



Exp.: 2024/001372

Codi: C121 E U

RE: -

Ref.: IVC

PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES QUE HAN DE REGIR EL CONTRACTE NEGOCIAT SENSE PUBLICITAT DE SERVEIS PER A LA PRESTACIÓ DEL PROJECTE «VIBRART PROJECT - Moviment-acció-emoció», ADREÇAT ALS ALUMNES DE 2n D'ESO DELS CENTRES D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA DE ROSES.

Curs escolar 2023/2024, 2024/2025 i 2025/2026, amb possibilitat d'una pròrroga (curs escolar 2026/2027).

1. Objecte del plec

L'objecte d'aquest Plec és la regulació de les condicions tècniques relatives al contracte de serveis per a la gestió, coordinació i prestació del Projecte **«VIBRART PROJECT. Moviment-acció-emoció»**, adreçat als alumnes de 2n d'ESO dels centres d'educació secundària de Roses. Curs escolar 2023/2024, 2024/2025 i 2025/2026 , amb possibilitat d'una pròrroga.

2. Fonamentació

La finalitat de l'educació és el desenvolupament integral de les persones. Aquest desenvolupament integral inclou tant el desenvolupament cognitiu com l'emocional. D'aquí la importància d'introduir la coeducació emocional en l'àmbit educatiu.

L'educació emocional té per objectiu potenciar l'adquisició de les competències emocionals com a element essencial del desenvolupament de les persones a fi de capacitar-les per a la vida i augmentar-ne el benestar personal i social. Bisquerra la defineix com «un procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament de les competències emocionals com a complement indispensable del desenvolupament cognitiu, ambdós elements essencials del desenvolupament integral de la persona. Per això es proposa el desenvolupament de coneixements i competències sobre les emocions amb l'objectiu de





Exp.: 2024/001372

capacitar a l'individu per afrontar millor els reptes que es plantegen en la vida quotidiana. Tot això té com a finalitat augmentar el benestar personal i social».

El concepte de coeducació fa referència al fet de facilitar la deconstrucció dels estereotips de gènere en la gestió, regulació i expressió emocional de la població en el context relacional, com a eina que facilita la creació de relacions igualitàries i equitatives, generant així un mètode de prevenció de la violència.

Sentir-se bé amb un mateix i amb l'entorn contribueix al desenvolupament saludable de les persones. L'educació emocional és un procés educatiu continu i permanent, que s'ha de produir en els contextos naturals en què transcorre la vida de les persones: la família, l'escola i l'entorn social. Avui més que mai són necessàries experiències que treballin les emocions i ens permetin connectar saludablement amb allò viscut. Posant èmfasi especial en el benestar social i emocional de la població adolescent, a través de programes de promoció del benestar adaptats a característiques i necessitats pròpies de l'etapa en què en troben, amb els objectius de capacitar-los per prendre consciència de les pròpies emocions i de les emocions dels altres. Aprendre a expressar i compartir les emocions i a manejar-les de forma apropiada. Sentir, pensar i prendre decisions per ells mateixos. Mantenir relacions adequades amb altres persones i adoptar comportaments responsables i ajustats, per afrontar de manera satisfactòria els reptes del dia a dia.

La **Llei d'Educació** estableix en el seu article 3 que els alumnes tenen dret a rebre una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat. En el seu article 40 estableix que els centres educatius i els Ajuntaments poden acordar elaborar conjuntament plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible en l'entorn social dels objectius educatius i socials del centre i una millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Les administracions educatives han d'impulsar acords de col·laboració per a potenciar conjuntament accions educatives a l'entorn.

El Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, determina sis vectors clau que marquen on s'han de focalitzar tots els esforços i totes les estratègies per avançar en la millora del model educatiu. Dos dels quals estan directament relacionats amb la importància de la coeducació emocional:

- La incorporació de la coeducació, en tant que principi rector del sistema educatiu i criteri orientador de l'organització pedagògica dels centres, a tots els nivells i modalitats, és cabdal





Exp.: 2024/001372

per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.

- L'especial atenció al benestar emocional d'infants i joves, que comprèn tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.

L'Article 2 de l'esmentat decret determina que la concreció i el desenvolupament del currículum de l'educació bàsica s'han de dur a terme d'acord amb diferents elements definidors, entre els quals, els que es formulen a continuació:

- Benestar emocional: el clima escolar positiu és un factor de protecció que promou el benestar emocional de tota la comunitat educativa i l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives, i la convivència pacífica.
- Col·laboració amb els agents educatius de l'entorn: per vincular els aprenentatges que s'esdevenen dins i fora de l'escola, per afavorir l'equitat i l'assoliment de les competències, cal establir una col·laboració amb els agents educatius de l'entorn.

