aquest mateix document les escoles bressol de Parets es defineixen com a escoles catalanes, arrelades al País, al poble de Parets i a les tradicions, folklore i costums propis de la nostra cultura. És per això que el personal docent de les escoles coneix i utilitza la llengua catalana dins l'àmbit escolar i segueix les indicacions reflectides en el decret 362/1983 de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei 7/1983 de 18 d'abril, de Normalització lingüística a Catalunya.

L'entorn sociocultural que configura la població de Parets del Vallès es caracteritza per tenir majoritàriament, coneixement de la llengua catalana, tot i que sigui una població bilingüe en la majoria d'entorns familiars.

Es destaquen algunes consideracions sobre l'ús de la llengua:

- ✓ El català és la llengua vehicular de l'aprenentatge dins l'escola bressol.
- ✓ La llengua catalana és el vehicle de comunicació i d'expressió oral entre les educadores.
- ✓ La comunicació oral amb els infants en la vida quotidiana de l'escola serà en català, independentment de quina sigui la llengua familiar de cada un d'ells.
- ✓ El català també és la llengua de comunicació amb les famílies llevat casos de baixa o nul·la comprensió.
- ✓ Tot el personal docent del centre ha d'entendre i utilitzar el català.
- ✓ Tot el personal no docent del centre ha d'entendre i utilitzar el català, en la mesura del possible.
- ✓ Tota la documentació escrita, informacions, reunions, entrevistes i panells de documentació de l'escola seran redactats en català.
- ✓ En les entrevistes amb les famílies, es prioritza poder establir una bona comunicació. Per tant, això implica que el català no sigui forçosament la llengua que s'utilitza en aquestes situacions. En el cas de famílies nouvingudes

d'altres països, es pot cercar un mediador per tal de garantir una bona comunicació família-escola.

8. COEDUCACIÓ

La coeducació és una pràctica educativa que parteix de la importància d'educar en valors com a eina bàsica de la socialització dels infants. La socialització, en tant que operació bàsica d'interiorització de les normes socials, està marcada per la dimensió de gènere, de manera que, en general, des de les primeres manifestacions de la personalitat d'un infant s'exerceix la socialització de forma diferenciada segons es tracti d'un nen o d'una nena, alhora que s'ignoren les altres identitats no binàries.

Les EBM de Parets del Vallès tenen la voluntat de ser escoles coeducadores, amb un model que educa per a la igualtat des de la diferència individual, més enllà de la diferència del gènere i, per tant, acull les necessitats diferenciades per a cada persona; considerant les diferències personals al marge dels estereotips sexuals, tenint en compte els valors i les capacitats individuals, independentment que es considerin masculines o femenines.

Es pretén desenvolupar al màxim el potencial de cada individu per formar persones autònomes, justes, respectuoses i solidàries, conscients de les seves pròpies capacitats i oferint a tothom les mateixes oportunitats.

Els primers anys de la vida de les persones són fonamentals per al desenvolupament de les capacitats i habilitats físiques, emocionals, psíquiques i socials, que aniran conformant la personalitat i la identitat de cada individu. Així doncs, es fa necessari posar en joc mecanismes que permetin fer aflorar les possibles actituds discriminatòries de les persones adultes, que fan de mirall per als infants.

Anna Carreras Port

9. EDUCACIÓ INCLUSIVA I DIVERSITAT

Les Escoles bressol municipals de Parets del Vallès ofereixen atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre i acullen la necessitat d'adequar l'activitat educativa per tal d'atendre la diversitat i assolir d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat.

Seguint les instruccions del mateix Decret cal determinar els fonaments psicoeducatius, formatius, ètics, de defensa de l'equitat i de justícia social que han de permetre crear la societat que desitgem, minvant el fracàs i l'exclusió i augmentant la qualitat educativa per a tots els alumnes, sense excepcions.

Les escoles bressol de Parets elaboren un projecte educatiu inclusiu, que permeti concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes de desenvolupament i aprenentatge i les singularitats de cada infant per tal que es pugui donar compliment al principi d'atenció a la diversitat.

Així mateix, les tres escoles bressol apliquen les mesures i suports per a l'atenció educativa necessàries perquè tots els infants puguin assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals i els objectius a aconseguir.

Tots els infants són subjectes d'una atenció educativa el més individualitzada possible, i segons regula aquest Decret es defineixen tres tipologies de mesures per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

Mesures universals:

Accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, adreçades a tots els infants.

Que permetin flexibilitzar el context d'aprenentatge; proporcionin estratègies per minimitzar les barreres d'accés i garanteixin l'aprenentatge significatiu, la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

Mesures addicionals:

Actuacions educatives que permetin ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal (focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar). Adreçades especialment als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat.

Mesures intenses:

Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb NESE, que permetin ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Adreçades als alumnes amb necessitats educatives especials.

Dins el marc de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, un dels principis fonamentals del sistema educatiu català és la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom. Així doncs, des de les escoles bressol es considera necessari establir la figura del vetllador o de suport específic per a aquells infants que necessiten un ajut i/o acompanyament específic.

Aquesta persona ha de tenir una formació i coneixements en l'àmbit de l'educació infantil i/o de l'educació especial. La jornada laboral de la persona de suport educatiu es defineix en funció de les necessitats específiques de l'infant.

