

Expedient núm.: 2024/1336
Plec de Prescripcions Tècniques
Procediment: Contracte de serveis
Assumpte: Gestió dels tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)



PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNiques QUE HA DE REGIR EL CONTRACTE DE SERVEI DE GESTIÓ DELS TALLERS DE SUPORT I ACOMPANYAMENT EDUCATIU (TSAE) ALS CENTRES EDUCATIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA, DEL PLA EDUCATIU D'ENTORN DE GUISSONA

1. OBJECTE

Els tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE) són una acció educativa realitzada en horari extraescolar i orientada a acompanyar infants i joves en l'adquisició de les capacitats i competències, generant condicions d'igualtat d'oportunitats en els processos escolars i en els resultats acadèmics.

Estan emmarcats dins dels Plans Educatius d'Entorn inclosos en el desplegament de les activitats palanca del Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE-PROA+) en el marc del "Pla de recuperació, transformació i resiliència.

Segons l'ACORD GOV/91/2023, de 18 d'abril, pel qual s'estableixen les condicions mínimes per formalitzar els convenis que concretin els plans educatius d'entorn i el finançament de les actuacions relacionades, el finançament de les actuacions dels plans educatius d'entorn s'establirà cada curs escolar en la resolució corresponent d'acord i en funció de la disponibilitat pressupostària, i es durà a terme mitjançant transferència. Aquesta resolució està previst que es publiqui durant el primer trimestre del curs 2024-2025. A l'espera de la publicació d'aquesta resolució, i per tal que pugueu planificar les actuacions del curs, el Departament d'Educació ens ha avançat la dotació prevista per al curs 2024-2025 del Pla educatiu d'entorn de Guissona pel curs 2024/2025, la dotació prevista del mòdul 3, corresponent als tallers de suport i acompanyament educatiu, oportunitats educatives més enllà de l'escola i mentoria socioeducativa és de 26.000 € i 12.464,18 € seran per dur a terme els TSAE.

Per tal de garantir la màxima eficàcia de la intervenció educativa, s'ha dissenyat una proposta de tallers diversificada al municipi de Guissona, amb la finalitat que es puguin atendre les diferents necessitats i interessos dels alumnes de tots els centres educatius i facilitar la construcció de trajectòries educatives personals d'èxit.

Aquests tallers tenen com a objectiu contribuir a l'adquisició de competències bàsiques, adquirir hàbits i tècniques d'organització i d'estudi, afavorir una actitud positiva envers l'aprenentatge i l'entorn escolar i també a l'adquisició d'habilitats i competències socials i psicoemocionals. A més a més, des d'aquests espais educatius caldrà impulsar i promoure l'ús social de la llengua catalana com a eina fonamental per a la construcció d'una societat cohesionada i equitativa.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els tallers de suport i acompanyament educatiu han d'afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques, preferentment aquelles vinculades en aprendre a aprendre, a l'autonomia personal i a la competència comunicativa (recerca de la informació, interpretació, responsabilitat, expressió oral i escrita...).



Expedient núm.: 2024/1336
Plec de Prescripcions Tècniques
Procediment: Contracte de serveis
Assumpte: Gestió dels tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)



Els objectius específics fites bàsiques de la tasca del suport escolar han de ser:

- Afavorir i augmentar les expectatives de l'alumnat vers els estudis.
- Ajudar l'alumnat a resoldre els possibles dubtes en l'execució de les tasques escolars.
- Promoure l'ús de tècniques d'estudi i resolució de dubtes en tasques escolars.
- Estimular al màxim l'àmbit de l'expressió i de la comprensió oral i escrita.
- Adquirir i consolidar els hàbits i tècniques d'estudi.
- Garantir que l'alumnat tingui actualitzades les tasques de l'aula ordinària.
- Incidir en les matèries de major dificultat, anticipant o repassant els continguts treballats a classe.
- Acompanyar l'alumnat als espais de l'entorn considerats com a recursos d'aprenentatge per incentivar-ne l'ús: biblioteques, ludoteques, espais culturals, espais esportius...

