

PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES DEL SERVEI DE GESTIÓ DELS TALLERS DE SUPORT I ACOMPANYAMENT EDUCATIU (TSAE) ALS CENTRES EDUCATIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I FORMACIÓ PROFESSIONAL DEL PLA EDUCATIU D'ENTORN DE MOLLERUSSA PER AL CURS 2024-2025.

1. OBJECTE

Els tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE) són una acció educativa realitzada en horari extraescolar i orientada a acompanyar infants i joves en l'adquisició de les capacitats i competències, generant condicions d'igualtat d'oportunitats en els processos escolars i en els resultats acadèmics.

Estan emmarcats dins dels Plans Educatius d'Entorn inclosos en el desplegament de les activitats palanca del Pla de millora d'oportunitats educatives en el marc del "Pla de recuperació, transformació i resiliència - finançat pel Departament d'Educació.

Per tal de garantir la màxima eficàcia de la intervenció educativa, s'ha dissenyat una proposta de tallers diversificada al municipi de MOLLERUSSA, amb la finalitat que es puguin atendre les diferents necessitats i interessos dels alumnes de tots els centres educatius i facilitar la construcció de trajectòries educatives personals d'èxit.

Aquests tallers tenen com a objectiu contribuir a l'adquisició de competències bàsiques, adquirir hàbits i tècniques d'organització i d'estudi, afavorir una actitud positiva envers l'aprenentatge i l'entorn escolar i també a l'adquisició d'habilitats i competències socials i psicoemocionals. A més a més, des d'aquests espais educatius caldrà impulsar i promoure l'ús social de la llengua catalana com a eina fonamental per a la construcció d'una societat cohesionada i equitativa.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els tallers de suport i acompanyament educatiu han d'afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques, preferentment aquelles vinculades en aprendre a aprendre, a l'autonomia personal i a la competència comunicativa (recerca de la informació, interpretació, responsabilitat, expressió oral i escrita...).

Els objectius específics fites bàsiques de la tasca del suport escolar han de ser:

- Afavorir i augmentar les expectatives de l'alumnat vers els estudis.
- Ajudar l'alumnat a resoldre els possibles dubtes en l'execució de les tasques escolars.
- Estimular al màxim l'àmbit de l'expressió i de la comprensió oral i escrita.
- Adquirir i consolidar els hàbits i tècniques d'estudi.
- Garantir que l'alumnat tingui actualitzades les tasques de l'aula ordinària.
- Incidir en les matèries de major dificultat, anticipant o repassant els continguts treballats a classe.
- Acompanyar l'alumnat als espais de l'entorn considerats com a recursos d'aprenentatge per incentivar-ne l'ús: biblioteques, ludoteques, espais culturals, espais esportius...

El seguiment, control i aconseguir arribar a aquestes fites s'efectuarà a través de les reunions necessàries que es realitzaran entre el responsable municipal del contracte municipal i el de l'empresa licitadora, els quals decidiran prendre les mesures adients per complir els objectius definits.

3. DESTINATARIS

Els tallers de suport i acompanyament educatiu s'adrecen a l'alumnat amb necessitats educatives per seguir autònomament el seu procés educatiu i d'aprenentatge. Infants i joves que requereixen suport pel seguiment de les tasques escolars i acompanyament en la construcció de trajectòries d'èxit escolar i educatiu.

Segons el document de referència "Orientacions per al desplegament dels mòduls 2 i 3 de l'Acord GOV/91/2023 del PEE" del Departament d'Educació, s'ha de prioritzar l'alumnat que es trobi en situació de vulnerabilitat.

L'alumnat que assisteix als tallers ha de ser heterogeni, donades les seves diferències, entre d'altres: d'origen, de llengua, de formació de trajectòria escolar...