9.1. Relació i coordinació amb el CDIAP

Les tres escoles bressol compten amb l'assessorament psicopedagògic del Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP) de Parets del Vallès.

El CDIAP Spai Tr3s és un servei amb un equip multidisciplinar format per diferents professionals especialitzades en desenvolupament infantil. La principal tasca del servei és el treball en xarxa amb els diferents professionals vinculades a l'atenció a la infància del municipi.

Les seves funcions específiques es desenvolupen en coordinació amb el centre educatiu; i són les següents:

- ✓ Avaluació global de la problemàtica de l'infant i la seva família (diagnòstic).
- ✓ Informació, orientació, suport i assessorament a la família.
- ✓ Atenció terapèutica a l'infant de forma individualitzada.
- ✓ Orientació i suport a les escoles d'educació infantil.
- ✓ Seguiment de l'evolució de l'infant.
- ✓ Col·laboració dels programes de prevenció i detecció.
- ✓ Tasques de recerca, docència i formació.

Mitjançant l'observació, per part de les persones educadores, del desenvolupament dels infants i en col·laboració amb el CDIAP, s'ha d'assegurar la detecció precoç de les necessitats educatives específiques dels infants. L'observació sistemàtica dins les escoles bressol permet la identificació dels primers indicis de dificultats en el desenvolupament i l'aprenentatge, i facilita la planificació de mesures i suports específics si es creuen necessaris.

És per això que les professionals d'aquest servei visiten els tres centres un cop al mes (entre els mesos d'octubre a juny) per fer observacions directes a tots els infants, amb l'objectiu de prevenir i detectar. Cada observació es comparteix amb l'educadora de referència i amb la direcció del centre deixant un registre escrit de tot allò acordat.

En la detecció, identificació i avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu, sempre amb coordinació amb CDIAP, cal tenir presents les orientacions del mateix Decret:

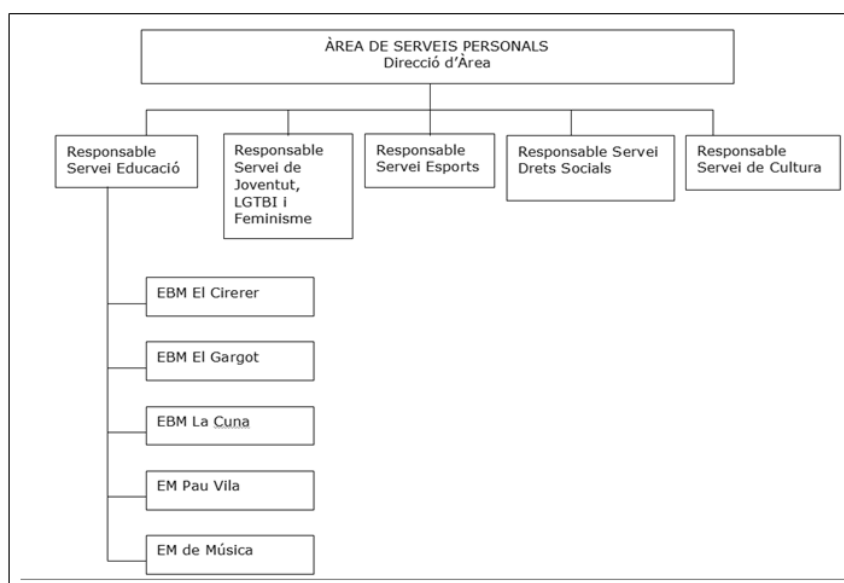
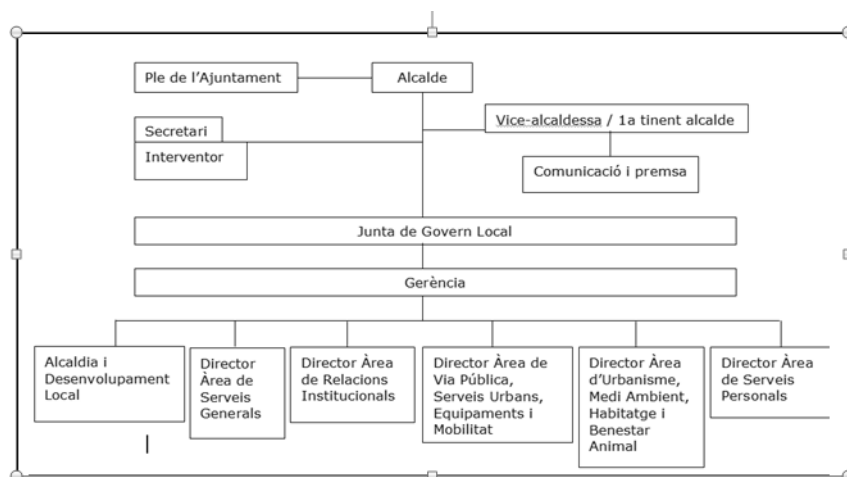
- ✓ Les necessitats específiques de suport educatiu s'identifiquen i avaluen mitjançant un procés d'avaluació psicopedagògica dut a terme en el context educatiu, que s'inicia un cop detectades les dificultats i té per finalitat planificar de manera ajustada la resposta educativa.
- ✓ Correspon als professionals del CDIAP efectuar l'avaluació psicopedagògica en col·laboració amb els docents del centre, i amb la participació dels pares, mares o tutors legals i de l'alumne.
- ✓ Sempre que d'una avaluació psicopedagògica es desprengui la derivació a un servei educatiu específic o un canvi en l'escolarització, aquesta avaluació l'han de dur a terme els professionals dels CDIAP.
- ✓ En cas que l'avaluació psicopedagògica comporti el reconeixement de necessitats específiques de suport

educatiu, el CDIAP ha d'elaborar l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, i l'ha de facilitar a la direcció del centre, als serveis territorials corresponents, i als pares, mares o tutors legals.

