



Informe sobre la Licitació de la Llar d'Infants “El Petit Llagut” de Sant Pere Pescador

Data: 16 de desembre de 2024

A: Ajuntament de Sant Pere Pescador

De: Pilar Yglesias, Sílvia Vilardaga i Ferran Martí

Assumpte: Informe de la valoració de la licitació de la llar d'infants

Introducció

En resposta a la convocatòria del concurs públic per a la gestió de la llar d'infants “El Petit Llagut” de Sant Pere Pescador, s'ha realitzat una avaluació exhaustiva de les propostes presentades. Aquest informe té com a objectiu presentar una valoració per a la gestió i millora de la Llar d'Infants, destacant i argumentant aquells aspectes que justifiquin aquesta decisió amb l'objectiu final de garantir un entorn educatiu de qualitat i enfocat al desenvolupament integral dels infants.

Descripció de la Licitació

La licitació busca la contractació dels serveis per a la millora de les instal·lacions, formació del personal i implementació de noves metodologies educatives.
dels apartats 1A i 1B

Valoració de criteris mitjançant judici de valor

1A. PROPOSTA D'UN PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Les propostes presentades han demostrat un alt nivell de qualitat en el disseny del projecte educatiu.

1. Proposta de programació per cada nivell d'acord amb el projecte curricular establert pel Departament d'Educació

a. **Adequació dels objectius de la programació amb el treball de l'aula i amb els objectius generals marcats pel Departament d'Ensenyament.**

El projecte presentat per l'opció A (Orió) estructura i detalla de manera més clara i precisa els objectius general i específics que l'opció B (UTE ERJAYO SL).

b. **El foment de l'autonomia de l'infant.**

Ambdós projectes ho tracten amb correcció i donant la importància que es mereix seguint el DECRET 21/2023 de 7 de febrer.



c. L'organització del temps, dels espais i la selecció de materials.

L'opció A (Orió) descriu els diferents apartats de manera més integrada i detallada amb la realitat de Llar El Petit Llagut i més descriptiva i estructurada en quant als recursos emprats.

d. Criteris d'organització que afavoreixin el ritme dels infants separant moments d'activitat i els de descans.

Valorem molt positivament l'opció A (Orió), que, partint de l'observació i la reflexió, planifiquen els moments d'activitat i descans de manera flexible i respectuosa als diferents ritmes dels infants.

A diferència de l'opció B (UTE) que no en fa referència

e. Centres d'interès a treballar que tractin sobre temes variats, innovadors i actuals.

El projecte de l'opció A (Orió) fa un tractament dels centres d'interès actualitzat a les situacions d'aprenentatge conforme al nou decret d'educació infantil. En l'opció B (UTE) no s'actualitza.

2. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

a. Descripció de l'organització i optimització del personal destinat al servei d'escola bressol, direcció, acollida, permanència i menjador. Obligatòriament caldrà aportar una graella horària.

En els dos projectes es descriuen les funcions tant de la direcció com de l'equip docent però en l'opció B (UTE) no s'ha inclòs la graella horària.

b. Descripció detallada d'una jornada a l'escola.

Les dues propostes són correctes i similars.

3. PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS

a. Que respongui als objectius de la programació.

El projecte presentat per l'opció A (Orió), també, com s'ha descrit abans, estructura i detalla de manera més clara i precisa els objectius general i específics que l'opció B (UTE ERJAYO SL).

b. Que contempli tots els espais de l'escola.

L'opció A (Orió) descriu els espais de manera més integrada amb les activitats.

c. Que afavoreixi el tractament de la diversitat a l'aula.

Les dues opcions tracten la diversitat de manera precisa i correcta, segons el decret d'inclusió 150/2017, de 17 d'octubre.



1.B Aspectes organitzatius i de gestió del centre educatiu

1. PLA D'ACOLLIDA DELS INFANTS I LES FAMÍLIES:

a. Descripció dels criteris i actuacions destinats al procés d'adaptació dels infants i les famílies.

Les dues opcions reflecteixen el caràcter obert, acollidor i de confiança en el moment de familiarització de l'infant a la llar d'infants.

b. Respecte vers la individualitat de l'infant i la família.