Selecció de l'alumnat

Els centres educatius demandants elaboraran una proposta dels participants en els tallers. L'alumnat participant als tallers és escollit per les tutories conjuntament amb l'equip educatiu del centre i/o a través de la Comissió d'Atenció a l'Escola Inclusiva (CAEI) i amb el consentiment i compromís de les famílies.

La ràtio de cada taller pot variar en funció del perfil de l'alumnat i dels objectius específics que es volen aconseguir en cada taller. Es recomana, però, que el nombre d'assistents **no superi els 12 alumnes**.

4. ACTIVITATS: TIPOLOGIA D'ACTIVITATS A REALITZAR

Cal entendre aquests tallers com una actuació més d'atenció a la diversitat. En aquest sentit, les activitats han d'estar vinculades a l'acompanyament de l'alumnat (a les demandes que el centre educatiu fa al seu alumnat). No han de ser considerades, doncs, com a activitats curriculars extraordinàries.

Tenint en compte els objectius propis de cada taller, les activitats planificades han de donar resposta a les característiques i necessitats de l'alumnat, amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques i d'acord amb les orientacions rebudes per part del professorat de cada centre.

Els tallers han de plantejar propostes engrescadores, que demanin la participació activa de l'alumnat i desvetllin el plaer per aprendre i reforcin l'adhesió a l'entorn escolar: tallers d'habilitats socials, projectes, clubs de lectura, treballs d'investigació, taller d'oralitat, taller de contacontes,...

Cal destacar, també, la importància d'establir vincles afectius amb l'alumnat i la família, a fi de potenciar totes les seves capacitats i l'autoestima, així com donar una atenció individualitzada per poder resoldre els dubtes quotidians de cada infant i jove.

A tall d'exemple:

- Espais d'acollida i suport lingüístic i social.
- Reforç de tècniques i hàbits d'estudi i competències socioemocionals.
- Activitats de reforç i/o aprofundiment curricular que estimulin la motivació, l'aprenentatge i l'adquisició de competències bàsiques d'aprenentatge: comunicatives i lingüístiques, socials, digitals, artístiques, científiques, etc.
- Taller de llengua catalana per alumnat nouvingut i d'origen estranger.

Per afavorir els processos d'aprenentatge significatiu, és important l'ús de **metodologies** que presentin algunes d'aquestes característiques:

- Tenir una base experiencial (basats en l'actuació, el fer i el fet d'experimentar).
- Tenir un fort component vivencial, entrelaçant aspectes cognitius i emocionals.
- Connectar experiències d'aprenentatge que es produeixen en diferents temps i espais educatius (formal i no formal).
- Respondre a interessos i objectius de l'aprenent.
- Concreció en activitats de diferents i variades temàtiques dels àmbits comunicatius, d'oralitat, digitals, científics, artístics, etc.

Un factor rellevant que augmenta els beneficis de l'acció per a l'èxit d'aquests és el treball amb les famílies i la seva implicació com a agents actius en el suport a la tasca d'acompanyament escolar i educatiu.

5. TSAE CURS 24-25

Es realitzaran **20 tallers: 12 TSAE de primària i 8 TSAE de secundària i formació professional.**

Característiques dels TSAE primària:

- 10/12 alumnes per taller
- 40h d'atenció a l'alumnat + 10h de coordinació = 50h tsae
- Iniciar al febrer i finalitzar al juny: 20 setmanes, (2h de taller setmanal + 30 minuts a la setmana de coordinació)
- Modalitats de TSAE: artístics i acadèmics

Característiques dels TSAE secundària i formació professional:

- 10/12 alumnes per taller
- 60h d'atenció a l'alumnat + 20h de coordinació = 80h tsae
- Iniciar al febrer i finalitzar al juny: 20 setmanes, (3h de taller setmanal + 1h setmana de coordinació)
- Modalitats de TSAE: artístics i acadèmics

A continuació, s'especifica el nombre de tallers que s'han de dur a terme als diferents centres educatius de MOLLERUSSA:

