



INFORME SOBRE LA VALORACIÓ DEL SOBRE 2 (JUDICI DE VALOR) PER LA PRESTACIÓ DEL SERVEI DE XERRADES I TALLERS DE SEXUALITAT I AFECTIVITAT Exp. 2278/2023

L'apartat 13 de l'informe Tècnic estableix els criteris d'adjudicació avaluables mitjançant fórmula o de manera automàtica i els avaluables mitjançant judici de valor i, estableix que les propostes **que no aconseguen el 50% de la puntuació dels criteris avaluables mitjançant judici de valor quedaran excloses del concurs**. Els criteris avaluables segons judicis de valor (**fins a 44 punts**) són els següents:

C.1 Projecte de prestació de servei de tallers de sexualitat i afectivitat (Fins a 34 punts), que exposi com farà el desplegament dels 2 tallers proposats:

- 1.-TALLER PER A PRE-ADOLESCENTS. QUE M'ESTÀ PASSANT? Dirigida a 5è i 6è de primària (**màxim 17 punts**).
- 2.-TALLER DE SEXUALITAT I AFECTIVITAT. Dirigida a ESO, Batxillerat i Cicles formatius (**màxim 17 punts**).

d'acord amb els criteris següents per a cada un dels tallers:

Perspectiva i continguts del taller. Màxim 4 punts

- **4 punts**: La perspectiva està definida de forma clara i concreta i es considera que els continguts proposats són els òptims per al grup d'edat.
- **2 punts**: La proposta de perspectiva i continguts està definida i és correcta, però falta algun contingut que és considerat imprescindible o es proposa algun contingut que es considera inadequat.
- **0 punts**: La proposta de perspectiva i continguts no està definida, o no es considera adequada.

Dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu. Màxim 3 punts

- **3 punts**: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que són òptimes per a promoure la cooperació i la participació
- **1 punt**: Les dinàmiques estan definides i es consideren correctes, però o bé s'han definit poques dinàmiques, o aquestes no es consideren idònies per a promoure la cooperació i la participació
- **0 punts**: Les dinàmiques no estan definides o no es consideren adequades.

Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula. Màxim 2 punts

- **2 punts**: Es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula i aquestes es consideren adequades.
- **0 punts**: No es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula o aquestes no es consideren adequades.

Atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals. Màxim 2 punts

- **2 punts**: Es defineix de manera adequada com es preveu atendre a la diversitat del grup aula.



- *0 punts*: No es defineix com es preveu atendre a la diversitat del grup aula o la proposta que es fa no es considera adequada

Gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat. M àxim 2 punts

- *2 punts*: Es defineixen de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys.
- *0 punts*: No es defineixen o no ho fan de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys.

Detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada. Màxim 2 punts

- *2 punts*: S'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles situacions que requereixen d'una atenció individualitzada.
- *0 punts*: No s'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles que requereixen d'una atenció individualitzada o aquests no es valoren adients

Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc.. Màxim 2 punts

- *2 punts*: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients.
- *0 punts*: No Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula o aquests no es consideren adients.

D. Propostes de Millora (10 punts)

Es valora com a proposta de millora disposar de materials pedagògics de suport a l'aula innovadors. **Aquesta proposta de millora s'acreditarà mitjançant declaració responsable.**

Els materials que es valoraran, són els que formen part de la maleta pedagògica «celebrem la sexualitat», o el seu equivalent.

Per a obtenir els 10 punts s'ha de disposar, com a mínim del següent material:

Clítoris 3D

Nina que pareix, alleta i estima

Nino

Nino petit

Nadó, amb complementos que representin l'úter, coll d'úter, sac amniòtic, etc..

Nine amb complementos que permet representar la diversitat de genitals, identitats i expressions del gènere

Pòsters: Cicle de la vida, cicle ovulatori, drets sexuals i afectius de la infància, etc..

Vulva, en un format que mostra totes les parts que la formen i permeti reconèixer elasticitat de la vagina

Úter i genitals interns

Penis, que es pugui representar en repòs i en erecció

Productes menstruals reutilitzables i d'un sol ús

Preservatius interns i externs.

Espècul vaginal



Les empreses que han presentat la seva oferta són les següents:

Plica número	Empresa licitadora
1	Asociación Sexeducación Catalunya G67144691
2	Assistència i Gestió Integral G60729084
3	Drecera, SCCL F08954059
4	Institut Estudis de la Sexualitat i la Parella G62903315
5	Kidem, Salut Emocional i Sexualitat J02982163

es procedeix a la seva valoració per a cada un dels criteris:

1. Asociación Sexeducación Catalunya

- ◆ ***Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?» (màxim 4 punts)***

Valoració: La perspectiva està definida de forma clara i concreta i es considera que els continguts proposats són els òptims per al grup d'edat. Per tant, la seva valoració és de **4 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller de sexualitat i afectivitat» (màxim 4 punts)***

Valoració: La perspectiva està definida de forma clara i concreta i es considera que els continguts proposats són els òptims per al grup d'edat. Per tant, la seva valoració és de **4 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a les dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?» (Màxim 3 punts)***