El seguiment, control i aconseguir arribar a aquestes fites s'efectuarà a través de les reunions necessàries que es realitzaran entre el responsable municipal del contracte municipal i el de l'empresa licitadora, els quals decidiran prendre les mesures adients per complir els objectius definits.

3. DESTINATARIS

Els tallers de suport i acompanyament educatiu s'adrecen a l'alumnat amb necessitats educatives per seguir autònomament el seu procés educatiu i d'aprenentatge. Infants i joves que requereixen suport pel seguiment de les tasques escolars i acompanyament en la construcció de trajectòries d'èxit escolar i educatiu.

Segons el document de referència "Orientacions per al desplegament dels mòduls 2 i 3 de l'Acord GOV/91/2023 del PEE" del Departament d'Educació, s'ha de prioritzar l'alumnat que es trobi en situació de vulnerabilitat matriculat en centres PMOE-PROA+.

L'alumnat que assisteix als tallers ha de ser heterogeni, donades les seves diferències, entre d'altres: d'origen, de llengua, de formació de trajectòria escolar...

Selecció de l'alumnat

Els centres educatius demandants elaboraran una proposta dels participants en els tallers. L'alumnat participant als tallers és escollit per les tutories conjuntament amb l'equip educatiu del centre i/o a través de la Comissió d'Atenció a l'Escola Inclusiva (CAEI) i amb el consentiment i compromís de les famílies.





La ràtio de cada taller pot variar en funció del perfil de l'alumnat i dels objectius específics que es volen aconseguir en cada taller. Es recomana, però, que el nombre d'assistents **no superi els 12 alumnes**.

4. ACTIVITATS

TIPOLOGIA D'ACTIVITATS A REALITZAR

Cal entendre aquests tallers com una actuació més d'atenció a la diversitat. En aquest sentit, les activitats han d'estar vinculades a l'acompanyament de l'alumnat (a les demandes que el centre educatiu fa al seu alumnat). No han de ser considerades, doncs, com a activitats curriculars extraordinàries.

Tenint en compte els objectius propis de cada taller, les activitats planificades han de donar resposta a les característiques i necessitats de l'alumnat, amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques i d'acord amb les orientacions rebudes per part del professorat de cada centre.

Els tallers han de plantejar propostes engrescadores, que demanin la participació activa de l'alumnat i desvetllin el plaer per aprendre i reforcin l'adhesió a l'entorn escolar: tallers d'habilitats socials, projectes, clubs de lectura, treballs d'investigació...

Cal destacar, també, la importància d'establir vincles afectius amb l'alumnat i la família, a fi de potenciar totes les seves capacitats i l'autoestima, així com donar una atenció individualitzada per poder resoldre els dubtes quotidians de cada infant i jove.

A tall d'exemple:

- Espais d'acollida i suport lingüístic i social.
- Reforç de tècniques i hàbits d'estudi i competències socioemocionals.
- Activitats de reforç i/o aprofundiment curricular que estimulin la motivació, l'aprenentatge i l'adquisició de competències bàsiques d'aprenentatge: comunicatives i lingüístiques, socials, digitals, artístiques, científiques, etc. Com per exemple:
 - Llengües estrangeres
 - Llengües d'origen
 - Tecnologies del coneixement i la informació (accés i/o aprofundiment).
 - Tallers científics, matemàtics...
 - Tallers de teatre, d'expressió corporal, etc.
- Suport escolar en períodes de vacances amb activitats lúdiques i motivadores.





