

 Generalitat de Catalunya
Departament de Drets Socials
**Direcció General d'Acció Cívica
i Comunitària**

**INFORME DE VALORACIÓ DE LES OFERTES REBUDES PER AL
CONTRACTE DEL SERVEI DE DINAMITZACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL
PROGRAMA JUGAR I DESCOBRIR QUE ES DESENVOLUPA A DIVERSOS
EQUIPAMENTS DE LA DIRECCIÓ GENERAL D'ACCIÓ CÍVICA I
COMUNITÀRIA (DGACC) DEL DEPARTAMENT DE DRETS SOCIALS**

Exp. Núm.: BE-2024-24

Lot 6 TARRAGONA I LLEIDA

DADES DE LICITACIÓ:

Procediment adjudicació: obert

Import de sortida (IVA exclòs): 122.147,67 €

IVA aplicable 10%: 12.214,78 €

Import total: 134.362,45 €

Termini d'execució: de l'1 de gener de 2024 o des de l'endemà de la signatura
del contracte si fos posterior, fins al 31 de desembre de 2024.

Empreses presentades:

**DIVERSPORT, SL
FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI**



Doc.original signat per:
Laura Veciana Martínez
04/03/2024,
Xavier Godàs i Pérez
04/03/2024

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 20/03/2027

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



08WHV3CEOEDB6275XS2G3KFOJ97HL329

Data creació còpia:
20/03/2024 13:20:18

Pàgina 1 de 14

1) CRITERIS DEPENDENTS DE JUDICI DE VALOR (SOBRE B). La puntuació màxima serà de 49 punts.

Es valorarà la relació i la descripció dels serveis objecte del contracte, en funció de la ponderació següent d'acord amb les especificacions fetes al plec de prescripcions tècniques que regeixen aquest contracte.

A - Proposta pedagògica d'una programació amb durada de tres mesos per treballar l'equitat de gènere. • Disseny de la proposta (13 punts) • Continguts (19 punts) Es valorarà del disseny de la proposta la seva estructura metodològica i l'adequació dels continguts a la finalitat del programa. <i>Es considera rellevant que el programa sigui proactiu contra els estereotips de gènere que són la base de la discriminació entre homes i dones.</i>	màxim 32 punts
B- Una proposta pedagògica de treball en xarxa i amb suport digital entre els diferents programes Jugar i Descobrir ubicats en els diferents equipaments basant-se amb els eixos del programa (pot ser equipaments del propi lot com d'altres lots). Es valorarà per una part l'estructura presentada en el disseny de la proposta i per l'altra l'adequació dels continguts a la finalitat del programa. <i>Es considera rellevant pel programa el fet de compartir experiències relacionades amb els continguts dels tres eixos entre els infants de diferents equipaments.</i>	màxim 10 punts
C - Millores en cas d'incorporació d'infants amb necessitats especials: • Metodologia en la valoració del cas....màxim 4 punts • Assessorament a l'equip del casal...màxim 3 punts Es valorarà l'adequació de la proposta a la finalitat del programa així com el lideratge que adquireixi l'empresa en la seva proposta per valorar i assessorar l'equip en els casos d'incorporació d'infants amb necessitats especials. <i>Es considera rellevant la presentació de propostes de millora en relació a la valoració i a la incorporació d'infants amb necessitats especials al llarg del procés des de la petició a la resolució del cas: presa decisions de com actuar en cada cas i assessorament a l'equip.</i>	màxim 7 punts

Un cop puntuades les ofertes s'aplicarà la següent fórmula a cada criteri per separat, per després obtenir la puntuació total:

Puntuació de l'oferta a puntuar =

$$\text{Puntuació del criteri} \times \frac{\text{Valoració tècnica de l'oferta que es puntuarà}}{\text{Valoració tècnica de l'oferta millor valorada}}$$

2



Doc. original signat per:
Laura Veciana Martínez
04/03/2024,
Xavier Godàs i Pérez
04/03/2024

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 20/03/2027

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



08WHV3CEOEDB6275XS2G3KFOJ97HL329

Data creació còpia:
20/03/2024 13:20:18

Pàgina 2 de 14

ASSIGNACIÓ DE PUNTUACIONS

1) CRITERIS DEPENDENTS DE JUDICI DE VALOR

A - Proposta pedagògica d'una programació amb durada de tres mesos per treballar l'equitat de gènere (màxim 32 punts)

- Disseny de la proposta (13 punts)
- Continguts (19 punts)

Es valorarà del disseny de la proposta la seva estructura metodològica i l'adequació dels continguts a la finalitat del programa.

