

Exp. 2062/2023

## **INFORME SOBRE LA RESOLUCIÓ DE LA LICITACIÓ DE PROJECTES DE REFORÇ ESCOLAR**

En data 6 de setembre s'inicia el procés de tramitació per al contracte de la prestació del servei d'estudi assistit de reforç escolar per joves que estan cursant secundària de l'Institut Tiana per als cursos 2023 – 2024 i 2024 – 2025. Aquest servei es basa en una acció de suport educatiu que pretén proporcionar al jovent unes condicions que l'ajudin al seguiment del currículum escolar i a aprofitar les oportunitats del seu entorn durant el procés de desenvolupament personal, emocional i formatiu. És a dir, es tracta d'oferir un espai d'estudi i de recursos adequats per tot l'alumnat.

Amb data 3 d'octubre es procedeix a l'obertura del sobre B per tal de procedir a valorar, mitjançant judici de valor, els projectes presentats per les empreses. En concret per aquest servei han estat dues: Klousner i Quiràlia.

Segons article 10.1 en què es regulen els criteris dependents de judici de valor subjectiu aquests són els presentats a la graella següent amb una puntuació màxima de 49 punts:

JUDICI DE VALOR	
Proposta de foment ús llengua catalana	9
Proposta de dinamització de grups de joves	8
Proposta metodologia educativa i d'atenció a la diversitat	7
Experiència en dinamització reforç	7
Visió d'educació en perspectiva de gènere	9
Coneixement del municipi	9
Total judici de valor	49

Les dues empreses presentades es diferencien pel projecte descriptiu i la visió en la dinamització de joves, en la metodologia educativa i d'atenció a la diversitat. Les dues assumeixen el compromís i requisits del català tant amb la titulació del docent com en la rellevància del seu ús durant el servei i les activitats programades. Cap de les dues fa una bona descripció del municipi ni del territori: ofereixen dades breus, obsoletes i sense recerca de fonts actualitzades.

Per tant, és la puntuació en la proposta metodològica, l'atenció a la diversitat i la dinamització el que marca la diferència entre ambdues. Klousner aposta per una dinamització basada en les TIC i en projectes actius en el municipi (sense explicar-los o anomenar-los), mentre Quiràlia parla d'acompanyament global, accions inclusives i integrals i afegeix jocs tradicionals, com els de taula per una bona cohesió, exposa la participació col·lectiva com a eina per fomentar el servei ja que només té una durada d'hora i mitja. Respecte al punt de la metodologia i atenció a la diversitat, de Klousner ens agrada l'aposta per establir implicació amb el centre i la família i la barreja entre sessions de concentració, lectura i moments lúdics.



Quiràlia és molt més àmplia quan parla de metodologia activa i dinàmica en un espai de formació no formal en horari no lectiu i de lleure i on aposta per incidir en l'aprenentatge de les habilitats i les capacitats per aconseguir assimilació de continguts i importància de l'aprenentatge, els valors i les normes. Proposen una intervenció individual (auto organitzada), grupal i comunitària. Respecte a la motivació i les dificultats d'aprenentatge volen crear plans educatius individuals, tutories, reptes i dossier d'autoavaluació per fomentar l'autonomia, l'autoaprenentatge i donar consciència a cada jove de la seva realitat. Parla d'una experiència vivencial i participativa: "sent i viu". La motivació la distribueix en dos moments conjunts, estudi i hàbits inclusius barrejat amb espais lúdics i dinàmics que fomenten la motivació i treballen les habilitats socials. En l'àmbit del gènere la diferència també és destacable, de fet Quiràlia explica que disposa d'un Pla d'igualtat propi i actiu en els seus serveis.

Així doncs, un cop estudiades i baremades, Quiràlia destaca per un projecte més preparat, amb una descripció més clara, concreta i fonamentada. Segueix una línia molt teòrica com Klousner però molt més descriptiva.