Per afavorir els processos d'aprenentatge significatiu, és important l'ús de **metodologies** que presentin algunes d'aquestes característiques:

- Tenir una base experiencial (basats en l'actuació, el fer i el fet d'experimentar).
- Tenir un fort component vivencial, entrelaçant aspectes cognitius i emocionals.
- Connectar experiències d'aprenentatge que es produeixen en diferents temps i espais educatius (formal i no formal).
- Respondre a interessos i objectius de l'aprenent.
- Concreció en activitats de diferents i variades temàtiques dels àmbits comunicatius, d'oralitat, digitals, científics, artístics, etc.

Un factor rellevant que augmenta els beneficis de l'acció per a l'èxit d'aquests és el treball amb les famílies i la seva implicació com a agents actius en el suport a la tasca d'acompanyament escolar i educatiu.

ESTRUCTURA DE LES SESSIONS

El desenvolupament de les sessions es regirà per les següents orientacions:

Educació primària

- Acollida amb una dinàmica breu.
- Dinàmica de treball de l'expressió i comprensió oral i escrita així com les matemàtiques (càlcul mental, aproximacions, arrodoniments...).
- Activitat de treball de les competències bàsiques amb jocs educatius: penjat, scrabble, xifres i lletres, memory, rubikids, dobbles, bliz, times up, story cubes, ubongo.
- Tancament de la sessió amb reflexió sobre què hem après.

Educació secundària

- Suport en l'organització de la feina i en la realització de les tasques escolars.
- Reforç dels hàbits i tècniques d'estudi.
- Aprofundiment en la comprensió oral i escrita.

SEGUIMENT, COORDINACIÓ I AVALUACIÓ

Per aconseguir-ho, els objectius dels TSAE, a més a més de l'atenció directa amb l'alumnat, és imprescindible dur a terme tasques de coordinació, seguiment i





avaluació. Seguidament, s'especifiquen **els compromisos que assumeix l'empresa que durà a terme el servei:**

- Servei de monitoratge que inclou les següents tasques:
 - Planificar, programar i avaluar les activitats dels TSAE (caldrà que es registri tota aquesta informació als documents que constaran a la carpeta compartida de cada TSAE a través de Google Drive).
 - Impartir i dinamitzar les activitats educatives.
 - Inventariar i preparar el material abans i després de les activitats, així com tenir cura d'ell durant el seu desenvolupament.
 - Comprovar l'assistència dels alumnes i fer-ne el seguiment (caldrà que es registri tota aquesta informació als documents que constaran a la carpeta compartida de cada TSAE a través de Google Drive).
 - Vetllar per la seguretat i el control dels alumnes participants.
 - Gestionar els conflictes que puguin sorgir entre els participants.
 - Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular per realitzar de les activitats programades.
 - En el cas de l'alumnat d'infantil i primària, caldrà que l'arribada del monitoratge al centre es faci 10 minuts abans per recollir alumnat a l'aula i traslladar-lo a l'aula TSAE.
- Coordinació del Servei. El contractista haurà de designar un mínim una figura de responsable de l'equip de monitors/es, que vetlli pel compliment de la normativa dels TSAE, i adaptin les tasques dels monitors/es en funció de les necessitats i/o imprevistos, i que es comuniqui amb l'Equip Tècnic del Pla Educatiu d'Entorn per a qualsevol incidència.
- En cas que un professional sigui baixa s'ha de poder substituir la seva absència des de la empresa licitadora, sense suspendre el taller i fer el traspàs necessari a la nova incorporació. En cap cas un mateix monitor/a pot assumir més d'un taller alhora.
- L'empresa s'haurà de fer càrrec de tot el material necessari per desenvolupar els TSAE.
- Contractació i assegurança monitoratge.
- Adscriure a l'execució del contracte persones que no hagin estat condemnades per sentència ferma per algun delictes contra la llibertat i la indemnitat sexual que inclou l'agressió i abús sexual, assetjament sexual, exhibicionisme i provocació sexual, prostitució i explotació sexual i corrupció de menors, així com per tracta d'éssers humans.
- Aportar el currículum vitae de cadascun dels/les monitors/es (Nom, cognoms, DNI i edat). Aquesta documentació es requerirà amb caràcter previ, un mínim de 10 dies abans de l'inici del servei de cadascun dels anys de vigència del contracte.