L'Article 3 del decret concreta els principis pedagògics, entre els quals, en l'àmbit que ens ocupa, destaquem:

- Un currículum que afavoreixi el benestar emocional d'infants i joves.
- Coeducació: el disseny del currículum parteix de la coeducació i incorpora la perspectiva de gènere de manera transversal, element clau a fi de fer efectiva l'educació integral de les persones per trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i superar tota mena de desigualtats i discriminacions.
- Prevenció de les violències: s'ha de prestar una atenció especial al benestar emocional de l'alumnat, que comprèn tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, en un entorn que promou la convivència, com l'experiència personal de satisfacció amb un mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu. De manera específica, cal estar atent a la salut mental de l'alumnat i a la identificació d'aquelles situacions de malestar que es produeixen quan es pateix algun tipus de violència, en concret l'assetjament escolar i en especial aquelles vinculades a la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista.





Exp.: 2024/001372

L'Article 7 concreta els elements del currículum. Pel què fa a la *Competència personal, social i d'aprendre a aprendre* (CPSAA), destaquem aquests aspectes directament relacionats amb el projecte objecte d'aquesta licitació:

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica l'habilitat de reflexionar sobre un mateix, per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant, gestionar el temps i la informació eficaçment, col·laborar amb altres de manera constructiva, mantenir la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida.

Inclou l'habilitat de fer front a la incertesa i la complexitat, adaptar-se als canvis, aprendre a aprendre, contribuir al mateix benestar físic i emocional, conservar la salut física i mental i ser capaç de portar una vida saludable i orientada al futur, expressar empatia i gestionar els conflictes en un context integrador i de suport.

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre inclou cinc competències específiques que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definides al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació primària i al final de l'educació secundària obligatòria.

En concret, pel què fa als nivells de 1r i 2r d'ESO pel què fa a l'assoliment de competències a nivell emocional, destaquem:

- Regular i expressar les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis armonitzant-los amb els seus propis objectius.
- Expressar les emocions i els sentiments de forma respectuosa i assertiva a través de diferents mitjans en situacions d'interacció social.
- Emprar, amb iniciativa, estratègies de regulació emocional que afavoreixin el propi aprenentatge.
- Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.
- Incorporar en la vida quotidiana hàbits saludables que parteixen de la reflexió crítica en la cerca de la millora del benestar físic i emocional propi i col·lectiu.





Exp.: 2024/001372

- Analitzar críticament els riscos de la manca d'hàbits saludables per a la salut física, emocional i mental, en l'àmbit personal i col·lectiu, valorant les relacions personals i els entorns saludables.
- Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.
- Mostrar respecte per les perspectives, les experiències i les emocions dels altres sense jutjar-les fent que les altres persones se sentin escoltades i compreses mitjançant estratègies de comunicació efectiva, activa i empàtica.

Finalment, la **llei de Bases de Règim Local**, en el seu article 25, determina que és competència dels municipis promoure «Actuacions en la promoció de la igualtat entre homes i dones així com contra la violència de gènere».

Partint del plantejament formulat, és voluntat de l'Ajuntament de Roses col·laborar amb els centres educatius del municipi en la introducció, en el currículum escolar d'educació secundària, d'un programa que fomenti el desenvolupament de les competències emocionals i valors d'igualtat de gènere per a la millora del benestar emocional i relacional dels nostres joves, la millora de la convivència i cohesió social dels grups i la creació de relacions saludables entre els mateixos, a través de la implementació del **projecte VIBRART** adreçat als alumnes de 2n d'ESO.

3. Descripció del servei VIBRART PROJECT. Moviment-acció-emoció

El projecte «**Vibrart Project. Moviment-acció-emoció**» és una metodologia pròpia de psicodansa, registrada en el registre general de la propietat intel·lectual, creada l'any 2017, que uneix la psicologia i la dansa per acompanyar a les persones a desenvolupar habilitats personals, socials, mentals i físiques per mitjà de l'expressió corporal, millorant així el seu benestar emocional.

