



**INFORME TÈCNIC DE VALORACIÓ DEL CONTINGUT DEL SOBRE 2:
DOCUMENTACIÓ TÈCNICA RELATIVA ALS CRITERIS D'ADJUDICACIÓ QUE
DEPENEN D'UN JUDICI DE VALOR PER A L'ADJUDICACIÓ DEL
CONTRACTE DEL SERVEI DE GESTIÓ EDUCATIVA I FUNCIONAMENT DE
LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS DE RUBÍ: LLUNA I SOL SOLET.**

Antecedents

La Junta de Govern Local en sessió del dia 6 de març de 2024, va aprovar els plecs i la convocatòria de licitació per a la contractació del servei de gestió educativa i funcionament de les escoles bressol municipals de Rubí: Lluna i Sol solet.

Finalitzat el termini de presentació de proposicions i constituïda la corresponent mesa de contractació d'acord amb la clàusula 9, del plec de Clàusules Administratives, es va procedir a l'obertura i verificació del contingut del sobre 1 de les empreses licitadores en sessió del dia 8 de maig de 2024.

En data 31 de maig de 2024 la mesa de contractació procedeix a l'obertura del sobre 2 de les cinc empreses licitadores:

- SUARA SERVEIS SCCL amb NIF F17444225
- SERVEIS PER A LA INFANCIA CRÉIXER JUNS SL amb el NIF 63248629
- SERVEIS EDUCATIUS CAVALL DE CARTRO SL amb el NIF B63618045
- FUNDACIO PIA AUTONOMA INSTITUT PERE TARRES D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI amb NIF R5800395E
- EULEN SERVICIOS SOCIOANIATARIOS S.A NIF A79022299

A continuació la comissió tècnica de la Mesa de contractació procedeix a la revisió i valoració de la documentació dels sobres nº2, d'acord amb el contingut dels Plecs de Preinscripcions tècniques i amb els criteris avaluable mitjançant judici de valor indicats a la clàusula 7 , apartat A) dels Plecs administratius, que són:



A) <u>CRITERIS QUE DEPENEN D'UN JUDICI DE VALOR</u>	Fins a 45 punts	<u>Format del document</u>
1. Propostes d'innovacions al PEC: (criteri de qualitat): a) Protocols d'atenció a la diversitat de l'alumnat, atenent a la realitat sociocultural de la població de Rubí: fins a 10 punts b) Pla de coeducació per a l'escola: fins a 10 punts	Fins a 20 punts	No superarà les 25 pàgines, en lletra Arial 12, interlineat 1,5 cm.
2. Aspectes organitzatius del personal docent (criteri de qualitat): Pla de treball i coordinació del Claustre sota el lideratge de la direcció: ✓ Temes a treballar i metodologia de treball amb l'equip: fins 2 punts ✓ Comissions de treball: fins a 2 punts ✓ Procediment de la convocatòria i durada de la reunió: fins a 1 punt	Fins a 5 punts	No superarà les 5 pàgines, en lletra Arial 12, interlineat 1,5 cm
3. Propostes i mecanismes per augmentar la participació de les famílies (criteri de qualitat): ✓ En les festes populars i tradicionals: fins a 3 punts ✓ En les activitats adreçades als pares i mares: fins a 4 punts ✓ En les enquestes de satisfacció: fins a 3 punts	Fins a 10 punts	No superarà les 5 pàgines, en lletra Arial 12, interlineat 1,5 cm
4. Proposta d'assessorament psicopedagògic (criteri de qualitat) a) Valorar la proposta general d'organització i metodologia del servei, amb especial atenció al grau d'adaptació de la seva configuració a les necessitats de cada centre..... (fins a 5 punts): ✓ Distribució i organització temporal de la dedicació que farà el professional en el centre docent..... (fins a 1 punt) ✓ Grau d' adaptació a les necessitats del centre docent (fins a 1 punt). ✓ Proposta del programa d'observació i atenció individual per avaluar, diagnosticar i donar les pautes..... (fins a 1 punt) ✓ Proposta d'assessorament a les famílies del centre (fins a 1 punt). ✓ Proposta d'assessorament a l'equip docent del centre (fins a 1 punt). b) Model de coordinació amb els serveis professionals derivadors (EAP, CSMIC, DAPSI, CDIAC etc), el traspàs d'informació i l'avaluació de les accions realitzades..... (fins a 5 punts)	Fins a 10 punts	No superarà les 10 pàgines, en lletra Arial 12, interlineat 1,5 cm



Segons el què es recull en aquesta mateixa clàusula 7, el **mètode de valoració** serà:

1r.- A les propostes dels criteris de judici de valor presentades, un cop analitzades i valorades, de forma motivada, se'ls atorgarà una de les següents qualificacions:

1) baixa, 2) baixa -mitja, 3) mitja, 4) mitja – alta, 5) alta.

2n.- En funció de la qualificació assignada a cada un dels apartats o subapartats dels criteris de judici de valor, les propostes seran puntuades aplicant els següents percentatges sobre la puntuació total indicada en cada cas:

Baixa	Baixa -Mitja	Mitja	Mitja -alta	Alta
0 punts	25%	50%	75%	100%

Per exemple: Valoració del criteri de judici de valor “*Proposta d’innovació al PEC*”, subapartat a) Protocols d’atenció a la diversitat de l’alumnat, atenent a la realitat sociocultural de la població de Rubí. Puntuació total: Fins a 10 punts.

Si un cop revisada la proposta aquesta és considerada “baixa -mitja”, la puntuació total atorgada per aquest criteri serà de **2,5 punts**, que equival a 25% de la puntuació màxima 10 punts. Si la qualificació fos “Mitja” s’atorgarien **5 punts**, si la qualificació fos “Mitja-Alta” **7,5 punts** i si fos “Alta” s’atorgaria la màxima puntuació de **10 punts**.

Es valorarà en tots els apartats:

- **La concreció de les accions proposades:** Es considera que l’acció proposada és concreta quan es desenvolupen tècnicament els diferents ítems a valorar.
- **La coherència entre objectius/accions:** Les accions proposades van directament encaminades a la consecució dels objectius d’acord amb l’acció proposada i millora sobre el servei o les persones usuàries del servei. La coherència ha de permetre verificar que l’acció concreta es desenvoluparà d’una forma racional i lògica d’acord amb els objectius de les diferents accions. La puntuació estarà relacionada amb el nivell de coherència demostrada a la proposta.
- **La viabilitat de les accions proposades:** En el disseny del servei, hi ha una reserva de recursos humans i materials que permeten l’execució de les accions que es considerin més idònies d’acord amb allò exposat. Ha de quedar demostrat que les accions proposades disposaran dels recursos humans i materials per dur- les a terme de la forma més eficient i eficaç possible. La puntuació estarà relacionada amb el grau d’aprofitament d’aquests recursos evitant les externalitats negatives i malbaratament de recursos, i aconseguir la màxima eficàcia i eficiència amb el mínim de recursos disponibles. Les propostes incoherents perquè es contradiuen amb els objectius o coherència abans exposats o no descriu la forma d’optimitzar els recursos, tindran 0 punts.
- **La congruència dels indicadors de les accions:** Cadascuna de les accions proposades haurà de definir un sistema d’indicadors els quals mesurin l’impacte sobre el servei/les persones usuàries, optimització dels recursos i idoneïtat de les accions. Per aquest motiu, caldrà també desenvolupar, si s’escau, les eines de recollida de dades per cadascun dels indicadors del sistema. Els indicadors proposats han de



donar resposta lògica i coherent amb el nivell de concreció de les accions, coherència dels seus objectius i viabilitat per al seu assoliment per tal de permetre un seguiment acurat del resultat de les accions.