Les dues opcions plantegen els mateixos paràmetres en quant el respecte per l'infant i el seu ritme d'adaptació.

2. DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS I LA DESCRIPCIÓ DE LES ACTUACIONS QUE RECULLIN LA RELACIÓ AMB LA FAMÍLIA I EL REFORÇ DEL CONTEXT EDUCATIU FAMILIAR:

a. Incorporació de les propostes de les famílies a la millora de l'escola

L'opció A (Orió) té en compte una bústia de suggeriments, a més a de la participació de les famílies al consell escolar. L'opció B (UTE) només té en compte el consell escolar, tot i que les dues opcions en descriuen les característiques amb rigor.

b. Sistemes de comunicació amb les famílies

Les dues opcions proposen bons sistemes de comunicació. Ambdues ofereixen diverses maneres de fer-ho tenint en compte la diversitat de famílies, per a fer eficient la manera de fer arribar o que els arribi la informació. A l'opció A (Orió), s'hi adjunta, a més a més, un model de la "Llista de la documentació per a la matriculació a la llar d'infants i informació a les famílies" i també disposen d'un servei d'assessorament pedagògic de l'empresa per a professionals i famílies.

c. Participació de les famílies

Ambdues propostes tenen una actitud d'escolta, de bona entesa amb les famílies i obren les portes per a possibles col·laboracions. Però l'opció A detalla activitats concretes com tallers i jornades familiars, on es pot viure la comunitat més intensament, aspecte principal que facilitarà que les famílies tinguin més confiança i seguretat amb l'escola on porten els seus fills/es.

d. Sistemes de valoració de la satisfacció dels usuaris i incorporació de propostes de les famílies a la millora de l'escola.

En l'opció B es continua només tenint en compte el consell escolar, una bona eina de participació i col·laboració de les famílies a l'escola, per tant, una millora. Però no es té cap registre sistematitzat per a què les famílies puguin fer propostes de millora. En canvi l'opció A, a part del consell escolar, ofereix la bústia de suggeriments més una enquesta de satisfacció (s'adjunta en el projecte). Una eina molt útil per saber quina valoració del servei tenen els usuaris.





3. ORGANITZACIÓ DE TOTS ELS SERVEIS D'ESCOLA BRESSOL:

a. Curs escolar, casal d'estiu i els serveis complementaris que s'ofereixen

Les dues propostes ofereixen el servei d'acollida tan matinal com de tarda. És un bon servei que permet a les famílies conciliar millor la vida familiar i laboral. Però l'opció A ofereix més serveis com: assessorament psicopedagògic del seu equip de professionals i 1 xerrada educativa anual per a les famílies, bon recurs per tractar i informar sobre temes que poden preocupar a les famílies o simplement per ampliar coneixements en temes nous o d'interès.

b. Adequació de l'equip educatiu a les necessitats de l'escola

Ambdós projectes tenen en compte tenir un equip educatiu estable que això dona seguretat als infants i a les seves famílies. Així com que l'equip treballi conjuntament i en constant formació i reflexió. Aquest aspecte és molt important per obtenir una bona qualitat en la tasca educativa. L'opció A afegeix que té una bona plantilla a l'empresa per poder cobrir substitucions en cas de baixa d'alguna educadora, imprescindible per oferir un bon servei.

4. PROPOSTA D'ACTIVITATS I SORTIDES QUE ES DURAN A TERME RELACIONADES AMB L'ENTORN SOCIOCULTURAL

a. Afavorir el coneixement del municipi i el seu entorn

Els dos projectes presentats ofereixen activitats i sortides relacionades amb l'entorn sociocultural interessants i adequades a l'edat dels seus alumnes. Tot el que proposen afavoreix al coneixement del municipi i el seu entorn. L'opció A descriu amb major rigor i incorpora un element que dóna valor a la proposta, com és la coordinació amb l'escola pública del poble i la programació d'activitats de manera conjunta.

b. Afavorir els aprenentatges

Les dues propostes són molt adequades i les activitats i sortides proposades afavoreixen els aprenentatges dels alumnes, tant referent a l'entorn, com al sentiment de pertinença al municipi de Sant Pere Pescador.