Al capdavant del projecte hi ha una psicòloga especialitzada en igualtat de gènere, intel·ligència emocional, intervenció grupal i ballarina de danses urbanes. Perfil que permet que la base metodològica formativa del projecte fusioni la psicologia i la dansa com a eines educatives de desenvolupament d'habilitats personals i socials, essent innovadores, lúdiques i



Exp.: 2024/001372

atractives per a la població jove. Tot plegat, en el marc d'un projecte que incorpora activament la perspectiva comunitària en la seva intervenció per construir un binomi que uneixi l'educació formal i la comunitat, transferint els aprenentatges desenvolupats a les aules cap a la comunitat de Roses.

El projecte s'imparteix en format de tallers psicoeducatius individuals o grupals, i consisteix en poder expressar a través del cos i el seu moviment els malestars emocionals per a poder-los transformar. És una tècnica que ajuda a transformar les emocions en expressió corporal i així millorar el seu processament i fomentar una millor adaptació a les circumstàncies vitals. Per mitjà de la metodologia Vibrart es faciliten dinàmiques i tècniques per al desenvolupament d'habilitats psicosocials que millorin la qualitat de vida de les persones participants.

El projecte VIBRART es desenvolupa a través de 5 vies d'acció:

- Vibrats ERA: tallers socioeducatius per a joves de 13 a 18 anys.
- Vibrart FEM: tallers d'apoderament personal per a dones.
- Vibrart PRO: tallers d'autocura i acompanyament per a professionals.
- Vibrart KID: tallers socioeducatius per a infants de 5 a 12 anys.
- Vibrart MEM: tallers de gestió emocional per a gent gran.
- Vibrart IN: tallers individuals d'acompanyament emocional.

En concret, els tallers VIBRAT ERA: es formulen com a espais mixtes de coeducació emocional per a joves on a través de dinàmiques i jocs de moviment corporal s'ensenyen eines per al benestar emocional i la creació de relacions saludables entre la població jove i adolescent, amb els objectius de:

- Desenvolupar eines de gestió emocional per a joves i adolescents
- Oferir un espai d'expressió i comunicació emocional per a joves
- Afavorir i fomentar la construcció de relacions equitatives i igualitàries
- Millorar la convivència i cohesió social dels grups

Els tallers psicoeducatius que es portaran a terme seran experiències grupals, participatives, on es proposen activitats d'expressió corporal, jocs i dinàmiques de moment, creades específicament per treballar el desenvolupament d'habilitats personals i socials que ajuden a





Exp.: 2024/001372

potenciar la salut emocional de les persones. Les activitats proposades permeten generar una experiència participativa i simbòlica transferible a la vida diària.

La missió no és que les persones que participen aprenguin tècnica artística, sinó que la dansa sigui el canal que permeti millorar el benestar emocional i relacional de les persones.

En l'àmbit artístic el projecte proposa l'expressió corporal perquè facilita la introspecció, l'autoconeixement, l'empatia, la creativitat i la reflexió des d'una vessant lúdica i divertida per a les persones.

S'utilitza el moviment corporal com a mitjà per expressar allò que no es pot dir amb paraules. L'expressió corporal és una alternativa creativa per a l'expressió física i emocional en una etapa vital on s'experimenten molts estats emocional i moltes vegades es difícil d'entendre's i comunicar-se. Alhora, és una eina que esdevé un canalitzador emocional.

Els beneficis de l'expressió corporal en el mètode Vibrat són els següents:

- Facilita la consciència corporal i l'autoconeixement
- Ajuda a la identificació i al maneig de les emocions
- Afavoreix i fomenta la socialització i la cohesió grupal
- Promou la confiança i seguretat en un mateix i amb el grup
- Estimula la integració sensorial
- Fomenta la creativitat i la resolució de conflictes.

El *time line* de Vibrat inclou aquestes fases a cada sessió:

1. Abraçar: Acollida, asseguts en cercle, del grup de participants amb música relaxant.
2. Escoltar: S'inicia la sessió preguntant com es senten? Per mitjà de diferents propostes d'expressió emocional a través de jocs, imatges, cartes,...
3. Despertar: Dinàmiques per centrar-nos en el moment present i escalfar i activar el cos.
4. Il·luminar: es proposen dinàmiques d'introspecció o autoconeixement individual per identificar emocions.
5. Explorar: Proposta de dinàmiques d'interrelació i interacció per parelles per explorar i conèixer la funció de les emocions





Exp.: 2024/001372

6. Revelar: Proposta de dinàmiques d'interacció amb el grup total per facilitar l'expressió emocional i que les persones es permetin sentir les emocions.
7. Transformar: Dinàmiques de reflexió i relaxació per a detectar les necessitats pròpies. Se'ls ofereixen eines per donar respostes i cobrir necessitats.
8. Crear: Registre dels aprenentatges de les habilitats personals, socials, mentals i físiques desenvolupades a la sessió. A través de diari autobiogràfic de Vibrat, en format d'escriptura o dibuix.
9. Actuar: Expressió verbal i corporal del grup de participants. Després asseguts en cercle, ronda de paraules on cada persona comparteix quines eines s'emporta per aplicar a la seva vida.
10. Vibrar: Espai de tancament i conversa individual per acomiadar les persones i atendre les necessitats individuals de cada participant.

