

Expedient	Assumpte
2024/13-G626 G626_P1 Contractes, previ de necessitat Emissor : IMET (Educació) Codi : 15250327067032456446	Càtering LLIM 2024-2028

Signat per:

---

**INFORME JUSTIFICATIU DE LA NECESSITAT I IDONEÏTAT DEL CONTRACTE DE SERVEI I INSUFICIÈNCIA DE MITJANS PER LA REALITZACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR DE LES LLARS D'INFANTS MUNICIPALS DE TARRAGONA.**

**Fets**

1. L'Ajuntament de Tarragona té competències delegades en l'àmbit de Les llars d'infants segons el conveni signat amb el Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya el 6 de febrer de 2009, d'acord el que estableix el Decret 282/2006 de 4 de juliol i d'acord amb la Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de les bases del règim local d'acord amb la delegació de competències efectuada segons el previst a l'article 27 del mateix text legal.
2. El mapa escolar de les llars desplega sobre territori municipal la gestió de 9 llars d'infants: "El Ninot", "La Taronja", "César August", "Sant Pere i Sant Pau", "Sant Salvador", "El Miracle" "Bonavista", "L'Arrabassada", i "El Serrallo".
3. Tot i la constant davallada demogràfica, que any rere any fa disminuir el nombre de naixements i per tant d'infants en edat d'escolarització al primer cicle d'educació infantil, el servei de llar d'infants de l'ajuntament de Tarragona continua tenint una bona demanda en tots els nivells. Per al curs 2023-24 es van ofertar el total de les 627 places autoritzades per a infants entre 0 i 3 anys. La seva ocupació actual és del 99%, amb una llista d'espera de 200 infants pendents de que es generi una vacant al centre educatiu que van sol·licitar en primera opció i actualment no matriculats en cap altra llar d'infants municipal.
4. Les llars d'infants són centres educatius que atenen els infants dels 0 fins als 3 anys, i ofereixen un servei ordinari d'escolarització en la franja horària de 9:00h a 12:30h i de 15:00h a 17:00h. El servei de menjador, que inclou l'àpat del migdia i la migdiada sota supervisió de l'equip educatiu, és de 12.30 a 15.00 hores. Aquest té el caràcter de servei complementari i necessari per a les llars d'infants públiques de l'Ajuntament de Tarragona, amb la pretensió de donar una resposta



adequada a les necessitats de moltes famílies que, per raó de la seva situació laboral, professional o personal, demanen la prestació del servei de menjador escolar en el període intel·lectual del migdia.

5. Actualment, un 85% de l'alumnat matriculat a les llars d'infants fa ús d'aquest servei complementari (Veure taula 1). L'experiència ens diu que un cop finalitzat el període d'adaptació dels infants a les llars, més famílies solen decidir fer ús també d'aquest servei.

Nom centre	Curs	Núm. Grups	Places	Alumnat matriculat	Usuaris menjador	Percentatge ús del servei de menjador
ARRABASSADA	i0	1	8	7	7	100%
	i1	2	26	26	24	96%
	i2	2	40	40	36	95%
BONAVISTA	i0	1	8	5	5	100%
	i1	2	26	26	23	88%
	i2	2	40	40	34	89%
CÈSAR AUGUST	i0	1	8	8	8	100%
	i1	3	39	39	25	66%
	i2	3	60	60	54	93%
SANT PERE I SANT PAU	i0	1	8	7	7	100%
	i1	2	26	26	20	80%
	i2	3	60	60	44	77%
EL MIRACLE	i1	1	13	13	12	100%
	i2	2	40	40	29	76%
SERRALLO	i1	1	13	13	10	77%
	i2	2	40	40	32	84%
EL NINOT	i1	2	26	26	23	92%
	i2	3	60	60	52	90%
LA TARONJA	i1	1	13	13	10	77%
	i2	1	20	20	17	89%
SANT SALVADOR	i1	1	13	13	9	75%
	i2	2	40	38	27	75%