Es preveu un màxim de **10 hores de coordinació** per a cada taller, distribuïts de la següent manera:

- 1 hora Formació inicial als monitors/es amb format en línia o bé presencial.
- 2 hores Paral·lelament, es durà a terme la formació en línia en usos lingüístics.
- 2 coordinacions d'una hora prèviament definida entre la persona responsable de l'àrea de tutoria de l'alumnat, els professionals que implementen els TSAE i el professional de Pla educatiu d'entorn.



Expedient núm.: 2024/1336
Plec de Prescripcions Tècniques
Procediment: Contracte de serveis
Assumpte: Gestió dels tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)



- 5 hores per fer el seguiment i programació dels tallers

La Reunió inicial de traspàs entre la persona referent dels TSAE de cada centre educatiu, la persona coordinadora de l'entitat o empresa, i la persona responsable del Pla educatiu d'entorn.

L'avaluació final es basarà en els formularis de satisfacció de tot l'alumnat participant en els TSAE i una reunió final persona coordinadora de l'entitat o empresa, els referents TSAE dels centres educatius i la persona responsable del Pla educatiu d'entorn.

En el cas de l'alumnat d'infantil i primària, caldrà que l'arribada del monitoratge al centre es faci 10 minuts abans per recollir alumnat a l'aula i traslladar-lo a l'aula TSAE.

5- TSAE CURS 2024-2025

Els TSAE tenen una durada total de 100 h/ taller (80 de les quals han de ser d'atenció a infants i joves i 20 de formació i coordinació). Cada alumne/a ha de rebre, mínim, 40 hores de taller.

Segons aquestes orientacions del Departament d'Educació a Guissona es duran a terme un total de **6 TSAE de 100 hores/anuals**.

Per acord de la Comissió Operativa del Pla Educatiu d'Entorn a Guissona es realitzaran **12 tallers de 40 hores d'atenció directa anuals cadascun** i que es distribuïran de la següent manera:

- **10 grups dirigits a l'alumnat de primària.**
- **2 grups dirigits a l'alumnat de secundària.**

A continuació, s'especifica el nombre de tallers que s'han de dur a terme als diferents centres educatius de Guissona:

- 4 tallers dirigits a educació primària a l'Escola Ramon Estadella i Torradeflot.
- 5 tallers dirigit a educació primària a l'Escola Ramon Faus i Esteve.
- 1 tallers dirigits d'educació primària a l'Escola Fedac Guissona.
- 1 tallers a dirigits a ESO a l'Institut Guissona
- 1 taller dirigit a ESO a Fedac Guissona.

Els horaris dels TSAE s'han d'adaptar i adequar a les necessitats de l'alumnat de cada centre. Pel que fa als tallers de primària i secundària, la temporalitat variarà segons les demandes de cada centre educatiu.

L'horari oscil·larà entre el migdia o la tarda. Segons les modalitats de durada de cada sessió, un mateix grup d'alumnes realitzarà, 2 o 4 sessions setmanals extraescolars per tal que cada grup d'alumnes realitzi 40 hores d'atenció directa durant el curs escolar.



Expedient núm.: 2024/1336
Plec de Prescripcions Tècniques
Procediment: Contracte de serveis
Assumpte: Gestió dels tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)



Cada taller comptarà sempre amb la mateixa persona referent per poder donar estabilitat i generar vincle amb els infants, adolescents i joves.

Els TSAE es realitzaran en les instal·lacions dels centres educatius d'educació infantil, primària i ESO de Guissona.