4. Organització dels tallers Vibrart Project a Roses

A) Destinataris

Els destinataris dels tallers seran tots els alumnes de 2n d'ESO, dels centres Educatius de Roses que optin a participar-hi (Institut Illa de Rodes, Institut Cap Norfeu i Centre Escolar Empordà), cursos escolars 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 (amb possibilitat de prorrogar el contracte un curs escolar més).

B) Càlcul del nombre màxim de tallers per curs escolar

Cada grup de 2n d'ESO podrà disposar d'un total de 6 tallers-sessions. Cada taller-sessió tindrà una durada d'una hora.

El nombre total de tallers que es podran portar a terme cada curs escolar a cada centre educatiu es programarà sempre segons el nombre oficial de grups de 2n d'ESO assignats al centre, els quals queden detallats en el següent quadrant:





Exp.: 2024/001372

CÀLCUL NOMBRE DE GRUPS DE 2n ESO PERÍODE 2024 a 2027				
	DESGLÒS DELS GRUPS DE 2n ESO ANYS 2024 I 2025		PREVISIÓ MÀXIMA DE GRUPS A 2n ESO ANYS 2026 I 2027*	
			* En la data d'elaboració del plec no es pot conèixer amb certesa de quants grups de 2n d'ESO disposarà Roses l'any 2025 i 2026. S'ha fet una previsió partint del còmput total d'alumnes actualment matriculats a 5è i 6è de primària a Roses (als qual és necessari afegir-hi els alumnes de pobles assignats a aquests instituts).	
ANY :	2024	2025	2026	2027
TOTAL ALUMNES MATRICULATS A DATA 03/10/23:	277 alumnes a 2n d'ESO	302 alumnes a 1r ESO	239 alumnes matriculats a 6è	214 alumnes matriculats a 5è curs
ILLA DE RODES	3 grups (90 alumnes)	4 grups (113 alumnes)	8*	8*
CAP NORFEU	4 grups (121 alumnes)	4 grups (123 alumnes)		
CEE	2 grups (66 alumnes)	2 grups (66 alumnes)	2*	2*
TOTAL GRUPS	9	10	10*	10*

Sobre la base de grups de 2n ESO que oficialment cada curs escolar tingui assignats cada centre, l'Ajuntament de Roses ofereix, a més, la possibilitat d'afegir-hi un *grup extra* per curs escolar/ centre educatiu, per a poder fer ràtios més reduïdes, que permetin treballar més intensivament en base als objectius proposats i les característiques dels tallers.



Exp.: 2024/001372

La previsió màxima de grups participants tenint en compte els 3 *grups extra* (un per centre escolar) serà la següent:

	2024	2025	2026	2027
Previsió màxima de grups totals afegint 1 grup extra a cada centre.	12 grups	13 grups	13 grups	13 grups

Tenint en compte la previsió màxima grups participants, a continuació es detallen el còmput màxim de sessions que es podran portar a terme cada curs escolar

	2024	2025	2026	2027
Previsió màxima de grups totals	12	13	13	13
Total sessions (a raó de 6 per grup)	72	78	78	78

Es garanteix a la proveïdora, exclusivament, la facturació segons les sessions que efectivament s'acabin portant a terme a cada centre escolar, sempre i quan aquestes hagin estat autoritzades prèviament per l'Ajuntament segons allò que s'indica en el punt 4, apartat C.

C)Temporalització i calendaris organitzatius

Els tallers s'hauran de programar, cada curs escolar, en dia i horari lectiu, en el període comprès entre el primer dia lectiu del mes de gener i l'últim dia lectiu del mes de juny.

La proveïdora pactarà amb cada centre escolar el calendari de sessions i el farà arribar per registre d'entrada a l'Ajuntament, sempre amb una antelació mínima de 7 dies laborables, en relació al primer dia proposat com a inici de l'activitat.