1. PROPOSTES D'INNOVACIONS AL PEC (FINS A 20 PUNTS)

En aquest criteri 1, es valoren les propostes tècniques presentades en relació a:

- a) Protocols d'atenció a la diversitat de l'alumnat, atenent a la realitat sociocultural de la població de Rubí (fins a 10 punts)**
- b) Pla de coeducació per a l'escola (fins a 10 punts)**

EMPRESA	SUARA COOPERATIVA	NIF F17444225	EXP.	79/2024/LICI
----------------	--------------------------	----------------------	-------------	---------------------

a) Protocols d'atenció a la diversitat de l'alumnat, atenent a la realitat sociocultural de la població de Rubí

Es descriu àmpliament la tipologia sociocultural de la població de Rubí, està ben definida amb dades obtingudes de diferents Plans municipals actuals. Aquesta introducció és fonamental per establir un protocol d'atenció a la diversitat de l'alumnat per a les dues escoles bressol municipals.

Es defineix abastament el concepte d'escola inclusiva i concreta amb onze accions diferents com atendre la diversitat de l'alumnat en un entorn inclusiu.

El protocol s'organitza amb quatre grups de treball, que constituïran una comissió d'atenció educativa inclusiva. Els objectius de la comissió estan directament relacionats i en coherència amb les accions proposades i són viables perquè els recursos humans que formen part del quatre grups de treball, pertanyen a les dues escoles bressol.

També inclou un calendari de treball dels grups que formen part de la comissió.

És una metodologia específica d'atenció a la diversitat, en coherència amb els objectius i les accions enumerades: identificar les necessitats específiques de suport educatiu, derivar i detectar les NESE i atendre els infants amb NESE.

Una proposta de protocol amb una valoració **mitja-alta 7,5 punts**

b) Pla de coeducació per a l'escola per a l'escola

El Pla conté tots els apartats necessaris per posar-ho en marxa: la definició, la justificació, el calendari, el marc normatiu, la metodologia, els eixos transversals, els objectius, les accions, els participants i els indicadors.

Arriba a una bona concreció de les accions proposades que mostra una coherència entre els objectius i les accions, i es consideren viables aquestes accions, no solament perquè hi ha una comissió de coeducació que té el rol d'impulsor del Pla, si no que també proposen la col·laboració amb altres agents de la ciutat de Rubí com són els la Biblioteca Mestre Martí Tauler i entitats.

Es un pla amb una valoració **mitja-alta. 7,5 punts**

TOTAL PUNTS DEL PRIMER CRITERI: 15 punts



EMPRESA CRÉIXER JUNTS	NIF B63248629	EXP.	80/2024/LICI
------------------------------	----------------------	-------------	---------------------

a) Protocols d'atenció a la diversitat de l'alumnat, atenent a la realitat sociocultural de la població de Rubí

La descripció de la realitat sociocultural de la població de Rubí, presenta certa mancances en dades concretes i les xifres estadístiques, que impossibilita tenir una fotografia real de com és la població rubinenca i de quina manera es trasllada aquestes dades en l'alumnat i les famílies usuàries de les bressol.

Els objectius i definicions del protocol que planteja no aporten novetats al que ja es recull en el Projecte Educatiu de cada escola bressol.

Es confon objectius del currículum amb els objectius d'un protocol d'atenció a la diversitat de l'alumnat.

Falta concreció en les vuit accions proposades i en la manera de portar-les a terme. No apareix cap calendari d'execució de les accions ni indicadors vinculats a les accions.

Es valora el protocol amb una qualificació **baixa – mitja 2,5 punts**

b) Pla de coeducació per a l'escola per a l'escola

Es descriu el Pla amb tots els elements que ha de tenir un pla de coeducació (objectius, accions, avaluació i seguiment) però es força comú i general.

Amés li manca concreció en les accions proposades, falta un calendari d'execució d'aquestes accions que es citen, i que ens porta a dubtes de la seva viabilitat. No es fa una relació d'indicadors en consonància amb les accions relacionades.

És un pla que conté els seus apartats però de manera bàsica.

Es valora el Pla amb una qualificació **baixa – mitja. a 2,5 punts**

TOTAL PUNTS DEL PRIMER CRITERI: 5 punts

EMPRESA CAVALL CARTRO SL	NIF B63618045	EXP.	81/2024/LICI
---------------------------------	----------------------	-------------	---------------------

a) Protocols d'atenció a la diversitat de l'alumnat, atenent a la realitat sociocultural de la població de Rubí

Es descriu la ubicació de les dues escoles bressol municipals en els barris on estan situades, i la possible relació dels diferents districtes i barris del municipi de Rubí amb el perfil de famílies escolaritzades a les dues bressol. Aquesta tipologia sociocultural de la població de Rubí, esta ben concretada amb dades. Aquesta introducció és fonamental per establir un protocol d'atenció a la diversitat de l'alumnat per a les dues escoles bressol municipals. També es defineix bé el concepte de diversitat de l'alumnat.

S'enumeren vuit objectius amb les corresponents onze accions. Aquestes accions i/o actuacions tenen un bon nivell de concreció i de viabilitat per desenvolupar-les.



Es descriu la temporalització mensual prevista durant el curs escolar, de com implementar el protocol d'atenció a la diversitat. I els agents de la comunitat educativa que hi participaran.

Presenta una proposta de protocol bona, que recull els aspectes claus, amb les propostes i les mesures i una comprensió bona del contingut del protocol.
La valoració és **Mitja Alta. 7,5 punts**

b) Pla de coeducació per a l'escola per a l'escola

Es proposa un Pla de coeducació amb tots els elements que ha de tenir un Pla. Recull en profunditat aspectes claus de la coeducació: en referència a la concreció del marc normatiu vigent. Es planteja en el Pla, un total de nou objectius i les seves fases de implementació per a les dues escoles bressol:

- Fase de sensibilització i reflexió, canviem la mirada.
- Fase d'observació i anàlisi.
- Àmbits de treball i eines: tracta espais com el pati/jardí, les joguines i els jocs, contes i cançons, l'ús del llenguatge. El rol de d'acompanyament de la educadora.
- Fase d'intervenció (proposta de canvis, planificació i/o intervenció).
- També s'inclou la fase de seguiment i l'avaluació del Pla de Coeducació, així com la temporalització al llarg del curs escolar.

Existeix una concreció que dona coherència al Pla perquè relacionen un seguit de propostes i recursos en consonància amb els objectius plantejats.

Es valora molt positivament la funció que té la Comissió de coeducació que participa en el II Pla d'igualtat per a la ciutadania de Rubí. És un Pla que profunditza en tots els elements proposats i amb molt bona comprensió.

Valoració del Pla **Alta. 10 punts**

TOTAL PUNTS DEL PRIMER CRITERI: 17,5 punts

EMPRESA PERE TARRES	NIF R5800395E	EXP.	82/2024/LICI
---------------------	---------------	------	--------------

a) Protocols d'atenció a la diversitat de l'alumnat, atenent a la realitat sociocultural de la població de Rubí

Falta la descripció de la realitat sociocultural de la població sociocultural de Rubí

El protocol parteix de conceptualitzar la diversitat sota un enfocament basat en la interseccionalitat. Entenen la diversitat d'infants i famílies, com una oportunitat d'interacció, d'enriquiment mutu, de convivència i de construcció d'una comunitat educativa fomenta el respecte i el diàleg entre educadores, famílies i infants. Cal fomentar espais de diàleg i convivència entre famílies.



Es defineix el concepte d'inclusió com el principi de no discriminació educativa, descriu els objectius i les accions que ho permetran:

- acompanyar als infants amb necessitats específiques de suport educatiu, (les accions i mesures, es descriuen en el punt d'assessorament psicopedagògic)
- acompanyar als infants amb necessitats educatives per motius d'origen, socioeconòmiques o socioculturals, amb les seves accions dins dels diferents àmbits, p.e. en el projecte lingüístic, acollida, comunicació participació, programació educativa i llenguatge.