Es considera rellevant que el programa sigui proactiu contra els estereotips de gènere que són la base de la discriminació entre homes i dones.

Disseny de la proposta (màxim 13 punts)

DIVERSPORT, SL

Distribueixen les activitats en 4 blocs (sensibilització en la temàtica, exploració de rols de gènere, lideratge i empoderament i accions positives i activitats de compromís social, distribuïts alhora en setmanes: el bloc 1 es desenvoluparà durant la setmana 1 i 2, el bloc 2 en les setmanes de la 3 a la 6, el bloc 3, durant les setmanes 7 a 9 i el bloc 4 en les setmanes 10 a 12.

Presenten una proposta per treballar cada dia de la setmana en matèria d'equitat de gènere així com també, cada 2 o 3 setmanes, treballar la mateixa temàtica de forma transversal.

Presenten activitats per treballar amb els infants per a l'equitat de gènere. De cada activitat recullen els objectius, una breu descripció de l'activitat i de la posterior reflexió de l'activitat així com una relació d'estratègies d'intervenció poc concreta.

La proposta presentada no especifica elements com l'ambientació, l'espai, el material, l'agrupament i adaptació de l'activitat als infants que conformen el grup ni el rol que ha de prendre la persona educadora i tampoc especifica el tancament pedagògic de l'activitat ni la seva valoració.

No es desprèn de la proposta cap treball amb famílies.

La proposta està clarament enfocada als centres educatius ja que es dirigeix a les persones participants com a alumnes / estudiants.

Punts: 7



 Generalitat de Catalunya
Departament de Drets Socials
**Direcció General d'Acció Cívica
i Comunitària**

FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI

Presenten una proposta de programació trimestral dissenyada per treballar els quatre eixos del programa. En els tres primers eixos es treballaran l'equitat de gènere de forma transversal i pel quart eix concreten activitats específiques d'equitat de gènere.

Es concreta una activitat cada setmana dedicada exclusivament a activitats específiques d'equitat de gènere.

Quan presenten la temporització de la proposta observem que pràcticament totes aquestes activitats es concentren sempre el mateix dia de la setmana; trobem a faltar coherència entre aquesta proposta i la distribució dels infants per grup que presenten ja que hi ha grups d'infants que gairebé mai farien cap de les activitats específiques proposades. En algun cas, considerem que no hi ha prou temps per reflexionar sobre l'activitat.

En relació a la metodologia presenten actuacions concretes per assegurar l'equitat de gènere: revisió del material educatiu, llenguatge inclusiu, promoció de la participació igualitària, observació sensible, foment de la conversa i reflexió, modelatge de comportament igualitari, formació continuada i avaluació regular de les pràctiques educatives.

Presenten també una auditoria interna de gènere per abordar possibles desigualtats de gènere que poden existir en les pràctiques i polítiques del programa.

L'auditoria es realitza a diferents nivells: l'equip educatiu, l'organització del servei, la intervenció socioeducativa, la programació i l'espai i material.

Es valora que l'avaluació de cada activitat queda recollida en un Diari de Servei on s'especifica el desenvolupament i les observacions rellevants.

Punts: 10,5



Doc.original signat per:
Laura Veciana Martínez
04/03/2024,
Xavier Godàs i Pérez
04/03/2024

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 20/03/2027

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



08WHV3CEOEDB6275XS2G3KFOJ97HL329

Data creació còpia:
20/03/2024 13:20:18

Pàgina 4 de 14

Continguts (màxim 19 punts)

DIVERSPORT, SL

En la proposta es relacionen els següents continguts que s'adeqüen a les finalitats del programa i més concretament a l'eix 4 Equitat de gènere: estereotips, rols de gènere, promoció de la igualtat, diversitat de gènere.

En algunes de les activitats proposen premis simbòlics per afavorir la participació i jocs competitius.