Aquest calendari desglossarà detalladament:



Exp.: 2024/001372

- El nombre total de grups participants (especificant el nombre oficial de grups assignats al centre i, si el centre s'hi acull, especificant la participació d'un grup extra).
- Dies i horaris assignats a cadascun dels grups detallats (que han de sumar un total de 6 sessions per grup).

La proveïdora necessitarà el vist-i-plau de l'Ajuntament per a poder iniciar les sessions a cada centre escolar. En cap cas podrà començar sense aquesta autorització.

Qualsevol canvi en el calendari serà degudament notificat a l'àrea d'Ensenyament. La freqüència dels tallers podrà ser setmanal o quinzenal, i es pactarà amb el centre educatiu.

D) Ubicació dels tallers

Els tallers es portaran a terme en els espais del centre educatiu que determinin els responsables del centre (espais interiors o espais a l'aire lliure).

L'Ajuntament de Roses facilitarà, cada curs escolar, en consens amb la proveïdora i segons disponibilitat existent, un espai municipal per poder portar a terme l'exposició comunitària que posa punt i final a l'activitat de cada curs.

E) Professionals al capdavant dels tallers

Els tallers VIBRART seran dirigits i dinamitzats per un psicòloga, amb el suport d'una tècnica auxiliar. La llengua vehicular de les facilitadores durant el desenvolupament de les sessions serà la llengua catalana.

La imatge del personal serà acurada. El prestador del servei serà responsable de la manca de netedat, del decòrum, o de la descortesia que el seu personal observi respecte dels usuaris.

L'adjudicatari organitzarà, sota la seva responsabilitat, els sistemes de gestió de personal, prevenció de riscos laborals i d'organització del treball, de forma que en resulti la major eficàcia possible en la prestació del servei. En particular preveurà la suplència del personal durant els períodes de baixa laboral i vacances amb altre de reserva de la mateixa categoria.

Tenint en compte que els tallers es portaran a terme en horari lectiu, i, per tant, els alumnes resten sota la responsabilitat del centre, és d'obligat compliment que a l'activitat, presencialment, hi hagi sempre un professor/a del centre, com a responsable del grup. En cap



Exp.: 2024/001372

cas el grup pot quedar sota la responsabilitat exclusiva de l'adjudicatari, essent aquest el responsable de comunicar a l'Ajuntament l'incompliment d'aquest extrem.

Compliment de la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència: L'empresa adjudicatària resta obligada a vetllar pel compliment de la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència. A tal efecte, abans de l'inici de l'execució del contracte, presentarà, a la persona designada com a responsable del contracte, una declaració responsable en la que manifesti que disposa de les certificacions legalment establertes per acreditar que les persones que s'adscriuran a l'execució del contracte, no han estat condemnades per sentència ferma per algun delictes contra la llibertat i indemnitat sexual. Aquesta declaració haurà de ser novament presentada per l'adjudicatari, a l'esmentat responsable del contracte, sempre que s'incorporin noves persones en l'execució del contracte que es trobin en la referida situació.

F) Coordinacions de servei

1. Coordinacions amb l'Ajuntament:

Cada curs escolar, es portarà a terme, si es considera necessària per part de l'Ajuntament o de la proveïdora, una coordinació inicial abans de començar el servei. Es portarà terme una coordinació final amb l'Ajuntament per poder valorar el desenvolupament i els resultats obtinguts. Si es considera necessàries, a petició de l'Ajuntament o de l'adjudicatària, es portaran a terme coordinacions durant el seu desenvolupament.

L'Ajuntament designarà una responsable del seguiment i verificació del desenvolupament del projecte. L'Adjudicatari designarà una interlocutora amb l'Ajuntament, que serà la mateixa que es coordinarà amb els centres educatius.

El representant del prestador del servei atindrà en tot moment les indicacions de l'Ajuntament i disposarà d'un mitjà per a ser localitzable en qualsevol moment, des de les 9h fins les 15h.

2. Coordinacions amb els centres educatius

Coordinacions inicials:





Exp.: 2024/001372

Cada curs escolar, abans de l'inici de l'activitat la proveïdora es coordinarà (com a mínim 1 vegada) amb cadascun dels centres educatius, per donar a conèixer a l'equip directiu i als docents de 2n d'ESO les característiques i objectius del projecte VIBRART, pactar el calendari dels tallers, així com obtenir informació en relació a les característiques de cada grup. En aquestes coordinacions inicials es presentarà el programa, la metodologia, es concretaran els espais d'execució i s'adaptarà al màxim el desenvolupament del projecte al centre educatiu, al currículum escolar, i a les característiques de cada grup. Aquests trobades s'hauran de realitzar, preferiblement, en la modalitat presencial.