39      627      620      508      85%

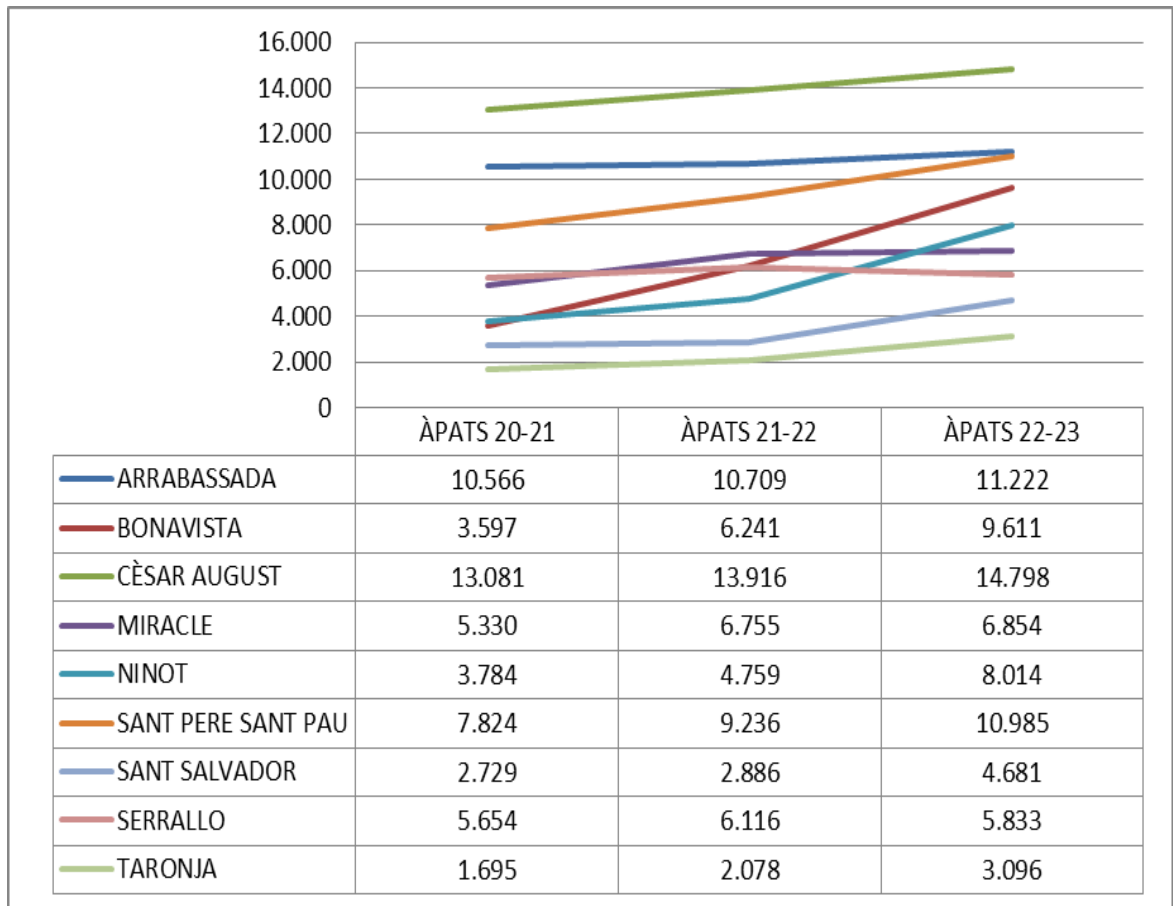
Taula 1: Nombre d'alumnes usuaris del servei de menjador a inici de curs 23-24