L'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP) fa una visita a cada centre abans del període de preinscripcions al segon cicle d'educació infantil, amb l'objectiu de detectar infants amb possibles necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i planificar un pla d'incorporació als centres de segon cicle d'educació infantil del municipi.

10. EQUIP DE PROFESSIONALS

10.1. Organigrama general



Organigrama actualitzat a març de 2021

10.2. Personal educatiu

L'equip educatiu de cada una de les escoles bressol municipals de Paret del Vallès està format per personal titulat en Grau d'Educació Infantil i/o tècnic de grau superior especialista en educació infantil.

Cada equip es compona d'una direcció, mestres tutores de grup i educadores de suport.

Les funcions específiques del personal educatiu es troben descrites en el document normativa, organització i funcionament de centre (NOFC) un document unificat pels tres centre.

10.3. Personal de serveis

El personal de serveis de les escoles bressol municipals de Parets es componen per personal de cuina i personal de neteja:

- ✓ Un cuiner/a
- ✓ Una persona de neteja durant l'horari lectiu.
- ✓ Personal de neteja de l'escola un cop finalitza l'activitat lectiva.

La contractació laboral del personal de serveis és adjudicada a una empresa externa.

10.4. Personal en pràctiques

Les Escoles Bressol de Parets són centres formadors, els quals s'ofereixen per rebre i tutoritzar estudiants universitaris de Grau de mestre d'educació infantil i de CFGS d'Educació Infantil en pràctiques, incorporant-los en la vida quotidiana del centre, amb l'objectiu de que rebin formació professionalitzadora en l'entorn real. Això requereix d'una coordinació estreta amb les universitats i els instituts; i l'establiment d'un pla de treball que guiarà l'acompanyament d'aquests estudiants en pràctiques al llarg de la seva estada al centre.

Des del curs 2019-2020, les escoles bressol municipals disposen de persones en pràctiques de FP Dual de l'Institut Gallecs de Mollet del Vallès.

Existeix un pla d'acollida que es comparteix amb les persones de pràctiques de cada centre.

11. ACOLLIDA D'INFANTS I FAMÍLIES

Per a un infant, començar a l'escola bressol implica el pas de la socialització primària, en l'entorn més proper; cap a la socialització secundària.

Per a les famílies, la incorporació del fill/a a l'escola bressol també suposa canvis importants que cal tenir presents. Per aquests motius, planificar l'acollida d'infants i famílies noves a les escoles bressol municipals de Parets és un aspecte de tenir present dins el projecte educatiu.

L'apropament amable a les famílies noves és un tret diferencial a les escoles bressol municipals de Parets i la qualitat comunicativa ha d'estar present en totes les relacions.

Tenint en compte a l'infant i a la família, l'equip educatiu haurà de tenir present i acollir cada una de les diferències per tal de facilitar aquest procés el màxim possible.

Segons especifica el mateix document citat: *Les persones educadores són un punt de referència respecte les famílies i els infants. Les famílies confien a la persona educadora l'atenció dels seus infants, fins i tot d'aquells aspectes més íntims com són la higiene, l'alimentació i molts dels detalls que confeccionen les seves relacions afectives. D'altra banda, els infants per desenvolupar-se i entrar en relació amb un nou entorn necessiten crear relacions estables i segures. L'establiment d'una vinculació afectiva de l'infant amb les persones que en tenen cura li dóna la seguretat necessària per adaptar-se a les noves situacions i ser part activa en aquest procés de coneixement mutu.*

El protocol d'entrada i acolliment per a les famílies de les escoles bressol de Parets es regeix per les recomanacions del document citat anteriorment que destaca que: *Nombroses recerques han demostrat que els infants se senten més segurs si estan acompanyats per una figura familiar, la qual cosa els permet explorar el nou medi, i conèixer i acceptar noves relacions amb molta més facilitat.*

És per això, que es recomana una incorporació dels infants progressiva, per poder familiaritzar-se amb un nou entorn i entrar en relació amb infants i adults desconeguts fins aquell moment.

La incorporació a l'escola bressol facilita que els nens i les nenes estableixin relacions amb altres infants i diferents adults, ampliant la seva xarxa social i la de la seva família. Però, a la vegada, també suposa fer front a noves situacions. Primer de tot han de familiaritzar-se amb un nou context, que té un ritme i una dinàmica propis, probablement equipat i ambientat amb elements i jocs absolutament desconeguts per a molts dels infants, fins aquell moment. Han d'aprendre a acceptar els nous companys de joc, a conviure i a relacionar-se amb ells, i a compartir amb ells l'atenció i la cura de la persona educadora, les joguines, l'espai, el seu temps, les seves experiències vitals...

