



**Expedient:** 483/2024

**Assumpte:** Contracte de servei de gestió de l'escola bressol "El Més Petit de Tots" de Tiana

**Regidoria:** Educació

**Document:** Memòria de la licitació

## 1. TIPUS DE CONTRACTE

L'article 17 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de contractes del sector públic, per la qual es transposen a l'ordenament jurídic espanyol les directives del Parlament Europeu i del Consell 2014/23/UE i 2014/24/UE, de 26 de febrer de 2014 (en endavant LCSP) diu que : "Són contractes de serveis aquells l'objecte dels quals són prestacions de fer consistents en el desenvolupament d'una activitat o dirigides a l'obtenció d'un resultat diferent d'una obra o subministrament, inclosos aquells en què l'adjudicatari s'obligui a executar el servei de manera successiva i per un preu unitari".

És objecte del present plec la contractació del servei de gestió de l'escola bressol "El Més Petit de Tots" de Tiana.

El contracte objecte d'adjudicació es qualifica com contracte mixt de serveis i subministraments d'acord amb el que disposa l'article 18 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre de Contractes del Sector Públic (LCSP). Malgrat tot, la prestació principal és el servei donat que és una quantia fixa anual que s'executarà sempre i en qualsevol cas i el subministrament és una part molt reduïda del contracte i que, en la seva majoria, no es subministra a l'Ajuntament sinó que és per a ús durant l'execució del contracte.

A la licitació i execució del contracte regiran, a més de la normativa legal aplicable, aquest Plec de clàusules administratives particulars i el Plec de prescripcions tècniques (PPT).

## 2. MEMÒRIA JUSTIFICATIVA

### 2.1. Motivació de les necessitats administratives

#### 1. Objectiu del servei i justificació de la necessitat

L'Ajuntament de Tiana té la responsabilitat de prestar un servei públic integral a la petita infància, concretament en el primer cicle d'educació infantil (0 a 3 anys). Aquesta etapa educativa, reconeguda per la normativa educativa vigent, requereix atenció en aspectes educatius, socials i de salut. L'Escola Bressol Municipal "El Més Petit de Tots" ofereix un espai educatiu essencial per a la comunitat, fomentant el desenvolupament harmònic de l'infant en totes les seves capacitats, alhora que facilita la conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies de Tiana.

#### 2. Compliment de les expectatives i necessitats de la comunitat

L'oferta d'educació infantil de qualitat, en un entorn de seguretat, confiança i benestar, és una necessitat bàsica per al desenvolupament dels infants i una demanda de les





famílies. Aquesta escola bressol contribueix significativament a la integració social, la igualtat d'oportunitats, i a la promoció de valors de convivència i respecte. Així mateix, l'accés a aquest servei reforça el teixit social i compleix les expectatives ciutadanes respecte a l'educació infantil en el municipi.

### **3. Necessitat de gestió professionalitzada i especialitzada**

La gestió d'un servei educatiu d'aquestes característiques exigeix una organització experta i especialitzada que asseguri la qualitat pedagògica i el compliment dels requisits tècnics, mediambientals i laborals. El servei de l'Escola Bressol inclou, a més de la gestió educativa, serveis complementaris com l'acollida, el menjador, espais per a famílies, i altres suports que s'adaptin a les necessitats dels infants i famílies. L'empresa adjudicatària haurà de complir els estàndards de qualitat establerts per la normativa educativa i aportar una direcció organitzativa que garanteixi el bon funcionament del servei.

### **4. Optimització de recursos i eficiència en la gestió pública**

L'externalització d'aquest servei permet a l'Ajuntament optimitzar els seus recursos i dedicar-se al seguiment, control i avaluació del servei prestat, delegant la gestió diària a una empresa amb experiència i qualificació específica en el camp de l'educació infantil. Això assegura una prestació professional i eficient que compleix amb els requisits educatius, tècnics i de seguretat.

### **5. Compliment normatiu i criteris de sostenibilitat**

El servei de l'Escola Bressol està subjecte a la normativa vigent en matèria d'educació infantil, seguretat i sostenibilitat. L'Ajuntament exigeix que el servei es gestioni amb criteris de sostenibilitat, promovent l'ús eficient dels recursos, materials ecològics i respectuosos amb el medi ambient, i garantint un entorn segur i saludable per als infants i els treballadors.

### **Conclusió**

La contractació del servei de gestió i funcionament de l'Escola Bressol Municipal "El Més Petit de Tots" és necessària per assegurar l'accés de la ciutadania a un servei educatiu de qualitat i per garantir-ne la continuïtat i l'eficiència en termes econòmics i de gestió pública. Això, alhora, respon a la necessitat d'oferir un entorn segur, educatiu i adaptat a les necessitats d'infants i famílies de Tiana.

### **2.3. Insuficiència de mitjans propis**

En aquest moment no disposa dels mitjans ni recursos tècnics suficients per realitzar les actuacions del servei de gestió de l'escola bressol municipal de Tiana amb les suficients garanties operatives i de seguretat, pel que cal procedir a l'auxili mitjançant la contractació de tercers i amb total respecte als principis d'eficàcia, eficiència, publicitat, transparència, no discriminació i igualtat de tracte. El personal de l'Ajuntament hauria de deixar les feines que ara realitzen per a poder complir amb l'execució del contracte.





## 2.4. Contractació per lots

El contracte no es divideix en lots.

La realització independent de les diverses prestacions compreses en l'objecte del contracte en dificultaria l'execució correcta des del punt de vista tècnic i alhora de coordinació l'execució de les diferents prestacions, qüestió que es podria veure impossibilitada per la seva divisió en lots i l'execució per una pluralitat de contractistes diferents.

Els motius de la no divisió en lots són els següents:

### 1. Naturalesa i integració dels serveis educatius i complementaris

El servei de l'Escola Bressol Municipal inclou tant la gestió educativa directa dels infants com els serveis complementaris (acollida, menjador, espais per a famílies, etc.), tots ells orientats a garantir un entorn segur, coherent i pedagògicament consistent. La prestació unitària d'aquests serveis permet una millor coordinació i integració pedagògica, que seria difícil d'aconseguir si els serveis fossin executats per diferents adjudicataris.

### 2. Eficiència en la gestió i organització del servei

La fragmentació en diversos lots podria generar duplicitats en la gestió i dificultats de coordinació entre els diferents responsables, afectant la qualitat i la coherència educativa del servei. Un únic adjudicatari pot proporcionar una estructura de gestió més àgil i eficient, optimitzant els recursos destinats a la gestió i evitant problemes d'organització que podrien derivar-se d'una divisió del contracte.

### 3. Responsabilitat i seguiment del servei

Atès que l'objecte del contracte es fonamenta en la prestació d'un servei unitari de gestió d'un centre educatiu, la divisió en lots dificultaria l'atribució clara de responsabilitats i el seguiment de la qualitat del servei. Comptar amb un únic interlocutor facilita el control per part de l'Ajuntament i assegura una resposta homogènia davant les exigències de seguiment i millora contínua del servei.

### 4. Economies d'escala i optimització de costos

La contractació unitària permet assolir economies d'escala, ja que un únic adjudicatari pot optimitzar recursos humans i materials per a totes les activitats associades al contracte. Això es tradueix en una reducció de costos per a l'Ajuntament i, potencialment, en una millor oferta econòmica per part dels licitadors, donant com a resultat un ús més eficient dels recursos públics.

### 5. Experiència i especialització en el servei d'educació infantil

El servei de gestió d'una escola bressol requereix una experiència i capacitat específica en educació infantil. Un adjudicatari únic garanteix que totes les activitats —tant educatives com de suport— s'ofereixin seguint els mateixos estàndards de qualitat i amb personal qualificat. La divisió en lots podria comprometre aquests estàndards, ja





que diferents adjudicatariis podrien tenir enfocaments diversos, afectant la coherència i la qualitat del servei global

## 2.5. Durada del contracte

1. El contracte tindrà una durada de 4 anys a comptar a partir de l'1 de setembre de 2025 i fins el 31 de juliol de 2029.

La durada del contracte respon al respecte a la transparència i igualtat de condicions entre les empreses i, per tant, a la necessària publicació periòdica de la licitació per afavorir la participació de diverses empreses.

## 2.6. Pròrroga

No es preveuen pròrrogues.

## 2.7. Subcontractació

La subcontractació en el present contracte es regirà pel que disposa l'art. 215 de la LCSP, i, en tot cas, se subjectarà a les següents condicions:

Els licitadors hauran d'indicar en l'oferta:

1. La part del contracte que tinguin previst subcontractar (import, nom o perfil empresarial, referència a les condicions de solvència professional o tècnica), respecte cadascun dels subcontractistes als quals es vulgui encomanar la seva realització. Aquesta informació s'ajustarà al disposat a l'annex IV.
2. L'empresa o professional proposat/da adjudicatari/ària, haurà de comunicar per escrit, després de l'adjudicació del contracte i, com a molt tard, quan s'iniciï l'execució d'aquest, a l'òrgan de contractació la intenció de celebrar els subcontractes, assenyalant la part de la prestació que es pretén subcontractar i la identitat, dades de contacte i representant o representants legals del subcontractista, i justificant suficientment l'aptitud d'aquest per executar-la per referència als elements tècnics i humans de què disposa i a la seva experiència, i acreditant que el mateix no es troba incurs en prohibició de contractar d'acord amb l'article 71 de la LCSP.

El/la contractista principal haurà de notificar per escrit a l'òrgan de contractació qualsevol modificació que pateixi aquesta informació durant l'execució del contracte principal, i tota la informació necessària sobre els nous subcontractistes.

En el cas que el subcontractista tingui la classificació adequada per realitzar la part del contracte objecte de la subcontractació, la comunicació d'aquesta circumstància serà suficient per acreditar l'aptitud d'aquest.

L'acreditació de l'aptitud del subcontractista podrà realitzar-se immediatament després de la celebració del subcontracte si aquesta és necessària per atendre a una situació





d'emergència o que exigeixi l'adopció de mesures urgents i així es justifica suficientment.

El licitador ha de comunicar en la seva oferta les circumstàncies referides a la possible part del contracte que pretenen subcontractar, de forma que els subcontractes que no s'ajustin al que indica l'oferta, per celebrar-se amb empresaris

diferents dels indicats nominativament en la mateixa o per referir-se a parts de la prestació diferents a les assenyalades en ella, no podran celebrar-se fins que transcorrin vint dies des que s'hagués cursat la notificació i aportat les justificacions a què es refereix l'art. 215 de la LCSP, llevat que amb anterioritat haguessin estat autoritzats expressament, sempre que l'Administració no hagués notificat dins d'aquest termini la seva oposició als mateixos. Aquest règim serà igualment aplicable si els subcontractistes haguessin estat identificats en l'oferta mitjançant la descripció del seu perfil professional.

Sota la responsabilitat del/la contractista, els subcontractes podran concloure sense necessitat de deixar transcórrer el termini de vint dies si la seva celebració és necessària per atendre a una situació d'emergència o que exigeixi l'adopció de mesures urgents i així es justifica suficientment.

La infracció de les condicions establertes en l'apartat anterior per procedir a la subcontractació, així com la falta d'acreditació de l'aptitud del subcontractista o de les circumstàncies determinants de la situació d'emergència o de les que fan urgent la subcontractació, tindrà, entre altres previstes a la LCSP, i en funció de la repercussió en l'execució del contracte, alguna de les següents conseqüències:

La imposició al/la contractista d'una penalitat de fins a un 50 per 100 de l'import del subcontracte.

La resolució del contracte, sempre que es compleixin els requisits que estableix el segon paràgraf de la lletra f) de l'apartat 1 de l'article 211 de la LCSP.

Els subcontractistes quedaran obligats només davant el/la contractista principal que assumirà, per tant, la total responsabilitat de l'execució del contracte davant l'Administració, de conformitat estrictament amb els plecs de clàusules administratives particulars o document descriptiu, i als termes del contracte, inclòs el compliment de les obligacions en matèria mediambiental, social o laboral a què es refereix l'article 201 de la LCSP.

El coneixement que tingui l'Administració dels subcontractes celebrats en virtut de les comunicacions a què es refereixen l'art. 215 de la LCSP, o l'autorització que atorgui en el supòsit previst en l'art. 215 de la LCSP, no alteren la responsabilitat exclusiva del/la contractista principal.

En cap cas podrà concertar-se pel/la contractista l'execució parcial del contracte amb persones inhabilitades per contractar d'acord amb l'ordenament jurídic o compreses en algun dels supòsits de l'article 71.

El/la contractista ha d'informar els representants dels treballadors de la subcontractació, d'acord amb la legislació laboral.





Sense perjudici del que estableix la disposició addicional cinquantesima primera de la LCSP, els subcontractistes no tenen acció directa davant l'Administració contractant per les obligacions contretes amb ells pel/la contractista com a conseqüència de l'execució del contracte principal i dels subcontractes.

## 2.8. Declaració relativa al tractament de dades de caràcter personal

L'execució del contracte no comporta el tractament i/o accés a dades de caràcter personal que hagin de ser objecte de protecció d'acord amb la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

## 3. DADES ECONÒMIQUES

### 3.1. Pressupost base de licitació

1. El pressupost de la licitació (atesa l'exempció d'IVA del servei, inclou tota la durada del contracte) és de **3.034.906,40 euros**.
2. D'acord amb el previst a l'article 20.1. 9 è de la Llei 37/1992, de 28 de desembre, de l'Impost sobre el Valor Afegit el servei d'ensenyament està exempt d'IVA.

Els sous s'han calculat en base a la *Resolución de 3 de julio de 2024, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica el Acuerdo en materia salarial por el que se fijan las condiciones salariales del personal de centros infantiles de gestión indirecta en Cataluña del XII Convenio colectivo de ámbito estatal de centros de asistencia y educación infantil*. Aquesta indicació no prejutja el conveni que hi sigui d'aplicació. Així mateix, els costos salarials s'han calculat **atenent les necessitats municipals** pel que fa al servei en qüestió durant la vigència del contracte, i tenint en compte en la part que afecti els quadres de subrogació de les persones adscrites al servei facilitat per l'empresa contractista actual (**Annex de subrogació**).

Aquesta quantitat compren la totalitat de l'objecte del contracte i de totes les despeses i costos accessoris exigits en el present plec, en el plec de prescripcions tècniques i per la legislació vigent que resulti d'aplicació.

### 3.3. Aplicació pressupostària

La quantitat per la que s'adjudiqui el contracte es farà efectiva, amb càrrec amb les aplicacions pressupostàries de despesa que es detallen tot seguit:

El present contracte anirà a càrrec de l'aplicació pressupostària 3230.22706

Les despeses corresponents a les anualitats posteriors al 2025, estaran condicionades a l'existència de crèdit adequat i suficient per a finançar les obligacions derivades del contracte a l'exercici corresponent, de conformitat amb l'Ordre del Ministeri d'Hisenda 1357/2013, de 11 de juny i així s'ha fet constar al plec de clàusules administratives particulars.

### 3.4. Valor estimat del contracte (art. 101 LCSP)

El valor estimat del contracte (atesa l'exempció d'IVA del servei, inclou el cost anual de tota la durada del contracte i no inclou modificacions però si la possible pròrroga de 7





mesos prevista als plecs) és de **3.034.906,40 euros**. Dins aquests preus l'adjudicatari assumirà aquelles despeses relatives a impostos que li siguin d'aplicació, per al desenvolupament de les seves tasques.

#### 4. CRITERIS DE VALORACIÓ

Els criteris de valoració són els següents:

La puntuació màxima del total serà sobre **100 punts**, distribuïts de la següent manera:

##### 1. Criteris automàtics: Nombre total de 52 punts

##### A) Oferta econòmica del licitador.

Fins a un màxim de 31 punts, que s'avaluarà segons la fórmula següent:

$$P_v = \left[ \frac{O_v - O_m}{IL} \right] \times \left( \frac{1}{M} \right) \times P$$

Essent:

P<sub>v</sub> = Puntuació de l'oferta a Valorar

P = Punts criteri econòmic

O<sub>m</sub> = Oferta Millor

O<sub>v</sub> = Oferta a Valorar

IL = Import de Licitació

M = Factor de Modulació

El factor de modulació s'estableix en 1

La fórmula s'ha triat amb pondera amb 1 perquè es considera que no ha de ser, només, el preu el que ha de prevaldre a l'hora d'adjudicar el contractes sinó que ha de ser una suma de tots els criteris que es valoren. D'aquesta manera es busca que l'adjudicació respongui, no només a l'import ofert sinó, també, a criteris de qualitat en l'execució del contracte.