Està previst que els TSAE es desenvolupin, de dilluns a divendres, en horari extraescolar, durant el curs 2024/2025, l'horari variarà depenent de cada centre on es desenvolupin, amb un total de 40 hores anuals. Els TSAE es desenvoluparan en 4 centres educatius de Guissona, Fedac Guissona, l'Escola Ramon Faus i Esteve, l'Escola Mestre Ramon Estadella i Torradeflot i l'Institut Guissona. Hi participaran aproximadament 100 infants i joves, de 3r d'educació infantil a 4t de secundària.

Els horaris dels tallers s'hauran d'acordar abans de l'inici dels Tallers amb cada centre educatiu.

6. PERFIL MONITORATGE

✓ **Aptituds:** La persona tècnica que ha d'impartir els TSAE té una especial rellevància en l'èxit dels tallers. En aquest sentit, cal que tingui coneixements, competències i habilitats relacionades amb l'àmbit educatiu i social:

- Ser capaç d'establir vincles afectius i positius amb l'alumnat.
- Ser un referent més en el procés educatiu de l'alumne/a.
- Ser un model per a l'infant, fonamentalment en l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural.
- Ser un bon comunicador, sistemàtic i saber transmetre ordre i respecte pel treball ben fet.
- Tenir capacitats d'organització i planificació.
- Propiciar un bon clima de feina i afavorir la cohesió del grup.
- Aprofitar al màxim el recurs de TSAE
- Valorar l'esforç tot transferint a l'alumnat el gust per a l'aprenentatge.
- Posar límits i, alhora, ésser afectuós amb l'alumnat.

✓ **Experiència:** Per la selecció i contractació de professorat, s'aconsella que l'empresa adjudicatària també valori:

- Poder comptar amb professorat o monitoratge vinculat amb el centre educatiu.
- L'experiència de treball amb alumnat d'educació obligatòria.
- La relació prèvia amb centres de complexitat educativa.
- L'experiència en general en l'àmbit del lleure.

✓ **Funcions del monitoratge TSAE:**



Expedient núm.: 2024/1336
Plec de Prescripcions Tècniques
Procediment: Contracte de serveis
Assumpte: Gestió dels tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)



- Coordinar-se amb el professorat, els referents dels centres educatius i la tècnica referent del PEE per tal de:
 - Planificar els objectius i les activitats del taller i fer-ne el seguiment, tant individual com col·lectiu.
 - Aportar elements per a l'avaluació de l'alumnat.
 - Avaluar sistemàticament l'organització i el funcionament del taller.
 - Gestionar el taller: faltes d'assistència, atenció personalitzada, incidències, gestió de conflictes, atenció a les famílies.
- Col·laborar en la detecció de necessitats dels alumnes del grup i personalitzar les activitats.
- Preparació de les activitats, atenent les necessitats i interessos de l'alumnat i avaluació d'aquestes, aportant elements per a fer-les possible.
- Atenció als infants durant l'activitat, gestionar el grup i fomentar la seva cohesió.
- Fomentar l'autoestima i la motivació de l'alumnat.
- Acompanyar l'alumnat per reforçar les habilitats i actituds necessàries per assolir les competències.
- Facilitar la integració entre l'alumnat del grup mitjançant estratègies de col·laboració i l'ajut mutu en la resolució de les tasques escolars i la gestió de conflictes.
- Mantenir i tenir cura del material i les instal·lacions.

✓ **Formació requerida:**

- El monitoratge TSAE ha de tenir la següent formació en el moment de ser contractats: alumnat del darrer curs de grau o bé titulats en graus dels àmbits d'educació o ciències socials: Mestres / Grau en Educació Infantil / Grau en Educació Primària / Grau en Educació Social / Grau en psicologia / Doble grau Ed. Primària - Ciències de l'activitat física i de l'esport - CAFE / Doble grau Ed. Infantil - Ed. Primària.
- El professorat contractat ha d'estar en possessió del nivell de suficiència de català (C1).

Guissona, 04 d'octubre de 2024.
Coordinadora del Pla Educatiu d'Entorn,
Irene Aguar Llavall
(document signat electrònicament)