Es presenta una proposta correcta amb comprensió correcta però no acaba de contextualitzar aquest protocol en la situació de la realitat de Rubí i de les dues escoles bressol Lluna i Sol solet.

La valoració del protocol és **mitja. 5 punts**

a) Pla de coeducació per a l'escola per a l'escola

Aquest Pla té com a base el document publicat per la Diputació de Barcelona de l'any 2021: "*La coeducació a l'escola bressol municipal. Destil·lats d'educació*"

Les escoles bressol són espais on el treball quotidià ha de permetre compensar i contrarestar l'aprenentatge de rols sexistes i heteronormatius potenciant la diversitat i la coeducació.

Relació d'accions a posar en marxa:

- Formació específica de l'equip educatiu
- Grup de treball per a la igualtat de gènere
- Auditoria de gènere de les dues escoles : Lluna i Sol solet per tenir una diagnosi que analitzi les instal·lacions, la programació, els contes, les cançons, els materials i els jocs.

En aquest protocol falta més concreció en la disponibilitat dels recursos humans, així com la seva organització i desplegament. També falta el calendari d'implementació d'aquest protocol.

La valoració del protocol és **mitja. 5 punts**

TOTAL PUNTS DEL PRIMER CRITERI : 10 PUNTS

EMPRESA EULEN	NIF	A79022299	EXP.	83/2024/LICI
---------------	-----	-----------	------	--------------

a) Protocols d'atenció a la diversitat de l'alumnat, atenent a la realitat sociocultural de la població de Rubí

Fa una introducció on descriu bé, la situació geogràfica de la ciutat de Rubí, així com les dades actuals de la població sociocultural de Rubí, també cita els recursos educatius existents en la zona de les dues escoles bressol.

Fa menció del Pla Local d'infància i adolescència de Rubí, document que el tenen com a referència per a treballar a les escoles.



Proposen un protocol d'atenció a la diversitat del alumnat, dins del projecte educatiu de cada escola bressol que inclou un total de sis objectius, amb les seves accions, calendari, indicadors i avaluacions.

Les fases del protocol són: l'anàlisi, la reflexió i l'actuació - intervenció.

Entre les accions d'intervenció educativa inclouen per descomptat l'atenció a l'alumnat amb diversitat, tant els de NESE, com els infants nouvinguts i estrangers.

També es valora positivament les accions d'intervenció adreçades a les famílies. I les accions d'intervenció a l'equip educatiu.

També concreta el desplegament de recursos humans, i de materials per afavorir el treball de la diversitat.

Les funcions assignades a la psicòloga com encarregada de confeccionar una guia amb materials inclusius i coeducatius es una mica inviable amb la jornada que aquesta professional disposa.

Presenta un protocol complet i correcte, la valoració és **mitja-alta 7,5 punts**

b) Pla de coeducació per a l'escola per a l'escola

Justifiquen la necessitat d'un Pla de coeducació en una escola bressol fen referència al marc normatiu vigent.

El Pla parteix d'una fase inicial d'anàlisi de l'entorn, i anàlisi de l'escola. El pla recull tres objectius generals amb els corresponents objectius específics.

També fa una extensa explicació de les accions a dur a terme en l'àmbit educatiu, les adreçades a les famílies, i a l'equip educatiu.

Aquestes accions estan pensades en una temporalitat concreta dins del curs escolar, i té en compte els de la comunitat educativa que les han de dur a terme.

El Pla inclou uns indicadors, amb un seguiment i avaluació del Pla. El Pla de treball serà supervisat per l'equip de coordinació pedagògica i la direcció de cada escola bressol. En general presenta una proposta ordenada del Pla, coherent i viable.

La valoració és **mitja- alta. 7,5 punts**

TOTAL PUNTS DEL PRIMER CRITERI : 15 punts

2. ASPECTES ORGANITZATIUS DEL PERSONAL DOCENT (FINS A 5 PUNTS)

Pla de treball i coordinació del Claustre sota el lideratge de la direcció.

EMPRESA SUARA COOPERATIVA	NIF F17444225	EXP.	79/2024/LICI
----------------------------------	----------------------	-------------	---------------------

a) Temes a treballar i metodologia de treball amb l'equip (fins a 2 punts)



Classifica les diferents reunions a fer amb l'equip, descriu els objectius i els continguts a tractar per a cada reunió. Planteja quatre tipus de reunions: de tot l'equip educatiu, dintre de cada nivell d'edat, les reunions de l'aula i de la taula de coordinació de les tres escoles bressol, on estarien les tres directores i la tècnica del servei d'educació.

A més, proposa la reunió bimensual entre els dos claustres de les dues bressol: Lluna i Sol, solet. Faltaria concretar la metodologia de treball de les diferents reunions.

La valoració d'aquest apartat seria de **mitja -alta : 1,50 punts**

b) Comissions de treball (fins a 2 punts)

Enumera les diferents comissions: la de coeducació, la d'escola verda, la de xarxes, la de material , la de famílies, la de l' AFA, la de festes.

És una proposta correcta amb bastants elements a valorar i una comprensió correcta.

La valoració és **mitja : 1 punt**

c) Procediment de la convocatòria i durada de la reunió (fins a 1 punt).

La direcció convocarà la reunió amb un ordre del dia.

Es fa un exemple mensual de les 4 sessions amb el contingut i la durada de les reunions.

És una proposta bàsica, sense detalls. La valoració es de **baixa -mitja. : 0,25 punts**

TOTAL PUNTS DEL SEGON CRITERI = 2,75 punts

EMPRESA	CRÉIXER JUNTS NIF B63248629	EXP.	80/2024/LICI
----------------	------------------------------------	-------------	---------------------

a) Temes a treballar i metodologia de treball amb l'equip (fins a 2 punts)

Es descriu àmpliament els temes a treballar per l'equip, per millorar la qualitat de l'educació, el benestar dels infant com a objectius generals. El què sí es troba a faltar és una concreció.

També descriu àmpliament la metodologia de treball de l'equip, incloent-hi el benestar emocional de l'equip, però falta concretar el com? I la viabilitat d'aquesta metodologia, donat que cada membre de l'equip ha de disposar d'aquesta formació, i tenir aquest tarannà és difícil d'assolir per tot l'equip de persones.

És un apartat complet en elements, de bona comprensió lectora.

Valoració **mitja: 1 punt**

b) Comissions de treball (fins a 2 punts)

Es proposa les diferents comissions: Planificació -curricular, la de salut i Benestar, la de participació familiar, la de sostenibilitat i de medi ambient, la de comissió de festes, i per acabar la comissió de documentació.

Cada comissió tindrà una estructura ,i uns objectius i unes funcions diferents.

És una proposta generalista

Valoració **Baixa – mitja : 0,50 punts**

c) Procediment de la convocatòria i durada de la reunió (fins a 1 punt)

Com a procediment general s'enviaria una convocatòria, falta concretar qui la fa?, i el mitja de difusió d'enviament. La durada de la reunió es flexible, però sobre una hora i mitja aproximadament.

És una proposta bàsica, amb carències, sense detalls.



TOTAL PUNTS DEL SEGON CRITERI = 1,75 punts

EMPRESA	CAVALL CARTRO SL	NIF B63618045	EXP.	81/2024/LICI
----------------	-------------------------	----------------------	-------------	---------------------

a) Temes a treballar i metodologia de treball amb l'equip (fins a 2 punts)

Presentació i definició del què és un claustre, com a un espai de trobada, i liderat per la direcció del centre. No solament fa una relació d'un total de set temes genèrics i diversos a treballar, també fa la relació dels objectius que té el claustre, així com de la metodologia emprar. El lideratge i acompanyament de la direcció és una garantia del bon funcionament de l'equip. El treball en equip i desplegar eines per aconseguir-ho és una metodologia ben valorada.