L'activitat Joc de treball en equip, Circ de jocs d'empoderament, Històries de joc de lideratge, Simulació de lideratge en un món de joc, Desafiament de construcció de ponts i Joc de planificació d'accions positives, tot i estar relacionat amb les finalitats del programa no treballa específicament cap temàtica relacionada amb l'equitat de gènere.

Punts: 8

FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI

La proposta d'activitats per treballar l'equitat de gènere es desenvolupa a partir d'un fil conductor (una extraterrestre, l'Eiky) per facilitar una experiència més immersiva.

Distribueixen aquestes activitats en sis blocs temàtics: introducció (paraules clau), estereotips, llenguatge inclusiu, desigualtat i discriminació, dones referents i el nostre futur.

Desenvolupen varies activitats per cada bloc temàtic. Per alguns dels materials i activitats proposades caldria més concreció de l'adequació d'aquests a l'edat i perfils dels infants. En el bloc 1 no concreta quines mesures de seguretat utilitzaran tenint en compte la perillositat de l'eina per a infants.

Al bloc 4 i en alguna de les activitats proposades utilitzen el joc per potenciar les desigualtats basades en gènere per sensibilitzar els infants sobre aquesta problemàtica. Trobem a faltar l'adaptació d'aquesta metodologia a les diferents edats i perfils dels infants.

La proposta presentada especifica elements com l'ambientació, l'espai, el material, el rol que ha de prendre la persona educadora, i la valoració.

Troblem a faltar concreció en l'agrupament i adaptació de l'activitat als infants que conformen el grup, tant a nivell d'edats com de perfils.

Destaquem d'alguns blocs la proposta de compartir els resultats (anunci inclusiu) o en algun cas el treball en xarxa per l'elaboració comuna d'un producte (una cançó no discriminatòria) entre els diferents equipaments en una carpeta compartida per tots els equipaments del Programa.



 Generalitat de Catalunya
Departament de Drets Socials
**Direcció General d'Acció Cívica
i Comunitària**

En algun cas, considerem que no hi ha prou temps per reflexionar sobre l'activitat.

Al bloc 5 Dones referents i en concret a l'activitat: Les dones de casa nostra, parteixen del plantejament de valorar la dona amb una activitat només basada amb les tasques de casa. No sembla adequat ni equitatiu aquest enfocament.

Es parla de dos grups d'edat però no es concreta l'adaptació de la metodologia i els continguts per a cada grup d'edat.

A la majoria de les activitats es parteix d'una segregació inicial home-dona.

Punts: 12

QUADRE RESUM CRITERI A

A - Proposta pedagògica d'una programació amb durada de tres mesos per treballar l'equitat de gènere.	Disseny de la proposta (13 punts)	Continguts (19 punts)	TOTALS (32 punts)
DIVERSPORT, SL	7	8	15
FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI	10,5	12	22,5



Doc.original signat per:
Laura Veciana Martínez
04/03/2024,
Xavier Godàs i Pérez
04/03/2024

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 20/03/2027

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



08WHV3CEOEDB6275XS2G3KFOJ97HL329

Data creació còpia:
20/03/2024 13:20:18

Pàgina 6 de 14

B- Una proposta pedagògica de treball en xarxa i amb suport digital entre els diferents programes Jugar i Descobrir ubicats en els diferents equipaments basant-se amb els eixos del programa (pot ser equipaments del propi lot com d'altres lots). (màxim 10 punts)

- Estructura presentada en el disseny de la proposta
- Adequació dels continguts a la finalitat del programa

Es considera rellevant pel programa el fet de compartir experiències relacionades amb els continguts dels tres eixos entre els infants de diferents equipaments.

DIVERSPORT, SL

En relació a l'estructura presentada en el disseny de la proposta, presenten una proposta metodològica basada en 3 dels espais d'acció del programa: joc i experimentació, noves tecnologies. Trobem a faltar la resta d'espais d'acció: suport a l'estudi, arts escèniques i plàstiques, activitats físiques i l'espai familiar

Els objectius plantejats no recullen totes les finalitats del programa ni els seus eixos. En el cas de l'activitat proposada Kahoot presenten com a objectiu específic: Connectar els continguts Steam amb situacions de la vida quotidiana.