Currículum i orientacions de primer cicle d'educació infantil

Les escoles bressol municipals de Parets planifiquen els horaris durant els primers dies d'escola, amb l'objectiu de poder atendre a cada infant i la seva família. Si es creu oportú, s'organitzen diferents franges horàries per facilitar l'atenció en petits grups. Cal preveure i planificar l'acollida de tots els infants i les seves famílies, per tal d'afavorir una incorporació a l'escola bressol respectuosa, amb l'objectiu d'aconseguir que tothom tingui un lloc dins l'entramat de relacions que la formen.

S'aconsella a la família que es quedi els primers dies d'escola, però en cap cas hi està obligada. L'establiment d'un vincle afectiu amb l'infant que arriba a l'escola és clau per aconseguir el seu benestar. Perquè això sigui possible cal que la família, de forma progressiva, vagi deixant a l'infant amb la persona educadora. En aquest moment és important un acompanyament proper a les famílies, amb l'objectiu d'afavorir el procés d'acollida.

La dinàmica de presència de famílies dins l'estança vindrà determinada per l'actitud de l'infant, però al mateix temps el benestar de la resta d'infants del grup. Cal tenir present que el comiat entre l'infant i la família pot convertir-se en una situació complexa i per això, l'equip educatiu acompanya a la família que ho necessita aportant eines i estratègies perquè ho puguin fer. Es tindrà present l'acolliment individual que necessiti cada família, en una atenció el màxim personalitzada possible.

Les escoles bressol municipals de Parets fan arribar a les famílies, el dia de la matrícula, un document informatiu sobre aspectes importants a tenir presents durant els primers dies d'escola; per tal d'afavorir aquest procés i que puguin ser coneixedores de les normes de convivència dins l'escola bressol.

El primer dia de curs no hi ha incorporacions d'infants nous, per donar un temps i un major tracte individualitzat als infants que ja assistien a l'escola bressol el curs anterior, excepte on tot el grup d'infants sigui de nova incorporació.

Les tres escoles bressol compten amb recursos humans més amplis durant el mes de setembre per tal de facilitar aquest procés i que l'acompanyament individualitzat sigui real.

12. OBSERVACIÓ, DOCUMENTACIÓ I AVALUACIÓ

Seguint les instruccions del Currículum i orientacions de primer cicle d'educació infantil: l'observació i la documentació pedagògica són dos processos paral·lels i necessaris per tal de donar visibilitat a l'infant i a la tasca pedagògica que es fa a l'escola bressol.

Per aquest motiu, les escoles bressol municipals de Parets, utilitzen l'observació sistemàtica com a eina per a conèixer als infants; amb l'objectiu d'analitzar i comprendre allò que succeeix dia rere dia a l'escola bressol. La finalitat de l'observació és disposar d'informació sobre cada infant i millorar-ne el procés d'ensenyament i aprenentatge. Mitjançant l'observació és possible explorar els interessos dels infants, els seus coneixements i idees sobre la realitat que els envolta, les habilitats i procediments que despleguen en una situació determinada o els processos que segueixen.

La documentació pedagògica forma part de la vida quotidiana de les tres escoles bressol entenent que és un procés d'aprenentatge complex per part de tot l'equip educatiu. Tot i així, s'entén com un instrument vital per a una pràctica reflexiva i democràtica; ja que permet fer visibles tant els processos dels infants, com la relació que mantenen les persones educadores, amb els infants i el seu entorn.

Al mateix temps, s'utilitza l'observació i la documentació pedagògica com a eines de reflexió i autoavaluació dins l'equip per tal de repensar metodologies i afinar la mirada cap a l'infant.

L'avaluació al primer cicle d'educació infantil és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives. Les eines fonamentals per dur-la a terme són l'observació i la documentació pedagògica, en tant que permeten als educadors disposar d'informació sobre els comportaments i les actuacions dels infants mitjançant instruments diferents.

Per això, les escoles bressol municipals de Parets entenen l'avaluació com a un procés continuat i sistemàtic per determinar el procés evolutiu dels infants i alhora comprovar l'adequació de la tasca educativa per modificar-la si és necessari.

Observació i documentació són dues estratègies de coneixement que es complementen; i que permeten donar identitat i transformar de manera positiva les experiències educatives que es viuen a l'escola.

Gino Ferri

12.1. Seguiment dels infants

A partir de l'observació de les diferents situacions que els infants viuen a l'escola bressol, es fa una recollida de dades que serveixen per conèixer els interessos dels infants, així com els diferents estils i processos d'aprenentatge de cadascun; alhora que una detecció de necessitats específiques de suport educatiu. Tota aquesta informació és una eina valuosa per compartir en les trobades i els intercanvis periòdics amb les famílies.

La informació recollida permet elaborar un guió previ per a una entrevista individual amb cada família; entre els mesos de novembre i febrer; i una posterior acta escrita.

Cada mestra referent tutora del grup elabora també, un informe a final curs; que pot anar acompanyat d'una entrevista individual si la família o l'escola ho veu oportú.

Ambdós documents queden registrats en l'expedient intern de l'infant.

12.2. Orientacions per a l'avaluació

L'avaluació al primer cicle d'educació infantil ve regulada pel document Orientacions per a l'avaluació; del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, elaborat a l'any 2015.