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que son òptimes per a promoure la cooperació i la participació. Per tant, la seva valoració és de **3 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a les dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu del «Taller de sexualitat i afectivitat» (Màxim 3 punts)***

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que son òptimes per a promoure la cooperació i la participació. Per tant, la seva valoració és de **3 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?» (Màxim 2 punts)***

Valoració: Es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula i aquestes es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)***



Valoració: Es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula i aquestes es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?»).** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es defineix de manera adequada com es preveu atendre a la diversitat del grup aula. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller de sexualitat i afectivitat»).** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es defineix de manera adequada com es preveu atendre a la diversitat del grup aula. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?»).** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es defineixen de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es defineixen de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?»).** (Màxim 2 punts)

Valoració: S'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles situacions que requereixen d'una atenció individualitzada. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)

Valoració: S'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles situacions que requereixen d'una atenció individualitzada. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc..) del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?»).** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc..) del «Taller de sexualitat i afectivitat».** Màxim 2 punts



Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

◆ **Pel que fa a les propostes de millora. (10 punts)**

Valoració: l'entitat declara disposar de la maleta pedagògica «celebrem la sexualitat», o el seu equivalent .Per tant, la seva valoració és de **10 punts**.

2. Assistència i Gestió Integral

◆ **Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?» (màxim 4 punts)**

Valoració: La proposta de perspectiva i continguts està definida i és correcta , però falta algun contingut que és considera imprescindible o es proposa algun contingut que es considera inadequat. .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

◆ **Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller de sexualitat i afectivitat» (màxim 4 punts)**

Valoració: La proposta de perspectiva i continguts està definida i és correcta , però falta algun contingut que és considera imprescindible o es proposa algun contingut que es considera inadequat. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

◆ **Pel que fa a les dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 3 punts)**

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que son òptimes per a promoure la cooperació i la participació .Per tant, la seva valoració és de **3 punts**.

◆ **Pel que fa a les dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu del «Taller de sexualitat i afectivitat» (Màxim 3 punts)**

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que son òptimes per a promoure la cooperació i la participació .Per tant, la seva valoració és de **3 punts**

◆ **Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula i aquestes es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

◆ **Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula i aquestes es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

◆ **Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punt)**



Valoració: Es defineix de manera adequada com es preveu atendre a la diversitat del grup aula. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es defineix de manera adequada com es preveu atendre a la diversitat del grup aula. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es defineixen de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es defineixen de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)**

Valoració: S'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles situacions que requereixen d'una atenció individualitzada. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)**

Valoració: S'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles situacions que requereixen d'una atenció individualitzada. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc.. del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc.. del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a les propostes de millora. (10 punts)**

Valoració: l'entitat declara disposar de la maleta pedagògica «celebrem la sexualitat», o el seu equivalent. Per tant, la seva valoració és de **10 punts**.



3. Drecera, SCCL

- ◆ ***Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?» (màxim 4 punts)***

Valoració: La perspectiva està definida de forma clara i concreta i es considera que els continguts proposats són els òptims per al grup d'edat. Per tant, la seva valoració és de **4 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller de sexualitat i afectivitat» (màxim 4 punts)***

Valoració: La perspectiva està definida de forma clara i concreta i es considera que els continguts proposats són els òptims per al grup d'edat. Per tant, la seva valoració és de **4 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a les dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 3 punts)***

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que son òptimes per a promoure la cooperació i la participació. Per tant, la seva valoració és de **3 punts**.

- ◆ ***«Taller de sexualitat i afectivitat» (Màxim 3 punts)***

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que son òptimes per a promoure la cooperació i la participació. Per tant, la seva valoració és de **3 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)***

Valoració: Es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula i aquestes es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)***

Valoració: Es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula i aquestes es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)***

Valoració: Es defineix de manera adequada com es preveu atendre a la diversitat del grup aula. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ ***Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)***

Valoració: Es defineix de manera adequada com es preveu atendre a la diversitat del grup aula. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.



- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es defineixen de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es defineixen de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 2 punts)

Valoració: S'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles situacions que requereixen d'una atenció individualitzada. .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)

Valoració: S'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles situacions que requereixen d'una atenció individualitzada. .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc..) del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc..) del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a les propostes de millora. (10 punts)**

L'entitat no presenta proposta de millora per tant la seva puntuació és de **0 punts**

4. Inst. d'Estudis de la Sexualitat i la parella

- ◆ **Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?»** (màxim 4 punts)

Valoració: La perspectiva està definida de forma clara i concreta i es considera que els continguts proposats són els òptims per al grup d'edat. .Per tant, la seva valoració és de **4 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller de sexualitat i afectivitat»** (màxim 4 punts)



Valoració: La perspectiva està definida de forma clara i concreta i es considera que els continguts proposats són els òptims per al grup d'edat. Per tant, la seva valoració és de **4 punts**.

- ◆ **Pel que fa a les dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 3 punts)

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que son òptimes per a promoure la cooperació i la participació. Per tant, la seva valoració és de **3 punts**.