6. Al llarg del dos darrers cursos es va experimentar un creixement important de la demanda d'ús d'aquest servei complementari. Els motius son diversos, però se'ns dubte va influir la



consolidació de la gratuïtat del nivell i2, que permetia a les famílies fer la despesa complementària del menjador al no pagar l'escolarització; així com la implantació del model de tarifació social per la resta de nivells i serveis complementaris, que ajusta el pagament al nombre de persones que formen el nucli familiar en relació a la renda que perceben. L'escolarització en el primer cicle de l'educació infantil ha de servir per compensar els efectes que les desigualtats d'origen cultural, econòmic i social tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil, els preus públics actuals no només no són un obstacle en l'accés a aquest ensenyament, si no que en són un incentiu i afavoreixen també un ús profitós dels serveis complementaris, fet que reverteix en el mateix infant i en la família, que guanya en conciliació laboral i en suports a la criança. Les dades dels trams de tarifació, que situen la renda de les famílies de l'alumnat, destaquen el gran nombre de famílies amb rendes baixes que gaudeixen de la màxima bonificació. També cal dir que de retruc a aquesta escolarització primerenca, s'ha pogut ampliar notablement la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu dels infants escolaritzats a les llars (de 400 alumnes escolaritzats a i2, 240 són susceptibles de ser considerats alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a i3, i per tant beneficiaris de les mesures i suports adients per garantir una escolarització de més qualitat a i3, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu) . Aquest treball, també propi d'aquesta etapa, també redunda en benefici d'infants i famílies de forma notable. Aquestes són realment les circumstàncies d'interès públic que justifiquen l'adopció del model de tarifació social.





Taula 2: Increment de la demanda del servei de menjador.

7. El personal al servei de les llars d'infants municipals son, a data d'inici de curs 23-24 un total de 86 professionals. D'aquestes, poder fer ús del servei de menjador, segons consta al Plec tècnic anterior, 31 professionals.
8. Per oferir aquest servei les llars d'infants municipals , i atenent a les infraestructures de les llars d'infants municipals Arrabassada, Bonavista, Sant Salvador, El Miracle, el Serrallo, El Ninot, i la Taronja, es preveu l'arribada de menjar elaborat mitjançant el servei de càtering en línia calenta, ja que només es disposa d'office, magatzem i menjador. I a les llars d'infants César August i Sant Pere i Sant Pau, es requereix del servei de càtering in situ, ja que disposen de cuina pròpia.
9. El curs 2023-2024 finalitza la segona pròrroga del contracte actual del servei de càtering a les llars d'infants municipals de Tarragona.



10. Atesa la complexitat d'aquest fenomen, esdevé necessària la contractació amb una empresa del sector ja que la corporació no disposa dels recursos humans necessaris (no es disposa de personal amb la categoria de cuiner/a), ni dels mitjans tècnics i materials per oferir el servei de manera simultània a totes les llars.

### Fonaments de dret

1. L'Ajuntament de Tarragona té competències delegades en l'àmbit de Les llars d'infants segons el conveni signat amb el Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya el 6 de febrer de 2009, d'acord el que estableix el Decret 282/2006 de 4 de juliol i d'acord amb la Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de les bases del règim local d'acord amb la delegació de competències efectuada segons el previst a l'article 27 del mateix text legal.
2. A l'abril de 2022, el Departament d'Educació i les entitats municipalistes van signar l'acord marc per finançar el cost que té per a les famílies l'escolarització d'infants a l2 a les llars d'infants i a les escoles bressol de titularitat municipal, i també per avançar cap a la incorporació del finançament del primer i segon curs del primer cicle d'educació infantil (l0 i l1). La previsió del Departament d'Educació és garantir la gratuïtat inicialment del P2, específicament al sector públic, amb una dotació de 3.200 euros per plaça als centres públics.
3. El Consell Plenari, en sessió ordinària celebrada el 17 de juny de 2022, va aprovar els preus públics a aplicar als serveis de les llars d'infants municipals que vigents a partir del curs 2022/2023. Aquest és un sistema de preus tarifats socialment, on es considera, a més de la renda, el nombre de membres de la família. Aquesta tarifació s'aplica als nivells no finançats dins l'acord citat, i als serveis complementaris de menjador i acollida de tot l'alumnat.

Cfr. <https://www.tarragona.cat/educacio/petita-infancia/llars-dinfants/preinscripcio-matricula/documents-2022/preus-publics-2022-2022>

4. La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que l'art. 12 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació modifica el seu contingut, per dir que l'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén nenes i nens des del naixement fins als sis anys d'edat. La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil han d'atendre, en tot cas, la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i



econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil, així com la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.