En aquest document es destaca que en aquesta etapa, l'avaluació s'ha d'entendre com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per poder verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia. Ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials i individuals de cada infant, dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius que s'han proposat dins la intervenció docent.

Aquest document amplia allò que determinen la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació i el Decret 101/2010 d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil i el document Currículum i orientacions d'educació infantil, primer cicle; pel que fa a l'observació i seguiment dels infants durant l'inici d'aquesta etapa educativa.

Així doncs, les finalitats, característiques, processos i documents que intervenen en l'avaluació, estan recollits en el mateix document legal.

12.3. Documentació pedagògica

La documentació pedagògica permet fer visible el procés de construcció de l'escola i la filosofia educativa que regeix els tres centres.

Les eines emprades per a la documentació són diverses, tenint present les notes escrites, els enregistraments en vídeo, les fotografies o fins i tot les produccions dels infants.

La documentació pedagògica destaca tres funcions clarament diferenciades que es posen de relleu a través d'eines i recursos diversos consensuats dins l'equip i en constant evolució.

12.3.a. La funció comunicativa de la documentació:

La funció comunicativa de la documentació pretén fer visible el projecte educatiu mitjançant les parets de l'escola, les cartelleres, el diari de grup o la pàgina web; entre d'altres formats. Aquesta funció permet narrar experiències dels infants i fets de la vida quotidiana per posar de relleu un projecte educatiu rigorós, viu i construït en equip.

Les tres escoles bressol municipals utilitzen un conjunt de formes documentals comunicatives consensuades i amb uns objectius compartits:

✓ Pàgina web:

És una eina actualitzada periòdicament que permet a qualsevol persona navegar amb facilitat per a cercar informació organitzativa, serveis, projectes i propostes que ofereixen els centres. Al mateix temps, permet copsar els aspectes rellevants de la línia pedagògica de cada centre.

Cada escola bressol té la seva pròpia pàgina web que inclou una part privada per a les famílies del centre on poden veure i descarregar diverses documentacions pedagògiques.

L'actualització periòdica del web és responsabilitat de cada equip educatiu.

✓ Parets de l'escola:

Les parets de l'escola són un espai amb una ètica i una estètica compartida que permeten fer visible el seu projecte educatiu. L'entrada és un espai documental a l'abast de les famílies i els infants que acull i alhora comunica.

La documentació pedagògica és una estratègia de pensament que pot contribuir a donar qualitat a l'educació.

Capaç de donar identitat i transformar de forma positiva les experiències educatives de la infància.

Gino Ferri

Els passadissos i les zones comunes també són espais documentats amb panells o altres elements, consensuats dins l'equip i en procés permanent de revisió.

✓ Instagram:

La xarxa social és una via de difusió periòdica, no destinada específicament a les famílies de l'escola, sinó oberta a tothom interessat

Té tres objectius clarament definits:

- fer visible el 0-3 i fer cultura d'escola
- fer visibles processos d'aprenentatge
- fer visibles les escoles bressol municipals de Parets del Vallès.

Té un format similar a una documentació pedagògica on text i imatge prenen valor pedagògic. Apareixen fotografies diverses i habitualment no es mostren les cares visibles dels infants.

La gestió del compte la fa la directora de cada escola i poden publicar-hi les persones de l'equip, si es creu oportú.

✓ Diari de grup:

El diari és un recull de documentacions de cada grup destinat a les famílies i als infants, que té com a objectius visibilitzar el projecte educatiu, fer cultura d'escola i mostrar els processos d'aprenentatge dels infants.

El diari es va construint en el dia a dia i cada educadora tutora n'és la responsable. Hi ha uns acords compartits dins cada equip educatiu pel que fa el format, la periodicitat i la temàtica de les publicacions.

Aquest recull es penja periòdicament al web i es contempla la opció de que sigui un material que pugui anar a casa.

A través de la documentació es desvetlla una escola que vol argumentar més enllà de les paraules, una escola que pensa, que reflexiona, que aprèn en el camí.

Alfredo Hovuelos

✓ Documentacions per l'infant:

Les escoles bressol municipals de Parets tenen documentacions pels infants, basades majoritàriament en fotografies a l'alçada dels infants.

12.3.b. La funció cognitiva de la documentació:

La funció cognitiva de la documentació és un eina emprada pels equips educatius per analitzar la metodologia i la línia pedagògica del centre, avaluar-la i modificar pràctiques si es creu oportú.

Aquesta funció permet entendre projecte educatiu com un element viu i en constant reflexió compartida.

**Documentar és
comprendre.**

Gino Ferri

12.3.c. La funció avaluativa de la documentació:

L'avaluació és un procés cíclic que ha de considerar-se com a part integrant de la pràctica educativa. Així doncs, l'observació i la documentació permeten arribar a una avaluació dels infants, de l'escola i de l'equip educatiu.