- ◆ **Pel que fa a les dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu del «Taller de sexualitat i afectivitat»** (Màxim 3 punts)

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que son òptimes per a promoure la cooperació i la participació. Per tant, la seva valoració és de **3 punts**.

- ◆ **Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 2 punts)

Valoració: No es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula o aquestes no es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)

Valoració: No es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula o aquestes no es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 2 punts)

Valoració: No es defineix com es preveu atendre a la diversitat del grup aula o la proposta que es fa no es considera adequada. Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)

Valoració: No es defineix com es preveu atendre a la diversitat del grup aula o la proposta que es fa no es considera adequada. Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 2 punts)

Valoració: No es defineixen o no ho fan de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys. Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)



punts)

Valoració: No es defineixen o no ho fan de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys. Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 2 punts)

Valoració: No s'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles que requereixen d'una atenció individualitzada o aquests no es valoren adients. Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)

Valoració: No s'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles que requereixen d'una atenció individualitzada o aquests no es valoren adients. Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc..) del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc..) del «Taller de sexualitat i afectivitat».** (Màxim 2 punts)

Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a les propostes de millora.** (10 punts)

Valoració: L'entitat declara disposar de la maleta pedagògica «celebrem la sexualitat», o el seu equivalent. Per tant, la seva valoració és de **10 punts**.

5. Kidem, Salut emocional i sexualitat

- ◆ **Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?»** (màxim 4 punts)

Valoració: La perspectiva està definida de forma clara i concreta i es considera que els continguts proposats són els òptims per al grup d'edat. Per tant, la seva valoració és de **4 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la perspectiva i continguts del «Taller de sexualitat i afectivitat»** (màxim 4 punts)

Valoració: La perspectiva està definida de forma clara i concreta i es considera que els continguts proposats són els òptims per al grup d'edat. Per tant, la seva valoració és de **4 punts**.

- ◆ **Pel que fa a les dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?».** (Màxim 3 punts)

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que són òptimes per a promoure la cooperació i la participació



.Per tant, la seva valoració és de **3 punts**.

- ◆ **Pel que fa a les dinàmiques de treball grupal, cooperatiu i participatiu del «Taller de sexualitat i afectivitat» (Màxim 3 punts)**

Valoració: Les dinàmiques previstes estan definides de forma clara i concreta i es considera que son òptimes per a promoure la cooperació i la participació .Per tant, la seva valoració és de **3 punts**.

- ◆ **Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula i aquestes es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a Estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es defineixen estratègies per redefinir la intervenció i adaptar-se a les necessitats, inquietuds i imprevistos del grup aula i aquestes es consideren adequades. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)**

Valoració: No es defineix com es preveu atendre a la diversitat del grup aula o la proposta que es fa no es considera adequada .Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Pel que fa a l'atenció a la diversitat del grup aula (diversitat d'aprenentatges, necessitats educatives especials, lingüístiques, socioculturals del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)**

Valoració: No es defineix com es preveu atendre a la diversitat del grup aula o la proposta que es fa no es considera adequada .Per tant, la seva valoració és de **0 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es defineixen de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la gestió del grup aula: resolució de conflictes, dubtes, dilemes, participació de tot l'alumnat del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es defineixen de manera adequada estratègies per a resoldre conflictes, dilemes i promoure la participació especialment dels grups que tendeixen a participar menys .Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?». (Màxim 2 punts)**



Valoració: S'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles situacions que requereixen d'una atenció individualitzada. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a la detecció, atenció i derivació de situacions que requereixen una atenció individualitzada del «Taller de sexualitat i afectivitat». (Màxim 2 punts)**

Valoració: S'estableixen mecanismes per a detectar, atendre i derivar possibles situacions que requereixen d'una atenció individualitzada. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc.. del «Taller per a pre-adolescents. Que m'està passant?»). (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Eines i recursos de suport utilitzats a l'aula (vídeos, materials didàctics, articles, etc.. del «Taller de sexualitat i afectivitat»). (Màxim 2 punts)**

Valoració: Es detallen eines i recursos de suport utilitzats a l'aula i aquests es consideren adients. Per tant, la seva valoració és de **2 punts**.

- ◆ **Pel que fa a les propostes de millora. (10 punts)**

Valoració: L'entitat no presenta proposta de millora per tant la seva puntuació és de **0 punts**

Una vegada feta la valoració de tots els criteris presentats per les empreses ofertants, la suma total del sobre núm. 2 (judici de valor) quedarien així:

Empresa licitadora	Puntuació obtinguda criteris avaluables segons judici de valor (sobre 2) Fins a 44 punts
Asociación Sexeducación Catalunya	44
Assistència i Gestió Integral	40
Drecera, SCCL	34
Institut Estudis de la Sexualitat i la Parella	28
Kidem, Salut Emocional i Sexualitat	30

De la qual cosa s'informa als efectes oportuns.

Sant Adrià de Besòs, signat i datat electrònicament

Joana Aloy García
Cap d'Igualtat i LGTBI+