**De la totalitat de puntuació de judicis de valor les puntuacions per a cada una de les dues empreses presentades és:**

		KLOUSNER	Puntuajocs	KLOUSNER	Puntuajocs
1. Proposta de foment ús de llengua catalana (màxim de 9 punts)	1.1 Titulació nivell C2 de català del personal docent/educador (fins a 3 punts)	3	3		
	1.2 Propostes de dinamització de reforç amb català (fins a 6 punts)	4	3	7	6
2. Proposta de dinamització de grups de joves (fins a un màxim de 8 punts)	2.1 Propostes metodològiques actives i dinàmiques per un projecte de reforç motivador i resolutiu (fins a 2 punts)	2	3		
	2.2. Iniciatives de treball per alumnat desmotivats o amb dificultats d'aprenentatge (fins a 2 punts)	0,5	1		
	2.3 Coneixement de dinàmiques de grup (fins a 2 punts)	0,5	1,5		
	2.4 Eines de motivació dins l'aula (fins a 2 punts)	1	1	4	6,5
3. Propostes metodologia educativa i d'atenció a la diversitat (màxim de 7 punts)	3.1 Propostes atenció a al diversitat	1,5	1,5		
	3.2 Visió global de grup diferenciant l'alumnat com a individu i com a grup de treball	1,5	1,5		
	3.3 Propostes de treball inclusiu	1	2	4	5
4. Participació en dinamització de reforç (màxim de 7 punts)	4.1 Participació projectes de reforç i plans d'entorn (fins a 3 punts)	1	2		
	4.2 Participació en iniciatives per projectes d'aquesta modalitat (fins a 3 punts)	0	1,5	1	3,5
5. Visió d'educació en perspectiva de gènere (màxim de 9 punts)	5.1-Coneixement del llenguatge inclusiu (fins a 2 punts)	0,5	1		
	5.2-Rellevància en totes les matèries en perspectives de gènere (fins a 2 punts)	1	1,75		
	5.3 Participació en projectes de perspectiva de gènere (fins a 5 punts)	2	4,5	3,5	7,25
6 Coneixement del municipi (màxim de 9 punts)	6.1 Coneixement del territori i municipi del Maresme (fins a 3 punts)	0	0		
	6.2 Coneixement de les característiques poblacionals (fins a 3 punts)	0,5	1,5		
	6.3 Coneixement escolar de l'entorn escolar del poble i la seva vida social i cultural (fins a 3 punts)	0,5	2	1	3,5
		<b>20,5</b>	<b>31,75</b>	<b>20,5</b>	<b>31,75</b>



## Descripció de la puntuació de judici de valor:

### 1. Proposta de foment ús de llengua catalana (fins a un màxim de 9 punts)

Els punts seran desglossats segons els següents criteris:

- 1.1. Titulació nivell C2 de català del personal docent/educador (fins a 3 punts)
- 1.2. Propostes de dinamització de reforç amb català (fins a 6 punts)

#### 1.1 Titulació nivell C2 de català del personal docent/educador

Klousner– 3 punts

Es fa una descripció del personal dirigent de l'activitat: " *el personal d'aquest servei serà posseïdor de la titulació Nivell C2 de català, fet que garanteix un bon ús i la promoció de l'idioma del català durant el servei, un punt basic del projecte*" (pàg. 8).

Puntuajocs – 3 punts

L'empresa Puntuajocs assumeix que el docent del servei disposi de la titulació de C2.

Dinamitzaran converses entre el grup per fer pràctica d'expressió oral i els recursos i materials seran en català.

#### 1.2 Propostes de dinamització de reforç amb català

Klousner– 4 punts

Proposen l'expressió oral, la conversa i el diàleg basats en interessos dels joves i en l'actualitat lectura en veu alta de llibres en català.

En la seva proposta de l'ús de llengua catalana descriu: " *Activitats d'expressió oral, com ara converses entre iguals sobre temes concrets, situacions de role-playing, debats sobre temes d'actualitat o d'interès comú i lectures de llibres en veu alta per a poder-ne fer debats posteriorment. Són exemples d'activitats on es pretén fomentar l'ús del català i reforçar les possibles mancances que es detecten, tant a nivell d'expressió com de comprensió*".

" *Fomentar l'ús de la llengua catalana com a eina de cohesió*", és un objectiu del projecte (pàg.3)

Puntuajocs – 3 punts

Assumeixen el català com a llengua vehicular, i els recursos i materials també, tot i que es donava per fet. Proposen espais de conversa més enllà del que és el projecte reforç entre iguals de temes d'interès: " *Considerem important adoptar un compromís amb la promoció i el foment de l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i de convivència en aquest servei*".