La modificació de l'art. 81 de la mateixa llei es fixa en l'escolarització dels infants, responsabilitzant les administracions educatives en la tasca d'assegurar una actuació preventiva i compensatòria i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants les condicions personals o socials dels quals suposin una desigualtat inicial per accedir a les diferents etapes de l'educació. L'escolarització de l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa es regeix pels principis de participació i inclusió i ha d'assegurar la seva no-discriminació ni segregació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. A aquest efecte, les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per actuar de manera preventiva amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per tal d'afavorir el seu èxit escolar.

5. Al títol I de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) garanteix el dret a l'educació en els mateixos termes que la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: procurar una educació integral, accedir al sistema educatiu en condicions d'igualtat, establir ensenyaments obligatoris i gratuïts, garantir la convivència i ajuts a l'escolarització amb l'objectiu la compensació de les desigualtats econòmiques i socials. El primer cicle de l'Educació infantil queda reconegut dins l'ensenyament de règim general, d'educació infantil, com a part del Servei d'Educació de Catalunya i on la Generalitat disposa de competència plena per organitzar el seu currículum. L'art. 56 d'aquesta llei explicita com l'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, a l'inici del procés d'aprenentatge, i ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural.

L'article 159, dedicat a les competències dels ens locals, reconeix en els punts 2 i 4 que els ens locals poden crear centres propis per mitjà de convenis amb el Departament, d'acord amb la programació de l'oferta educativa, delegant competències per a crear, organitzar i gestionar centres públics que imparteixin el primer cicle d'educació infantil, ensenyaments artístics o educació d'adults.

L'article 46 "Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars" estableix que el Govern regula el procés d'accés als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals, i en determina els criteris



de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa, foment de la cohesió social i respecte al dret a l'elecció de centre dins l'oferta educativa disponible en cada moment. També a l'art. 49 es fixen els principis per fer efectius els terminis, instruments i procediments anuals dels processos d'admissió i els procediments que cal seguir en l'escolarització d'alumnes. Això ho fa mitjançant la publicació anual d'una resolució que regula el procés.

6. El Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, estableix que aquesta és una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles competències que els farà possible viure relacions afectives saludables amb un mateix i segures amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn, i anar adquirint estratègies d'aprenentatge i un grau d'autonomia per poder formar part d'una societat multicultural. Entre els seus principis generals, recollits a l'art. 2, inclou les experiències i aprenentatges dels infants com a promotores d'entorns i contextos que potenciïn la seva curiositat natural i els seus desitjos d'aprendre, adaptant-se de manera personalitzada al seu moment evolutiu i al seu ritme d'aprenentatge, dins d'un clima de benestar que ofereixi oportunitats de joc, moviment, relació, experimentació i descans. De igual manera, els principis pedagògics de l'etapa, llistats a l'art. 3, inclouen L'adquisició d'autonomia personal dels infants i el foment d'hàbits de promoció de la salut i el benestar, i de consum responsable i sostenible, partint de situacions properes i quotidianes. Entre els seus objectius generals s'inclouen l'observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte, així com desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.

L'art. 9 fa esment sobre l'horari a la llar, especificant que tot el temps que l'infant roman a l'escola bressol es considera una oportunitat educativa. L'organització de la jornada s'ha de considerar una part més de la programació educativa i s'ha d'entendre i organitzar com un element flexible que respecti el ritme natural del procés de descoberta i aprenentatge de cada infant, en un clima de confiança, tranquil·litat i seguretat. De igual forma, l'art. 13 dedicat als espais del centre, conclou que tots els espais de l'escola són educatius. Han de ser acollidors, dinàmics, flexibles i estar ordenats. Així mateix, han d'afavorir l'autonomia dels infants, la llibertat de moviment, la comunicació i les relacions.