Els imports consignats a les ofertes econòmiques no es poden alterar amb posterioritat, no admetent-se si prové alguna d'insuficiència per part dels oferents respectius. Els preus a percebre pel contractista, porten implícit en el seu cas:

- L'import dels treballs accessoris auxiliars.
- Les despeses derivades de l'aplicació de les disposicions legals sobre seguretat higiene en el treball i prevenció de riscos laborals.



- Les despeses de licitació i formalització del contracte.
- La imposició fiscal derivada del contracte i de l'activitat del contractista en la seva execució.
- L'import de les carregues laborals de tot tipus.
- Els impostos, les taxes, les exaccions o les despeses de qualsevol tipus, corresponents a la sol·licitud i obtenció dels permisos i llicències necessaris per a l'execució d'obres i la realització de l'activitat.

S'entendrà que en els pressupostos o les ofertes de les empreses s'ha inclòs, no només el preu del contracte, sinó també l'import de tots els impostos que siguin d'aplicació.

**Justificació de la fórmula:** Pel que fa a la fórmula a aplicar pel càlcul de la puntuació del criteri econòmic és una fórmula que compleix amb els requisits de proporcionalitat en base a l'informe de la Generalitat de Catalunya del 23 de juny de 2017.

### **CRITERIS QUALITATIUS**

#### **B) Oferta d'hores de lliure disposició per a les treballadores..... fins a 6 punts**

S'atorgaran 3 punts a les empreses que ofereixin un mínim de 14 hores anuals de lliure disposició per a les treballadores.

S'atorgaran 6 punts a les empreses que ofereixin un mínim de 28 hores anuals de lliure disposició per a les treballadores.

#### **Justificació:**

##### **1. Millora de la conciliació laboral i personal**

Proporcionar hores de lliure disposició a les treballadores contribueix significativament a la conciliació de la seva vida laboral i personal. En el sector de l'educació infantil, on les jornades poden ser exigents tant físicament com emocionalment, garantir hores de lliure disposició permet a les treballadores atendre necessitats personals sense haver de recórrer a permisos no retribuïts o altres mesures menys flexibles. Això redueix l'estrès i millora el benestar general de les treballadores, afavorint un entorn laboral més saludable i sostenible i per tant al final redunda en una millora del servei.

##### **2. Increment de la motivació i satisfacció laboral**

Oferir hores de lliure disposició també és una forma de reconèixer la importància de les treballadores dins l'organització i d'incrementar la seva satisfacció laboral. Quan les treballadores tenen la flexibilitat de disposar d'un nombre d'hores anuals per gestionar assumptes personals, es crea un ambient de confiança i respecte per les seves necessitats. Això, alhora, augmenta la motivació i el compromís amb el projecte educatiu, ja que es percep un equilibri just entre les responsabilitats laborals i els drets individuals.



### **3. Millora de la qualitat del servei educatiu**

La motivació i el benestar de les treballadores impacten directament en la qualitat del servei educatiu que ofereixen. Les treballadores que disposen de temps per gestionar les seves necessitats personals poden dedicar-se amb més concentració i energia a la seva tasca professional. Això repercuteix positivament en l'atenció que ofereixen als infants, en la seva capacitat de resoldre conflictes i en la seva implicació en el projecte pedagògic. Per tant, aquest criteri afavoreix una millor experiència educativa per als infants.

### **4. Reducció de l'absentisme i rotació de personal**

El fet de proporcionar hores de lliure disposició pot ajudar a prevenir l'absentisme laboral. Les treballadores amb flexibilitat per gestionar compromisos personals importants tindran menys necessitat de sol·licitar baixes o absències imprevistes. A més, aquesta mesura pot contribuir a reduir la rotació de personal, ja que unes millors condicions laborals promouen la retenció de talent dins del centre educatiu.

### **5. Compliment i foment de bones pràctiques laborals**

Aquest criteri promou la implementació de bones pràctiques laborals, en línia amb les polítiques de responsabilitat social corporativa (RSC). Facilitar hores de lliure disposició no només demostra un compromís amb la conciliació laboral, sinó que també reflecteix una empresa que cuida el seu capital humà. Aquesta pràctica pot ser considerada una mesura avançada en termes de gestió del personal, que està en línia amb els valors d'inclusió i benestar laboral promoguts per moltes entitats educatives.

### **6. Flexibilitat segons les necessitats del personal**

El fet de diferenciar la puntuació segons el nombre d'hores de lliure disposició ofereix un incentiu per a les empreses a ser més generoses amb les seves treballadores. Això no només és un avantatge competitiu per a les empreses que opten per oferir més de 28 hores anuals, sinó que també garanteix que les treballadores tinguin un mínim de 14 hores anuals, assegurant així que es cobreixen les necessitats mínimes del personal.

### **Resum**

Aquest criteri de valoració fomenta unes condicions laborals que milloren la conciliació, augmenten la motivació i satisfacció del personal, redueixen l'absentisme i la rotació, i, alhora, afavoreixen la qualitat del servei educatiu que es presta. A més, les empreses que ofereixin més hores de lliure disposició mostren un major compromís amb el benestar del seu equip humà, la qual cosa es reflecteix en la puntuació màxima de 6 punts per a aquelles que ofereixin un mínim de 28 hores anuals.

#### **C) Reinversió de part dels beneficis en la millora de les instal·lacions..... fins a 5 punts**

Es donaran fins a 5 punts a les empreses que ofereixin reinvertir part dels beneficis en la millora de les instal·lacions inclòs el pati i l'entorn, amb el següent barem:





# TIANA

|                        |         |
|------------------------|---------|
| 1% de reinversió ..... | 1 punt  |
| 2% de reinversió ..... | 2 punts |
| 3% de reinversió ..... | 3 punts |
| 4% de reinversió ..... | 4 punts |
| 5% de reinversió ..... | 5 punts |

## **Justificació:**

### **1. Millora contínua de la qualitat de les instal·lacions**

La reinversió d'una part dels beneficis en la millora de les instal·lacions garanteix que el centre educatiu mantingui un alt nivell de qualitat en les seves infraestructures. Aquesta millora contínua afecta positivament tant les condicions de l'ensenyament com el benestar dels infants i del personal. Espais ben cuidats, segurs i adaptats a les necessitats dels infants afavoreixen una millor experiència educativa i augmenten la satisfacció de les famílies que utilitzen el servei.

### **2. Promoció de la sostenibilitat a llarg termini**

El criteri fomenta un model de gestió sostenible que va més enllà del simple benefici econòmic immediat. Al reinvertir un percentatge dels beneficis en la millora de les instal·lacions, es contribueix a un model que assegura que els recursos generats pel servei no només es dediquin a la rendibilitat, sinó que també es dirigeixin a mantenir i millorar les infraestructures a llarg termini. Això pot incloure millores que redueixin el consum energètic, optimitzin els espais exteriors com el pati o l'entorn, o implementin noves tecnologies que beneficien el funcionament general del centre.

### **3. Millora del benestar dels infants i el personal**

La millora de les instal·lacions, incloent-hi el pati i els espais exteriors, té un impacte directe en la qualitat de vida i d'aprenentatge dels infants. Un pati ben equipat, espais d'oci segurs, amb materials adequats i estructures que promoguin el desenvolupament físic i social dels infants, són essencials en un centre educatiu. A més, aquestes millores també poden afectar positivament les condicions de treball del personal, oferint-los espais de treball més agradables i funcionals.

### **4. Compromís amb la comunitat educativa i l'entorn**

Aquest criteri també demostra el compromís de les empreses licitadores amb la comunitat educativa i amb l'entorn en què es troba l'escola. La reinversió no només es dirigeix cap a la millora immediata de les instal·lacions, sinó que també ajuda a crear un vincle positiu amb la comunitat local, que veu com el centre reinverteix en el seu propi manteniment i millora constant. Això reforça la percepció del centre com un actiu comunitari, contribuint a l'orgull local i millorant la col·laboració amb altres agents educatius i familiars.

### **5. Foment d'un entorn educatiu adequat i estimulant**





La millora dels espais físics, com les aules i els espais exteriors, crea un entorn més estimulant per als infants. Amb una inversió constant en materials, equipament o la renovació dels espais, els infants poden gaudir d'un espai educatiu adaptat a les seves necessitats i que fomenti el desenvolupament integral, tant a nivell cognitiu com físic i social. El pati, en particular, és un espai clau en l'etapa de 0 a 3 anys, ja que permet als infants explorar, jugar i desenvolupar habilitats motores i socials.

## 6. Foment de la responsabilitat social corporativa

Les empreses que ofereixen un compromís de reinversió demostren una voluntat de contribuir a la millora del servei més enllà dels mínims exigits per la contractació. Això reflecteix una política de responsabilitat social corporativa (RSC) que promou el retorn social de part dels beneficis generats. Aquest compromís pot millorar la imatge pública de l'empresa adjudicatària i treballar una relació més positiva amb les famílies, l'Ajuntament i la comunitat en general.

## 7. Incentiu per a una gestió eficient dels recursos

El fet d'assignar punts segons el percentatge de reinversió ofereix un incentiu a les empreses per gestionar eficientment els seus recursos i reinvertir de manera responsable. Aquelles empreses que destinin fins al 5% dels seus beneficis per a la millora de les instal·lacions rebran la màxima puntuació, assegurant que no només s'optimitza la gestió econòmica, sinó també la qualitat dels espais físics del centre educatiu.

### Resum

Aquest criteri incentiva les empreses a destinar una part dels seus beneficis a la millora de les instal·lacions, la qual cosa aporta beneficis tant a curt com a llarg termini per al centre, els infants, el personal i la comunitat. Així, es valora i premia el compromís amb la millora contínua i la responsabilitat envers l'entorn educatiu i comunitari. Les empreses que ofereixin un percentatge més alt de reinversió, fins al 5%, seran puntuades amb la màxima valoració de 5 punts, ja que mostren una voluntat clara de contribuir activament a la qualitat i sostenibilitat del projecte educatiu i de les seves infraestructures.

### D) Reducció del consum energètic i sostenibilitat (màxim 10 punts)

Es valoraran les mesures proposades per reduir el consum energètic-ambiental del centre i fomentar la sostenibilitat. Aquest criteri es puntuarà segons el grau d'ambició de les propostes presentades:

- **Mesures destacables de sostenibilitat (ús d'energies renovables, reducció dràstica del consum, ús d'aparells AAA o superiors...):** 10 punts
- **Mesures moderades de sostenibilitat (optimització del consum):** 5 punts
- **Sense propostes específiques de sostenibilitat:** 0 punts

### 1. Promoció de la sostenibilitat i la lluita contra el canvi climàtic





La reducció del consum energètic i l'aplicació de mesures sostenibles són fonamentals per fer front al canvi climàtic i minimitzar l'impacte mediambiental de les activitats humanes. En un context global on la lluita contra l'escalfament global és prioritària, les escoles han de ser un referent en l'ús responsable de recursos, tant energètics com materials. Aquest criteri fomenta que les empreses licitadores presentin propostes que redueixin de manera significativa el consum energètic del centre i, alhora, afavoreixin la sostenibilitat ambiental.

## **2. Estalvi econòmic a llarg termini**

Les mesures per reduir el consum energètic no només tenen un impacte positiu sobre el medi ambient, sinó que també contribueixen a un estalvi econòmic significatiu a llarg termini per a l'Ajuntament. L'ús d'energies renovables, l'optimització del consum d'aigua i electricitat, o la implementació de materials eficients energèticament redueixen els costos operatius del centre educatiu. Aquest criteri premia les empreses que proposen mesures amb un impacte positiu tant a nivell mediambiental com econòmic, afavorint una gestió eficient dels recursos.

## **3. Contribució a la formació en valors de sostenibilitat**

Les escoles no només són espais d'aprenentatge acadèmic, sinó també llocs on es formen els valors de les generacions futures. Implantar mesures de sostenibilitat en la gestió del centre educatiu ajuda a crear una consciència ambiental entre els infants, les famílies i el personal. Aquest criteri encoratja les empreses a integrar solucions sostenibles que puguin ser un exemple pràctic d'aprenentatge per als infants, mostrant-los la importància de l'estalvi energètic, la protecció del medi ambient i l'ús d'energies netes.

## **4. Impacte positiu en la qualitat de vida dels usuaris**

L'ús de tecnologies i materials sostenibles també té un impacte positiu en la qualitat de vida de les persones que utilitzen les instal·lacions. Per exemple, l'ús de materials sostenibles, la millora de la qualitat de l'aire interior o l'ús eficient de la llum natural poden millorar el confort dels infants i del personal. Això contribueix a un entorn educatiu més saludable i confortable, afavorint tant el rendiment educatiu com el benestar general dels usuaris del centre.

## **5. Foment de la responsabilitat social corporativa**

Les empreses que proposen mesures destacables per reduir el consum energètic i treballar la sostenibilitat demostren un fort compromís amb la responsabilitat social corporativa (RSC). Aquest criteri incentiva les empreses a adoptar pràctiques empresarials responsables, no només en termes de rendibilitat, sinó també en l'impacte que generen sobre el medi ambient i la societat. Les propostes que incloguin l'ús d'energies renovables o una reducció dràstica del consum energètic (que poden arribar a rebre la puntuació màxima de 5 punts) mostren una voluntat clara de contribuir positivament al bé comú.

## **6. Adaptació a normatives mediambientals**





L'aplicació de mesures per a la reducció del consum energètic també s'alinea amb les normatives mediambientals nacionals i europees, que exigeixen a les administracions públiques i a les empreses un ús més eficient dels recursos i una transició cap a energies renovables. Aquest criteri promou l'adopció de pràctiques que ja estan en consonància amb les polítiques mediambientals, i que seran cada vegada més necessàries en el futur, en la línia dels objectius de sostenibilitat marcats per l'Agenda 2030 i els objectius europeus.

## 7. Distinció entre nivells d'ambició i compromís

El barem proposat permet distingir entre diferents graus d'ambició en les mesures de sostenibilitat presentades per les empreses:

- **Mesures destacables de sostenibilitat (5 punts):** Aquestes inclouen l'ús d'energies renovables (com instal·lació de plaques solars, sistemes d'autoconsum energètic) i una reducció dràstica del consum (optimització d'instal·lacions elèctriques, lluminàries de baix consum, sistemes de control intel·ligent d'energia). Es puntua amb la màxima valoració, ja que representen una inversió important amb un gran impacte mediambiental i econòmic.
- **Mesures moderades de sostenibilitat (3 punts):** Aquestes mesures inclouen millores més modestes, com la substitució de materials per altres més sostenibles, la instal·lació de dispositius d'estalvi d'aigua o millores en la gestió dels residus del centre. Tot i ser menys ambiciosos que les destacables, contribueixen a un ús més responsable dels recursos.
- **Sense propostes específiques de sostenibilitat (0 punts):** Les empreses que no proposin cap mesura per fomentar la sostenibilitat no rebran cap punt, ja que no estaran contribuint activament a la reducció de l'impacte mediambiental ni a l'optimització dels recursos.

## Resum

Aquest criteri matemàtic incentiva les empreses a proposar solucions innovadores i sostenibles per a la reducció del consum energètic i l'optimització de recursos, la qual cosa té un impacte positiu tant a nivell ambiental com econòmic i social. L'objectiu és premiar les propostes més ambiciosos, que ofereixin una transició cap a l'ús d'energies renovables i sistemes més eficients, afavorint un model de gestió sostenible per a l'escola bressol. Les empreses que aportin mesures destacables rebran la puntuació màxima de 5 punts, mentre que les millores moderades o la manca de propostes rebran puntuacions més baixes.

## 2. Criteris avaluable en base a un judici de valor (fins a un màxim de 48 punts)

Els criteris de valoració que depenen d'un judici de valor es valoraran amb l'ajuda dels documents de resposta als criteris de valoració que les empreses licitadores inclouran en les seves ofertes.

En base a la informació continguda en aquests documents, es detectaran el conjunt d'avantatges previstes pels licitadors per a cada grup del conjunt de serveis objecte de valoració especificats en cadascun dels criteris de valoració.





Respecte la forma de valoració la ponderació es farà sobre el concepte de “rellevància i/o coherència” que contemplarà en la seva valoració, la justificació detallada de la qualitat, coherència i impacte sobre l'organització dels serveis, la optimització de recursos o mitjans destinats, la idoneïtat operativa, tecnològica, mediambiental o de qualsevol altre àmbit a valorar de les propostes previstes pels licitadors. La licitació es contempla com un conjunt de serveis a executar i, per tant, cada proposta que facin les empreses tindrà una incidència sobre el conjunt de la licitació.