És una proposta correcta amb comprensió correcta, ara bé no contempla amb detall tots els elements a valorar en un treball d'equip docent.

La valoració és **mitja -alta : 1,50 punts**

b) Comissions de treball (fins a 2 punts)

Defineix el concepte de comissions de treball. Descriu la manera de treballar les comissions. I la proposta de comissions de treball són: una comissió de crear espais comuns, una comissió de nivell, una comissió de calendari de festes i tradicions populars, i una comissió de coeducació. Segurament que faltaria alguna comissió més, per treballar altres temes d'interès pel bon funcionament del centre.

La proposta de redactar una acta de reunió després de les reunions de la comissió és una bona eina per a que després la direcció del centre pugui fer el seguiment i l'avaluació. La valoració de la proposta es **mitja alta: 1,50 punts**

c) Procediment de la convocatòria i durada de la reunió (fins a 1 punt)

La planificació de les reunions del claustre, es faria trimestralment, convocades i presidides per la direcció. Aquest procediment està ben estructurat perquè les fases són: la planificació, la convocatòria, descriu bé el mitja d'enviament, així com l'ordre del dia, el desenvolupament de la reunió i en el tancament de la reunió s'aixecarà una acta.

A part, es farà una avaluació de les reunions dels claustres, en quant a participació i temes tractats. .

Aquest apartat es completa amb un planning de 4 sessions de claustre, en quan a temes a tractar, metodologia i durada. Aquesta concreció i detall, és molt bona perquè s'adapta a la dinàmica educativa del centre amb un exemple didàctic concret.

La valoració de la proposta és **Alta: 1 punt**

TOTAL PUNTS DEL SEGON CRITERI = 4 punts

EMPRESA PERE TARRES	NIF R5800395E	EXP.	82/2024/LICI
----------------------------	----------------------	-------------	---------------------

a) Temes a treballar i metodologia de treball amb l'equip (fins a 2 punts)

Presenta un quadrant complet, amb els temes a treballar, la durada, els objectius i les diferents reunions que farà l'equip educatiu.



Destacar: les reunions generals de l'equip d'un 1h/set, reunions entre nivells, i dintre de cada nivell. La gestió individual de cada professional, i les comissions.

També té en compte la metodologia d'organització, que es regeix pel treball en equip.

Faltaria una mica de concreció i potenciar el rol de la direcció del centre en el claustre o altres espais de reunió.

La valoració és **mitja: 1 punt**

b) Comissions de treball (fins a 2 punts)

Com a comissió de treball, es proposa la creació de :

La de festes populars, la de material pedagògic, la del projecte menjador, a la de joc heurístic, la de manteniment de les xarxes socials.

Les cinc comissions estan organitzades amb els seus objectius i accions a realitzar.

Es dóna una coherència entre objectius i accions, encaminades a la consecució dels acords proposats. Inclou un quadrat de les diferents reunions segons tipologia durant un mes.

La valoració es **mitja - alta: 1,50 punts**

c) Procediment de la convocatòria i durada de la reunió (fins a 1 punt)

Aquest apartat s'explica amb un quadrant de 6 tipus de reunions, identificant l'equip de professionals que hi formen part, el mitja de comunicació per convocar, la durada de la reunió, i la planificació de trobades durant el curs.

Faltaria explicar quins indicadors, i com es pot fer un seguiment i una avaluació de les reunions i el treball que fan.

La valoració de la proposta és correcta, però faltaria la descripció d'algun element més. Valoració **mitja: 0,50 punts.**

TOTAL PUNTS DEL SEGON CRITERI = 3 punts

EMPRESA EULEN	NIF	A79022299	EXP.	83/2024/LICI
---------------	-----	-----------	------	--------------

a) Temes a treballar i metodologia de treball amb l'equip (fins a 2 punts)

Dona valor a l'acció de la reunió, com una estructura de comunicació clau en el funcionament del claustre. També emfatitzar el paper de la direcció en el claustre. I el suport que la psicòloga del centre educatiu farà quan assisteixi. Això permetrà com a metodologia generar dinàmiques de cohesió dels equips, de cooperació i de col·laboració.

No enumera els temes a treballar en les diferents reunions, això ho fa en una proposta mensual concreta.

Ara bé, aquestes reunions tenen finalitats diferents perquè unes serien: informatives, altres formatives, d'anàlisi, de presa de decisions, per acabar amb les creatives. També descriu amb detall les fases d'una reunió i la redacció de l'acta com a una eina de seguiment i d'avaluació.

Com comentaven anteriorment, aquest apartat es conclou amb un exemple concret de 4 sessions durant un mes, on els temes a tractar s'ajusten adequadament a les funcions que tenen cada reunió és a dir, tant per a les reunions de l'equip, com per les reunions de les comissions de treball, com de nivell, com de treball per la diversitat

És una proposta bona amb comprensió correcta.

La valoració es **mitja alta: 1,50 punts**



b) Comissions de treball (fins a 2 punts)

La proposta consisteix en la creació de cinc comissions: la metodològica - pedagògica, la de participació i la de comunicació amb les famílies, la de festes, la de pati i la de medi ambient. Descriu també els objectius de cada comissió. Faltaria concretar la dinàmica de funcionament de les comissions, i si n'hi ha una coordinació.

La valoració es **mitja alta: 1,50 punts**

c) Procediment de la convocatòria i durada de la reunió (fins a 1 punt)

Les reunions es convoquen i lideren per la direcció del centre. També s'indica els diferents mitjans de comunicar la convocatòria als membres.

S'aixeca acta de les reunions del claustre. I també es contempla l'avaluació de les reunions.

La valoració es **mitja alta: 0,75 punts**

TOTAL PUNTS DEL SEGON CRITERI = 3,75 punts

3. PROPOSTES I MECANISMES PER AUGMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES (FINS A 10 PUNTS)

EMPRESA SUARA COOPERATIVA NIF F17444225 EXP. 79/2024/LICI
--

a) En les festes populars i tradicionals (fins a 3 punts)

Se li dóna molta importància al Pla de comunicació i participació vers les famílies. Amb un aplicatiu digital es facilita molt aquesta relació amb les famílies.

Les famílies decideixen en quines accions participar: p.e. la vida quotidiana dins les escoles, les sortides, les comissions, els cafès tertúlies, el consell escolar, l' AFA, a les festes populars etc.

En concret profunditza en dues propostes noves de festes tradicionals.

És una proposta bona amb una comprensió correcta però hi ha alguna acció que té una viabilitat complexa, perquè els recursos humans i els material disponibles, fan una mica complicada l'execució, és el cas de la trobada anual de les escoles bressol.

La valoració es **mitja alta 2,25 punts**

b) En les activitats adreçades als pares i mares (fins a 4 punts)

Disposen d'un programa adreçat a les famílies, amb l'objectiu de promoure espais formatius i d'assessorament, amb els objectius i els indicadors. Aquest programa inclou diferents accions: les xerrades, els tallers, les sessions formatives, les activitats de la vida quotidiana, etc.

Altres activitats serien les sortides, que estiguin recollides en el PGAC, fan noves propostes amb les famílies.

Totes aquestes activitats adreçades a les famílies estan motivades dins pel marc normatiu, s'estableix un calendari per realitzar-les i una metodologia.

És una proposta excel·lent, perquè és completa, inclou accions innovadores, i viables en la seva execució.

Es considera una proposta **alta 4 punts**



c) En les enquestes de satisfacció (fins a 3 punts)

Les enquestes de satisfacció a les famílies es faria arribar a través de l'aplicatiu informàtic.

També contempla altres mitjans, com els fulls de reclamació o les entrevistes.

Les enquestes de satisfacció es podrien fer arribar en dos moments del curs: després de l'adaptació, i a final de curs.