Presenten fitxes per cada una de les activitats previstes. Trobem a faltar concreció en relació al desenvolupament de l'activitat. Hi ha una confusió en el document entre els continguts de les activitats i els objectius. Plantegen objectius en l'apartat de continguts. Trobem a faltar concreció en relació al treball en xarxa entre els diferents equipaments.

Es presenta una descripció molt exhaustiva en relació a l'avaluació de les activitats. En aquest apartat, però, presenten una explicació sobre el seguiment i avaluació externa que proposen que faci l'Ajuntament que no ens aplica.

El disseny presenta una estructura metodològica poc concreta que dificulta la comprensió de la persona educadora i la posada en pràctica de l'activitat i per tant la consecució dels seus objectius.

No es concreta l'agrupament dels infants del programa.

Presenten una relació d'estratègies d'intervenció per cada una de les activitats però falta concreció en relació al material, agrupament, rol de la persona educadora i temporalització.

Proposen també un treball en xarxa entre el personal educador dels diferents lots que configuren el programa, mitjançant un Drive col·laboratiu i un grup de WhatsApp, amb la finalitat de compartir recursos, idees i actualitzacions en temps real.

Proposen un treball en xarxa amb els infants (que anomenen usuaris/es) del projecte poc adequats als objectius del programa, ja que proposen visites a les instal·lacions de l'empresa, programes de mentoria personalitzada per orientar-los a nivell professional i



 Generalitat de Catalunya
Departament de Drets Socials
**Direcció General d'Acció Cívica
i Comunitària**

educatiu i participació activa en projectes de l'empresa. També proposen coordinacions entre empreses externes i els infants.

Queda palès en el document que la proposta està orientada als centres educatius quan proposen una Coordinació i comunicació amb l'Ajuntament i els centres educatius.

S'inclouen en la proposta del punt B aspectes com una proposta d'instruments de gestió i coordinació que no podem valorar perquè entenem que no formen part de la pregunta establerta en aquest punt.

En relació a l'adequació dels continguts a la finalitat del programa, els continguts proposats són: Jocs en línia, Minecraft educatiu, Trivial i Kahoot.

En algunes de les activitats presentades destaca la proposta de treball col·laboratiu entre els infants, tot i que no es concreta el treball en xarxa entre els diferents equipaments.

No desenvolupen la proposta pedagògica del treball en xarxa de cada activitat ni la vinculació de cadascuna d'elles amb aquests eixos ni amb la finalitat del programa.

Punts: 3

FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI

En relació a l'estructura presentada en el disseny de la proposta, presenten una proposta metodològica que inclou el treball en xarxa entre les persones educadores i entre els infants.

Presenten objectius adequats a les finalitats del programa i als seus eixos.

Presenten una temporalització del treball en xarxa que portaran a terme el personal educador així com que el treball en xarxa on participaran els infants.

Presenten 6 activitats, 3 destinades exclusivament al treball en xarxa del personal educador i 3 amb participació dels infants.

En el cas de les activitats proposades en relació al treball en xarxa del personal educador: Desenvolupen detalladament cada una de les activitats que proposen, recollint objectius, relació amb els eixos del programa, descripció de les activitats, material i rol de l'educador/a i temporalització. Destaquem la concreció de la descripció de cada activitat. El disseny presenta una estructura metodològica molt clara que facilita la comprensió de la persona educadora i la posada en pràctica de l'activitat i per tant la consecució dels seus objectius.

Quant a l'acció de les activitats compartides entre els infants del programa, tot i que es relacionen amb detall els objectius i els eixos a desenvolupar, el material i el rol del personal educador, trobem a faltar concreció en cada una de les activitats que relacionen com a exemples d'activitats a fer.

8



Doc. original signat per:
Laura Veciana Martínez
04/03/2024,
Xavier Godàs i Pérez
04/03/2024

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 20/03/2027

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



08WHV3CEOEDB6275XS2G3KFOJ97HL329

Data creació còpia:
20/03/2024 13:20:18

Pàgina 8 de 14

 Generalitat de Catalunya
Departament de Drets Socials
**Direcció General d'Acció Cívica
i Comunitària**

En relació a les altres dues activitats destinades als infants presenta els objectius i la relació de les activitats amb els eixos del programa. Així mateix, també descriu amb concreció el desenvolupament de cada activitat, el material i el rol de la persona educadora.