La valoració dirà si l'oferta feta en cada criteri es considera que és rellevant i coherent per a l'execució del contracte.

## **Criteri 1: Model de direcció, organització, gestió i avaluació de l'execució del contracte amb criteris de qualitat (fins a 4 punts)**

- **1.1 Definició del model de direcció sota els paràmetres de democràcia, participació i lideratge (fins a 2 punts):**

Es valorarà el model de direcció proposat pel licitador, que haurà d'estar basat en criteris de democràcia interna, fomentant la participació activa del personal educatiu i les famílies. A més, es valorarà el tipus de lideratge que s'exerceixi, destacant la capacitat per gestionar de forma eficaç, inclusiva i participativa, promovent el treball en equip i l'escolta activa.

### **Ponderació:**

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,5.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

### **Justificació:**

#### **1. Foment de la participació activa i la co-responsabilitat**

Un model de direcció basat en la democràcia interna i la participació activa de tots els agents implicats (personal educatiu, famílies, etc.) assegura que la presa de decisions sigui més transparent i inclusiva. La participació col·lectiva fomenta un sentiment de pertinença i co-responsabilitat, fet que es tradueix en una major implicació i compromís amb els objectius del centre. Es tracta de crear un entorn on els membres del personal i les famílies sentin que les seves opinions són escoltades i valorades, contribuint així a un clima de treball més cooperatiu i harmònic.

#### **2. Millora de la qualitat educativa a través de la col·laboració**

Un model de direcció democràtic i participatiu permet que els diversos actors implicats aportin les seves idees i experiències, enriquint les pràctiques pedagògiques i els processos de gestió. La participació activa del personal educatiu facilita la generació d'idees innovadores, millora la gestió de les aules i fomenta la cooperació entre diferents professionals. A més, la col·laboració amb les famílies contribueix a una millor comprensió de les necessitats dels infants i afavoreix una adaptació més personalitzada de l'atenció educativa.



### **3. Lideratge inclusiu i motivador**

El tipus de lideratge és fonamental per a l'èxit del projecte educatiu. Un lideratge inclusiu, que promogui el treball en equip i l'escolta activa, crea un ambient de confiança i respecte entre els membres de la comunitat educativa. Un líder que incentiva la participació i que distribueix la presa de decisions de manera equitativa no només motiva el personal, sinó que també crea una cultura organitzativa més resiliència i flexible davant els canvis o reptes.

### **4. Millora del clima laboral i retenció del talent**

La implicació del personal educatiu en la presa de decisions i en la definició de les línies estratègiques del centre té un efecte directe en el clima laboral. Un model de gestió que fomenti la participació promou la cohesió de l'equip i redueix les tensions, ja que els professionals se senten part del procés de direcció. Això repercuteix positivament en la seva motivació i satisfacció laboral, ajudant a retenir el talent i evitar la rotació de personal.

### **5. Adaptació a les necessitats dels infants i les famílies**

Un model de direcció que inclogui la participació de les famílies garanteix que les decisions que es prenen al centre estiguin alineades amb les seves necessitats i expectatives. Això és especialment important en el context de les escoles bressol, on la comunicació i la col·laboració entre el centre i les famílies són clau per assegurar un desenvolupament harmònic dels infants. La participació de les famílies permet detectar amb antelació qualsevol problema o millora necessària i aplicar solucions més adequades.

### **6. Avaluació contínua i millora del servei**

Un model de gestió participatiu i basat en la democràcia interna afavoreix l'avaluació contínua del servei educatiu. En un context on tots els agents implicats poden aportar la seva visió, es facilita la identificació de les àrees de millora, fet que contribueix a la qualitat constant del servei. Això assegura que el centre pugui adaptar-se ràpidament als canvis o a les noves necessitats que vagin sorgint, amb la col·laboració activa de l'equip educatiu i les famílies.

### **7. Coherència amb els valors educatius de la igualtat i el respecte**

Un model de direcció que es basa en la democràcia, la participació i el lideratge inclusiu està en consonància amb els valors fonamentals que es volen transmetre als infants. Els centres educatius han de ser espais on es promoguin la igualtat, la cooperació i el respecte, no només com a valors pedagògics, sinó també en el dia a dia de la seva gestió interna. Així, un model de direcció participativa ofereix un exemple pràctic d'aquests valors per als infants, les famílies i el personal.

### **Resum**

Aquest criteri subjectiu valora la capacitat del licitador per establir un model de direcció basat en la democràcia interna, la participació activa i un lideratge inclusiu. Aquests aspectes són fonamentals per garantir la implicació de tot l'equip educatiu i de les



famílies en la gestió i el funcionament del centre, assegurant la millora contínua i la coherència amb els valors educatius. Un model de gestió ben definit en aquests termes ajuda a construir un entorn escolar més cooperatiu, motivador i eficaç, amb beneficis directes per als infants, el personal i les famílies.

- **1.2 Definició del model de gestió sota els paràmetres del dret a l'educació dels infants, l'optimització dels (fins a 1 punt):**

Es tindrà en compte el grau d'optimització dels recursos disponibles per assegurar una gestió eficient del servei, respectant el dret a l'educació dels infants.

**Ponderació:**

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,25.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,50.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

**Justificació:**

**1. Garantir el dret a l'educació dels infants**

El dret a l'educació és un dret fonamental, especialment en l'etapa d'educació infantil, que és crucial pel desenvolupament físic, emocional, social i cognitiu dels infants. Un model de gestió que prioritzi aquest dret ha d'assegurar que els infants rebin una educació de qualitat, adaptada a les seves necessitats, i que permeti el seu desenvolupament integral en un entorn segur i estimulant. Aquest criteri valora com l'empresa licitadora organitza i estructura els recursos per assegurar que cada infant gaudeixi d'una educació adequada, garantint el compliment de les normatives pedagògiques i assegurant que els recursos educatius siguin suficients i adequats.

**2. Optimització dels recursos**

Un ús òptim dels recursos disponibles és fonamental per garantir l'eficàcia del servei educatiu i, al mateix temps, fer-ne un ús responsable. L'optimització dels recursos no només permet mantenir la sostenibilitat financera i operativa del centre, sinó que assegura que cada recurs (espais, materials, temps, personal) s'utilitzi de manera eficient per garantir el màxim benefici per als infants i les famílies. Això inclou, per exemple, la gestió adequada dels materials educatius, la programació racional de les activitats o l'ús òptim del temps del personal.

L'eficiència en la gestió dels recursos permet que el centre funcioni correctament, proporcionant un servei de qualitat sense generar malbaratament o sobre costos innecessaris, i oferint el màxim rendiment amb els recursos disponibles. Aquesta gestió eficient també es pot traduir en la capacitat d'oferir millores continuades dins del centre, tant en els processos educatius com en els serveis complementaris (acollida, menjador, etc.).

**3. Impacte positiu en la qualitat del servei**





L'optimització dels recursos permet millorar la qualitat del servei, ja que garanteix una gestió eficient i eficaç que se centra en el desenvolupament dels infants. Una correcta gestió dels recursos permet assegurar una proporció adequada entre el nombre d'infants i el personal educatiu, la disponibilitat suficient de materials didàctics i infraestructures adequades. A més, evita sobrecarregar les instal·lacions i el personal, millorant l'ambient de treball i l'entorn d'aprenentatge dels infants.

#### **4. Eficàcia econòmica i sostenibilitat**

La correcta optimització dels recursos també comporta beneficis econòmics, que poden ser crucials per assegurar la sostenibilitat a llarg termini del centre. Reduir costos innecessaris i garantir una gestió més eficient permet que es puguin destinar més recursos a àrees directament relacionades amb la qualitat educativa, com la formació continuada del personal, la millora dels materials educatius o la renovació de les instal·lacions. A més, una gestió eficient ajuda a evitar tensions financeres i a mantenir un balanç econòmic saludable, essencial per la continuïtat del servei.

#### **5. Relació amb la comunitat i confiança de les famílies**

Un model de gestió que maximitza els recursos disponibles genera confiança entre les famílies i la comunitat educativa. Les famílies valoren positivament la transparència i l'eficiència en la gestió dels recursos, especialment quan aquestes accions es tradueixen en un millor servei educatiu per als seus fills. A més, aquesta confiança pot contribuir a reforçar la col·laboració entre les famílies i el centre, creant una comunitat educativa més forta i cohesionada.

#### **6. Responsabilitat social i rendició de comptes**

Finalment, l'optimització dels recursos també es relaciona amb la responsabilitat social de l'empresa licitadora. Una gestió òptima reflecteix una bona administració dels fons públics, amb la capacitat de demostrar com els recursos es destinen de manera racional per assolir els objectius educatius. Això contribueix a una major rendició de comptes davant l'Ajuntament i les famílies, i ajuda a assegurar la transparència en l'execució del contracte.

#### **Resum**

Aquest criteri subjectiu valora com l'empresa licitadora garanteix el dret a l'educació dels infants, a través d'una gestió eficient dels recursos. La capacitat d'optimitzar els recursos disponibles no només impacta directament en la qualitat del servei educatiu, sinó que també assegura una gestió responsable i sostenible del centre, generant beneficis a nivell educatiu, econòmic i social.

- **1.3 Projecte educatiu de centre que defineixi les funcions de l'Escola Bressol (fins a 1 punt):**

Es valorarà la coherència i qualitat del projecte educatiu del centre, que haurà d'establir clarament les funcions de l'escola bressol, en línia amb els objectius pedagògics generals, i proposar metodologies actives que afavoreixin el desenvolupament integral dels infants. A més, es valorarà la connexió del projecte amb les necessitats concretes de l'entorn.





## Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 025.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,50.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

## Justificació:

### **1. Coherència amb els objectius pedagògics generals**

El projecte educatiu d'un centre d'educació infantil és el pilar fonamental sobre el qual es basa tota l'activitat educativa. Un projecte coherent garanteix que les funcions i finalitats de l'escola bressol estiguin alineades amb els objectius generals de l'educació infantil, tal com estableixen les normatives i marcs legals vigents. Aquests objectius inclouen el desenvolupament integral dels infants, afavorint el seu creixement emocional, cognitiu, físic i social. El criteri busca assegurar que el projecte educatiu proposat sigui clar, complet i ben estructurat, i que respongui adequadament a les necessitats educatives dels infants de 0 a 3 anys.

### **2. Desenvolupament integral dels infants**

Es valorarà que el projecte educatiu proposi metodologies actives que afavoreixin el desenvolupament integral dels infants. Aquestes metodologies han de promoure un aprenentatge vivencial i significatiu, que impliqui l'infant com a protagonista actiu del seu procés educatiu. La inclusió d'activitats lúdiques, sensorials i experimentals ajuda a potenciar les capacitats naturals dels infants, com la curiositat, l'autonomia i les habilitats socials. El projecte educatiu també ha d'incorporar enfocaments pedagògics que respectin els ritmes individuals de cada infant i proporcionin un entorn segur i estimulant.

### **3. Claredat en les funcions de l'escola bressol**

Un bon projecte educatiu ha d'establir de manera clara i detallada les funcions de l'escola bressol, tant des de la vessant educativa com en altres àmbits, com ara l'atenció a les necessitats bàsiques dels infants (higiene, alimentació, descans). Aquesta claredat és important per definir el rol de l'escola en el desenvolupament dels infants, així com per assegurar la implicació dels diferents actors que hi participen: educadors, famílies i personal de suport. A més, la definició de les funcions facilita una organització eficaç del centre, on cada part implicada té una comprensió clara dels seus deures i responsabilitats.

### **4. Adequació a les necessitats concretes de l'entorn**

Un altre aspecte important d'aquest criteri és la connexió del projecte educatiu amb l'entorn social, cultural i econòmic en què s'ubica l'escola bressol. Cada comunitat té unes necessitats específiques, i un projecte educatiu de qualitat ha de ser capaç d'adaptar-se a aquestes característiques locals. Es valorarà que el projecte tingui en compte els recursos educatius i culturals disponibles en l'entorn i estableixi sinergies amb altres agents locals (entitats socials, centres educatius, serveis municipals, etc.) per crear una comunitat educativa més àmplia i integrada.





## 5. Inclusió i atenció a la diversitat

El projecte educatiu ha de contemplar mesures d'inclusió i atenció a la diversitat, per tal de garantir que tots els infants, independentment de les seves capacitats o necessitats específiques, tinguin accés a una educació de qualitat. La diversitat cultural, lingüística i social també ha de ser valorada com una riquesa dins del centre, i el projecte ha de proposar estratègies per promoure la igualtat d'oportunitats i l'atenció personalitzada.

## 6. Metodologies actives i innovadores

Es valoraran positivament aquells projectes educatius que incorporin metodologies actives, com el joc lliure, l'aprenentatge basat en projectes, la manipulació de materials sensorials i naturals, i la incorporació d'espais d'aprenentatge que fomentin l'autonomia de l'infant. Aquestes metodologies permeten que els infants desenvolupin habilitats essencials com la resolució de problemes, la creativitat i la col·laboració, mentre participen en activitats quotidianes.

## 7. Avaluació i seguiment del projecte educatiu

Un projecte educatiu de qualitat també ha d'incloure mecanismes per avaluar el progrés i l'impacte del pla educatiu sobre el desenvolupament dels infants. Es valorarà que el projecte contempli sistemes de seguiment i avaluació, tant per avaluar el desenvolupament individual dels infants com per avaluar l'eficàcia de les metodologies aplicades. Aquests mecanismes permeten una millora contínua i asseguren que el projecte es mantingui rellevant i eficaç al llarg del temps.

## Resum

Aquest criteri subjectiu valora la qualitat i coherència del projecte educatiu del centre. Un bon projecte educatiu defineix clarament les funcions de l'escola bressol, adopta metodologies actives que afavoreixen el desenvolupament integral dels infants i s'adapta a les necessitats de l'entorn local. Es tracta d'un element clau per assegurar que l'escola bressol ofereixi una educació de qualitat, inclusiva i adaptada a la diversitat dels infants i les famílies, contribuint així al seu desenvolupament integral.

### **Criteri 2: Model de gestió del personal i formació (fins a 4 punts)**

- **2.1 Proposta d'organització interna democràtica i participativa sota els paràmetres de la cohesió d'equip (fins a 2 punts):**

Es valorarà la proposta de gestió interna del personal que fomenti la cohesió de l'equip educatiu, incloent mecanismes de participació democràtica i la capacitat per establir canals de comunicació oberts entre els diferents actors del centre (educadors, personal de suport, famílies i ajuntament).

### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,5.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.





## **Justificació:**

### **1. Foment de la cohesió d'equip**

La cohesió de l'equip educatiu és fonamental per garantir el bon funcionament del centre i per oferir una educació de qualitat. Un equip cohesionat treballa de manera col·laborativa i eficient, creant un clima de treball positiu que beneficia tant els infants com el personal. Un model de gestió interna que promogui la cohesió d'equip ajuda a construir relacions de confiança, respecte mutu i suport entre els membres del personal, fet que repercuteix en la seva motivació i compromís amb el projecte educatiu del centre.

A més, un equip educatiu ben cohesionat pot adaptar-se millor als reptes i canvis que es puguin presentar, i és capaç de treballar de manera més eficaç per a la consecució d'objectius comuns.

### **2. Participació democràtica**

Un model de gestió que fomenti la participació democràtica permet que totes les persones implicades (educadors, personal de suport, famílies i ajuntament) tinguin veu en les decisions importants que afecten el centre. Això contribueix a un sentiment de pertinença i corresponsabilitat per part del personal, fet que reforça la seva implicació en el projecte. La participació democràtica no només millora la qualitat de la presa de decisions, ja que inclou múltiples perspectives, sinó que també contribueix a un clima laboral més inclusiu i transparent.

Es valora que la proposta de gestió inclogui mecanismes concrets que afavoreixin aquesta participació, com ara reunions periòdiques, comitès interns o altres estructures que permetin la implicació activa de tot el personal en la gestió del centre.

### **3. Millora del clima laboral**

La participació i la comunicació oberta són elements clau per millorar el clima laboral. Un model de gestió que promou canals de comunicació oberts i transparents permet resoldre conflictes de manera més eficaç, millorar la col·laboració i assegurar que el personal se senti escoltat i valorat. Quan el personal té l'oportunitat de participar activament en la presa de decisions, s'incrementa la satisfacció laboral, fet que alhora redueix l'estrès i l'absentisme. Un bon clima laboral és essencial per mantenir un alt nivell de qualitat en l'atenció educativa.