És una proposta bona, però no acaba de desplegar alguns aspectes de l'enquesta, per exemple, com tractar l'anonimat, o concretar el contingut d'aquestes enquestes.

La valoració és **mitja alta 2,25 punts**

TOTAL PUNTS DEL TERCER CRITERI : 8,50 punts

EMPRESA CRÉIXER JUNTS	NIF B63248629	EXP.	80/2024/LICI
------------------------------	----------------------	-------------	---------------------

a) En les festes populars i tradicionals (fins a 3 punts)

Dóna rellevància a construir unes bones relacions de confiança i de consens amb les famílies, respectant les decisions de les famílies en relació als seus fills/es. La comunicació diària a través de la comunicació verbal i amb l'agenda digital Kindertic.

La planificació de les festes parteix de la creació d'una comissió, que es reuneix un cop per trimestres.

Les festes previstes són les cinc habituals: Tardor (Castanyada), la de Nadal , la de Carnaval, Sant Jordi, i el sopar de germanor al juliol. Recull diferents consideracions de cada festa, però no arriba a profunditzar ni proposar alguna novetat.

La valoració és **mitja, 1,50 punts**

b) En les activitats adreçades als pares i mares (fins a 4 punts)

- Presenta una relació àmplia d'activitats adreçades a les famílies i la seva descripció: Tallers i/o propostes dins de l'horari i espai de l'escola
- El Llibre viatger, un material que és un llibre blanc que visita la casa de les famílies. A cada estança hi haurà un llibre, per a que les famílies creïn un relat comú, on fer propostes de temes i inquietuds que vulguin traslladar.
- La biblioteca, i el préstec de contes
- Espais de debat educatiu
- Participació a les comissions
- Adaptar un espai acollidor i familiar a l'entrada de l'escola
- Galeria fotogràfica per l'Aplicatiu Kindertic.
- Organització entre famílies per elaborar recursos per l'escola i els infants.
- Carta a les famílies
- Berenar intercultural
- Jornades de pati/ jardí.

També exposa una relació d'accions per augmentar la participació de les famílies en les propostes concretes: informar a les reunions, enviar formularis faci d'emplenar, crear espais de reflexió accessibles i amb disponibilitat horària.

La valoració d'aquest apartat és molt completa, viable i innovadora en alguns elements proposats, per tant és **alta 4 punts**



c) En les enquestes de satisfacció (fins a 3 punts)

Dues vies per accedir a les enquestes de satisfacció a través del correu electrònic i una tauleta digital a disposició de les famílies.

La direcció oferirà a través de l'aplicatiu Kindertic uns formularis de valoració en diversos moments del curs, si es considera convenient, per poder valorar les Jornades de portes obertes, les celebracions, les sortides, en el moment recent d' haver-se fet, i no a final de curs, que potser la percepció ha canviat, etc. També recull l'itinerari del contingut de les enquestes, i el seu retorn.

La proposta és molt bona, quedaria per acabar de tractar algun element com el tema de dades de les famílies que venen per primera vegada a participar en les jornades de portes obertes i saber les seves opinions si encara no estan matriculades al centre.

Es fa una valoració **mitja alta 2,25 punts**

TOTAL PUNTS DEL TERCER CRITERI : 7,75 punts

EMPRESA	CAVALL CARTRO SL	NIF B63618045	EXP. 81/2024/LICI
----------------	-------------------------	----------------------	--------------------------

a) En les festes populars i tradicionals (fins a 3 punts)

L'actuació de les famílies conjuntament amb l'escola és fonamental per garantir una coherència i un compromís en el benestar i desenvolupament correcte de l'Infant. Exposa les diferents finalitats, i el mètode de participació i de comunicació amb les famílies de l'escola, motiva aquest treball amb les famílies amb el marc normatiu vigent.

Un total de sis festes populars i tradicionals: la Castanyada, Santa Cecília, Festa d'hivern i caga-tió, Carnaval, Sant Jordi, festa final de curs.

Totes elles participatives per a les famílies, amb un recull d'activitats fàcils d'executar.

També compten amb promoure l'associacionisme dels pares i mares i donar tot el suport, donat que ja hi ha una AFA constituïda a Sol,solet i amb la intenció de que les famílies de Lluna també creïn també la seva entitat.

La proposta es coherent i viable, es valora com a **mitja -alta 2,25 punts**

b) En les activitats adreçades als pares i mares (fins a 4 punts)

Presenta una relació de diferents activitats i espais de participació amb les famílies, amb els seus objectius i accions a fer. Per exemple: la participació de l'AFA, l'acompanyament a les sortides, l'hort, el cafè –tertúlia, etc.

Hi ha una concreció de les activitats, dels objectius de cadascuna i viables en la seva execució.

La valoració d'aquesta proposta és **mitja -alta, 3 punts**

c) En les enquestes de satisfacció (fins a 3 punts)

Per garantir més participació en l'enquesta de satisfacció que elabora l'ajuntament a final de curs, cal fer una millor difusió a través de diferents mitjans.

El contingut de l'enquesta es traslladarà a un pla de treball de millora, i comptarà amb el vistiplau de l'Ajuntament.

Aquesta proposta es considera bàsica, ja que hi ha carències perquè no entra en els detalls i no proposa mesures innovadores del que ja s'està realitzant a les dues escoles bressol.



La valoració és **baixa-mitja 0,75 punts**

TOTAL PUNTS DEL TERCER CRITERI : 6 punts

EMPRESA PERE TARRES	NIF R5800395E	EXP.	82/2024/LICI
----------------------------	----------------------	-------------	---------------------

La documentació que presenta té un format que excedeix en l'extensió de les 5 pàgines que s'indica pel criteri 3 : Criteris de valoració dels quals depèn d'un judici de valor (sobre B) a la pag.31 del Plec de clàusules administratives particulars que han de regir aquest contracte. Tal com s'indica en aquest paràgraf, els continguts de les pàgines que excedeixi no són objecte de valoració.

a) En les festes populars i tradicionals (fins a 3 punts)

Posa en valor les festes populars i tradicionals com unes activitats que acompanyen els infants per entendre les seves arrels. Són un mitjà per compartir, gaudir i viure i formen part del currículum de cada escola bressol. Fa una descripció dels objectius i finalitats de les festes.

Fa una descripció detallada de la festa de la Castanyada, sense deixar cap element (horaris, espais, organització, participants), així com les accions i els rols que tenen cada agent de la comunitat educativa, des de l'escola, les famílies, així com les finalitats. L'extensió dels 5 fulls arriba fins explicar el contingut d'aquesta festa popular. Per tant aquest apartat és queda com a una proposta no acabada, faltaria saber quines festes més estan programades per al curs escolar.

Valoració **baixa-mitja 0,75 punts**

b) En les activitats adreçades als pares i mares (fins a 4 punts). Supera l'extensió.

0 punts

c) En les enquestes de satisfacció (fins a 3 punts). Supera l'extensió. **0 punts**

La valoració d'aquests dos apartats al superar l'extensió de la documentació no estan subjectes a valoració.

TOTAL PUNTS DEL TERCER CRITERI : 0,75 punts

EMPRESA EULEN	NIF	A79022299	EXP.	83/2024/LICI
----------------------	------------	------------------	-------------	---------------------

a) En les festes populars i tradicionals (fins a 3 punts)

Fa una introducció de la proposta citant el marc normatiu que potencia la relació entre família i escola. La base, és l'acompanyament a l' infant de manera conjunta, en un exercici de coresponsabilitat, de coherència i de compromís comú i que es treballi per a la formació d'un comunitat educativa.

L'escola gestiona canals de comunicació per compartir amb les famílies la responsabilitat educativa i millora d'intervenció del centre.

Valoren positivament l'existència de l'AFA de Sol solet. També descriuen amb detall els objectius de la participació i comunicació amb les famílies.