Centre educatiu de primària	Assignació		Determina tipologia de TSAE	En el cas d'un TSAE artístic has d'especificar la temàtica	Proposta d'horari del TSAE	Lloc del TSAE
Esc. Mestre Ignasi Peraire	3 TSAE	1 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous de 12:30h a 13:30h	Dins del centre educatiu
		2 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous de 12:30h a 13:30h	Dins del centre educatiu
		3 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous de 12:30h a 13:30h	Dins del centre educatiu
Esc. Pompeu Fabra	4 TSAE	1 TSAE	Acadèmic		Dilluns i dimecres de 16:30 a 17:30 h	Dins del centre educatiu
		2 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous de 16:30 a 17:30 h	Dins del centre educatiu
		3 TSAE	Acadèmic		Dilluns i dimecres de 16:30 a 17:30 h	Dins del centre educatiu
		4 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous de 16:30 a 17:30 h	Dins del centre educatiu
Esc. Les Arrels	3 TSAE	1 TSAE	Acadèmic		Dimart i Dijous De 12:30h a 13:30h	Dins del centre educatiu
		2 TSAE	Artístic	Taller d'oralitat del català	Dimart i Dijous De 12:30h a 13:30h	Dins del centre educatiu
		3 TSAE	Artístic	Taller "conta contes"	Dimart i Dijous De 12:30h a 13:30h	Dins del centre educatiu
Esc. Vedruna Mollerussa	2 TSAE	1 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous De 17.45h a 18.45h	A les instal.lacions de l'entitat implementadora
		2 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous De 17.45h a 18.45h	A les instal.lacions de l'entitat implementadora

Centre educatiu de secundària i formació professional	Assignació		Determina tipologia de TSAE	En el cas d'un TSAE artístic has d'especificar la temàtica	horari del TSAE	Lloc del TSAE	Altres observacions
Ins. Salt del Duran	2 TSAE	1 TSAE	Acadèmic		Dilluns i dimecres a partir de les 15:45 a les 17:15	Dins del centre educatiu	
		2 TSAE	Artístic	Taller de català per alumnat d'origen estranger	Dilluns i dimecres a partir de les 15:45 a les 17:15	Dins del centre educatiu	Si no hi ha prous alumnes, el canviarem per un d'acadèmic.
Ins. Terres de Ponent	3 TSAE	1 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous de les 15:45 a les 17:15	Dins del centre educatiu	
		2 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous de les 15:45 a les 17:15	Dins del centre educatiu	
		3 TSAE	Acadèmic		Dimarts i dijous de les 15:45 a les 17:15	Dins del centre educatiu	
Ins. La Serra	1 TSAE	1 TSAE	Acadèmic		Entre les 16h i les 18h qualsevol dia de la setmana	A les instal.lacions de l'entitat implementadora i/o altres de caràcter municipal	El taller s'ha d'implementar a la població de MIRALCAMP
La Salle Mollerussa	1 TSAE	1 TSAE	Artístic	Taller de català per alumnat d'origen estranger	Dilluns, dimarts o dijous de 17:00 - 18:30 i dimecres de 15:00 a 16:30	Dins del centre educatiu	
Ins. Mollerussa Postobligatòria (Cicles formatius)	1 TSAE	1 TSAE	Acadèmic		Dilluns i divendres de 13:15 a 14:45	Dins del centre educatiu	

Cada taller comptarà sempre amb la mateixa persona referent per poder donar estabilitat i generar vincle amb els infants, adolescents i joves.

Els TSAE d'aquest curs acadèmic es realitzaran en els espais especificats en la taula anterior.