### **4. Canals de comunicació oberts**

La gestió interna del centre ha d'assegurar que hi hagi canals de comunicació clars i eficients entre els diferents actors (educadors, personal de suport, famílies i ajuntament). Aquests canals han de permetre que la informació flueixi de manera transparent i oportuna, tant entre els membres de l'equip com amb altres parts implicades, com les famílies i l'administració. Això és especialment important per garantir que les necessitats educatives dels infants es puguin atendre de manera coordinada i que no hi hagi malentesos o descoordinacions en el dia a dia del centre.



Es valorarà que el model de gestió proposi estructures i mecanismes de comunicació regulars i efectius, com reunions setmanals, butlletins informatius o eines digitals que facilitin la col·laboració i la comunicació interna.

## **5. Corresponsabilitat amb les famílies i l'Ajuntament**

Un model de gestió que inclogui la participació de les famílies i l'Ajuntament en la vida del centre afavoreix una relació més estreta i cooperativa entre tots els actors implicats. La implicació de les famílies en el projecte educatiu ajuda a crear una comunitat educativa més forta i permet que els pares i mares tinguin una millor comprensió i confiança en el funcionament del centre. Això facilita la comunicació entre les famílies i el personal educatiu, així com la resolució de possibles problemes o inquietuds que puguin sorgir.

## **6. Desenvolupament professional i creixement col·lectiu**

La participació democràtica i la cohesió d'equip també afavoreixen el desenvolupament professional del personal. Quan es fomenta la participació activa en les decisions del centre, els educadors poden compartir coneixements, experiències i millors pràctiques entre ells, cosa que contribueix a un aprenentatge col·lectiu. A més, un equip cohesionat és capaç de treballar conjuntament per identificar necessitats formatives i organitzar accions de formació interna o externa que millorin la qualitat de l'atenció educativa.

## **7. Capacitat per afrontar reptes i canvis**

La cohesió d'equip i la participació activa del personal també són factors clau per garantir que el centre pugui afrontar amb èxit els reptes i canvis que es puguin produir. En un entorn educatiu, és essencial que el personal estigui preparat per adaptar-se a noves necessitats o a possibles crisis (com ara canvis en les normatives, ajustaments d'horaris, etc.). Un equip que treballa de manera col·laborativa i que té canals de comunicació oberts és capaç de donar una resposta més ràpida i eficient davant aquestes situacions.

## **Resum**

Aquest criteri subjectiu valora la capacitat del licitador per implementar un model de gestió interna del personal que fomenti la cohesió d'equip i la participació democràtica. Una organització interna ben estructurada, que promogui la col·laboració, la transparència i la corresponsabilitat, contribueix a un clima laboral positiu, millora la qualitat del servei educatiu i afavoreix una relació de confiança amb les famílies i l'Ajuntament. Un model de gestió que asseguri aquests valors beneficia tant el personal com els infants i les seves famílies, generant un entorn educatiu més harmònic i eficaç.

- **2.2 Proposta de pla formatiu (fins a 2 punts):**

Es valorarà el pla formatiu que l'empresa proposi per al personal educatiu, incloent formacions reconegudes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Es tindrà en compte si el pla inclou formació contínua i especialitzada per atendre les necessitats específiques de cada educadora i de



cada estança del centre, així com si fomenta el desenvolupament professional i personal del personal adscrit.

Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,5.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

**Justificació:**

**1. Millora contínua de la qualitat educativa**

La formació del personal educatiu és essencial per garantir la qualitat del servei que s'ofereix als infants. Un pla formatiu ben estructurat permet que el personal actualitzi els seus coneixements i adquireixi noves competències que li permetin oferir una educació de més qualitat, adaptada a les necessitats canviants dels infants i les famílies. Es valorarà que el pla formatiu inclogui formacions reconegudes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, garantint així que la formació compleix amb els estàndards de qualitat establerts per les autoritats educatives.

**2. Formació contínua i especialitzada**

La formació contínua és fonamental en un context educatiu dinàmic i en constant evolució. Un bon pla formatiu no només ha d'incloure formacions generals, sinó també especialitzades per atendre les necessitats concretes de cada educadora i de cada estança del centre. Això permet que les educadores tinguin una millor preparació per tractar situacions específiques, com l'atenció a infants amb necessitats educatives especials o la gestió d'activitats adaptades a cada franja d'edat. A més, una formació especialitzada contribueix a una educació més personalitzada i de major qualitat per als infants.

Aquest criteri també busca assegurar que el personal estigui capacitat per adaptar-se a les noves tendències pedagògiques, tecnologies educatives i mètodes innovadors, la qual cosa augmenta el valor de l'educació que s'ofereix al centre.

**3. Desenvolupament professional i personal del personal educatiu**

Un pla formatiu complet no només ha de respondre a les necessitats immediates del servei, sinó que també ha de treballar el desenvolupament personal i professional a llarg termini del personal adscrit. Es valoraran aquelles propostes formatives que incloguin oportunitats de creixement professional, tant en l'àmbit educatiu com en altres àrees de desenvolupament personal, com ara la gestió emocional, la comunicació efectiva, el treball en equip o la resolució de conflictes. Aquest tipus de formacions contribueixen a crear un entorn de treball més satisfactori, motivador i productiu.

**4. Impacte en la motivació i satisfacció del personal**

La inversió en la formació del personal és un factor clau per a la seva motivació i satisfacció laboral. Quan les educadores tenen l'oportunitat de millorar les seves



competències professionals i sentir-se valorades a través de la formació contínua, augmenta el seu compromís amb el projecte educatiu del centre i millora la seva predisposició per oferir una educació de qualitat. Això té un impacte directe en el clima laboral, en la reducció de l'absentisme i en la retenció del talent al centre.

## **5. Resposta a les necessitats específiques del centre i del projecte educatiu**

Cada escola bressol té un context i unes necessitats específiques, i el pla formatiu ha de ser capaç d'adaptar-se a aquestes particularitats. Es valorarà que el pla formatiu respongui de manera personalitzada a les necessitats concretes del centre, ja sigui pel tipus de metodologia pedagògica aplicada, per les característiques de la comunitat educativa, o per les necessitats particulars dels infants del centre. Aquesta adaptació permet una gestió més eficient del centre, ja que el personal està preparat per donar resposta als reptes i situacions que es presenten en el seu context específic.

## **6. Innovació pedagògica i adaptació a noves metodologies**

En un entorn educatiu en constant evolució, és important que el personal estigui al corrent de les noves tendències pedagògiques i innovacions en el camp de l'educació infantil. Es valorarà que el pla formatiu inclogui continguts que fomentin la creativitat i l'ús de noves metodologies actives, com l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge vivencial o la utilització de tecnologies educatives. Aquestes innovacions no només milloren l'experiència d'aprenentatge dels infants, sinó que també fan que el personal se senti part d'un projecte educatiu modern i avançat.

## **7. Compliment de normatives i estàndards educatius**

La formació del personal educatiu no només ha de respondre a les necessitats del centre, sinó també assegurar el compliment de les normatives vigents. La inclusió de formacions reconegudes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya garanteix que el personal està preparat per complir amb els requisits establerts per les autoritats educatives, cosa que aporta seguretat i confiança tant al centre com a les famílies.

## **8. Beneficis a llarg termini per al centre**

La formació contínua no només beneficia el personal educatiu, sinó que també té un impacte positiu en la qualitat global del centre a llarg termini. Un personal ben format pot aportar noves idees, propostes de millora i pràctiques pedagògiques més eficients, cosa que afavoreix l'evolució constant del projecte educatiu del centre. Això repercuteix positivament en la reputació del centre, en la seva capacitat per oferir un servei de qualitat, i en la seva adaptabilitat als canvis del sector educatiu.

## **Resum**

Aquest criteri subjectiu valora la capacitat de l'empresa licitadora per oferir un pla formatiu complet, continuat i adaptat a les necessitats específiques del personal educatiu i del centre. La formació contínua i especialitzada és essencial per garantir una educació de qualitat, millorar la motivació i la satisfacció del personal, i assegurar que l'equip educatiu estigui preparat per afrontar els reptes i les oportunitats que es presenten en l'àmbit educatiu.





## **Criteri 3: Model organitzatiu i de funcionament i coordinació dels serveis (fins a 2 punts)**

- **3.1 Pla de funcionament i coordinació de serveis fonamentat en una visió pedagògica específica per a cada franja d'edat (fins a 2 punts):**

Es valorarà la proposta de gestió dels serveis d'atenció educativa, menjador i acollida, especialment la capacitat de coordinar-los de manera que responguin a les necessitats pedagògiques de cada franja d'edat. Es valorarà que el model proposat tingui una visió coherent, basada en una atenció individualitzada dels infants, i que asseguri la continuïtat pedagògica entre els diferents serveis del centre.

### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,5.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

### Justificació:

#### **1. Adaptació a les necessitats de cada franja d'edat**

Cada etapa del desenvolupament infantil (dels 0 als 3 anys) té unes necessitats pedagògiques específiques que requereixen una atenció personalitzada i adequada. Es valorarà positivament un pla de funcionament i coordinació que tingui en compte aquestes diferències evolutives i que proporcioni activitats, atenció i serveis adaptats a cada franja d'edat. Això inclou aspectes com la proporció d'adults per infant, les activitats de joc, descans i alimentació, i la manera en què es gestiona l'aprenentatge en funció del desenvolupament cognitiu i emocional dels infants.

Un pla ben estructurat assegura que, per exemple, els nadons rebin una atenció diferent a la dels infants de 2-3 anys, tant en termes de ritme d'activitats com de necessitats emocionals, establint una transició suau entre les diferents etapes de desenvolupament.

#### **2. Continuïtat pedagògica entre serveis**

La capacitat de coordinar adequadament els diferents serveis del centre (atenció educativa, menjador, acollida) és fonamental per garantir una experiència educativa coherent per als infants. La coordinació efectiva entre aquests serveis assegura que hi hagi una continuïtat pedagògica i que l'atenció i els valors educatius s'apliquin de manera consistent en tots els espais del centre. Per exemple, els hàbits que es promouen a l'aula, com l'autonomia o la responsabilitat, han de tenir continuïtat en el menjador o durant l'acollida, per tal de reforçar els mateixos valors i competències.

Aquesta continuïtat és essencial per crear un ambient d'aprenentatge coherent on els infants puguin sentir-se segurs i tranquils, ja que perceben una harmonia en la manera com es gestionen les seves necessitats en els diferents moments del dia.



### **3. Atenció individualitzada**

Cada infant és únic i té un ritme de desenvolupament propi. Un model organitzatiu ben dissenyat ha de ser capaç de proporcionar una atenció individualitzada que respecti aquestes diferències. Això és especialment rellevant en la franja d'edat de 0 a 3 anys, on els infants desenvolupen habilitats bàsiques com el llenguatge, la motricitat i la socialització a ritmes diferents. El pla de funcionament i coordinació dels serveis ha de tenir en compte aquestes diferències i garantir que els serveis s'adaptin a les necessitats individuals de cada infant, promovent el seu desenvolupament integral de manera personalitzada.

A més, es valorarà que el model proposat tingui en compte les preferències, necessitats i particularitats de cada infant, com ara ritmes d'alimentació o descans, habilitats emocionals i necessitats d'interacció social, assegurant que cada nen o nena tingui un seguiment personalitzat.

### **4. Qualitat en la gestió dels serveis complementaris (menjador i acollida)**

A més de l'atenció educativa, el bon funcionament i coordinació dels serveis complementaris, com el menjador i l'acollida, són elements fonamentals per garantir el benestar integral dels infants. Un bon servei de menjador no només ofereix aliments nutritius i equilibrats, sinó que també pot convertir-se en un espai educatiu on es promoguin hàbits saludables, autonomia i socialització. Igualment, el servei d'acollida ha de ser una continuació natural de l'entorn educatiu, assegurant que els infants segueixen tenint oportunitats d'aprenentatge, joc i interacció en un ambient segur i adequat a les seves necessitats.

Es valorarà que el pla proposi una gestió integrada d'aquests serveis, de manera que s'estableixi una coherència pedagògica entre l'aula i altres moments clau del dia, com els àpats o els períodes de joc i descans fora de l'horari escolar.

### **5. Organització eficient i estructurada**

Una bona gestió dels serveis del centre implica una organització estructurada i eficient que asseguri un funcionament òptim del centre sense generar sobrecàrregues ni descoordinacions. Es valorarà un model que demostrï una clara capacitat per organitzar de manera efectiva els horaris, les activitats i la distribució dels recursos humans per assegurar una cobertura adequada de tots els serveis, mantenint la qualitat educativa en tot moment.

Una organització eficaç també contribueix a una millor experiència tant per als infants com per a les famílies, ja que evita desajustos i garanteix que les necessitats dels infants es gestionin de manera fluida i ben coordinada durant tot el dia.

### **6. Impacte positiu en el desenvolupament integral dels infants**

La coordinació efectiva entre els diferents serveis i una visió pedagògica clara per a cada franja d'edat tenen un impacte directe en el desenvolupament integral dels infants. Un pla de funcionament que integri aquestes necessitats i garanteixi la coherència pedagògica permet que els infants es desenvolupin de manera harmònica i segura, contribuint a la seva autonomia, autoestima i capacitat de relació amb els





altres. Aquestes són competències clau que s'han de promoure des de la primera infància i que són fonamentals per al seu futur èxit escolar i social.

## Resum

Aquest criteri subjectiu valora la capacitat del licitador per oferir un **model de gestió dels serveis d'atenció educativa, menjador i acollida** que assegurï una **coherència pedagògica**, una atenció **individualitzada** i una **coordinació fluida** entre els diferents serveis del centre. Es tracta d'un aspecte clau per garantir que els infants rebin una educació de qualitat, adaptada a les seves necessitats i ritmes de desenvolupament, i que hi hagi una continuïtat educativa en tots els moments del seu dia a l'escola bressol.

## Criteri 4: Coneixement de l'entorn i relació amb la comunitat (fins a 6 punts)

- **4.1 Pla de relació i cooperació amb l'AFA de l'EBM (fins a 2 punts):**  
Es valorarà la proposta de col·laboració amb l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) del centre, destacant el grau de participació que es prevegi per a les famílies i la seva implicació en les activitats educatives i organitzatives del centre.

### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,5.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

### Justificació:

#### 1. Foment de la participació activa de les famílies

La implicació de les famílies en el projecte educatiu de l'escola bressol és un element clau per assegurar la cohesió entre els objectius del centre i les expectatives de les famílies. Quan les famílies participen activament en la vida del centre a través de l'AFA, es crea un entorn més inclusiu i col·laboratiu, on els pares i mares tenen l'oportunitat de compartir idees, aportar recursos i participar en la presa de decisions que afecten el benestar i el desenvolupament dels seus fills. Aquesta participació millora la comunicació entre el centre i les famílies, afavorint una relació més fluida i transparent.

#### 2. Creació d'una comunitat educativa més forta

La col·laboració amb l'AFA promou la creació d'una comunitat educativa més forta, on les famílies, el personal educatiu i l'equip directiu treballen conjuntament per assolir objectius comuns. Es valorarà positivament que el model de gestió proposi espais i mecanismes de col·laboració regulars entre el centre i l'AFA, com ara reunions periòdiques, tallers, activitats familiars i altres iniciatives que permetin a les famílies sentir-se part integrant del projecte educatiu. Una comunitat forta i ben cohesionada genera un entorn de confiança que beneficia tant els infants com els educadors.



### **3. Implicació de les famílies en les activitats educatives i organitzatives**

La participació de les famílies no ha de limitar-se a aspectes organitzatius, sinó que també s'ha d'integrar en les activitats educatives del centre. Un bon pla de col·laboració amb l'AFA ha de preveure espais on les famílies puguin participar activament en les activitats pedagògiques, com ara acompanyar en sortides, organitzar activitats temàtiques o participar en tallers d'aprenentatge conjunt. Aquesta implicació directa en l'educació dels infants crea vincles més forts entre l'escola i les famílies, i permet que els pares i mares entenguin millor el procés educatiu i el tipus d'aprenentatge que s'està promovent.

### **4. Millora del benestar dels infants**

Els infants es beneficien directament d'un entorn educatiu on les famílies estan implicades de manera activa. Quan els pares i mares participen en les activitats del centre, es genera una continuïtat entre l'aprenentatge que es dona a l'escola i el que es fomenta a casa, creant un ambient més segur i estable per als infants. A més, la seva participació contribueix a reforçar els valors educatius que es promouen des del centre, com ara el respecte, la col·laboració i la solidaritat. Aquesta sinergia entre escola i família afavoreix un desenvolupament emocional i social més complet.