Proposen diversos objectius específics per al foment de l'ús de la llengua catalana al servei com ús de la llengua catalana com a llengua vehicular, promoure l'ús d'una metodologia activa i participativa que vetlli per a l'ús de la llengua catalana i oferir l'acompanyament en català.

Ho descriuen bastant clarament i per tant els donarem la meitat de la puntuació perquè els falta manca proposta.

### 2. Proposta de dinamització de grups de joves (màxim de 8 punts)

Els punts seran desglossats segons els següents criteris:

- 2.1. Propostes metodològiques actives i dinàmiques per un projecte de reforç motivador i resolutiu (fins a 2 punts)



- 2.2. Iniciatives de treball per alumnat desmotivats o amb dificultats d'aprenentatge (fins a 2 punts)
- 2.3. Coneixement de dinàmiques de grup (fins a 2 punts)
- 2.4. Eines de motivació dins l'aula (fins a 2 punts)

## 2.1 Propostes metodològiques actives i dinàmiques per un projecte de reforç motivador i resolutiu

Klousner – 2 punts

Iniciatives de treball: proposa ús de TIC, pàgina web i mòbil, fomenta la lectura mitjançant bugstage i blogs, així com una plataforma que els apropa a l'obra artística i a una interacció amb els diferents projectes del municipi. Aposten pel joc i per activitats lúdiques.

Puntuajocs – 3 punts

Dinàmiques participatives com a element clau per a vetllar per a un espai que sigui inclusiu i integral. Proposen jocs de taula, recurs tradicional per treballar la cohesió de grup. Ens ha agradat molt. Concreten: *que són conscients que el taller és d'una hora i mitja però que els resultats són més bons si la participació és col·lectiva*”.

## 2.2 Iniciatives de treball per alumnat desmotivats o amb dificultats d'aprenentatge

Klousner – 0,5 punts

Klousner no fa propostes ni descriu res al respecte de manera directe, tot i que sí que fa referència a implicar la família per tal de treballar de manera conjunta.

Puntuajocs – 1 punt

Com objectiu volen fer incidència amb l'alumnat desmotivats i amb dificultats d'aprenentatge, a partir d'un acompanyament individual i plans educatius individual (PIE), el coneixement de la situació personal, familiar i escolar, amb tutories i dossiers d'autoavaluació. Es descriu la necessitat de conèixer la realitat dels alumnes que participen del servei.

## 2.3 Coneixement de dinàmiques de grup

Klousner – 0,5 punts

Només proposen eines interactives, donen importància a ambients relaxats i participatius.

Puntuajocs – 1,5 punts

Són coneixedors de les dinàmiques de grup, argumenten què i per què els serviran i n'exemplifiquen algunes.

## 2.4 Eines de motivació dins l'aula

Klousner – 1 punt

Exposen: *“Les dinàmiques més motivadores són aquelles que parteixen dels interessos dels propis participants. Per tant, crearem jocs i activitats a partir de les propostes que es facin a nivell de*



*grup. Una pluja d'idees prèvia és una molt bona eina per conèixer els interessos i motivacions dels participants”.*

Puntuajocs – 1 punts

Parla de participació col·lectiva: aquest concepte l'hem valorat molt positivament. De fet participar de manera conjunta permet aprofitar el temps de la sessió. També volen dinamitzar en aquest espai no formal per potenciar l'aprenentatge, les habilitats, capacitats i procediments.

### **3. Propostes metodologia educativa i d'atenció a la diversitat (màxim de 7 punts)**

Els punts seran desglossats segons els següents criteris:

- 3.1 Propostes atenció a al diversitat
- 3.2 Visió global de grup diferenciant l'alumnat com a individu i com a grup de treball
- 3.3 Propostes de treball inclusiu

#### **3.1 Propostes d'atenció a la diversitat**

Klousner – 1,5 punts

Totes les sessions estaran dissenyades i adaptades a la realitat dels joves, proposen metodologia activa i dinàmica. Insisteixen a crear ambients agradables, relaxats i de confort. Aposten per la implicació de les famílies: *“Presentació a les famílies del projecte i determinar quines són les expectatives de l'alumnat”*. S'exposen tècniques participatives, parlen d'escolta activa com a metodologia, atenció individuals i concreten propostes innovadores amb l'ús de les TIC.