El disseny presenta una estructura metodològica molt clara que facilita la comprensió de la persona educadora i la posada en pràctica de l'activitat i per tant la consecució dels seus objectius.

Troblem a faltar concreció amb l'agrupament i adaptació d'algunes de les activitats destinades als infants.

El rol principal de l'educador al llarg de les dinàmiques és el de guia dels infants, combinant l'orientació, l'estimulació de la creativitat, suport en la presa de decisions i promoció de la col·laboració. Aquest enfocament està totalment alineat amb els tres eixos descrits al plec, estimulant la participació i promoció dels drets dels infants, la intel·ligència emocional i l'educació en valors.

En relació a l'adequació dels continguts a la finalitat del programa, els continguts inclouen tant el treball en xarxa entre les persones educadores dels diferents programes com entre els infants que hi participen.

Pel que fa al treball en xarxa entre els professionals dels diferents programes, es treballaran els següents continguts que detallen i relacionen amb els eixos i la finalitat del programa: reunions d'equip trimestrals del personal educador, establiment d'una biblioteca de recursos pedagògics entre el personal educador, foment de la col·laboració entre el personal educador, creació de comissions temàtiques entre el personal educador.

Pel que fa a les activitats en xarxa entre els infants, proposen la creació d'un consell d'infants del Jugar i Descobrir i el Challenge: els reptes del JiD, que detallen i relacionen amb els eixos i la finalitat del programa i també es proposen Activitats compartides entre els infants del programa tot i que en aquest cas no desenvolupen la proposta pedagògica de cada activitat ni la vinculació de cadascuna d'elles amb aquests eixos ni amb la finalitat del programa.

Punts: 8



Doc. original signat per:
Laura Veciana Martínez
04/03/2024,
Xavier Godàs i Pérez
04/03/2024

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 20/03/2027

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



08WHV3CEOEDB6275XS2G3KFOJ97HL329

Data creació còpia:
20/03/2024 13:20:18

Pàgina 9 de 14

 Generalitat de Catalunya
Departament de Drets Socials
**Direcció General d'Acció Cívica
i Comunitària**

QUADRE RESUM CRITERI B

B- Una proposta pedagògica de treball en xarxa i amb suport digital entre els diferents programes Jugar i Descobrir ubicats en els diferents equipaments basant-se amb els eixos del programa (pot ser equipaments del propi lot com d'altres lots).	TOTALS (10 punts)
DIVERSPORT, SL	3
FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI	8



Doc.original signat per:
Laura Veciana Martínez
04/03/2024,
Xavier Godàs i Pérez
04/03/2024

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al
web csv.gencat.cat fins al 20/03/2027

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



08WHV3CEOEDB6275XS2G3KFOJ97HL329

Data creació còpia:
20/03/2024 13:20:18

Pàgina 10 de 14

C - Millores en cas d'incorporació d'infants amb necessitats especials (màxim 7 punts)

- Metodologia en la valoració del cas (màxim 4 punts)
- Assessorament a l'equip del casal (màxim 3 punts)

Es valorarà l'adequació de la proposta a la finalitat del programa així com el lideratge que adquireixi l'empresa en la seva proposta per valorar i assessorar l'equip en els casos d'incorporació d'infants amb necessitats especials.

Es considera rellevant la presentació de propostes de millora en relació a la valoració i a la incorporació d'infants amb necessitats especials al llarg del procés des de la petició a la resolució del cas: presa de decisions de com actuar en cada cas i assessorament de l'equip.

Metodologia en la valoració del cas (màxim 4 punts)

DIVERSPORT, SL

Proposen la incorporació d'una persona vetlladora, tot i que no concreten que n'assumiria el cost.

Desenvolupen els principals aspectes a considerar en la metodologia de la valoració del cas: la participació activa de l'infant, l'adaptabilitat dels recursos, la comunicació interactiva, el seguiment continu i l'avaluació.

En relació a l'avaluació proposa que s'inclogui a personal especialitzat per fer-la, com psicòlegs, terapeutes ocupacionals i pedagogs especialitzats en necessitats especials però no concreta qui n'assumiria el cost.