Conclusió

Després d'una anàlisi detallada de les propostes presentades, es considera que la licitació per a la gestió de la llar d'infants de Sant Pere Pescador és una oportunitat excel·lent per obtenir una educació de qualitat en l'oferta que fa l'Ajuntament del primer cicle d'educació infantil al municipi. Etapa molt important en el desenvolupament integral dels infants. Una bona educació en les edats primerenques ofereix uns bons fonaments per a propers aprenentatges i assoliment de competències bàsiques per a la vida. Ambdues propostes són correctes, però ens decanem per l'opció A (ORIÓ) ja que la considerem més adequada, complerta i de més qualitat.

Adjuntem a continuació el quadre de valoració numèrica de cada ítem.

CONTINGUTS	CRITERIS	PILAR YGLESIAS	PILAR Y	FERRAN MARTÍ	FERRAN M	SÍLVIA VILARDAGA	SÍLVIA V
		OPCIÓ A (ORIÓ)	OPCIÓ B (UTE)	OPCIÓ A (ORIÓ)	OPCIÓ B (UTE)	OPCIÓ A (ORIÓ)	OPCIÓ B (UTE)
Programació per nivell d'acord amb el projecte curricular establert pel Departament d'Educació	Adequació objectius de la programació amb el treball d'aula i els objectius generals del Departament	2,3	1,6	2,2	1,7	2,3	1,6
	Foment autonomia de l'infant	2,5	2,5	2,3	2,3	2,2	2,4
	Organització del temps, espais i selecció dels materials	2,5	1,5	2,4	1,9	2,4	1,5
	Organització ritme activitats i descans	2,5	1,7	2,4	1,5	2,5	1,9
	Centres d'interès	2,4	2	2,5	1,9	2,4	1,9
Organització i funcionament	Descripció organització del personal (horari)	2,2	1,5	2,3	1,2	2,3	1,2
	Descripció jornada escolar	2,4	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3
Planificació activitats	Objectius programació	2,3	1,6	2,2	1,7	2,3	1,9
	Espais escola	2,5	1,5	2,4	1,9	2,3	1,7
	Tractament de la diversitat	2,5	2,5	2,4	2,4	2,4	2,4
Pla d'acollida dels infants i les famílies	Criteris i actuacions destinats al procés d'adaptació d'infants i famílies	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
	Respecte ver la individualitat	2,5	2,5	2,4	2,4	2,4	2,4
Definició dels objectius i descripció de les actuacions que recullen la relació amb la família i el reforç del context educatiu familiar	Incorporació de les propostes de les famílies a la millora de l'escola	2,3	1	2,2	1,8	2,2	1,9
	Sistemes de comunicació amb les famílies	2,5	2,5	2,4	1,9	2,4	1,8
	Participació de les famílies	2,5	2,3	2,5	2	2,4	1,9
	Sistemes de valoració de la satisfacció dels usuaris	2,4	1,2	2,3	1,6	2,4	1,7
Organització serveis escola bressol	Curs escolar, casal d'estiu i altres serveis	2,3	1,8	2,4	1,6	2,4	1,6
	Adequació equip educatiu a les necessitats de l'escola	2,4	2,3	2,3	2,2	2,3	2,2
Propostes d'activitats i sortides	Afavorir el coneixement del municipi i l'entorn	2,5	2,5	2,5	2,1	2,5	2,1
	Afavorir els aprenentatges	2,5	2,5	2,4	2,2	2,5	2,3
	MITJANA	2,42	1,99	2,36	1,95	2,365	1,955

Signatures

Sílvia Vilardaga Rifa	Pilar Yglesias Vicens	Ferran Martí Gaspar
Silvia Vilardaga Rifa Firmado digitalmente por Sílvia Vilardaga Rifa Fecha: 2024.12.16 14:32:21 +01'00'	Pilar Yglesias Vicens - DNI 40444993E (TCAT) Firmado digitalmente por Pilar Yglesias Vicens - DNI 40444993E (TCAT) Fecha: 2024.12.16 11:53:55 +01'00'	FERRAN MARTI GASPÀR - DNI 43517796W Signat digitalment per FERRAN MARTI GASPÀR - DNI 43517796W Data: 2024.12.16 14:52:07 +01'00'

A Sant Pere Pescador, dilluns, 13 de desembre de 2024