### **5. Construcció d'un model de gestió participatiu i democràtic**

La col·laboració amb l'AFA reflecteix un model de gestió participatiu i democràtic, on la veu de les famílies és tinguda en compte a l'hora de definir els objectius educatius i organitzatius del centre. Aquest tipus de gestió no només garanteix una major implicació de les famílies, sinó que també afavoreix la transparència i la corresponsabilitat en la gestió del centre. Es valorarà positivament que el pla proposat inclogui canals de comunicació bidireccionals i mecanismes de presa de decisions compartides entre el centre i les famílies.

### **6. Integració de les necessitats i expectatives de les famílies**

Un bon pla de col·laboració amb l'AFA ha de ser flexible i obert a integrar les necessitats i expectatives de les famílies. És important que el model de gestió proposi espais on les famílies puguin expressar les seves preocupacions i propostes, i que aquestes siguin escoltades i considerades en el procés de presa de decisions. Aquesta adaptació a les necessitats de les famílies no només millora la qualitat del servei, sinó que també augmenta la confiança de les famílies en el centre i el seu compromís amb el projecte educatiu.

### **7. Foment de la corresponsabilitat en la gestió del centre**

La participació de l'AFA en la gestió del centre, especialment en els aspectes organitzatius i de presa de decisions, permet que les famílies assumeixin una corresponsabilitat en la qualitat del servei ofert. Quan les famílies se senten part del funcionament del centre, s'afavoreix una implicació més profunda en el projecte educatiu, la qual cosa contribueix a la millora constant del centre, tant en termes educatius com en aspectes més logístics o organitzatius.

### **8. Impacte positiu en la reputació del centre**





Un centre educatiu que promou activament la participació de les famílies a través de l'AFA sol tenir una millor reputació entre la comunitat educativa i la societat en general. La col·laboració amb les famílies reflecteix una gestió oberta, transparent i inclusiva, la qual cosa atrau més confiança i suport per part de la comunitat local. Això pot tenir un impacte positiu en la percepció del centre, facilitant-ne el creixement i la consolidació com a referent en l'àmbit de l'educació infantil.

## Resum

Aquest criteri subjectiu valora la capacitat del licitador per establir un **pla de relació i cooperació amb l'AFA** que fomenti la **participació activa de les famílies** en la vida educativa i organitzativa del centre. La implicació de les famílies millora la qualitat del servei educatiu, crea una **comunitat educativa més forta**, afavoreix el benestar dels infants i contribueix a una gestió participativa i democràtica. A més, promou una corresponsabilitat en la gestió del centre i una millor integració entre l'escola i les necessitats de les famílies.

- **4.2 Projecte de relació amb l'entorn en cooperació amb altres agents educatius del municipi (fins a 2 punts):**

Es valorarà la capacitat de l'empresa per establir vincles amb altres agents educatius del municipi (centres educatius, entitats culturals, etc.), fomentant una educació integrada i arrelada al territori.

### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,5.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

### Justificació:

#### **1. Promoció d'una educació integrada i global**

La capacitat de l'escola bressol per establir vincles amb altres agents educatius del municipi contribueix a una educació integrada que va més enllà del centre escolar. Aquesta cooperació permet que els infants participin en un projecte educatiu més ampli, on diferents agents (escoles, entitats culturals, esportives, artístiques, etc.) contribueixen al seu desenvolupament integral. Aquest tipus d'educació integrada ajuda a ampliar les experiències educatives dels infants, exposant-los a diverses formes d'aprenentatge, tant dins com fora de l'escola.

#### **2. Enriquiment de les experiències educatives**

Col·laborar amb altres agents educatius i culturals del municipi ofereix als infants la possibilitat de viure experiències d'aprenentatge més riques i variades. A través de projectes compartits amb altres escoles, visites a museus, biblioteques o centres culturals, o activitats organitzades conjuntament amb entitats locals, els infants poden participar en activitats que complementen i amplien els continguts treballats al centre. Aquestes col·laboracions contribueixen al desenvolupament cognitiu, social i



emocional dels infants i permeten que l'aprenentatge esdevingui més divers i interdisciplinari.

### **3. Arrelament al territori i connexió amb la comunitat**

Un projecte de relació amb l'entorn que fomenti la col·laboració amb altres agents locals permet que l'escola bressol s'arreli profundament al seu territori. Quan l'escola treballa conjuntament amb altres entitats del municipi, s'estableix una relació més forta amb la comunitat local, la qual cosa beneficia tant l'escola com les entitats implicades. Aquest arrelament ajuda a construir una identitat comunitària més cohesionada i a implicar les famílies i els infants en la vida del municipi des de ben petits. A més, el contacte amb la comunitat afavoreix que els infants desenvolupin un sentiment de pertinença i de respecte pel seu entorn.

### **4. Foment de la col·laboració entre agents educatius**

La capacitat de l'empresa per establir vincles amb altres agents educatius és un indicador de la seva capacitat de col·laboració i coordinació. En l'àmbit educatiu, la col·laboració entre diferents agents és fonamental per oferir un servei educatiu de qualitat, ja que permet compartir recursos, experiències i coneixements. Aquest intercanvi beneficia els infants, ja que tenen accés a un entorn educatiu més ampli i diversificat. A més, els professionals educatius també poden aprendre dels altres agents, enriquint les seves pròpies pràctiques i millorant la seva capacitat d'atendre les necessitats dels infants.

### **5. Connexió amb els valors culturals i socials del municipi**

Un projecte de cooperació amb altres agents educatius del municipi permet que els infants es connectin amb els valors culturals i socials propis de la seva comunitat. A través de la participació en activitats culturals, festes locals o projectes comunitaris, els infants adquireixen una comprensió més profunda de la cultura i les tradicions del seu entorn. Aquesta connexió amb els valors locals és fonamental per crear una identitat cultural forta i per promoure la transmissió de valors com la solidaritat, la diversitat, el respecte i la convivència.

### **6. Educació per a la ciutadania**

La relació amb altres agents educatius del municipi ajuda a promoure una educació per a la ciutadania activa, on els infants aprenen a ser part de la comunitat, a participar-hi i a col·laborar amb altres persones per al bé comú. Aquest tipus d'educació no només es limita a les competències acadèmiques, sinó que també inclou valors socials i cívics, com la participació democràtica, el respecte a les normes de convivència i el compromís amb el benestar de la comunitat. Els infants que des de petits participen en projectes comunitaris desenvolupen una consciència social i una actitud proactiva cap a la seva comunitat.

### **7. Ús eficient dels recursos locals**

La col·laboració amb altres agents del municipi permet una millor utilització dels recursos educatius, culturals i socials disponibles. Les entitats locals, com biblioteques, museus, centres esportius o associacions culturals, poden oferir serveis i recursos que





complementin i enriqueixin el treball educatiu que es fa a l'escola bressol. Aquest intercanvi de recursos pot ser especialment valuós en municipis amb un nombre limitat d'infraestructures educatives, ja que permet optimitzar l'ús dels espais i materials disponibles.

## 8. Desenvolupament d'habilitats socials i de col·laboració

La participació en activitats conjuntes amb altres centres educatius i agents del municipi fomenta en els infants habilitats socials com la col·laboració, la resolució de problemes i la convivència en grups diversos. Aquest tipus d'activitats permet que els infants interactuïn amb altres nens i nenes de diferents entorns i contextos, la qual cosa afavoreix l'aprenentatge de la diversitat, la tolerància i el respecte. A més, la participació en projectes comunitaris fomenta el treball en equip i la capacitat d'assumir responsabilitats en un entorn col·lectiu.

### Resum

Aquest criteri subjectiu valora la capacitat de l'empresa per establir vincles de col·laboració amb **altres agents educatius i culturals del municipi**, creant una **educació integrada i arrelada al territori**. La cooperació amb altres centres educatius, entitats culturals o esportives del municipi enriqueix les experiències educatives dels infants, fomenta el seu **arrelament a la comunitat**, promou l'ús eficient dels recursos locals i contribueix al desenvolupament d'una **ciutadania activa**. Aquest tipus de col·laboració beneficia tant l'escola com la comunitat, creant un entorn educatiu i social més fort, integrat i cohesionat.

- **4.3 Coneixement de l'entorn (fins a 2 punts):**

Es valorarà el grau de coneixement que l'empresa licitadora demostrï respecte al context social, cultural i econòmic del municipi de Tiana i com aquest coneixement es tradueix en propostes que responguin a les necessitats locals.

#### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,5.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

#### Justificació:

### 1. Adaptació a les necessitats específiques del municipi

Cada comunitat té unes necessitats i característiques úniques. En el cas de Tiana, és important que l'empresa licitadora demostrï un coneixement profund del seu teixit social, cultural i econòmic, ja que això permet que el projecte educatiu estigui alineat amb la realitat local. Per exemple, si el municipi té una forta implicació comunitària o unes necessitats educatives concretes, una empresa que entengui aquest context podrà dissenyar propostes que responguin millor a aquestes demandes, millorant així l'eficàcia del servei.





## 2. Arrelament cultural i social

Un coneixement adequat del context cultural de Tiana és clau per garantir que el projecte educatiu estigui en sintonia amb les tradicions, valors i identitat del municipi. Es valorarà que l'empresa licitadora tingui una comprensió clara de les activitats culturals, festes locals, costums i llengua, i que sàpiga integrar aquests elements en el projecte educatiu. Això ajuda a reforçar el sentiment de pertinença dels infants i les seves famílies al municipi, creant una educació arrelada al territori que reflecteixi la realitat cultural de la comunitat.

## 3. Relació amb la comunitat i els agents locals

Una empresa que demostrï coneixement de l'entorn també és capaç d'establir vincles de col·laboració amb altres agents del municipi, com associacions, entitats culturals, altres centres educatius, etc. Aquestes relacions afavoreixen una educació més integrada amb el teixit social local, generant oportunitats per enriquir l'oferta educativa i connectar els infants amb la seva comunitat. Es valorarà que l'empresa sàpiga com interactuar i cooperar amb la comunitat local per tal de crear sinergies que beneficiïn tant l'escola com el municipi.

## 4. Impacte positiu sobre el desenvolupament dels infants

Els infants es beneficien directament quan el projecte educatiu està ben arrelat a l'entorn local, ja que això facilita el seu desenvolupament personal i social. Un projecte educatiu que tingui en compte les necessitats i característiques específiques de Tiana pot proporcionar experiències d'aprenentatge més rellevants i significatives, ja que connecta l'aprenentatge formal amb la realitat que envolta els infants. Això afavoreix un desenvolupament integral més ric, reforçant el sentiment de comunitat i identitat dels infants.

## 5. Foment de la cohesió social

Un bon coneixement del context econòmic i social de Tiana permet a l'empresa oferir solucions educatives que promoguin la inclusió i la cohesió social. Per exemple, si el municipi té col·lectius o famílies amb necessitats específiques, el projecte educatiu pot incloure mecanismes per assegurar que tothom tingui accés a una educació de qualitat i adaptada. Això contribueix a crear una comunitat més justa i inclusiva, on tots els infants puguin participar activament de les activitats educatives, independentment de la seva situació socioeconòmica o cultural.

## 6. Resposta a les necessitats econòmiques del municipi

El coneixement de l'entorn econòmic de Tiana també permet que l'empresa proposi solucions que siguin viables i sostenibles a llarg termini. Entendre les particularitats de l'economia local pot ajudar a optimitzar els recursos disponibles i garantir que el servei educatiu respongui a les limitacions o oportunitats econòmiques del municipi. A més, això pot afavorir la creació de sinergies amb empreses locals o altres entitats que poden col·laborar per millorar la qualitat de l'educació.

## 7. Generació de confiança entre les famílies



Quan una empresa demostra un coneixement profund del municipi i de les seves necessitats, es genera més confiança entre les famílies i la comunitat local. Aquesta confiança és essencial per establir una relació de col·laboració efectiva entre el centre educatiu i les famílies, ja que les propostes educatives es perceben com a rellevants i alineades amb els valors i expectatives de la comunitat. Això afavoreix la participació activa de les famílies en el projecte educatiu i reforça el sentiment de pertinença i compromís amb el centre.

## Resum

Aquest criteri subjectiu valora la capacitat de l'empresa licitadora per demostrar un coneixement profund del **context social, cultural i econòmic de Tiana** i com aquest coneixement es tradueix en **propostes educatives adaptades a les necessitats locals**. Una bona comprensió de l'entorn permet oferir un servei educatiu més integrat, arrelat i alineat amb les característiques i valors del municipi, la qual cosa beneficia tant els infants com la comunitat en general.

### Criteri 5: Propostes innovadores per als diferents serveis del contracte (fins a 8 punts)

- **5.1 Propostes per al servei d'acollida (fins a 2 punts):**

Es valoraran les propostes que millorin la qualitat del servei d'acollida, tant pel que fa a l'adequació a les necessitats de les famílies com a l'organització interna del servei.

#### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,5.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

#### Justificació:

##### **1. Resposta a les necessitats de conciliació familiar**

El servei d'acollida és clau per a moltes famílies que necessiten un horari flexible per conciliar la vida laboral i familiar. Es valoraran propostes que permetin una major adaptabilitat en els horaris d'acollida, donant resposta a les necessitats concretes de les famílies de Tiana. Per exemple, propostes que ampliïn l'horari d'acollida al matí i/o a la tarda, o que ofereixin serveis d'acollida en moments especials (dies no lectius o períodes de vacances), seran considerades especialment rellevants per millorar la conciliació.

##### **2. Millora de la qualitat pedagògica del servei d'acollida**

Les propostes que incloguin una millora de la qualitat educativa durant el servei d'acollida seran especialment valorades. Aquest servei no ha de ser només un temps de supervisió, sinó que pot oferir oportunitats educatives adaptades als infants. Propostes innovadores poden incloure activitats lúdiques i educatives que fomentin el



desenvolupament emocional, social i cognitiu dels infants, com tallers creatius, jocs dirigits o activitats que fomentin l'autonomia i les habilitats socials dels infants.

### **3. Atenció a les necessitats emocionals i de descans dels infants**

Els infants necessiten un equilibri entre l'activitat i el descans, especialment en les franges horàries fora de l'horari lectiu habitual. Les propostes innovadores que tinguin en compte aquestes necessitats i ofereixin un entorn acollidor i relaxat per als infants seran valorades de manera positiva. Per exemple, l'organització d'espais tranquils de descans o de lectura durant el servei d'acollida pot ser un valor afegit que respongui a les necessitats individuals dels infants, especialment després d'una jornada escolar.

### **4. Atenció a la diversitat i inclusió**

Un altre aspecte rellevant és que el servei d'acollida tingui en compte la diversitat de les necessitats dels infants, especialment aquells amb necessitats educatives especials o que requereixin una atenció individualitzada. Es valoraran positivament les propostes que garanteixin una atenció inclusiva, adaptant les activitats i els espais a tots els infants, assegurant la seva integració en el servei d'acollida, amb el suport necessari per fomentar la seva participació i benestar.

### **5. Organització interna eficient i millora de la gestió**

La innovació no només ha de centrar-se en els aspectes pedagògics, sinó també en l'organització interna del servei d'acollida. Es valoraran propostes que millorin l'eficiència en la gestió del servei, com l'optimització dels recursos humans (per exemple, una adequada distribució del personal segons el nombre d'infants) o l'ús de tecnologies que facilitin la coordinació amb les famílies (com sistemes de gestió de reserves o aplicacions per comunicar horaris i disponibilitat). Una millor organització interna contribueix a oferir un servei de més qualitat, amb menys imprevistos i més ajustat a les necessitats de les famílies.

### **6. Foment de la relació entre famílies i centre educatiu**

Un servei d'acollida ben gestionat pot servir com a eina per reforçar la relació entre les famílies i el centre educatiu. Es valoraran propostes que fomentin aquesta relació, oferint espais de trobada entre les famílies o activitats conjuntes que permetin compartir experiències educatives. Això no només beneficia les famílies, sinó que també contribueix a crear una comunitat educativa més forta i cohesionada.

### **7. Flexibilitat per adaptar-se a les noves necessitats**

El servei d'acollida ha de ser flexible per poder adaptar-se a canvis en les necessitats de les famílies, que poden variar al llarg del curs escolar. Es valoraran propostes que ofereixin solucions adaptatives, com la possibilitat d'augmentar o reduir els horaris en funció de la demanda o d'oferir serveis addicionals segons les circumstàncies de cada moment (per exemple, augmentar el servei en èpoques de major necessitat laboral de les famílies).