Respecte a les festes populars i tradicionals, la informació a les famílies es farà arribar a través del tokapp, un aplicatiu que està a disposició d'elles.



Les festes que es relacionen, i es descriuen són un total de set:

Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, Festa final de curs, festa de la interculturalitat, aniversaris.

La proposta és bona i presenta una comprensió correcta. Les accions a proposar són coherents i viables.

La valoració és **mitja alta 2,25 punts**

b) En les activitats adreçades als pares i mares (fins a 4 punts)

La proposta classifica les activitats adreçades a les famílies en:

- Participació de les famílies a l'aula : diàriament, setmana dels avis, el quadern viatger, el divendres oberts
- Sortides
- Comissions, de les diferents que n'hi ha poder participar i disposar de moments de reflexió.
- Projectes entre famílies : famílies d'enllaç, cafè-acollida
- Projecte de participació per re definir l'espai exterior
- Espais familiars: sis sessions durant el curs, amb una durada de dues hores en horari de tarda de 15 a 17 h. Una trobada de les famílies de gener a juny, on poder gaudir i compartir temes relacionats amb la criança.
- Taller de pares presents, noves formes d'entendre la paternitat. Consisteix en quatre sessions organitzades per la psicòloga.

La proposta és excel·lent perquè detalla molt bé les activitats, la durada i els objectius a aconseguir. Aporta unes activitats innovadores i que estan en coherència amb les finalitats descrites.

La valoració és **alta: 4 punts.**

c) En les enquestes de satisfacció (fins a 3 punts)

L'enquesta és una eina de comunicació clau per conèixer la satisfacció de les famílies. En principi s'envia a final de curs, a través de la direcció de l'escola. El contingut de l'enquesta té cinc blocs.

Per garantir més participació es farà arribar a través de l'aplicatiu Tokapp. També es poden fer arribar a través de paper, en una urna que està a disposició de les famílies. Com a proposta dir, que és correcta però queden alguns elements a tractar: com és la possibilitat de fer enquestes durant el curs escolar. El com tractar el contingut d'aquestes enquestes, etc.

La valoració és **mitjà 1,5 punts.**

TOTAL PUNTS DEL TERCER CRITERI : = 7,75 punts

4. PROPOSTA D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (FINS A 10 PUNTS)

En aquest criteri 4, es valoren les propostes tècniques presentades en relació a:

- a) **Valorar la proposta general d'organització del servei, amb especial atenció al grau d'adaptació de la seva configuració a les necessitats de cada centre (fins a 5 punts) distribuïts:**



- ✓ Distribució i organització temporal de la dedicació que farà el professional en el centre docent..... (fins a 1 punt)
- ✓ Grau d' adaptació a les necessitats del centre docent (fins a 1 punt).
- ✓ Proposta del programa d'observació i atenció individual per avaluar, diagnosticar i donar les pautes..... (fins a 1 punt)
- ✓ Proposta d'assessorament a les famílies del centre (fins a 1 punt).
- ✓ Proposta d'assessorament a l'equip docent del centre (fins a 1 punt).

b) Model de coordinació amb els serveis professionals derivadors (EAP, CSMIC, DAPSI, CDIAC, etc) el traspàs d'informació i l'avaluació de les accions realitzades. (fins a 5 punts)

EMPRESA	SUARA COOPERATIVA	NIF	F17444225	EXP.	79/2024/LICI
----------------	--------------------------	------------	------------------	-------------	---------------------

- a) Valorar la proposta general d'organització del servei, amb especial atenció al grau d'adaptació de la seva configuració a les necessitats de cada centre (fins a 5 punts)
- ✓ Distribució i organització temporal de la dedicació que farà el professional en el centre docent. La professional assistirà 1/setmana, amb jornada de 8h. Detalla la distribució de la jornada i de les hores setmanals al llarg del mes, així com les seves funcions: d'observació els alumnes, atenció a les famílies, reunions d'equip, assessorament, treball intern i coordinació amb altres agents. Valoració **1 punt**.
 - ✓ El grau d'adaptació a les necessitats del centre, està ben plantejat perquè té en compte la situació sociocultural de la població de Rubí, i també la diagnosi del Pla Local d'infància i Adolescència de Rubí. Posa l'exemple en els barris que envolten la bressol Lluna i la situació de risc social i altres deteccions que s'han donat en aquest territori. Davant aquesta situació planteja accions diverses per millorar les realitats diverses de la petita infància. Propostes de caire lingüístic, socioeconòmic, socioeducatiu, comunitari. Es una bona proposta **1 punt**.
 - ✓ El programa d'observació i d'atenció individual per avaluar, diagnosticar i donar les pautes que es proposa, parteix de l'observació, la detecció de maltractament, fer una diagnosi específica i un pla de suport individualitzat dissenyat amb uns objectius específics. Valoració **1 punt**
 - ✓ La proposta d'assessorament a les famílies del centre, es completa, perquè inclou els objectius, la metodologia, amb les diferents accions i els indicadors ben definits. Valoració **1 punt**
 - ✓ Proposta d'assessorament a l'equip docent, es bona i completa, conté tots els punts, inclou calendari d'actuació de les sessions i els diferents objectius. Valorat amb **1 punt**.

Total apartat a) : **5 punts**

- b) Model de coordinació amb els serveis professionals derivadors (EAP, CSMIC, DAPSI, CDIAC, etc) el traspàs d'informació i l'avaluació de les accions realitzades. (fins a 5 punts).

Defineix la finalitat de la coordinació entre els serveis especialitzats del municipi. Classifica el què?, el qui? el quan? i l'on? del model de coordinació entre els serveis i les professionals que han de formar part.



És un model excel·lent perquè recull també la manera de com traspasar la informació dels diferents casos i té en compte els indicadors de seguiment, així com els indicadors per fer autoavaluacions.

Valoració **alta: 5 punts**

TOTAL PUNTS DEL QUART CRITERI : 10 punts

EMPRESA	CRÉIXER JUNTS	NIF B63248629	EXP.	80/2024/LICI
----------------	----------------------	----------------------	-------------	---------------------

a) Valorar la proposta general d'organització del servei, amb especial atenció al grau d'adaptació de la seva configuració a les necessitats de cada centre (fins a 5 punts)

- ✓ La proposta de distribució i d'organització temporal de la dedicació que farà el professional en el centre docent, no concreta els horaris del professional, tan sols fa referència a la freqüència d'un dia a la setmana. Respecte a les funcions a realitzar, tampoc fa concreció horària, solament temporal en el mes o trimestres. És una proposta insuficient, no s'ajusta del tot al que es demana i que també estava recollit en el Plec Tècnic.

Valoració baixa 0 punts

- ✓ Grau d' adaptació a les necessitats del centre docent (fins a 1 punt).
Descriu la intenció d'establir línies de treball clares i específiques que estiguin en consonància amb el PEC de cada escola, però no concreta res més, és ambigu. No aporta informació suficient ni adequada per valorar.

Valoració baixa 0 punts

- ✓ La proposta del programa d'observació i atenció individual per avaluar, diagnosticar i donar les pautes. La proposta que presenta inclou els objectius, i les eines per fer l'observació sistemàtica, el perfil del professional, les entrevistes, i tenir en compte la valoració d'altres agents professionals i finalment fer l'intercanvi d'informació. A aquesta proposta li manca establir les pautes de retorn a l'equip educatiu i a les famílies, una vegada s'ha fet el diagnòstic.

És una proposta correcta, però no té tots els elements necessaris, la valoració és **mitja, 0,5 punts.**

- ✓ Proposta d'assessorament a les famílies del centre. La proposta d'assessorament a les famílies, recull tres finalitats importants i també les diferents accions per aconseguir-les, també concreta en els continguts de les accions els quals són adequats, perquè tracten uns temes d'interès sobre el desenvolupament infantil, l'educació emocional, la comunicació familiar, la salut i benestar i la gestió del comportament. També inclou una valoració i seguiment. És un assessorament general per a les famílies, que cal diferenciar de l'assessorament que s'ha de fer en casos individuals de NESE.