6. TSAE CURS 25-26 i 26-27

Es realitzaran **20 tallers: 12 TSAE de primària i 8 TSAE de secundària i formació professional.**

Característiques dels TSAE primària:

- 10/12 alumnes per taller
- 40h d'atenció a l'alumnat + 10h de coordinació = 50h tsae
- 20 setmanes, (2h de taller setmanal + 30 minuts a la setmana de coordinació)
- Iniciar octubre i finalització juny
- Modalitats de TSAE: artístics i acadèmics

Característiques dels TSAE secundària i formació professional:

- 10/12 alumnes per taller
- 60h d'atenció a l'alumnat + 20h de coordinació = 80h tsae
- 20 setmanes, (3h de taller setmanal + 1h setmana de coordinació)
- Iniciar octubre i finalització juny
- Modalitats de TSAE: artístics i acadèmics

Cada taller comptarà sempre amb la mateixa persona referent per poder donar estabilitat i generar vincle amb els infants, adolescents i joves.

OBLIGACIONS ESPECÍFIQUES:

- **L'assignació dels 20 tallers TSAE s'haurà d'aprovar anualment** en el marc de la Comissió Operativa del PEE durant els primer trimestre del curs acadèmic. En aquesta comissió s'assignaran/distribuïran el nombre de TSAE per centre educatiu, la tipologia de TSAE, els horaris de cada TSAE i el lloc on s'implementaran els tallers que poden ser qualsevol municipi de la comarca del Pla d'Urgell.

L'empresa adjudicatària haurà d'estar disposada a oferir el servei en les instal·lacions pròpies o alienes als centres la qual cosa es concretarà en cada curs escolar.

- **La durada del contracte**

1. La durada del contracte s'estableix en **UN (1) ANY** i començarà a comptar des del dia següent a la signatura del contracte o en la data que s'estipuli en el mateix.

2. El contracte és susceptible de ser PRORROGAT anualment **per cursos escolars** i fins a una durada màxima de TRES (3) ANYS (cursos 25/26 i 26/27).

3. S'estableixen els següents terminis d'execució: el primer des del **febrer de 2025 fins al juny de 2025** per al **curs escolar 2024-2025**. En el cas de que es prorrogui el contracte, el segon i el tercer terminis coincidiran amb el calendari dels cursos escolars 2025-2026 i 2026-2027 que aprovi l'Ajuntament i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

7. SEGUIMENT, COORDINACIÓ I AVALUACIÓ DELS TSAE

Per aconseguir els objectius dels TSAE, a més a més de l'atenció directa amb l'alumnat, és imprescindible dur a terme tasques de coordinació, seguiment i avaluació. Seguidament, s'especifiquen les directrius a seguir:

Es preveu un màxim de **10 hores de coordinació per a cada taller de primària i 20h de coordinació per cada taller de secundària i formació professional**, distribuïts de la següent manera:

- Formació inicial als monitors/es amb format en línia o bé presencial. Paral·lelament, es durà a terme la formació en línia en usos lingüístics.
- Reunió inicial de traspàs entre la persona referent dels TSAE de cada centre educatiu, la persona coordinadora de l'entitat o empresa, i la persona responsable del Pla educatiu d'entorn.
- Planificació de les activitats, seguiment diari i avaluació de les mateixes (caldrà que es registri tota aquesta informació als documents que constaran a la carpeta compartida de cada TSAE a través de Google Drive) i coordinació prèviament definida entre la persona responsable de l'àrea de tutoria de l'alumnat, els professionals que implementen els TSAE i el professional de Pla educatiu d'entorn.
- L'avaluació final es basarà en els formularis de satisfacció de tot l'alumnat participant en els TSAE i una reunió final persona coordinadora de l'entitat o empresa, els referents TSAE dels centres educatius i la persona responsable del Pla educatiu d'entorn.

En el cas de l'alumnat d'infantil i primària, caldrà que l'arribada del monitoratge al centre es faci 10 minuts abans per recollir alumnat a l'aula i traslladar-lo a l'aula TSAE.