Puntuajocs – 1,5 punts

Promou espais d'inclusió basats en la igualtat, bona convivència i reconeixement mutu, així com el sentiment de pertinença al grup. Potenciant la cohesió social, la igualtat i l'equitat social i cultural. Respecte a la igualtat, garantir l'accés a l'educació per igual. De la diversitat proposa el treball per donar a conèixer les societats plurals, diverses i complexes i educar en la convivència. Respecte a la identitat, proposa contribuir en la construcció de personalitats madures, responsables i múltiples.

#### **3.2 Visió global de grup diferenciant l'alumnat com a individu i com a grup de treball**

Klousner – 1,5 punts

En tot el document es fa referència a les activitats grupals simultàniament a les individuals. De fet a la pàgina 5 descriu: *“donem importància als projectes educatius col·laboratius i comunitaris”, “cada una de les propostes de treball serà adequada a la realitat de cada grup i individu, amb un disseny original i a mida per a cada cas, tenint en compte les característiques i necessitats de cada franja d'edat”*. Afegeix: *“El disseny del projecte partirà de la realitat de cada cas: adequat a les capacitats i necessitats de l'alumnat en un format el més personalitzat possible. Alhora, fomentarem i comptarem amb el treball en xarxa per tal d'anar adequant les propostes”*.

Puntuajocs – 1,5 punts

La proposta educativa per la inclusió i atenció a la diversitat tracta d'un acompanyament i seguiment individualitzat i de dinàmiques de grup i resolució de conflictes. Es valora que el grup



com agent socialitzador en l'adolescència és clau perquè tots puguin tenir el sentiment de pertinença dins el grup. A nivell individual es proposen accions i acompanyaments individualitzats per a cada alumne individual.

### **3.3 -Propostes de treball inclusiu (fins a 3 punts)**

Klousner – 1 punts

Valorem la proposta de treball: *“Escolta activa: a mesura que l’educador/a vagi coneixent el grup, es proposaran activitats que donin resposta als diferents tipus d’aprenentatge”* (pàg. 4)

Adapta les activitats segons el plantejament pedagògic, parla constantment d’interculturalitat, de la participació de les diferents identitats (jove, aturat, treballador, dona, esportista...)

**Continua amb una descripció: “La interculturalitat: concepte que engloba la construcció d’una societat fonamentada en la democràcia cultural, en què tots els col·lectius tenen dret a expressar-se i viure segons les seves diverses identitats, a més d’assegurar que es valori positivament el fet de ser o sentir-se pertanyent a una altra cultura”.**

Conjuntament amb la democràcia social, per la no marginació proposa: La sensibilització: aconseguir el respecte, trencar estereotips i “pors”, la igualtat d’oportunitats i la promoció dels drets socials, així com la participació social.

No concreta eines o activitats de treball.

Puntuajocs – 2 punts

Per Puntuajocs una aula inclusiva és més que tenir diferents alumnes a una aula, és oferir oportunitats perquè tots i totes aprenguem conjuntament segons el ritme i les característiques de cada un. La inclusió ha de rebutjar la segregació, ha d’acompanyar alumnes amb dificultat i discapacitats i, per tant, el treball cooperatiu pot aportar molts beneficis com objectius comuns, lideratge i responsabilitat compartida a banda de fomentar les habilitats socials de cada membre del grup.

### **4. Participació en dinamització de reforç (fins a un màxim de 7 punts)**

Els punts seran desglossats segons els següents criteris:

- 4.1. Participació projectes de reforç i plans d’entorn (fins a 3 punts)
- 4.2. Participació en iniciatives per projectes d’aquesta modalitat (fins 3 punts)

#### **4.1 Participació projectes de reforç i plans d’entorn (fins a 3 punts)**

Klousner - 1 punts

Klousner no mostra gaire experiència o com a mínim no ho explica. Fa una barreja de conceptes quan diu: “ Proposem la participació en projectes de reforç i plans d’entorn com ara el PLIAT.” Certament els Plans Locals engloben tot el que està vinculat en un àmbit i un col·lectiu, en aquest cas a Infància i Adolescència, però els plans locals son una prospecció més aviat teòrica amb indicadors d’avaluació en la incidència dels ens en aquest col·lectiu, mentre els Plans d’entorn són projectes actius de municipi per posar en pràctica respostes integrades a la comunitat als més joves coordinant i dinamitzant accions educatives en tots els àmbits de la vida dels infants i adolescents de manera integral, contínua, integrada, cohesionada, inclusiva i en xarxa.