La funció avaluativa de la documentació ha de definir-se per un conjunt de característiques que l'orientin i que es veuen detallades en el document Orientacions per a l'avaluació; del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, elaborat a l'any 2015:

- ✓ caràcter regulador: ha de tenir incidència en el procés educatiu
- ✓ contínua: integrada en tots els moments del procés d'ensenyament-aprenentatge
- ✓ positiva: valora els progressos individuals
- ✓ integrada i diversa: forma part de la dinàmica de l'escola i té en compte diferents fonts d'informació
- ✓ qualitativa: explica l'evolució dels infants sense qualificar-los ni etiquetar-los
- ✓ participativa i participada: implica tota la comunitat educativa

✓ Informes:

Tal com defineix el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil en l'article 8 sobre seguiment del desenvolupament de l'infant: *A l'inici de l'escolarització, el centre educatiu ha d'obrir un arxiu personal per a cada infant amb el nom i cognoms i les dades del centre, del qual formen part els documents oficials d'avaluació, la fitxa de dades bàsiques, el resum d'escolarització i l'informe global*

individualitzat de final de cicle elaborat pels centres, que ha de reflectir el procés educatiu seguit per l'infant.

Cada curs es redacta un informe individual que es fa arribar a les famílies abans de finalitzar el curs. Cada escola bressol defineix un format específic.

13. RELACIÓ I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

13.1. Comunicació entre la família i l'escola

En definir l'escola bressol com una xarxa de relacions cal tenir presents tots els membres que formen part de la comunitat educativa.

En aquest sentit, les famílies juguen un paper clau per aportar als infants el benestar que mereixen en un context que els aporti seguretat.

Quan l'infant arriba per primera vegada a l'escola bressol sovint inicia un procés de socialització secundària que el porta a relacionar-se de forma quotidiana més enllà de l'entorn familiar. Per això la gran importància que pren la comunicació entre la família i l'escola demana establir canals d'intercanvi diversos per adaptar-se a la realitat específica de cada família.

Les escoles bressol municipals de Parets del Vallès, tenen en compte les necessitats i els interessos de la diversitat de famílies que formen part dels seus centres amb l'objectiu d'afavorir una acollida de qualitat el màxim individualitzada possible, tenint en compte el marc de referència que determina aquest projecte educatiu.

Escola i família pretenen caminar plegades en una mateixa direcció i és responsabilitat de cada equip, definir les condicions que afavoreixin una relació amb les famílies basades en la cordialitat, el respecte i la confiança mútua.

Es vol fer esment al que detalla el document Currículum i orientacions de primer cicle d'educació infantil elaborat a juliol de 2012 des del Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya: *La relació amb les famílies no s'ha de basar necessàriament en l'amistat, sinó en la cordialitat, la professionalitat i la responsabilitat compartida per pares i educadors d'oferir als infants un context educatiu i de desenvolupament. La funció de la llar no és la de suplència de la família, ni la de la persona educadora la de "fer de mare o de pare" per delegació o substitució.*

Clarificar funcions i rols de cadascú, posant de manifest les diferències entre fer de pares i fer d'educadors, tot reconeixent la tasca educativa que duen a terme tant la família com l'escola.

La confiança és bàsica en els processos de construcció d'un projecte. És la matèria primera per fer qualsevol treball humà sòlid.

Es l'element que possibilita poder seguir construint amb esperança fonamentada.

Anna Ramis

Les escoles bressol municipals de Parets han de vetllar per establir canals d'informació, de col·laboració i de participació sistemàtics i periòdics amb les famílies segons detalla el present document en els diferents apartats.

Les tres escoles bressol municipals comparteixen les mateixes formes i vies de comunicació, informació i documentació cap a les famílies, amb els matisos específics que cada escola bressol considera oportuns, segons la reflexió dins l'equip.

13.2. Primers contactes amb les famílies, previs a l'inici del curs escolar:

✓ Portes obertes a les escoles bressol municipals

Les escoles bressol estableixen una jornada de portes obertes a la primavera, fora de l'horari lectiu; amb l'objectiu de que les famílies amb fills/es menors de tres anys interessades en escolaritzar-los, puguin conèixer els edificis, el personal i la línia pedagògica i metodològica dels tres centres.

L'Ajuntament és el responsable de difondre a través de diferents canals, les dates d'aquestes jornades de portes obertes a totes les famílies del poble.

La visita compta amb una acollida i presentació per part de l'equip educatiu del centre, que pot anar acompanyada d'una presentació audiovisual sobre el projecte educatiu; juntament amb una passejada pels espais interiors i exteriors.

En aquesta visita al centre es dona a les famílies un llibret de benvinguda propi de cada centre que es pot consultar al web dels centres.

✓ Procés de preinscripció i matrícula

L'Ajuntament de Parets del Vallès és el responsable d'establir un protocol compartit i unes dates de preinscripció i matrícula cada curs, amb l'objectiu de rebre les demandes de les famílies interessades en les escoles bressol municipals.

Un cop l'infant ha estat admès a una de les tres escoles bressol municipals, es formalitza la matrícula que es concreta amb una cita per a cada família al centre admès.

La matrícula dels centres queda oberta fins el mes de febrer, excepte valoracions específiques de drets socials. A partir del

mes de març l'Ajuntament ofereix l'oferta pública pel curs vinent.

✓ Entrevista inicial individual

Abans de començar el curs, es planifica una entrevista amb cada una de les famílies noves que s'incorporaran al centre.

Aquesta primera trobada individual forma part d'un teixit de moments compartits amb l'objectiu de potenciar una relació de confiança i poder conèixer com es desenvolupa la vida quotidiana de l'infant a casa i, alhora, resoldre dubtes i acollir els neguits que puguin sorgir.