8. PROFESSIONALS CONTRACTATS

PERFIL DE LA PERSONA COORDINADORA

Aptituds: La persona coordinadora dels TSAE té una especial rellevància en l'èxit dels tallers ja que serà l'encarregada de donar resposta

- Tenir capacitats d'organització, gestió i planificació.
- Propiciar un bon clima de feina i afavorir la cohesió del grup.
- Capacitat de lideratge i gestió d'equips

Funcions de la persona coordinadora dels TSAE:

- Participar en les reunions mensuals de la Comissió TSAE del Pla Educatiu d'Entorn per coordinar-se amb els referents dels centres educatius, la persona tècnica referent del PEE i l'assessora LIC del Departament d'Educació.
- Assistir a les reunions d'inici i final del projecte amb les tècniques del PEE.

- Informar el professorat i monitoratge sobre les seves funcions, la formació obligatòria, calendari, horari i on es durà a terme.
- Controlar que tots el professorat i monitoratge compleixin amb els requisits de formació, domini de la llengua catalana i experiència requerides
- Comunicar substitucions i baixes als centres educatiu, a la persona tècnica referent del PEE i a l'assessora LIC del Departament d'Educació.
- Comunicar possibles incidències
- Recollir tota la documentació dels centres educatius (assistència alumnes, informes finals, ...) i vetllar perquè no manquin dades.

Formació requerida:

- La persona coordinadora dels TSAE ha de tenir la següent formació en el moment de ser contractats: titulats en graus dels àmbits d'educació o ciències socials: Mestres / Grau en Educació Infantil / Grau en Educació Primària / Grau en Educació Social / Grau en psicologia / Doble grau Ed. Primària – Ciències de l'activitat física i de l'esport - CAFE / Doble grau Ed. Infantil - Ed. Primària.
- La persona coordinadora dels TSAE ha d'estar en possessió del nivell de suficiència de català (C1).

PERFIL DEL PROFESSORAT/MONITORATGE CONTRACTAT

Aptituds: El professorat i el monitoratge contractat ha d'impartir els TSAE té una especial rellevància en l'èxit dels tallers. En aquest sentit, cal que tingui coneixements, competències i habilitats relacionades amb l'àmbit educatiu i social:

- Ser capaç d'establir vincles afectius i positius amb l'alumnat.
- Ser un referent més en el procés educatiu de l'alumne/a.
- Ser un model per a l'infant, fonamentalment en l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural.
- Ser un bon comunicador, sistemàtic i saber transmetre ordre i respecte pel treball ben fet.
- Tenir capacitats d'organització i planificació.
- Propiciar un bon clima de feina i afavorir la cohesió del grup.
- Aprofitar al màxim el recurs de TSAE
- Valorar l'esforç tot transferint a l'alumnat el gust per a l'aprenentatge.
- Posar límits i, alhora, ésser afectuosos amb l'alumnat.

Funcions del professorat i monitoratge TSAE:

- Coordinar-se amb el professorat, els referents dels centres educatius i la tècnica referent del PEE per tal de:
 - Planificar els objectius i les activitats del taller i fer-ne el seguiment, tant individual com col·lectiu.
 - Aportar elements per a l'avaluació de l'alumnat.
 - Avaluar sistemàticament l'organització i el funcionament del taller.
 - Gestionar el taller: faltes d'assistència, atenció personalitzada, incidències, gestió de conflictes, atenció a les famílies.

- Col·laborar en la detecció de necessitats dels alumnes del grup i personalitzar les activitats.
- Preparació de les activitats, atenent les necessitats i interessos de l'alumnat i avaluació d'aquestes, aportant elements per a fer-les possible.
- Atenció als infants durant l'activitat, gestionar el grup i fomentar la seva cohesió.
- Fomentar l'autoestima i la motivació de l'alumnat.
- Acompanyar l'alumnat per reforçar les habilitats i actituds necessàries per assolir les competències.
- Facilitar la integració entre l'alumnat del grup mitjançant estratègies de col·laboració i l'ajut mutu en la resolució de les tasques escolars i la gestió de conflictes.
- Mantenir i tenir cura del material i les instal·lacions.