Dins l'annex 1, es descriu l'adaptació de les competències clau a l'educació infantil. Aquesta etapa suposa l'inici del procés de desenvolupament de les competències clau, que seran les eines per continuar aprenent al llarg de la vida i que apareixen recollides a la Recomanació



del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018. Entre aquestes, i referides a l'objecte d'aquest informe, destaquen la "Competència personal, social i d'aprendre a aprendre" que inclou el descobriment d'un entorn en què es comparteix l'experiència pròpia amb altres persones. Per això, els infants comencen a posar en marxa, de manera cada vegada més eficaç, recursos personals i estratègies que els ajuden a desenvolupar-se progressivament amb autonomia en l'entorn social. També la "Competència ciutadana" desenvolupa les bases per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, en aquesta etapa s'ofereixen models positius que afavoreixen l'aprenentatge d'actituds basades en els valors de respecte, equitat, igualtat, inclusió i convivència. Es convida també a la identificació de fets socials relatius a la pròpia identitat i cultura. Es promou l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles que els infants aniran integrant a les seves pràctiques quotidianes. De igual forma destaca la "Competència en consciència i expressió culturals" que vol desenvolupar el sentit de pertinença a la societat a través d'un primer apropament a les manifestacions culturals.

L'annex 2 descriu els eixos de desenvolupament i aprenentatge de l'educació infantil, que inclouen les competències específiques i sabers a adquirir durant tota l'etapa, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels infants en totes les seves dimensions, proporcionar-los un ambient de benestar, relació i aprenentatge en què se sentin acollits, amb la presència propera de les famílies, l'equip educatiu i l'entorn, i garantir la igualtat d'oportunitats de tots i cadascun d'ells. Entre aquests, destaquen els relacionats amb l'adquisició d'hàbits en relació a l'alimentació i la identitat cultural:

#### Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

- Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.

Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

Sabers

- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.





#### Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

##### Sabers

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.
- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).
- Vivència de models positius de referència.

7. El Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres estableix els requisits mínims quant al nombre i la qualificació dels professionals, dels espais i de les instal·lacions on es produeix l'acció educativa, el nombre màxim d'infants per unitat, el procediment d'autorització administrativa d'aquests centres i la participació de la comunitat educativa, així com la possibilitat de delegar determinades competències en els ajuntaments. En l'art. 10 determina que els centres han d'oferir els seus serveis de manera continuada i sistemàtica a grups estables d'infants, amb freqüència diària, distribuint les activitats per franges horàries i de serveis durant deu o més mesos l'any. En l'art. 11 diu que l'atenció educativa als infants ha d'anar a càrrec, **en tot moment**, del personal qualificat a què es fa esment en aquest apartat (mestres i tècnics superiors d'Ed. Infantil) Art. 12 especifica que el centre estableix l'atenció als infants d'acord amb el seu projecte educatiu i amb la seva proposta organitzativa, amb la distribució de grups que en cada moment considera oportuna segons el nombre d'infants que atén i l'equip de professionals de què disposa, sense poder superar en cap grup el nombre màxim d'infants determinat per nivell. L'article 13 que tracta d'espais i instal·lacions del centre, inclou entre els que ha de disposar obligatòriament d'una sala diferenciada i suficient per a la preparació d'aliments, o una cuina.
8. El reglament general del servei públic municipal de llars d'infants de l'ajuntament de Tarragona, publicat al BOPT el 12/03/2009, descriu les funcions pròpies d'aquestes, classificant-les en educativa, social i sanitària . La funció educativa, entre altres coses, inclou



afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant atenent les seves necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, afectiu, lúdic i social, així com també afavorir el procés d'autonomia i socialització d'aquest. Entre les funcions de l'àmbit social s'inclou la compensació de les dificultats individuals d'ordre físic, afectiu o intel·lectual; i entre les de l'àmbit sanitari trobem actuacions des del servei municipal en el camp de la salut preventiva col·lectiva com l'orientació sobre criteris bàsics de planificació de dietes. L'article 2 del reglament inclou com a principi general de la seva actuació la prestació del servei de menjador.