Aquesta entrevista es duu a terme abans de l'inici del curs escolar; en horari preferentment de matins a l'espai de referència de l'infant per tal de que la família el pugui conèixer. Sol tenir una durada d'entre 30 i 40 minuts aproximadament.

L'educadora de referència; i la persona de suport si s'escau; és la responsable de planificar i executar la trobada; que es pot acompanyar d'un guió d'aspectes a conèixer de cada infant; alhora que pot prendre notes si ho creu necessari. És el moment d'intercanviar sensacions que faciliten poder conèixer a l'infant i es dona molta importància a concretar l'acollida inicial de forma personalitzada.

La família porta tots els materials de l'infant i entrega el qüestionari que es va fer arribar durant la matriculació.

Si la família ve amb l'infant, s'aconsella que vinguin dos adults per tal de facilitar l'escolta.

✓ Reunió d'inici de curs

Abans de l'inici del curs escolar es du a terme la trobada de benvinguda a totes les famílies de cada centre. Es fa en horari de tarda, aproximadament a les 18 hores.

El principal objectiu d'aquesta trobada és explicar el funcionament global de l'escola i resoldre dubtes col·lectius. Es dedica una primera part a les presentacions de l'equip educatiu i l'AFA.

Seguidament, les famílies s'apleguen a l'espai de referència per poder posar en valor l'organització de la vida quotidiana dels infants.

Es fan arribar a les famílies documents diversos d'organització i funcionament inclosos en el Pla Anual de cada centre com és el calendari escolar, pilars pedagògics, programació d'activitats, relació família-escola, matisos sobre l'acollida inicial, etc.

Es contempla la possibilitat de fer la trobada pedagògica aquest mateix dia en funció de l'organització interna de cada equip educatiu.

✓ Trobada d'acollida

La trobada d'acollida és una visita a l'escola que fan tots els infants amb les seves famílies el dia abans de començar el curs. Es du a terme en horari de matins, durant una hora i mitja o dues hores i es fa tant als espais interiors com exteriors de l'escola.

L'objectiu principal d'aquesta trobada és que els infants puguin començar a familiaritzar-se amb els espais, els materials de joc, els companys i les persones de referència.

Cal tenir en compte que pot venir qualsevol membre proper a l'infant, però només s'accepta un adult per infant. La família en cap cas pot deixar a l'infant sol dins l'escola; igualment, si ho creuen oportú i noten a l'infant intranquil, poden marxar a casa. En cap cas és una trobada obligatòria, però sí recomanada.

És important una bona definició dels objectius de la trobada i és responsabilitat i decisió de cada escola planificar la trobada amb tot el grup-classe o en petits grups, per facilitar les relacions i la comunicació. Cal definir clarament el paper de les famílies en aquest trobada per convertir-la en un moment positiu per a totes les parts.

13.3. Contactes amb les famílies durant el curs escolar

✓ Reunió pedagògica

És una trobada adreçada a totes les famílies amb el clar objectiu de fer visible el projecte educatiu de l'escola; a partir d'imatges gràfiques dels infants.

Pretén ser una trobada que afavoreixi la confiança i el confort, dins l'espai classe.

És responsabilitat de cada equip educatiu definir un guió de temes a tractar. Es demana a les famílies que assisteixen sense els infants.

La data d'aquesta trobada no està definida i es contempla la possibilitat de fer-la abans de l'inici del curs (el mateix dia de la reunió d'inici de curs) o un cop començat. Es duu a terme una tarda, fora de l'horari lectiu, amb una durada de dues hores aproximades.

✓ Entrevistes individuals

Les escoles bressol municipals de Parets contempen les entrevistes amb les famílies com a una oportunitat per afinar la confiança entre la família i l'escola.

Es defineix com a mínim una trobada obligatòria cada curs amb cada família, preferentment, entre novembre i febrer; però es comunica a totes les famílies a l'inici de cada curs, la possibilitat de més trobades al llarg del curs, sota demanda d'alguna de les parts i sempre que es consideri oportú.

La conversa amb la família ha de procurar-se distesa però rigorosa, adequant el llenguatge verbal a cada família per facilitar-ne la comprensió. Cal evitar donar receptes o massa respostes, sinó crear un clima que afavoreixi les preguntes.

És important definir un espai acollidor, lliure d'interferències i un temps de qualitat, sense interrupcions. És en aquesta trobada individual on es poden percebre els neguits de cada membre de la família, aollint diversitat de punts de vista si es fan visibles.

És responsabilitat de cada educadora disposar d'un guió definit de temes a tractar i redactar un document escrit de cada trobada que quedarà registrat en l'expedient intern de l'infant; però no a disposició de les famílies.

A final de cada curs, es fa arribar un informe escrit de cada infant amb la possibilitat d'acompanyar-lo d'una trobada individual.

✓ Intercanvi diari

Les converses quotidianes entre la família i l'educadora prenen gran rellevància en els moments d'arribada i comiat, ja que permeten generar un clima de confiança mútua.