Formació requerida:

- El professorat i monitoratge TSAE ha de tenir la següent formació en el moment de ser contractats: alumnat del darrer curs de grau o bé titulats en graus dels àmbits d'educació o ciències socials: Mestres / Grau en Educació Infantil / Grau en Educació Primària / Grau en Educació Social / Grau en psicologia / Doble grau Ed. Primària – Ciències de l'activitat física i de l'esport - CAFE / Doble grau Ed. Infantil - Ed. Primària.
- El professorat contractat ha d'estar en possessió del nivell de suficiència de català (C1).

9. RECOMANACIONS PER CRITERIS D'ADJUDICACIÓ

- En cas que un professional sigui baixa s'ha de poder substituir la seva absència des de la empresa licitadora, sense suspendre el taller i fer el traspàs necessari a la nova incorporació. En cap cas un mateix monitor/a pot assumir més d'un taller alhora.
- L'empresa s'haurà de fer càrrec de tot el material necessari per desenvolupar els TSAE.
- Contractació i assegurança del monitoratge a càrrec de l'empresa.

10. COMUNICACIÓ I PUBLICITAT DE LES ACTUACIONS DELS TSAE – LOGOTIPS PERTINENTS:

- L'entitat ha de garantir la visibilitat del finançament del Departament d'Educació i l'Ajuntament de Mollerussa mitjançant el compliment de les obligacions que, en matèria de publicitat i informació, s'estableixen a l'article 9 de l'Ordre HFP/1030/2021 i concretament són les següents:
 - Totes les actuacions de comunicació i informació de les actuacions que es desenvolupen (cartells informatius, plaques, publicacions impreses i electròniques, material audiovisual, pàgines web, anuncis i insercions en premsa, etc) han d'incloure els següents logotips oficials del PEE de Mollerussa, del Departament d'Educació i Formació professional i de l'ajuntament de Mollerussa:

- Tota la documentació de comunicació i difusió en paper, web, xarxes socials, etc, ha de ser comunicada i presentada per l'entitat la persona responsable de la gestió dels TSAE.
- L'entitat adjudicatària no podrà utilitzar imatges o fer referència a títol particular sobre el projecte sense autorització expressa de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Mollerussa i del Departament d'Educació de la Generalitat.
- L'entitat està obligada, durant el desenvolupament del contracte i un cop finalitzat, a actuar d'acord amb allò previst en la normativa de confidencialitat i de protecció de dades de caràcter personal, màxim quan els destinataris del projecte són menors d'edat.
- El professorat i monitoratge haurà de tenir un comportament correcte amb els joves participant del projecte, amb les famílies i amb la resta de la comunitat educativa implicada.
- L'entitat adjudicatària s'obliga a complir amb la normativa vigent estatal i autonòmica en matèria de protecció de menors, tenint en compte el que preveu la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència publicada en el BOE de 29 de juliol de 2015.
- L'entitat adjudicatària actua com a responsable del tractament de les dades de caràcter personal del professorat, monitoratge i l'alumnat.

11. ALTRES COMPROMISOS

Per tal de complir amb la Llei Orgànica 1/1996, de Protecció Jurídica del Menor, modificada per la Llei 26/2015 i la Llei 45/2015, de voluntariat, l'adjudicatari està obligat a aportar **Certificats negatius del Registre Central de Delinqüents Sexuals per a tots els professionals i voluntaris que treballen en contacte habitual amb menors**. En el cas de persones d'origen estranger o amb una altra nacionalitat, hauran d'aportar també un certificat negatiu d'antecedents penals del seu país d'origen o d'on són nacionals, traduït i legalitzat d'acord amb els convenis internacionals existents. Aquesta documentació s'ha de presentar amb caràcter previ, 10 dies abans de l'inici del servei de cadascun dels anys de vigència del contracte.