## **Resum**





Aquest criteri subjectiu valora les **propostes innovadores per al servei d'acollida**, tant en termes de **qualitat educativa** com d'**organització interna**. Es busca millorar el servei d'acollida no només per facilitar la conciliació familiar, sinó també per oferir una atenció més personalitzada i adaptada a les necessitats dels infants i les famílies, garantint un servei eficient, flexible i educativament enriquidor.

- **5.2 Propostes per al servei de menjador (fins a 2 punts):**  
Es valorarà la qualitat i l'adequació de les propostes per al servei de menjador, incloent la planificació de menús saludables, equilibrats i sostenibles, així com la incorporació de mesures educatives durant el temps del dinar (hàbits alimentaris, higiene, socialització).

#### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 0,5.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

#### Justificació:

### **1. Foment d'hàbits alimentaris saludables**

El servei de menjador és una oportunitat clau per inculcar hàbits alimentaris saludables en els infants des de ben petits. Es valoraran les propostes que incloguin la planificació de menús equilibrats i nutritius, adaptats a les necessitats específiques dels infants segons les seves edats. Menús que respectin les recomanacions nutricionals, que incloguin una varietat d'aliments frescos, de temporada i, quan sigui possible, de producció local, seran especialment valorats. A més, es destacaran propostes que redueixin el consum de productes processats i que fomentin el consum de fruites, verdures i proteïnes de qualitat, assegurant que els infants reben una alimentació adequada per al seu desenvolupament.

### **2. Educació en hàbits d'higiene i autonomia**

Durant el temps del menjador, els infants no només adquireixen hàbits alimentaris, sinó que també aprenen hàbits d'higiene i autonomia personal. Propostes que incloguin mesures educatives durant aquest temps, com ensenyar els infants a rentar-se les mans abans de dinar, utilitzar correctament els coberts, endreçar l'espai i altres pràctiques d'autonomia seran molt valorades. Aquestes activitats contribueixen a l'aprenentatge integral dels infants, millorant la seva capacitat d'autogestió i desenvolupant habilitats bàsiques que són importants per al seu creixement personal i social.

### **3. Socialització i desenvolupament emocional**

El temps del dinar és també un moment important per al desenvolupament de les habilitats socials dels infants. Es valoraran les propostes que aprofitin aquest espai per fomentar la socialització, el respecte mutu i la convivència en grup. Durant el dinar, els infants tenen l'oportunitat de compartir temps amb els seus companys, aprendre a esperar el seu torn, respectar els altres i establir diàlegs constructius. Un servei de





menjador ben organitzat pot ser una eina educativa per millorar les seves competències socials i emocionals.

#### **4. Promoció de la sostenibilitat i la consciència mediambiental**

Propostes que incorporin criteris de sostenibilitat al servei de menjador seran valorades especialment. Això pot incloure l'ús de productes de proximitat i de temporada, la reducció del malbaratament alimentari, l'ús de materials sostenibles en el servei (per exemple, evitar l'ús de plàstics d'un sol ús), i la implementació de mesures que redueixin l'impacte mediambiental del servei. Aquestes accions no només tenen un efecte positiu sobre el medi ambient, sinó que també ensenyen als infants valors relacionats amb la cura del planeta i el consum responsable.

#### **5. Adaptació a les necessitats alimentàries especials**

Es valoraran les propostes que tinguin en compte la diversitat de necessitats alimentàries dels infants, com al·lèrgies, intoleràncies o preferències alimentàries (vegetarianes, veganes, etc.). Un servei de menjador que pugui oferir menús adaptats a aquestes necessitats assegura la inclusió de tots els infants i el seu benestar durant el temps del dinar. Això també demostra un compromís amb la salut i seguretat dels infants, garantint que tots reben l'atenció i el respecte adequat en funció de les seves necessitats personals.

#### **6. Innovació en l'experiència del menjador**

Les propostes innovadores poden incloure noves metodologies per fer el moment del dinar més educatiu i atractiu per als infants. Això pot incloure activitats pedagògiques al voltant dels aliments (per exemple, explicar l'origen dels aliments, els beneficis de certes opcions nutricionals), així com la creació d'un ambient agradable i tranquil que afavoreixi una experiència positiva. La incorporació d'elements visuals, jocs o activitats que relacionin els infants amb els aliments que estan consumint pot convertir el menjador en un espai d'aprenentatge complementari al que es fa a l'aula.

#### **7. Flexibilitat en l'organització i gestió del menjador**

Es valoraran les propostes que mostrin flexibilitat i capacitat d'adaptació en l'organització del servei de menjador, tant pel que fa als horaris com a la distribució dels espais. Això inclou la capacitat de gestionar de manera eficient diferents grups d'edat i necessitats diverses, assegurant que cada infant rebi l'atenció necessària durant el dinar. També es valoraran propostes que incloguin un seguiment acurat dels hàbits alimentaris dels infants, establint una comunicació fluida amb les famílies sobre els àpats i l'evolució de les necessitats nutricionals dels seus fills.

#### **8. Seguretat alimentària i qualitat del servei**

La seguretat alimentària és un aspecte fonamental en qualsevol servei de menjador. Es valoraran les propostes que garanteixin els més alts estàndards de seguretat en la manipulació, preparació i distribució dels aliments. Això inclou la formació del personal en protocols de seguretat alimentària, la traçabilitat dels productes utilitzats, i la higiene rigorosa de les instal·lacions. La seguretat és especialment important en infants petits,



que poden ser més vulnerables a problemes relacionats amb la manipulació incorrecta dels aliments.

## Resum

Aquest criteri subjectiu valora les **propostes innovadores per al servei de menjador**, tant en termes de **qualitat alimentària** com en la seva funció **educativa i organitzativa**. Es premiaran les propostes que millorin l'experiència del dinar, no només com un moment de descans, sinó com una oportunitat per fomentar hàbits alimentaris saludables, valors socials i ambientals, i habilitats d'autonomia personal. A més, es tindrà en compte la sostenibilitat, la inclusió de dietes especials i la seguretat alimentària, assegurant que el servei sigui complet, segur i adaptat a les necessitats dels infants i les seves famílies.

- **5.3 Propostes per al servei d'atenció educativa (fins a 4 punts):**  
Es valorarà la capacitat d'innovació en la gestió del servei d'atenció educativa, tant pel que fa a metodologies pedagògiques com a la gestió de recursos i espais d'aprenentatge per a infants de 0 a 3 anys.

### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 3.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 4.

### Justificació:

#### **1. Impacte de les metodologies innovadores en l'educació infantil**

La capacitat d'innovació en les metodologies pedagògiques és clau per millorar la qualitat de l'educació dels infants de 0 a 3 anys. A aquesta edat, els infants estan en una etapa crítica del seu desenvolupament cognitiu, emocional i físic, i les propostes innovadores poden oferir noves maneres d'enriquir el seu aprenentatge. Les metodologies basades en l'aprenentatge vivencial, l'exploració lliure, la manipulació de materials naturals i sensorials, o l'aprenentatge basat en projectes ajuden a fomentar la curiositat, la creativitat i l'autonomia dels infants. Es valoraran propostes que incorporin aquestes metodologies innovadores per adaptar-se millor als ritmes i necessitats dels infants.

#### **2. Gestió d'espais d'aprenentatge estimulants i segurs**

L'organització i la gestió dels espais d'aprenentatge tenen un impacte directe en el benestar i el desenvolupament dels infants. Els espais educatius han de ser segurs, acollidors i adaptats a les necessitats dels nens, oferint múltiples oportunitats per explorar, jugar i aprendre de manera autònoma. Les propostes innovadores que redissenyin o aprofitin de manera creativa els espais del centre, com àrees d'exploració sensorial, zones per al joc simbòlic o espais exteriors per a l'aprenentatge en contacte amb la natura, seran especialment valorades. Aquests espais han de fomentar el moviment lliure dels infants i el seu desenvolupament físic i social en un ambient estimulant i segur.



### **3. Personalització de l'atenció educativa**

Cada infant és únic i té necessitats específiques en termes d'aprenentatge i desenvolupament. Propostes innovadores que incloguin estratègies per personalitzar l'atenció educativa, adaptant-se als ritmes de cada infant i proporcionant una educació individualitzada, seran molt ben valorades. Això pot incloure eines per fer un seguiment personalitzat del desenvolupament de cada infant, aplicacions de la tecnologia per documentar l'aprenentatge o la implementació de metodologies que permetin ajustar les activitats a les capacitats i interessos de cada nen o nena. Aquest tipus d'innovacions contribueixen a assegurar que cada infant pugui desenvolupar-se al seu ritme i rebí el suport necessari per progressar.

### **4. Integració de la tecnologia com a eina educativa**

Les noves tecnologies poden ser una eina valuosa per complementar les activitats educatives i per millorar la gestió de l'aprenentatge dels infants. Propostes que incloguin tecnologies educatives adequades a la franja d'edat de 0 a 3 anys, com dispositius interactius per a activitats pedagògiques o eines digitals per a la gestió i comunicació amb les famílies, també seran valorades. Tot i això, es buscarà que aquestes tecnologies s'utilitzin de manera equilibrada i adaptada a les necessitats dels infants, assegurant que no es substitueixin les experiències d'aprenentatge vivencial, sinó que les complementin.

### **5. Innovacions en la gestió de recursos educatius**

La gestió eficient i creativa dels recursos educatius és un altre aspecte clau a valorar. Propostes que aprofitin recursos sostenibles o reciclats per fomentar la creativitat i el joc simbòlic seran valorades positivament. Així mateix, la capacitat de gestionar materials educatius de manera organitzada i accessible, facilitant l'autonomia dels infants per triar i utilitzar els recursos, afavoreix un aprenentatge més actiu i lliure. Aquest tipus d'innovacions ajuden a crear un entorn educatiu més dinàmic i adaptat a les necessitats dels infants i les educadores.

### **6. Incorporació de projectes interdisciplinaris i globalitzadors**

Es valoraran propostes innovadores que incorporin projectes educatius interdisciplinaris, on diferents àrees del desenvolupament (motriu, cognitiva, emocional, social) es treballin de manera integrada i holística. Per exemple, projectes que vinculin l'aprenentatge artístic amb la ciència o la natura, o que fomentin la connexió dels infants amb l'entorn natural i social que els envolta. Aquest tipus de metodologies globalitzadores permeten als infants entendre el món d'una manera més àmplia i significativa, en lloc de fragmentar el coneixement en àrees desconectades.

### **7. Propostes inclusives i adaptades a la diversitat**

Un altre aspecte fonamental és la inclusió i l'adaptació a la diversitat de necessitats i capacitats dels infants. Propostes que incloguin mesures per atendre infants amb necessitats educatives especials o diversitat funcional, així com estratègies que fomentin la inclusió de tots els infants, independentment de les seves característiques, seran especialment valorades. Innovacions que facilitin la integració i la participació



activa de tots els infants en les activitats educatives contribuiran a un entorn més equitatiu i inclusiu.

## **8. Col·laboració amb famílies i comunitat**

Les propostes que afavoreixin la participació activa de les famílies en el procés educatiu també seran valorades. Això pot incloure innovacions en la comunicació amb les famílies, com la creació d'eines o aplicacions que permetin un seguiment més proper del desenvolupament dels infants, o activitats on les famílies puguin implicar-se directament en el procés educatiu. Aquesta col·laboració millora la confiança i la relació entre el centre i les famílies, fet que beneficia el desenvolupament global dels infants.

### **Resum**

Aquest criteri subjectiu valora la **capacitat d'innovació en la gestió del servei d'atenció educativa**, tant en termes de **metodologies pedagògiques** com de la **gestió dels espais i recursos educatius** per a infants de 0 a 3 anys. Propostes que incloguin metodologies actives i vivencials, una gestió eficient i creativa dels espais, l'ús de recursos sostenibles i una atenció individualitzada seran especialment valorades. La innovació en l'atenció educativa permet millorar la qualitat de l'aprenentatge i el desenvolupament dels infants, creant un entorn més ric, dinàmic i adaptat a les seves necessitats.

### **Criteri 6: Proposta de projecte singular al servei de l'EBM de 0 a 3 anys (fins a 8 punts)**

- **6.1 Es valorarà que sigui un projecte propi i innovador, aplicable i amb relació amb la realitat local (fins a 8 punts):**

Es valorarà la presentació d'un projecte singular per a l'escola bressol, que sigui innovador en termes pedagògics, però alhora aplicable i en sintonia amb les necessitats i característiques del municipi de Tiana. Es valoraran projectes que fomentin la cohesió social i comunitària, així com propostes que afavoreixin el desenvolupament integral dels infants.

#### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 5.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 8.

#### Justificació:

### **1. Innovació pedagògica adaptada a la primera infància**

Els infants de 0 a 3 anys es troben en una etapa crucial del seu desenvolupament cognitiu, emocional, físic i social. És per això que un projecte singular innovador, que ofereixi noves metodologies pedagògiques adaptades a aquesta franja d'edat, pot tenir un impacte profund en el seu desenvolupament. Es valorarà que el projecte proposi activitats que estimulin la curiositat, la creativitat i l'exploració autònoma dels infants,



mitjançant metodologies actives i vivencials que fomentin un aprenentatge significatiu des de ben petits. Innovacions com el joc lliure, l'exploració sensorial o l'ús d'espais flexibles i creatius permeten un aprenentatge adaptat a les necessitats dels infants.

## 2. Projecte propi i diferenciador

La singularitat del projecte també és un aspecte essencial. Es valorarà que l'empresa licitadora presenti un projecte propi, que no sigui una simple còpia de models educatius genèrics, sinó que aportï una visió única i diferenciada per a l'escola bressol. Aquest projecte ha de ser el reflex d'una proposta pedagògica amb una identitat clara, que es distingeixi per la seva originalitat i capacitat d'adaptació al context local. Un projecte singular que introdueixi noves formes d'aprendre, de gestionar els espais i els recursos, i d'integrar la comunitat local en la vida del centre serà especialment valorat.

## 3. Aplicabilitat i viabilitat del projecte

Un aspecte fonamental és que el projecte, a més de ser innovador, sigui aplicable i viable en el context de l'escola bressol de Tiana. No es tracta només de presentar idees ambicioses, sinó que aquestes han de poder implementar-se de manera efectiva, tenint en compte les infraestructures, els recursos disponibles i les necessitats del municipi. Un projecte que presenti innovacions pedagògiques i organitzatives però que alhora sigui realista i factible a nivell operatiu garantirà un impacte positiu i sostingut en la qualitat del servei educatiu.

## 4. Relació amb la realitat local

El projecte singular ha d'estar en sintonia amb les característiques i necessitats de la comunitat local de Tiana. Cada municipi té una idiosincràsia única, marcada per la seva història, la seva cultura, la seva composició social i les seves necessitats específiques. Per això, es valorarà que el projecte educatiu tingui en compte aquests factors locals i proposi iniciatives que estiguin alineades amb la realitat del municipi. Això pot incloure la col·laboració amb entitats locals, l'adaptació de les activitats a les festes i tradicions del poble, o l'ús de recursos locals per enriquir el projecte educatiu. Un projecte ben arrelat al territori contribueix a crear un sentiment de pertinença tant per als infants com per a les famílies.

## 5. Foment de la cohesió social i comunitària

Un bon projecte singular per a l'escola bressol ha de promoure la cohesió social i comunitària, no només dins del centre educatiu, sinó també entre les famílies i la comunitat local. Propostes que fomentin la participació de les famílies en activitats educatives, que afavoreixin el treball col·laboratiu entre diferents agents de la comunitat, o que creïn vincles entre el centre i el municipi de Tiana seran especialment valorades. Aquesta cohesió ajuda a crear una xarxa de suport i col·laboració que beneficia els infants i reforça la comunitat educativa.

## 6. Desenvolupament integral dels infants

Un altre aspecte clau d'aquest criteri és el foment del **desenvolupament integral dels infants**, que inclou no només l'àmbit cognitiu, sinó també el desenvolupament emocional, físic i social. El projecte singular ha de proposar activitats que estimulin tots



aquests aspectes de manera equilibrada, oferint un entorn ric i variat on els infants puguin desenvolupar totes les seves potencialitats. Això pot incloure activitats motrius, jocs d'interacció social, activitats creatives o la integració d'elements naturals en l'entorn educatiu per fomentar el respecte i la connexió amb la natura.