Les famílies entren a l'escola diàriament i, si la dinàmica del grup ho permet i l'infant ho necessita, les famílies poden acompanyar-lo durant una estona en el moment d'arribar. L'horari de les entrades i sortides permet que es puguin intercanviar informacions, procurant una conversa distesa sobre situacions quotidianes viscudes, posant en valor els moments de joc, relacions o descobertes, més enllà dels moments de cures. Cada educadora pot disposar d'una llibreta d'aula d'ús intern on

L'entrevista és una estratègia privilegiada per aconseguir una interacció entre la família i el centre educatiu. Cal posar la mirada en l'interès compartit entre família i escola, i el tipus d'informació que s'ofereixi s'ha de centrar en allò que es considera més important: el joc dels infants, les descobertes que realitzen, les activitats compartides, l'evolució del llenguatge i de la motricitat, l'adquisició de l'autonomia responsable en els diferents moments de la seva estada, la iniciativa i participació en les situacions de la vida quotidiana, com els àpats o les estones de descans... D'aquesta manera, es dona importància als fets educatius que es desenvolupen a la llar d'infants de manera privilegiada.

Curriculum i orientacions de primer cicle d'educació infantil

deixar registre de tot allò observat com a suport per a la conversa amb la família.

És important tenir clar que durant aquestes estones, l'educadora és responsable del grup d'infants i, per tant, si es detecta en la família la necessitat de parlar d'algun aspecte amb més profunditat se la convocarà a una trobada individualitzada per tractar el tema amb calma i sense interferències.

✓ Agenda:

És una eina individual i flexible de comunicació bidireccional diària amb les famílies per deixar constància dels moments de cures. Pot incloure aspectes rellevants o anecdòtics del moment evolutiu específic.

S'utilitza als grups de nadons durant tot el curs i a l'escola bressol el Cirerer també al grup 1-2 anys petits durant el primer trimestre.

En casos en els que es consideri necessari es pot utilitzar la mateixa agenda o una llibreta com a via de comunicació entre família i escola amb la resta d'infants.

✓ Correu electrònic i Aplicació Tokapp School

Aquestes dues eines telemàtiques són les vies principals d'informació cap a les famílies.

Circulars, documents informatius, comunicats, informacions rellevants o demandes específiques es fan arribar a les famílies mitjançant una de les dues eines; sempre de forma individual.

L'apartat d'informacions diàries de l'infant de l'App no s'utilitza.

✓ Via telefònica

És una via de comunicació bidireccional; no quotidiana, utilitzada per a fets especials, sobretot davant de famílies preocupades per algun aspecte específic.

Les famílies poden utilitzar-la sempre que ho considerin oportú.

✓ Festes

Les festes tradicionals formen part del projecte educatiu de les tres escoles bressol i és un bon motiu per generar espais de relació amb les famílies; apropant-les a la vida quotidiana de l'escola. Són considerades una ocasió única de relació i comunicació entre els infants, les famílies i el personal educatiu.

Totes les festes estan planificades i dissenyades des de l'equip educatiu amb objectius pedagògics consensuats i compten amb la col·laboració i implicació de l'AMPA.

✓ Xerrades

Cada una de les tres escoles bressol municipals de Parets pot oferir xerrades adreçades a les famílies sobre temes diversos que puguin ser d'interès. Poden ser organitzades pel Servei d'Educació Municipal, l'AFA o la pròpia escola. El CDIAP del municipi també proposa als tres centres xerrades específiques.

✓ Espai de famílies

L'espai d'entrada a l'escola permet comunicar fets rellevants sobre el projecte educatiu. La distribució del mobiliari, els materials i els detalls ofereixen un espai acollidor que transmet missatges positius a les famílies

Cada una de les escoles bressol, i segons l'estructura arquitectònica, disposa d'un espai per a les famílies on seure, conversar i crear diàlegs. En aquest espai, les famílies hi poden trobar articles, revistes, llibres, àlbums fotogràfics o diaris de grup per copsar la història de l'escola.

✓ Taulell informatiu:

És un espai que recull informacions diverses de caire organitzatiu, com menús, calendari, o horaris i també de caire divulgatiu amb informacions del poble. Pot incloure un espai propi de l'AFA.

14. COMUNITAT EDUCATIVA

14.1. Consell escolar

L'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern dels centres públics d'educació infantil de primer cicle és el Consell escolar.

Així doncs i d'acord amb la normativa establerta al DECRET 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres; les escoles bressol municipals de Parets, tenen definit un consell escolar.

La funció principal és regular la participació de la comunitat educativa i de l'administració local en el control i la gestió de l'escola bressol.

El consell escolar es regula segons el seu propi reglament.

14.2. Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)

L'AFA és una associació sense afany de lucre que agrupa les famílies de cada escola, amb l'objectiu de treballar per a la millora de l'escola i de l'educació.

Pretén ser la veu de les famílies davant l'equip educatiu i l'administració pública

L'AFA pot organitzar activitats de caire informatiu, formatiu o festiu, amb col·laboració amb l'escola.



**Ajuntament de
Parets del Vallès**



Document elaborat de forma compartida durant els cursos 2018-2019, 2019-2020 i 2020-2021 pels equips educatius de les Escoles Bressols Municipals de Parets del Vallès i redactat per Manela Sáez, Montse Colomer i Alícia Enfedaque, directores de les escoles bressol municipal; Marta Amela, tècnica d'educació i Eva Sargatal, assessora pedagògica.

Redactat i imprès per Eva Sargatal, a juliol de 2021.