9. L'article 28 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic estableix que d'acord amb els principis de necessitat, idoneïtat i eficiència, les entitats del sector públic, amb el compliment previ dels requisits legalment establerts, poden subscriure contractes derivats de projectes promoguts per la iniciativa privada, en particular respecte als contractes de concessió d'obres i concessió de serveis, inclosos en la seva modalitat de societat d'economia mixta.
10. La Resolució de 09 de març de 2010, de la Direcció General de Treball, per la que es registra i publica el XI Conveni col·lectiu d'àmbit estatal de centres d'assistència i educació infantil, el qual és d'aplicació al personal subrogat de les llars d'infants municipals, estableix a l'art. 70 que "Con independencia de la jornada laboral, el personal a quien la Dirección encomiende y acepte voluntariamente la vigilancia de los niños durante la comida y períodos de esparcimiento motivados por ella, tendrán derecho a manutención por el tiempo dedicado a esta actividad. El personal no afectado por el párrafo anterior, tendrá derecho a utilizar los servicios de comedor dentro del horario de comidas establecido por el Centro, abonando el 50 por 100 de lo establecido para los alumnos."
11. La Ley 35/2006, de 28 de noviembre, del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas y de modificación parcial de las leyes de los Impuestos sobre Sociedades, sobre la Renta de no Residentes y sobre el Patrimonio defineix a l'art. 42 el concepte de renda en espècie:

"Artículo 42. Rentas en especie.

1. Constituyen rentas en especie la utilización, consumo u obtención, para fines particulares, de bienes, derechos o servicios de forma gratuita o por precio inferior al normal de mercado, aun cuando no supongan un gasto real para quien las conceda. (...)
3. Estarán **exentos** los siguientes rendimientos del trabajo en especie:



- a) Las entregas a empleados de productos a precios rebajados que se realicen en cantinas o comedores de empresa o economatos de carácter social. Tendrán la consideración de entrega de productos a precios rebajados que se realicen en comedores de empresa las fórmulas indirectas de prestación del servicio cuya cuantía no supere la cantidad que reglamentariamente se determine.”

## Conclusions

1. L'acció educativa de les llars d'infants es contextualitza en la quotidianitat i ha de tenir en el dia a dia un temps pausat i relaxat que combini moments de joc amb les atencions imprescindibles als diferents ritmes i necessitats de repòs, alimentació i higiene de l'infant, que garanteixi un context de confiança, seguretat i benestar. L'estabilitat en les relacions que li proporciona la vida quotidiana ofereix a l'infant l'oportunitat de desenvolupar les seves capacitats en un ambient preparat. En aquest cicle s'ofereix a l'infant l'oportunitat d'estar en un entorn que amplia i diversifica l'experiència viscuda en el context familiar i a la família se li permet trobar un espai on pugui compartir la seva experiència de vida amb altres famílies i amb les persones educadores.
2. L'alimentació de l'infant escolaritzat en el primer cicle d'educació infantil és un fet plenament educatiu, més enllà de la necessitat nutricional de l'infant de 0 a 3 anys, que suposa tota una sèrie de requisits dietètics adaptats al desenvolupament de l'infant, esdevé des del seu caràcter educatiu i social una oportunitat educativa per l'adquisició d'hàbits socials, alimentaris, d'higiene i de salut, de manera que aquest servei atorga un valor afegit al centre docent quan una família ha de decidir on escolaritzarà els seus infants. Cada etapa de la vida té les seves peculiaritats i necessitats a les quals s'ha d'anar adaptant l'alimentació. La infància es caracteritza per ser l'etapa on hi ha un major creixement físic i desenvolupament psicomotor. Això significa que l'alimentació no solament ha de proporcionar energia per mantenir les funcions vitals sinó que ha de cobrir unes necessitats majors relacionades amb el creixement i la maduració. Les necessitats relacionades amb l'alimentació canvien amb l'edat. En els primers anys de vida els infants passen de tenir cobertes totes les seves necessitats nutricionals amb l'alletament, a una dieta on ja estan es van introduint tots els aliments i les textures de la vida adulta. El menjador escolar és quelcom més que un espai on els infants satisfan les seves necessitats alimentàries. El suport de les educadores ajuda a l'assoliment d'hàbits i actituds fonamentals per al seu desenvolupament personal. Cal atorgar al menjador escolar l'atenció que es mereix no tant sols pel que fa als aspectes d'alimentació i salut, sinó també als educatius, ja que un bon servei de càtering complementa i dóna suport a la tasca educativa de les llars d'infants.