## 7. Innovació sostenible i compromís amb el medi ambient

En el context actual, la sostenibilitat és un valor essencial en qualsevol projecte educatiu. Es valoraran aquelles propostes que incorporin mesures innovadores per reduir l'impacte ambiental del centre, com l'ús d'energies renovables, la reducció de residus o la incorporació d'elements de sensibilització mediambiental en les activitats educatives. Propostes que promoguin un model de centre sostenible, tant a nivell operatiu com pedagògic, no només contribueixen a la preservació del medi ambient, sinó que també ensenyen als infants valors essencials per al futur.

## 8. Relació amb altres serveis del centre

Es valorarà que el projecte singular estigui integrat de manera coherent amb els altres serveis de l'escola bressol, com el menjador, l'acollida o les activitats extraescolars. Aquesta coherència ajuda a garantir que el projecte educatiu no es vegi com un element aïllat, sinó que formi part d'una visió global del centre. Un projecte ben coordinat amb la resta de serveis assegura una experiència educativa fluida i coherent per als infants, on tots els aspectes del seu dia a dia a l'escola estiguin alineats amb els objectius pedagògics generals.

### Resum

Aquest criteri subjectiu valora la **presentació d'un projecte singular** que sigui **innovador, aplicable i alineat amb la realitat local** de Tiana. Un projecte pedagògic original que respongui a les necessitats del municipi, que sigui factible i que promogui el **desenvolupament integral dels infants**, la **cohesió social i comunitària** i la **sostenibilitat**, serà especialment valorat. Aquest tipus de projecte permetrà crear una escola bressol que ofereixi una experiència educativa rica, adaptada a les necessitats del seu entorn i amb un alt impacte positiu tant per als infants com per a la comunitat local.

### Criteri 7: Serveis a les famílies (fins a 6 punts)

- **7.1 Pla d'atenció i seguiment de l'aprenentatge dels infants amb les famílies (fins a 3 punts):**

Es valorarà la proposta de seguiment personalitzat del progrés dels infants, tenint en compte la implicació activa de les famílies, així com la freqüència de les comunicacions amb les mateixes.

#### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 3.



## **Justificació:**

### **1. Seguiment personalitzat del progrés dels infants**

Cada infant té un ritme de desenvolupament únic, tant en l'àmbit cognitiu com emocional, social i físic. Un pla de seguiment personalitzat permet que les educadores puguin identificar les necessitats i els avenços específics de cada infant i, d'aquesta manera, adaptar les activitats educatives i l'atenció en funció de les seves necessitats individuals. Es valorarà especialment que el seguiment no només sigui periòdic, sinó que es realitzi de manera continuada i detallada, amb eines que permetin recollir informació significativa sobre el desenvolupament dels infants en els diferents àmbits.

Aquesta personalització permet detectar qualsevol dificultat de manera precoç i posar en marxa les mesures adequades per donar suport als infants en les seves àrees de desenvolupament més delicades, assegurant que ningú quedi enrere en el seu procés d'aprenentatge.

### **2. Implicació activa de les famílies en el procés educatiu**

L'escola bressol és un espai educatiu on la col·laboració amb les famílies és fonamental per garantir un desenvolupament coherent i complet dels infants. Els infants necessiten una coherència entre l'entorn familiar i escolar per sentir-se segurs i continuar amb el seu aprenentatge de manera fluida. Es valoraran les propostes que fomentin la implicació activa de les famílies en el procés educatiu, oferint-los oportunitats de participar en el seguiment del progrés dels seus fills i d'aportar informació rellevant sobre el seu desenvolupament a casa.

Aquesta implicació pot ser a través de reunions regulars amb els educadors, espais de trobada o reunions de seguiment personalitzades, així com altres mecanismes que permetin una comunicació oberta i efectiva entre l'escola i les famílies. Quan les famílies estan involucrades, poden reforçar a casa els hàbits i aprenentatges treballats a l'escola, creant una col·laboració mútua que beneficia els infants.

### **3. Comunicació fluida i freqüent amb les famílies**

La comunicació regular entre l'escola i les famílies és essencial per mantenir-les informades sobre el progrés dels seus fills i per garantir que qualsevol canvi o novetat en el comportament o aprenentatge dels infants es pugui abordar de manera ràpida i adequada. Es valoraran aquelles propostes que incloguin mecanismes de comunicació clars, accessibles i freqüents, ja sigui a través de reunions presencials, informes escrits, o mitjançant eines digitals com aplicacions que permetin actualitzacions contínues del progrés dels infants.

Aquesta comunicació no només ha de limitar-se a aspectes acadèmics, sinó que ha d'incloure també el benestar emocional i social dels infants. Un contacte proper amb les famílies permet que les educadores puguin ajustar millor el seu treball en funció del que succeeix tant a l'escola com a casa, creant una xarxa de suport coherent.

### **4. Atenció integral a les necessitats educatives i emocionals**





L'atenció als infants no només s'ha de centrar en el seu progrés acadèmic, sinó també en el seu desenvolupament emocional i social. Un bon pla d'atenció i seguiment ha de tenir en compte tots els aspectes del desenvolupament integral dels infants, incloent-hi la seva adaptació emocional a l'escola, les seves relacions amb els companys i el seu benestar general. Propostes que demostrin una comprensió àmplia del desenvolupament infantil i que incloguin aspectes emocionals i socials, a més de cognitius, seran valorades positivament.

A més, aquesta atenció integral ha de comptar amb la col·laboració de les famílies, ja que sovint són elles les que millor coneixen l'estat emocional dels seus fills i poden proporcionar informació valuosa que ajudi l'escola a donar una resposta adequada a les seves necessitats.

## 5. Coherència entre escola i família

Un pla de seguiment que promogui una comunicació i col·laboració estreta entre l'escola i les famílies permet assegurar que hi hagi coherència en els missatges i les pautes educatives que reben els infants. Això és especialment important en la primera infància, quan els infants estan adquirint hàbits, valors i rutines. Quan les famílies i l'escola treballen conjuntament, els infants experimenten una continuïtat en els valors i les expectatives, fet que reforça la seva sensació de seguretat i estabilitat.

Es valoraran aquelles propostes que mostrin un enfocament clar cap a aquesta coherència, assegurant que hi hagi una alineació entre el que s'aprèn a l'escola i el que es fomenta a casa.

## 6. Eines digitals per al seguiment i la comunicació

En l'era digital, les eines tecnològiques poden facilitar molt la comunicació entre l'escola i les famílies. Propostes que incloguin l'ús d'eines digitals, com aplicacions mòbils, plataformes en línia o altres mitjans que permetin una actualització regular i accessible del progrés dels infants seran ben valorades. Aquestes eines permeten que les famílies tinguin accés en temps real a informació sobre el dia a dia dels seus fills, el que facilita una implicació més directa i immediata.

A més, aquest tipus de sistemes poden ajudar a generar informes automatitzats, programar reunions o compartir fotografies i altres documents que mostrin el desenvolupament dels infants, fet que reforça la transparència i la confiança entre les famílies i l'escola.

## 7. Resposta ràpida i personalitzada a les necessitats de les famílies

Un pla de seguiment ben estructurat ha de tenir la capacitat d'adaptar-se ràpidament a les necessitats canviants dels infants i de les seves famílies. Quan les famílies estan estretament implicades en el seguiment del desenvolupament dels seus fills, poden expressar les seves preocupacions o suggeriments de manera directa, i l'escola pot respondre de manera àgil i personalitzada. Es valoraran aquelles propostes que incloguin sistemes per recollir de manera efectiva el feedback de les famílies i que permetin ajustar les estratègies pedagògiques en funció d'aquestes aportacions.

## Resum





Aquest criteri subjectiu valora la capacitat del licitador per oferir un **pla d'atenció i seguiment personalitzat** del progrés dels infants, amb una **implicació activa de les famílies** i una **comunicació freqüent i fluida**. Un bon pla ha de promoure la col·laboració entre l'escola i les famílies per garantir una educació coherent i ajustada a les necessitats de cada infant, assegurant el seu **desenvolupament integral i benestar**. Propostes que incloguin **eines digitals**, estratègies per millorar la **coherència entre escola i casa**, i una atenció **ràpida i personalitzada** a les necessitats de les famílies seran especialment valorades.

- **7.2 Pla d'assessorament i acompanyament a les famílies (fins a 3 punts):**  
Es valorarà la capacitat del centre per oferir un acompanyament integral a les famílies en temes educatius, emocionals i de desenvolupament infantil, incloent tallers, formacions o espais de reflexió per a pares i mares.

Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 3.

Justificació:

## 1. Foment d'una educació coherent entre escola i família

Un bon pla d'assessorament i acompanyament permet que les famílies tinguin un paper actiu en el desenvolupament dels seus fills, promovent la coherència educativa entre l'escola i la llar. Quan els pares reben formació i acompanyament en temes relacionats amb l'educació i el desenvolupament infantil, poden reforçar a casa els valors, hàbits i estratègies educatives que es treballen a l'escola. Això és especialment important en la primera infància, una etapa en la qual els infants estan adquirint hàbits i valors que es veuen influïts tant per l'entorn familiar com escolar. Es valorarà, doncs, que el centre proposi activitats i formacions que ajudin les famílies a aplicar pautes educatives coherents amb les del centre.

## 2. Suport emocional a les famílies

L'acompanyament emocional és clau per ajudar les famílies a comprendre millor les necessitats dels seus infants i a gestionar les situacions que puguin sorgir durant el seu desenvolupament. L'escola bressol pot oferir un espai segur on els pares i mares puguin compartir les seves preocupacions, rebre suport emocional i obtenir consells pràctics sobre la criança. Es valoraran aquelles propostes que incloguin la creació d'espais de reflexió, grups de suport emocional o sessions d'acompanyament individualitzat per a famílies, on es tractin aspectes com la gestió emocional, la resolució de conflictes o l'educació emocional dels infants. Aquest suport ajuda les famílies a sentir-se més segures i preparades per afrontar els reptes de la criança.

## 3. Tallers i formacions per a pares i mares



Propostes que incloguin **tallers i formacions pràctiques** sobre temes rellevants per a la criança i l'educació seran especialment valorades. Aquests tallers poden abordar temes com la disciplina positiva, l'estimulació del desenvolupament cognitiu i emocional, l'adaptació escolar, o aspectes pràctics del dia a dia com la gestió del son o l'alimentació saludable. A més, oferir formacions relacionades amb el desenvolupament de la primera infància, amb el suport d'experts en el camp de l'educació o la psicologia, permet a les famílies accedir a informació contrastada i útil per acompanyar el desenvolupament dels seus fills.

Aquest tipus de formació no només enriqueix els pares i mares, sinó que també enforteix el vincle entre famílies i escola, generant un clima de confiança i col·laboració mútua.

#### **4. Espais de reflexió i intercanvi entre famílies**

Les famílies sovint troben suport i comprensió en el contacte amb altres pares i mares que viuen situacions similars. Es valoraran les propostes que facilitin espais de trobada i reflexió entre les famílies, on puguin compartir experiències, dubtes i estratègies educatives. Aquests espais d'intercanvi permeten a les famílies no només sentir-se recolzades emocionalment, sinó també adquirir noves perspectives sobre la criança i l'educació dels seus fills. Aquest tipus de dinàmica comunitària afavoreix la cohesió social i la creació d'una xarxa de suport entre les famílies del centre.

#### **5. Acompanyament en el desenvolupament infantil**

Els primers anys de vida són fonamentals per al desenvolupament integral dels infants, i les famílies poden necessitar orientació per comprendre millor els processos de creixement dels seus fills. Es valorarà que l'escola bressol ofereixi un acompanyament educatiu que permeti als pares comprendre millor les diferents etapes del desenvolupament infantil (cognitiu, motriu, emocional, social) i les necessitats específiques que comporten. Això pot incloure orientacions sobre com estimular adequadament el llenguatge, el desenvolupament motor, o com gestionar les transicions importants (per exemple, el pas de la bressol a l'escola infantil).

Aquest acompanyament ajuda les famílies a oferir un entorn enriquidor a casa, que complementi les experiències educatives que els infants viuen a l'escola bressol.

#### **6. Prevenció i detecció precoç de dificultats**

A través de l'assessorament i l'acompanyament a les famílies, es pot detectar de manera més precoç qualsevol dificultat que pugui sorgir en el desenvolupament dels infants. Quan les famílies estan ben informades i tenen una comunicació fluida amb l'equip educatiu, és més probable que es puguin identificar de manera ràpida senyals d'alerta en el comportament o l'aprenentatge dels infants. Això permet una intervenció més primerenca i eficaç, amb la col·laboració de professionals externs si és necessari, garantint que els infants rebin el suport adequat a cada moment.

#### **7. Foment de la relació escola-família**

Propostes que promoguin una relació més estreta i col·laborativa entre el centre i les famílies també seran valorades positivament. L'acompanyament educatiu no ha de ser





un procés unidireccional, sinó que ha de fomentar un diàleg obert i respectuós entre els educadors i les famílies. Quan les famílies se senten escoltades i involucrades, hi ha més confiança i una millor predisposició a col·laborar activament en el projecte educatiu de l'escola. Això té un impacte positiu en el clima educatiu i afavoreix el benestar dels infants.

## Resum

Aquest criteri subjectiu valora la **capacitat del centre per oferir un acompanyament integral a les famílies**, no només en aspectes educatius, sinó també en el desenvolupament emocional i social dels infants. Es premiaran aquelles propostes que incloguin **tallers, formacions i espais de reflexió per a pares i mares**, on es tractin temes rellevants per a la criança i el desenvolupament infantil. Un bon pla d'assessorament fomenta la col·laboració activa de les famílies, promou una **educació coherent** entre l'escola i la llar, i ofereix un **suport emocional i educatiu** que enriqueix tant les famílies com els infants.

### Criteri 8: Seguiment del contracte (fins a 10 punts)

- **8.1 Existència d'una eina d'avaluació qualitativa dels serveis d'atenció educativa, cuina i acollida (fins a 5 punts):**

Es valorarà la proposta d'una eina d'avaluació per mesurar la qualitat dels serveis prestats en l'àmbit educatiu, de menjador i acollida. Aquesta eina haurà de ser clara, efectiva i permetre retre comptes a l'Ajuntament de Tiana sobre el rendiment, el funcionament i la millora contínua dels serveis.

#### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 3.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 5.

#### Justificació:

##### 1. Garantia de qualitat en els serveis prestats

L'existència d'una eina d'avaluació clara i efectiva és fonamental per garantir que els serveis prestats, tant en l'àmbit educatiu com en els serveis de menjador i acollida, compleixin amb els estàndards de qualitat establerts. Aquesta eina ha de permetre mesurar de manera objectiva i contínua el rendiment i el funcionament dels serveis per assegurar que les necessitats dels infants i les famílies estiguin cobertes adequadament. L'objectiu és garantir que el servei educatiu sigui de la màxima qualitat i que es produeixi una millora constant en la seva execució.

##### 2. Transparència i rendició de comptes a l'Ajuntament

Es valorarà especialment que l'eina d'avaluació proposada permeti retre comptes de manera clara i detallada a l'Ajuntament de Tiana, així com als altres agents implicats, sobre el rendiment dels serveis. La transparència és un aspecte clau en la gestió de





serveis públics, i una eina d'avaluació ben dissenyada permetrà identificar les àrees que funcionen correctament i aquelles que necessiten millores. Això facilita la presa de decisions informades per part de l'Ajuntament i assegura que la gestió del centre s'alinea amb els objectius del contracte i les expectatives del municipi.

### **3. Mesura de l'impacte en l'atenció educativa**

En l'àmbit de l'atenció educativa, és essencial comptar amb mecanismes d'avaluació que permetin mesurar l'impacte real de les activitats pedagògiques sobre el desenvolupament cognitiu, emocional i social dels infants. Es valoraran propostes que incloguin indicadors clars per avaluar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge, l'adaptació de les metodologies pedagògiques a les necessitats dels infants i el grau de satisfacció de les famílies. Aquest tipus de seguiment ajuda a garantir que el servei educatiu s'ajusta a les expectatives i que s'estan assolint els objectius pedagògics establerts.

### **4. Control de la qualitat del servei de menjador**

El servei de menjador no només ha de garantir una alimentació saludable i equilibrada, sinó que també ha de tenir un impacte educatiu en termes d'hàbits alimentaris, higiene i convivència. Una eina d'avaluació que mesuri aspectes com la qualitat nutricional dels menús, la higiene en la preparació i distribució dels aliments, o la satisfacció dels infants i les famílies amb el servei serà fonamental per garantir que el menjador compleix amb els estàndards exigits. A més, l'avaluació ha de permetre detectar possibles millores, com l'adaptació dels menús a necessitats específiques o la implementació de mesures de sostenibilitat alimentària.