La valoració és **alta: 1 punt**



- ✓ Proposta d'assessorament a l'equip docent del centre. La proposta d'assessorament a tot l'equip docent, recull uns objectius bàsics i importants: millorar la qualitat de la tasca que fan les educadores i promoure el desenvolupament integral de l'Infant en un entorn inclusiu i respectuós. També esmenta una relació de propostes molt interessants amb les seves accions que són viables d'executar. També inclou una valoració i seguiment d'aquest assessorament.

La valoració és **alta: 1 punt**

Total apartat a) : **2, 5 punts**

- b) Model de coordinació amb els serveis professionals derivadors (EAP, CSMIC, DAPSI, CDIAC, etc) el traspàs d'informació i l'avaluació de les accions realitzades.(fins a 5 punts).

Posa en valor la comunicació constant que ha d'haver entre l'equip docent i la intervenció coordinada amb altres professionals del municipi.

Estableix un quadre on estan els diferents serveis professionals (EAP, Serveis socials, EAIA, CRP, CSMIJ, CDIAP) i també estan els responsables de cada serveis, així com la correlació de les actuacions i temporalitat de les trobades que es programen.

Sobre el traspàs d'informació, també defineix una estructura. A més compta amb una avaluació continua, global, i formativa. I també aporta unes indicadors d'avaluació i mètodes de mesura.

És una proposta bona amb una comprensió correcta, però faltaria analitzar la viabilitat de les accions, ja que depenen de professionals aliens a l'escola bressol. La valoració de la proposta és **mitja alta 3,75 punts**

TOTAL PUNTS DEL QUART CRITERI : 6,25 punts

EMPRESA CAVALL CARTRO SL NIF B63618045 EXP. 81/2024/LICI

- a) Valorar la proposta general d'organització del servei, amb especial atenció al grau d'adaptació de la seva configuració a les necessitats de cada centre (fins a 5 punts).
- ✓ Distribució i organització temporal de la dedicació que farà el professional en el centre docent . Descriu correctament les funcions de la psicòloga de l'escola bressol. També el seu horari, 1dia/ setmana, que compta a una observació a l'aula en la franja de 9 a 12,30 h. La resta de la jornada assumeix la resta de funcions. La informació d'aquesta proposta és bona, però faltaria conèixer una organització mensual, o trimestral, per tenir la visió global de treball i coordinació amb altres serveis . Per tant la valoració és **mitja alta. 0,75 punts.**
- ✓ Grau d' adaptació a les necessitats del centre docent . El grau d'adaptació a les necessitats s'assoleix a partir de la comunicació diària que hi ha entre l'equip educatiu i la psicòloga.
L'observació en diferents espais : l'estança, el pati, el menjador, amb el treball en



conjunt es garanteix aquest grau d'adaptació. S'elaboren uns fulls de seguiment que fan que la valoració de l'infant sigui continua. Per tant la valoració de la proposta es considera, bona, amb la manca d'una concreció amb un exemple de les diferents necessitats que es poden donar en algun cas sobrevingut: **mitja alta 0,75 punts**

- ✓ Proposta del programa d'observació i atenció individual per avaluar, diagnosticar i donar les pautes. Detalla les fases de l'observació de dues maneres: la sistemàtica i la assistemàtica. Dues metodologies que contemplen una formació per a l'equip docent. Les graelles d'observació que s'elaborin formaran part de l'expedient de l'alumne. La segona fase és la detecció. La tercera fase és la intervenció, i es farà un Pla d'acompanyament que recollirà actuacions i mesures de cada cas. La darrera fase és el Seguiment.
Aquesta proposta està valorada com excel·lent, per ser molt completa: **Alta 1 punt.**
- ✓ Proposta d'assessorament a les famílies del centre .
La proposta conté un tipus d'assessorament a les famílies a través de reunions individuals i de grup. Així com el contingut d'aquestes reunions. També s'oferirà a les famílies diferents recursos i bibliografia per tenir coneixement i una informació diversa i contrastada. Valoració completa **mitja-alta: 0,75 punts**
- ✓ Proposta d'assessorament a l'equip docent del centre (fins a 1 punt).
La proposta conté un tipus d'assessorament formatiu i informatiu per a l'equip docent, a través de reunions individuals i de grup. Es proposa incrementar el nombre de reunions. Proposta completa, però faltaria concretar una mica més.
Valoració **mitja-alta: 0,75 punts**

Total apartat a) : **4 punts**

- b) Model de coordinació amb els serveis professionals derivadors (EAP, CSMIC, DAPSI, CDIAC, etc) el traspàs d'informació i l'avaluació de les accions realitzades. (fins a 5 punts)

Per atendre millor els infants amb NESE és necessari comptar amb la col·laboració dels serveis especialitzats. Estableixen un quadre on estan els diferents serveis professionals (EAP, EAIA, CRP, CSMIJ, CDIAP) i la definició de cada servei i com es treballa amb aquestes serveis, així com les funcions que es realitzen i la programació temporal de les reunions de coordinació. Entre els serveis citats faltaria la coordinació amb els serveis socials municipals, que també són serveis derivadors.

També proposen un model de coordinació amb un exemple concret (supòsit pràctic) : passaria per la fase de derivació del cas, la valoració i traspàs de la informació, seguiment i avaluació de les accions realitzades.

És una proposta bona amb comprensió correcta, però faltaria saber com s'analitza la viabilitat de les accions descrites, ja que depenen de professionals aliens a l'escola bressol.

La valoració de la proposta es **mitja alta 3,75 punts**

TOTAL PUNTS DEL QUART CRITERI: 7,75 punts



EMPRESA PERE TARRES	NIF R5800395E	EXP.	82/2024/LICI
----------------------------	----------------------	-------------	---------------------

- a) Valorar la proposta general d'organització del servei, amb especial atenció al grau d'adaptació de la seva configuració a les necessitats de cada centre (fins a 5 punts).
- ✓ Distribució i organització temporal de la dedicació que farà el professional en el centre docent.
Proposen la jornada de la psicòloga de 1 a la setmana en 8 h. Detalla les funcions de la psicòloga i també la distribució de les funcions durant aquesta jornada de 8 hores. La valoració és molt bona, **alta : 1 punt**
 - ✓ Grau d' adaptació a les necessitats del centre docent. Per arribar a un bon grau cal disposar d' un mètode ben desplegat, que passa per l'observació, la detecció precoç, allò que s'observa a l'estança per part de les educadores i també de les aportacions que fa la família, tot es trasllada a la direcció del centre i aquesta a la professional.
La família es posa en contacte amb el servei extern professional i després ja es desenvoluparan les diferents fases: anàlisi, reflexió, planificació, actuació.
Es dissenyarà un pla individualitzat, amb adaptacions curriculars i d'objectius. El desplegament que exposen està fonamentat en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. La valoració és **alta 1 punt**
 - ✓ Proposta del programa d'observació i atenció individual per avaluar, diagnosticar i donar les pautes . Descriu amb detall el que contempla el Decret 150/2017, ara bé cal tenir en compte que en la franja d'edat 0-3 el nivell de concreció que s'ha de projectar no ha de ser tan elevat.
La valoració és **mitja-alta: 0,75 punts**
 - ✓ Proposta d'assessorament a les famílies del centre .
Deixa oberta la proposta d'assessorament a les famílies segons les necessitats que tinguin. Aquesta tindrà el format d'entrevista individual. És una proposta global i poc concreta. La valoració és **mitja 0,50 punts**
 - ✓ Proposta d'assessorament a l'equip docent del centre. Sí contemplen l'assessorament psicològic a les educadores sigui mitjançant reunions rutinàries o específiques sobre algun infant. Aporten en les reunions generals estratègies i recursos a les educadores. És una proposta que és correcta però amb algun element que falta valorar, com per exemple l'avaluació i el seguiment de l'assessorament.
La valoració és **mitja alta 0,75 punts**

Total apartat a) : **4 punts**

- b) Model de coordinació amb els serveis professionals derivadors (EAP, CSMIC, DAPSI, CDIAC, etc) el traspàs d'informació i l'avaluació de les accions realitzades.(fins a 5 punts).