3. Més del 50% de l'alumnat de les llars d'infants tenen la màxima bonificació possible dins els sistema de tarifació social. El perfil socioeconòmic vulnerable d'aquest alumnat i de les seves famílies aconsella, per les raons que marca la llei "d'atendre, en tot cas, la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil" , poder assegurar un àpat nutritiu, saludable i equilibrat al dia. Les recents pujades dels preus de consum fan preveure que moltes famílies en situacions econòmiques desfavorides optaran per canviar els hàbits d'alimentació per tal d'abaratir el cost de la cistella de la compra, reduint el consum d'aliments frescos, cada com més cars i augmentant aquells que resulten més econòmics, aliments processats i industrials, fet que incideix directament amb la salut i el desenvolupament dels infants en aquesta etapa tant important del creixement. A més de la tasca educativa inherent a l'activitat de la llar, també cal complir amb la funció social i sanitària descrita al reglament general del servei públic municipal de llars d'infants de l'ajuntament de Tarragona.
4. Les encarregades de desenvolupar la tasca educativa dels àpats i d'alimentar als infants son l'equip educatiu. Cal garantir que aquell nombre necessari de l'equip educatiu en atenció directa i continuada amb els infants escolaritzats pugui gaudir de l'àpat durant el temps escolar. El nombre mínim per garantir el servei d'atenció directa i continuada als infants queda determinat a l'art.11 del Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil. En el cas del servei de llars d'infants municipal de Tarragona, resulten un total de 58 educadores, donat el nombre de grups de cada llar.

Llar d'Infants	Estances	Mestres	Educadores	Total
<b>ARRABASSADA</b>	5	1	6	7
<b>BONAVISTA</b>	5	1	6	7
<b>CÈSAR AUGUST</b>	7	2	8	10
<b>MIRACLE</b>	3	1	4	5
<b>NINOT</b>	5	1	6	7
<b>SERRALLO</b>	3	1	4	5
<b>SPERE SPAU</b>	6	2	7	9
<b>S SALVADOR</b>	3	1	4	5
<b>TARONJA</b>	2	1	2	3
<b>Total</b>	39	11	47	<b>58</b>



Taula 3: Efectius necessaris segons decret 282/2006

5. S'ha de posar en consideració del departament de personal d'aquest ajuntament si aquest àpat ha de ser considerat una exempció de la renda en espècie, de les contingudes a l'art. 42 de la Llei 35/2006 de l'IRPF.
6. L'anterior contracte va formalitzar-se, per dos cursos, l'any 2020 i es va prorrogar per dos mes. Molt probablement l'import del nou contracte sigui molt superior donat l'augment del nombre d'infants que fan ús del servei de menjador, que ha passat del 60% al 85% de l'alumnat matriculat; i també l'augment dels costos de la matèria primera i el transport dels darrers anys. L'INE assenyala un increment de l'IPC del 17,2% des del setembre de 2020 al setembre de 2023 (<https://www.ine.es/varipc/verVariaciones.do;jsessionid=E35F102FC2A7FB9F6CA8A09757139F48.varipc02?idmesini=9&anyoini=2020&idmesfin=9&anyofin=2023&ntipo=1&enviar=Calcular> )
7. En l'actual contracte, l'assistència de l'ajudant de cuina (per al lot 2) és de dues hores diàries per llar. Vist l'augment de l'ús del servei de menjador, es fa necessari poder comptar amb el suport d'aquest personal una hora més al dia per poder prestar el servei correctament i complir les tasques encomanades.

D'acord amb l'article 28 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic, la motivació d'aquest Plec ve donada per la necessitat de contractar un servei de càtering que subministri diàriament i durant el període lectiu dels centres educatius els àpats corresponents als dinars dels infants i educadores que utilitzen aquest servei a les llars d'infants municipals de Tarragona.

Per tot això, s'informa sobre la insuficiència de mitjans propis, tècnics i personals, per la realització d'aquest servei i de la necessitat i idoneïtat de contractar aquest servei.

A la data i persones que figuren en la signatura electrònica