### **5. Millora contínua en el servei d'acollida**

Pel que fa al servei d'acollida, una eina d'avaluació permetrà mesurar la seva eficàcia, tant pel que fa a l'organització interna com a la seva capacitat per respondre a les necessitats de les famílies i dels infants. Indicadors com la flexibilitat horària, la qualitat de les activitats educatives o lúdiques oferides durant el temps d'acollida, i el grau de satisfacció de les famílies són aspectes fonamentals a considerar. Una avaluació regular d'aquests elements permetrà introduir millores per garantir que el servei d'acollida sigui no només un espai de supervisió, sinó també un moment educatiu de qualitat.

### **6. Facilitació de la millora contínua**

L'avaluació contínua dels serveis ofereix la possibilitat d'implementar millores de manera proactiva i eficient. Una bona eina d'avaluació permetrà identificar àrees de millora i proposar accions correctives o de reforç per assegurar que els serveis s'adaptin constantment a les noves necessitats i expectatives. Aquesta millora contínua és fonamental en serveis educatius i de suport, ja que els infants i les famílies evolucionen, i el centre ha d'estar preparat per respondre a aquests canvis de manera àgil.

### **7. Implicació de les famílies i altres agents en l'avaluació**





Un altre aspecte important és la possibilitat d'incloure les famílies i altres agents educatius en el procés d'avaluació. Es valoraran aquelles propostes que permetin recollir l'opinió i la satisfacció de les famílies respecte als serveis rebuts, ja que aquesta informació és crucial per entendre com perceben les famílies el funcionament del centre. Aquesta implicació no només millora la transparència del servei, sinó que també fomenta una relació de confiança entre l'escola i les famílies, i ajuda a ajustar el servei a les seves necessitats i expectatives.

## 8. Claredat i facilitat d'ús de l'eina d'avaluació

Finalment, es valorarà que l'eina proposada sigui clara i fàcil d'utilitzar per part de tots els agents implicats (educadors, responsables del centre, famílies i Ajuntament). Una eina massa complexa pot dificultar el seguiment del rendiment i l'anàlisi de la qualitat, per la qual cosa es busca una proposta que sigui pràctica, intuïtiva i que permeti obtenir resultats de manera àgil. La facilitat d'ús assegura que l'eina s'utilitzi de manera efectiva i regular, facilitant la recopilació de dades útils per a la millora contínua.

### Resum

Aquest criteri subjectiu valora la capacitat del licitador per oferir una **eina d'avaluació qualitativa** que mesuri la qualitat dels serveis prestats en els àmbits **educatiu, de menjador i acollida**, amb l'objectiu de garantir la **transparència**, la **rendició de comptes** i la **millora contínua** dels serveis. Propostes que incloguin **indicadors clars, mecanismes de participació de les famílies**, i una **estructura fàcil d'usar** per obtenir resultats aplicables seran especialment valorades, ja que assegurin que el servei evoluciona constantment per adaptar-se a les necessitats dels infants i les famílies, mantenint uns estàndards de qualitat elevats.

- **8.2 Existència d'una eina d'avaluació qualitativa del pla de relació amb l'entorn, inclosa l'AFA (fins a 5 punts):**

Es valorarà la creació d'una eina que permeti avaluar la qualitat de la relació i cooperació amb l'entorn, incloent-hi la participació de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) i altres agents educatius locals. L'eina haurà de mesurar la participació, la implicació i l'impacte positiu d'aquestes relacions en el funcionament de l'escola bressol.

### Ponderació:

Rellevància inapreciable per al conjunt de la proposta: valor 0.

Poc rellevants per al conjunt de la proposta: valor 1.

Rellevants per al conjunt de la proposta: valor 2.

Molt rellevants per al conjunt de la proposta: valor 3.

### Justificació:

#### 1. Garantia de la participació activa de l'AFA i les famílies

La relació entre l'escola bressol i les famílies és fonamental per al bon funcionament del centre i el desenvolupament dels infants. L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) juga un paper clau en aquesta relació, ja que representa els interessos i les



necessitats de les famílies dins de la comunitat educativa. Una eina d'avaluació que mesuri la qualitat d'aquesta col·laboració permet assegurar que l'AFA tingui una participació activa i significativa en la presa de decisions del centre, així com en el seu dia a dia.

Es valorarà que l'eina permeti mesurar la freqüència i qualitat de la participació de l'AFA, la seva implicació en activitats educatives i organitzatives, i l'impacte positiu que aquesta col·laboració té sobre els infants i les famílies. Això assegura que el centre es mantingui obert a la retroalimentació de les famílies i que els seus punts de vista es tinguin en compte en la gestió del centre.

## **2. Foment de la col·laboració amb agents educatius locals**

La relació de l'escola bressol amb altres agents educatius del municipi (altres escoles, entitats culturals, serveis municipals, etc.) és essencial per crear un entorn educatiu més ric i integrat. L'eina d'avaluació ha de permetre mesurar la qualitat d'aquestes col·laboracions i l'impacte positiu que tenen sobre el funcionament del centre. Propostes que fomentin la cooperació amb altres agents educatius locals ajudaran a establir sinergies que beneficiïn el desenvolupament dels infants i reforcin la connexió de l'escola amb la comunitat.

Aquesta cooperació pot incloure activitats conjuntes amb altres escoles o entitats del municipi, projectes comunitaris o col·laboracions amb serveis educatius locals que enriqueixin l'oferta educativa del centre. L'eina haurà de mesurar la participació d'aquests agents i valorar com aquestes col·laboracions contribueixen a millorar la qualitat educativa i l'arrelament de l'escola al territori.

## **3. Mesura de l'impacte positiu en el funcionament de l'escola**

Un aspecte clau és que l'eina d'avaluació ha de poder mesurar l'impacte concret que aquestes relacions i col·laboracions tenen sobre el funcionament general de l'escola bressol. Això inclou aspectes com la millora en la gestió del centre, la satisfacció de les famílies i dels professionals educatius, i l'impacte en la qualitat dels serveis educatius oferts. Per exemple, una major implicació de l'AFA o la col·laboració amb altres agents educatius pot contribuir a millores en l'organització d'activitats, en la gestió del menjador o en la coordinació d'activitats extraescolars.

Es valorarà que l'eina sigui capaç de quantificar i qualificar aquest impacte, ja sigui a través d'indicadors com el nivell de satisfacció de les famílies, l'èxit de les activitats col·laboratives o l'eficàcia en la gestió del centre. Aquesta avaluació permetrà garantir que les relacions externes contribueixen efectivament al progrés i la millora del centre.

## **4. Avaluació de la qualitat de la implicació i el compromís**

No només és important que hi hagi relacions amb l'entorn, sinó que aquestes siguin de qualitat. L'eina haurà de mesurar el grau d'implicació i compromís tant de l'AFA com dels altres agents educatius i socials. Això inclou el grau en què aquestes entitats participen activament en la vida del centre i contribueixen al desenvolupament del projecte educatiu. Es valoraran positivament les propostes que incloguin mecanismes per mesurar la qualitat de la col·laboració, com ara la continuïtat de les relacions, el



compromís actiu en projectes a llarg termini o la participació en la presa de decisions estratègiques del centre.

## 5. Promoció de la cohesió social i comunitària

L'eina d'avaluació ha de permetre mesurar com aquestes relacions amb l'entorn contribueixen a promoure la cohesió social i comunitària. L'escola bressol no és només un espai educatiu, sinó també un nucli comunitari que pot contribuir a reforçar els llaços entre les famílies i altres agents del municipi. Un projecte educatiu ben integrat en la comunitat ajuda a crear una xarxa de suport i participació que beneficia tots els implicats.

L'eina ha de valorar com aquestes col·laboracions ajuden a crear un entorn més cohesionat i com influeixen en la vida comunitària del municipi. Això inclou, per exemple, la participació en esdeveniments comunitaris, projectes educatius compartits amb altres entitats del poble, o iniciatives de suport a les famílies.

## 6. Facilitació de la millora contínua

Avaluar la qualitat de les relacions amb l'AFA i altres agents educatius locals permet identificar àrees de millora i establir accions per enfortir aquestes col·laboracions. L'eina ha de ser prou flexible per ajustar-se a les necessitats canviants de la comunitat i garantir que les col·laboracions evolucionen de manera positiva. Es valoraran les propostes que incloguin mecanismes de retroalimentació contínua, que permetin revisar i ajustar el pla de relació amb l'entorn en funció dels resultats obtinguts.

## 7. Implicació de les famílies en l'avaluació

Un aspecte important és que l'eina d'avaluació inclogui la participació activa de les famílies en el procés de seguiment. Es valorarà que l'eina reculli l'opinió de les famílies sobre la qualitat de la col·laboració entre l'escola i l'entorn, així com el seu nivell de satisfacció amb la implicació de l'AFA i altres agents educatius. Aquesta informació és fonamental per assegurar que les relacions amb l'entorn responen a les necessitats reals de les famílies i contribueixen al bon funcionament del centre.

## Resum

Aquest criteri subjectiu valora la capacitat del licitador per crear una **eina d'avaluació qualitativa** que permeti mesurar la **qualitat de la relació amb l'entorn**, incloent-hi l'**AFA** i altres **agents educatius locals**. L'eina haurà de mesurar la participació, la implicació i l'impacte positiu d'aquestes relacions en el funcionament del centre, assegurant la **millora contínua** i la **promoció de la cohesió comunitària**. Propostes que incloguin mecanismes per avaluar la **qualitat de la cooperació**, la **satisfacció de les famílies** i l'impacte en el **desenvolupament educatiu** dels infants seran especialment valorades, ja que assegurin una relació efectiva i beneficiosa entre l'escola i la seva comunitat.

## 5. SOLVÈNCIES

Les solvències que es demanen són les següents:



### 5.1. Requisits de capacitat, aptitud i solvència dels/les licitadors/res.

El/la licitador/a haurà de disposar de les següents condicions mínimes i mitjans d'acreditació de la solvència econòmica o financera i professional o tècnica:

#### 5.1.1. Solvència econòmica o financera

La solvència econòmica o financera s'haurà d'acreditar:

**Solvència econòmica i financera** en els termes de l'art. 87 de la LCSP, i en particular, mitjançant:

1. Per acreditar la solvència econòmica i financera, els empresaris hauran d'aportar els següents documents, sense perjudici que per raons justificades puguin presentar qualsevol altra documentació considerada suficient per l'Ajuntament:
  - Volum anual de negoci, o bé volum anual de negoci en l'àmbit de referència del contracte, per import igual o superior a **650.000,00 € en el millor dels tres darrers anys**. Volum anual de negocis referit al millor exercici dins dels tres últims disponibles en funció de les dates de constitució o d'inici d'activitats de l'empresari i de presentació de les ofertes per un import igual o superior al que exigeixen l'anunci de licitació o la invitació a participar en el procediment i els plecs del contracte o, si no n'hi ha, al que s'estableixi per reglament.
2. Per acreditar la solvència tècnica o professional, els empresaris hauran d'aportar els següents documents:
  - Relació dels contractes de serveis dels últims 3 anys, indicant el seu import, dates i destinatari públic o privat. Els licitadors hauran d'acreditar haver realitzat un mínim d'1 contracte de igual o similar naturalesa a la de l'objecte del contracte o gestió d'una escola bressol.

No obstant, la inscripció en el Registre Electrònic de Licitadors (RELI) o en el Registre Oficial de Licitadors i empreses classificades del Sector Públic (ROLECE), o inscrit en alguna base de dades nacional d'algun Estat membre de la UE d'accés lliure acreditarà d'acord amb el que en ell es reflecteix i excepte prova en contra, les condicions de personalitat i capacitat d'obrar, representació, habilitació professional o empresarial, solvència econòmica i financera i tècnica o professional, classificació i altres circumstàncies inscrites, així com la concurrència o no de les prohibicions de contractar de l'empresari. Pel que respecta a la solvència econòmica i financera i tècnica o professional caldrà que de la informació inscrita en el Registre corresponent es dedueixi el compliment dels requisits mínims abans indicats.

En les UTE, totes les empreses que en formen part han d'acreditar la solvència, en els termes anteriorment esmentats. Per tal de determinar la solvència de la unió temporal, s'acumula l'acreditada per cadascuna de les seves integrants.

Per al cas d'empreses de nova creació i d'acord amb el previst a l'apartat 4 de l'article 90 de la LCSP, la solvència tècnica es podrà acreditar mitjançant el segon dels mitjans previstos més a dalt.





**Justificació:** les solvències que es demanen són les que figuren als articles 87 i següents de la LCSP tant pel que fa al redactat com per les quanties que es demanen.

## 5. EXECUCIÓ

### 5.1. Obligacions essencials del contracte (art. 76.2 LCSP)

Atesa la naturalesa del contracte, els licitadors hauran d'adscriure a l'execució del contracte tots els mitjans personals i materials necessaris oferts per a la correcta execució del contracte.

### 5.2. Condicions especials d'execució de caràcter social o mediambiental (art. 202 LCSP)

Es fixen les següents condicions especials d'execució:

1. L'empresa contractista mantindrà, durant la vigència del contracte, les condicions laborals i socials de les persones treballadores ocupades en l'execució del contracte, fixades en el moment de presentació l'oferta, segons el conveni d'aplicació.
2. Les mesures encaminades a la facilitació de la conciliació vida laboral-familiar. L'empresa adjudicatària haurà de disposar de mesures relacionades amb la conciliació laboral i familiar o d'un Pla de conciliació laboral i familiar.
3. Tractament per part de l'empresa contractista de dades personals per compte del responsable del tractament d'acord amb la finalitat per a la qual se cedeixin les dades; de submissió a la normativa nacional i europea en matèria de protecció de dades; d'aportar una declaració en què posi de manifest on estaran ubicats els servidors i des d'on es prestaran els serveis associats a aquests; de comunicar qualsevol canvi que es produeixi al llarg de la vida del contracte de la informació facilitada en la declaració esmentada; d'indicar en la seva oferta si tenen previst subcontractar els servidors o els serveis associats a aquests, i el nom o el perfil empresarial dels subcontractistes als quals se n'encarregui la realització.
4. S'estableixen com a condicions especials d'execució de caràcter social en base a l'article 202 la següent:

**Formació contínua:** L'empresa adjudicatària haurà d'oferir programes de formació contínua al personal assignat al servei, especialment en matèria d'educació infantil però també sobre prevenció de riscos entre d'altres.

Les obligacions definides en aquesta clàusula es consideren obligacions essencials del contracte.

### 5.3. Modificacions previstes del contracte

El contracte només podrà modificar-se per raons d'interès públic en els supòsits i en la forma prevista en el Títol II del Llibre II, Capítol III, Secció IV, de la LCSP, d'acord amb els articles de 203 i 204 del dit text legal.

1. No es preveu cap modificació.





# TIANA

Modificacions no previstes: La modificació del contracte no prevista en aquesta clàusula només podrà efectuar-se quan es compleixin els requisits i concorrin els supòsits previstos en l'article 205 de la LCSP, de conformitat amb el procediment regulat en l'article 191 de la LCSP i amb les particularitats previstes en l'article 207 de la LCSP.

Aquestes modificacions són obligatòries per a l'empresa contractista, llevat que impliquin, aïlladament o conjuntament, una alteració en la seva quantia que excedeixi el 20% del preu inicial del contracte, IVA exclòs. En aquest cas, la modificació s'acordarà per l'òrgan de contractació amb la conformitat prèvia per escrit de l'empresa contractista; en cas contrari, el contracte es resoldrà d'acord amb la causa prevista en l'article 211.1.g) de la LCSP.

Les modificacions del contracte es formalitzaran de conformitat amb el que estableix l'article 153 de la LCSP.

L'anunci de modificació del contracte, juntament amb les al·legacions de l'empresa contractista i de tots els informes que, si s'escau, es sol·licitin amb caràcter previ a l'aprovació de la modificació, tant els que aportin l'empresa adjudicatària com els que emeti l'òrgan de contractació, es publicaran en el perfil de contractant.

No tindran la consideració de modificacions contractuals les variacions que es produeixin durant l'execució correcta de la prestació exclusivament respecte del nombre d'unitats realment executades sobre les previstes en el contracte, les quals es poden recollir en la liquidació, sempre que no representin una despesa superior al 10% del preu del contracte. Tot això conforme a les previsions de la D.A. 33 i l'article 309 de la LCSP.

Tiana, data de la signatura electrònica