Sí que anomena dues propostes conjuntes que poden tenir bons resultats: la dinàmiques prèvies de relaxació i les dinàmiques participatives. ESCOLTA ACTIVA. No podem donar una puntuació gaire alta.

Puntuajocs– 2 punts

Puntuajocs fa una proposta més teòrica i exposa com fomentar la participació en la dinamització del reforç educatiu però no des de l'experiència sinó des d'una proposta teòrica. Ens agrada la proposta de l'Educació 360, educació a temps complet basada en l'equitat educativa, l'aprenentatge en tots els temps i espais i la contextualització en el municipi. Sí que fa incidència en objectius propis com el treball en xarxa i coordinada, amb propostes participatives. Exposa metodologies de participació juvenil molt interessants com el funcionament assembleari destinat a l'autogestió i tècniques dinàmiques de grup com el treball cooperatiu, la bústia participativa i "altaveu municipal". Valorem força bé la proposta teòrica.

#### **4.2 Participació en iniciatives per projectes d'aquesta modalitat (fins a 4 punts)**

Klousner - 0 punts

Fa referència a experiència de personal en gestió i dinamització de grups de joves que els ha donat un ampli coneixement en dinàmiques de grups i que poden servir com a eina d'assolir els objectius del projecte. Però no donen cap relació de municipis on hagin fet reforç escolar específicament. No expliquen participació en iniciatives. No ho podem puntuar.

Puntuajocs – 1,5 punts

Al llarg del projecte com iniciativa d'alumats desmotivats parlen d'iniciatives i eines que es poden considerar estratègies en projectes d'aquesta modalitat com serien els plans educatius individualitzats per conèixer les necessitats particulars, l'auto-avaluació, dossier d'autoavaluació que els permet ser protagonistes de la seva avaluació, aprenentatge basat en reptes i tutories individuals però formant part sempre d'un grup.

#### **5. Visió d'educació en perspectiva de gènere (màxim de 9 punts)**

Els punts seran desglossats segons els següents criteris:

- 5.1-Coneixement del llenguatge inclusiu (fins a 2 punts)
- 5.2-Rellevància en totes les matèries en perspectives de gènere (fins a 2 punts)
- 5.3-Participació en projectes de perspectiva de gènere (fins a 5 punts)

##### **5.1-Coneixement del llenguatge inclusiu**

Klousner - 0,5 punts

Posa especial èmfasi en el coneixement i ús del llenguatge inclusiu i l'educació no sexista però sense exposar propostes ni exemples (pàgina 7). Brev i no descriptiu.

Puntuajocs – 1 punt

Proposa una formació als dinamitzadors del servei en la matèria i el treball del llenguatge masculista amb els joves. De fet són una empresa especialitzada en perspectiva de gènere. Presenta una sèrie



de metodologies com reflexió i ús del llenguatge no sexista. Tot i el seu coneixement, no fa gaire incidència en el concepte concret de llenguatge inclusiu.

## 5.2-Rellevància en totes les matèries en perspectives de gènere

Klousner - 1 punts

Aposten:

- Per un plantejament pedagògic amb una participació igualitària en les identificacions com a jove, dona, aturat, treballador, esportista, ciutadà. (pàg. 3)
- Per una visió educativa en perspectiva de gènere basada en el projecte "Coeduca't", que ofereix orientacions i eines amb tres objectius: vetllar per educació integral, trencar estereotips de gènere i els seus rols i superar les desigualtats i discriminacions per erradicar la violència (pàg. 7). Valorem positivament el Coeduca't i la visió d'escoles lliure de violència. Pensem que la proposta ja seria prou complexa per portar-la a terme en horari lectiu i més encara en horari de lleure.

Puntuajocs – 1,75 punts

S'extreu de tot el document que la igualtat de gènere es treballarà de forma transversal durant l'execució del servei, proposant un protocol, evitant accions que fomentin estereotips, detectant vocabulari sexista. Per altra banda, exposen que la base de la coeducació està present en tots els seus serveis per assolir la igualtat d'oportunitats, generals i socials i evitar les diferències de sexe i tot el que comporten. Des d'aquesta perspectiva de gènere presenta una relació d'actuacions. Ens informen que Puntuajocs té un Pla d'Igualtat vigent. Fa una llarga explicació i a la vegada concreta experiències positives, actuacions i formació en aquesta línia. Per tot plegat li donem una bona puntuació.