Fa una exposició de com és la coordinació i relació entre cada escola bressol i els diferents serveis professionals. Ara bé, dona per fet una coordinació de trobades que depenen d'altres serveis com DAPSI, el qual és un servei que no és públic i que es coordina amb l'EAP del municipi. Afirmen que l'empresa adjudicatària contracta DAPSI i aquesta realitzarà visites a cada centre amb una periodicitat. Sí contempla la coordinació amb els serveis socials municipals sobre els infants que ja estan en seguiment.

També contempla la coordinació amb l'EAP, especialment en el pas a P3. I es valora positivament que també tingui en compte la coordinació amb els serveis mèdics.

En aquesta coordinació demostra un coneixement del funcionament d'aquests serveis professionals derivadors.

Es una proposta bona, i correcta, però en algunes accions es dubta de la seva viabilitat. També es troba a faltar en aquesta exposició de model, recollir l'avaluació de les accions realitzades.

La valoració és **Mitja 2.5**.

TOTAL PUNTS DEL QUART CRITERI : 6,50 punts

EMPRESA EULEN	NIF	A79022299	EXP.	83/2024/LICI
----------------------	------------	------------------	-------------	---------------------

- a) Valorar la proposta general d'organització del servei, amb especial atenció al grau d'adaptació de la seva configuració a les necessitats de cada centre (fins a 5 punts
- ✓ Distribució i organització temporal de la dedicació que farà el professional en el centre docent.
L'horari de la professional serà de 10 h/setmanal. Descriu les tasques a fer durant aquesta jornada en cada escola bressol. Dóna dues més hores de jornada diària que les mínimes que inclou el plec tècnic.
També compten amb una fisioterapeuta, que tindrà una jornada de 5h/ mensuals a cada escola bressol
Descriu les diferents funcions que tindran aquestes dues professionals. I també el pla de treball de l'equip d'assessorament i els diferents àmbits d'actuació.
Es valora la proposta com **alta : 1 punt**.
 - ✓ Grau d' adaptació a les necessitats del centre docent
El professional tindrà una jornada que li permetrà adaptar-se a les necessitats dels infants del centre docent, i també de l'equip docent. Amb el compromís de fer dues accions formatives durant el curs.
La disponibilitat d'aquests dos professionals està oberta tant a les necessitats dels infants, de les educadores, i de les per casos crítics.
Faltaria conèixer més la viabilitat d'aquesta disponibilitat.
Es valora la proposta com **mitja - alta 0,75 punt**.
 - ✓ Proposta del programa d'observació i atenció individual per avaluar, diagnosticar i donar les pautes. Descriu abastament, el circuit d'atenció i observació dels infants, i la coordinació amb la família i els serveis de professionals externs.
També s'estableix una relació conjunta d'observació i atenció individual o de grup entre infant i psicòloga, amb eines com l'observació sistemàtica, indirecta, escala denver, el qüestionari d'avaluació per a la intervenció social (QAIS) . Aquest



Ajuntament de Rubí

recursos ens portarà a fer una detecció i una derivació dels infants i de les famílies bona perquè són recursos específics d'aquests professionals. La valoració és **alta 1 punt**

- ✓ Proposta d'assessorament a les famílies del centre : es lliura un manual de benvinguda, s'organitzen xerrades i entrevistes individuals . Es una proposta completa, que recull les accions, les descriu abastament i fa el seguiment i avaluació.
La valoració és **alta 1 punt**
- ✓ Proposta d'assessorament a l'equip docent del centre :
Des dels primers dies de curs, l'equip de psicopedagògic ja treballarà in situ amb l'equip educatiu per planificar i donar els diferents protocols a seguir en l'observació a l'aula. Desenvolupen tres àmbits diferents d'assessorament:
A l'estança, a les reunions i en les formacions.
Com a novetat, també contempla una coordinació trimestral entre les dues directores de les dues bressol.
La valoració és **alta 1 punt** .

Total apartat a) : **4,75 punts**

- b)** Model de coordinació amb els serveis professionals derivadors (EAP, CSMIC, DAPSI, CDIAC, etc) el traspàs d'informació i l'avaluació de les accions realitzades.(fins a 5 punts)

El model de coordinació sempre estarà sota l'autorització escrita i signada de la família. Fet essencial per poder desplegar un model d'aquest tipus.

Cita els serveis externs professionals del municipi com són l'EAP, i d'altres com cel CDIAP i DAPSI, i també els serveis socials municipals, o altres com Càrites .

És un model que demostra que coneix àmpliament els diferents serveis del municipi.

El traspàs de la informació també la contempla amb la redacció d'uns informes interns i que respecten en tot moment la llei de protecció de dades.

Per acabar la descripció del model recull un quadre d'avaluació d'aquest assessorament psicopedagògic. Aquest quadre és complet perquè recull els indicadors, la finalitat, la documentació, la temporalitat, l'objectiu i els resultats.

És un model molt bo, i complet, amb una redacció correcta.

La valoració és alta: **5 punts**

TOTAL PUNTS DEL QUART CRITERI : 9,75 punts

CONCLUSIONS

A partir de les consideracions anteriors i atenent les puntuacions previstes als plecs que regulen el concurs, s'emeten les següents puntuacions dels quatre criteris de judici de valor per a les cinc empreses licitadores, resumides en el següent quadre :



EMPRESA LICITADORA	Propostes d'innovacions al PEC (fins 20 punts)		Aspectes organitzatius del personal docent (fins 5 punts)			Propostes/Mecanisme per augmentar participació famílies (fins 10 punts)			Proposta d'assessorament psicopedagògic (fins 10 punts)		TOTALS (màxim 45 punts)
	Protocol d'atenció a la diversitat de l'alumnat segons la realitat sociocultural de Rubí (fins 10 punts)	Pla de coeducació per a l'escola (fins 10 punts)	Temes i metodologia (fins 2 punts)	Comissions de treball(fins 2 punts)	Convocatori a i durada (fins 1 punt)	Festes populars (fins 3 punts)	Activitats adreçades a pares i mares (fins 4 punts)	En les enquestes de satisfacció(fins 3 punts)	Proposta d'organització o metodologia (fins 5 punts)	Model de coordinació amb serveis professionals derivadors (fins 5 punts)	
SUARA SERVEIS SCCL	7,5	7,5	1,5	1	0,25	2,25	4	2,25	5	5	36,25
SERVEIS PER A LA INFANCIA CREIXER JUNS SL	2,5	2,5	1	0,5	0,25	1,5	4	2,25	2,5	3,75	20,75
SERVEIS EDUCATIUS CAVALL DE CARTRO SL	7,5	10	1,5	1,5	1	2,25	3	0,75	4	3,75	35,25
FUNDACIO PIA AUTONOMA INSTITUT PERE TARRES D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI	5	5	1	1,5	0,5	0,75	0	0	4	2,5	20,25
EULEN SERVICIOS SOCIO SANIATARIOS S.A	7,5	7,5	1,5	1,5	0,75	2,25	4	1,5	4,75	5	36,25

Servei d' Educació

La tècnica

La cap del servei

Manuela Martín Muro

Ariadna Caveró Cayuelas

Rubí, juny de 2024