Punts: 2

FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI

Metodologia en la valoració del cas: Mencionen que els infants poden venir per petició de la família per acollir-lo al programa o poden ser infants ja inscrits al programa que l'equip de monitors/es detectin alguna mena de dificultat. Presenten un protocol de 5 fases: acollida, coordinació amb altres agents educatius i socials, valoració de l'adequació al recurs, continuïtat de l'infant amb NEE al programa i assessorament i valoració del seguiment tot i que no es detallen les dues últimes fases. En l'acollida per fer la valoració preveuen entrevista amb la família per part de l'equip de monitors/es i un



 Generalitat de Catalunya
Departament de Drets Socials
**Direcció General d'Acció Cívica
i Comunitària**

assessor/a en infància en necessitats específiques. Es tindrà en compte la valoració del professional de suport psicosocial itinerant. Es demanarà informe mèdic i/o psicològic a la família i adverteixen del tema de la confidencialitat de les dades.

En la coordinació es preveu el treball en xarxa per coordinar-se amb els agents necessaris que estan en contacte amb l'infant.

En la valoració, s'analitzarà la informació i es compartirà amb la DGACC. L'equip de monitores/es, l'assessor/a en NEE i la coordinador/a pedagògica amb el vistiplau de la DGACC validaran la seva participació al programa. En l'entrada i continuïtat de l'infant al programa es pactarà amb la família les característiques de la seva participació i elaboraran un itinerari educatiu. Presenten un mapa conceptual resumint el protocol i una fitxa inicial de valoració.

Ofereixen 100 hores per la contractació de vetlladors/es.

Punts: 3,5

Assessorament a l'equip del casal (màxim 3 punts)

DIVERSPORT, SL

Proposen formació específica sobre temes com discapacitats físiques o necessitats cognitives o emocionals, però no concreten qui n'assumiria el cost.

Proposen desenvolupar un pla que abordi les necessitats dels infants, amb la creació d'un comitè d'inclusió, que no especifica per quins professionals ha d'estar format.

Proposa la creació de recursos inclusius en col·laboració d'especialistes en adaptació de materials per crear versions inclusives de jocs i activitats, però no concreta qui n'assumiria el cost.

Ofereixen recursos d'atenció emocional però no n'especifiquen qui n'assumiria el cost.

Proposen establir connexions amb terapeutes i altres especialistes per oferir suports especialitzats quan sigui necessari però no especifiquen qui n'assumiria el cost.

Punts: 1



Doc. original signat per:
Laura Veciana Martínez
04/03/2024,
Xavier Godàs i Pérez
04/03/2024

Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web csv.gencat.cat fins al 20/03/2027

Original electrònic / Còpia electrònica autèntica

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ



08WHV3CEOEDB6275XS2G3KFOJ97HL329

Data creació còpia:
20/03/2024 13:20:18

Pàgina 12 de 14

FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI

Comptarà amb l'assessorament de l'expert/a en NEE un mínim de dues hores al mes en funció de les necessitats i requeriment del servei. Aquesta figura supervisarà, elaborarà les estratègies d'acció conjunta amb l'infant i la família, donarà pautes d'intervenció a l'equip, revisió del material produït per les activitats i realitzarà entrevistes a la família per aconsellar-los i orientar-los per possibles derivacions a altres centres. Ofereixen formació gratuïta a l'equip en necessitats educatives especials sense concretar si seran dins de les hores de treball intern de l'equip o extraordinàries ni tampoc

No es desprèn de la proposta si la formació serà de 8 o 10 hores.

Punts: 2,5

QUADRE RESUM CRITERI C

C - Millores en cas d'incorporació d'infants amb necessitats especials	Metodologia en la valoració del cas (4 punts)	Assessorament a l'equip del casal (3 punts)	TOTALS (7 punts)
DIVERSPORT, SL	2	1	3
FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI	3,5	2,5	6

QUADRE RESUM CRITERIS QUE DEPENEN DE JUDICI DE VALOR

Un cop puntuades les ofertes s'aplicarà la següent fórmula a cada criteri per separat, per després obtenir la puntuació total:

Puntuació de l'oferta a puntuar = Puntuació del criteri x $\frac{\text{Valoració tècnica de l'oferta que es puntuarà}}{\text{Valoració tècnica de l'oferta millor valorada}}$



Director general d'Acció Cívica i Comunitària

14