## 5.3-Participació en projectes de perspectiva de gènere

Klousner – 2 punts

Sí, proposen algunes metodologies i intencionalitat en la pàgina 7. Tal i com també feia referència al punt anterior fa una doble proposta per treballar en aquesta línia, el llenguatge inclusiu i l'educació no sexista. Ens sembla molt breu i més aviat teòric ens manca la proposta de desenvolupament.

Puntuajocs, 4,5 punts

Seguint la línia del punt 5.2 sota el seu pla d'Igualtat presenten activitats mixtes, l'establiment del protocol d'accions no sexistes, ensenyar a detectar micromasclismes, llenguatge sexista i accions contra la igualtat de gènere, posar en valor el món femení vinculat amb les emocions i el masculí amb la realització personal, individual i d'oci. La descripció i concreció és realista, àmplia i fonamentada. Apel·len experiència i compten amb un pla d'Igualtat i proporcionen formació del personal en la matèria.





## **6. Coneixement del municipi (màxim de 9 punts)**

Els punts seran desglossats segons els següents criteris:

- 6.1 Coneixement del territori i municipi del Maresme (fins a 3 punts)
- 6.2--Coneixement de les característiques poblacionals (fins a 3 punts)
- 6.3 -Coneixement escolar de l'entorn escolar del poble i la seva vida social i cultural (fins a 3 punts)

### **6.1 Coneixement del territori i municipi del Maresme**

Klousner - 0 punts

No fan cap descripció del territori, un punt que li donem rellevància ja que alguns dels projectes que es porten a terme son compartits per altres municipis de la comarca. No podem donar cap punt al respecte.

Puntuajocs– 0 punt

Passa el mateix que a l'altre empresa: no es fan referències comarcals i per nosaltres són realment representatives en molt àmbits per la cooperació entre municipis i per la visió de territori. No podem donar cap punt al respecte.

### **6.2 Coneixement de les característiques poblacionals**

Klousner - 0,5 punts

Es té en compte que han buscat informació, tot i que no s'ajusta a l'actualitat, de fet les dades que presenten de l'IDESCAT son errònies. Donem mig punt perquè han fet recerca tot i que és molt justet.

Puntuajocs – 1,5 punt

Contextualitza l'entorn amb la finalitat de concretar on es portarà a terme el servei. Han consultat el web de Tiana i han presentat una relació de serveis locals vinculats als joves. Parlen de les dades poblacionals d'infants i joves i han fet recerca del Pla Local Infància i Adolescència, però s'han quedat amb dades del 2020 perquè el PLIAT no està actualitzat. Hi trobem una relació de serveis municipals, centres educatius i entitats de lleure de joves. Mostren coneixement que Tiana forma part de la Xarxa 360. Coneixen que hi ha un Pla Local Infància Adolescència i un Pla Local de Joventut.

### **6.3 -Coneixement escolar de l'entorn escolar del poble i la seva vida social i cultural**

Klousner - 0,5 punts

Descripció justa i dades errònies, certament no han fet gaire recerca tot i que coneixen alguns projectes educatius, però obvien algunes entitats vinculades a infants i joves com el CAU, Descorxats, el consell d'infants i adolescents etc.



# TIANA

Plaça de la Vila, 1  
Tel. 93.395.50.11  
08391 TIANA  
NÚM REGISTRE ENTITAT LOCAL 01082824  
C.I.F: P-0828200-F

Puntuajocs – 2 punt

S'han presentat unes graelles obsoletes, del 2020, però que almenys sí que són reals. Fan referència als centres educatius i fan menció a entitats locals per aquestes franges d'edat com són el CAU, diables, colla gegantera, Mabsutins, etc. També presenten la relació de centres educatius de Tiana i inclouen un dels projectes més rellevants a educació: un projecte de segona oportunitat per obtenir l'èxit escolar i compartit amb altres municipis del territori. Han fet una recerca molt justa però la donarem per bàsica i, per tant, atorgarem màxim la meitat de punts.