A l'inici dels tallers la proveïdora passarà als alumnes participants un qüestionari d'autoavaluació qualitatiu de competències emocionals.

Coordinacions de seguiment:

Durant el desenvolupament dels tallers la proveïdora es mantindrà coordinada amb els professors/es referents del centre per anar valorant el desenvolupament del projecte i ajustar-lo a les necessitats de cada grup/de cada participant.

Coordinacions finals:

La proveïdora passarà, un cop finalitzats els tallers, qüestionaris d'avaluació als participants i al professorat implicat en els tallers, amb l'objectiu d'avaluar els tallers de forma quantitativa i qualitativa. També es passarà als alumnes, per segona vegada, el qüestionari d'autoavaluació qualitatiu de competències emocionals, per observar les millores adquirides fruit dels aprenentatges dels tallers. Cada curs escolar, al final de l'activitat, la proveïdora es coordinarà amb els centres per valorar el funcionament del servei, fer una devolutiva dels resultats obtinguts i determinar les propostes de millora de cares als següents cursos.

G) Exposició final

L'Adjudicatària haurà d'organitzar una exposició final, que presentarà en comunitat el treball resultant, amb l'objectiu de sensibilitzar a la població, ajudant-la a establir relacions més saludables. L'exposició ha de tenir una durada mínima de 3 dies. Amb aquesta acció final de taller s'ofereix a la comunitat la possibilitat de conèixer què s'ha treballat amb els joves i quin és el resultat d'aquest treball. Es programarà entre els mesos d'abril, maig o juny de cada curs escolar. Les dates concretes es pactaran, cada curs escolar, amb l'Àrea d'Ensenyament de l'Ajuntament de Roses.





Exp.: 2024/001372

L'exposició final serà una exposició fotogràfica (o acció artística similar): ha de ser una producció artística creada per tots els alumnes participants dels tallers VIBRART ERA en la qual expressaran a través de la fotografia i les imatges corporals els aprenentatges desenvolupats en els tallers.

La proveïdora ha d'organitzar visites guiades amb els alumnes participants als tallers i si ho pacta prèviament amb els centres educatius, en aquestes visites també hi podran participar altres alumnes del centre educatiu.

Corren a càrrec de l'adjudicatària totes les despeses derivades de l'organització d'aquesta exposició.

La Corporació municipal facilitarà, cada curs escolar, amb caràcter gratuït per a l'adjudicatària, un espai municipal per a l'exposició col·lectiva final, i portarà a terme les accions necessàries per fer-ne difusió (cartelleria, xarxes socials, etc...)

H) Memòries

L'empresa adjudicatària elaborarà, cada curs escolar, la memòria de servei, que farà arribar per registre d'entrada a l'Ajuntament sempre abans del 30 de juliol. Aquestes memòries inclouran, també, el buidatge de les enquestes de satisfacció que el proveïdor passarà als docents i als alumnes.

5. Contractes i assegurances

L'empresa adjudicatària contractarà/adscriurà al servei el personal necessari per a la prestació del mateix, donant compliment a les disposicions legals i reglamentàries en matèria laboral i de seguretat social.

Així mateix l'empresa adjudicatària haurà de disposar de les assegurances de responsabilitat civil i accidents corresponents, segons allò previst en el decret 267/2016 de 5 de juliol, de les activitats d'educació en el lleure en les quals participen menors de 18 anys. Entregarà anualment una declaració de responsable conforme disposarà d'aquestes assegurances.

6. Dades personals

- L'Ajuntament de Roses no ha de facilitar cap dada personal de cap alumne a l'adjudicatari en el marc d'aquest contracte. Tanmateix, l'adjudicatari, en el tractament de les dades personals



Exp.: 2024/001372

que pogués obtenir a través de l'acció educativa que porti a terme, es regirà pel *Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades* (Reglament general de protecció de dades) i per *la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals* (LOPDGDD). El contractista quedarà obligat al seu compliment i a les seves normes de desenvolupament. Aquesta obligació té el caràcter d'obligació essencial d'acord amb la lletra f) de l'apartat 1 de l'article 211 de la *Llei 9/2017, de 8 de novembre, de contractes del sector públic*.

- Les dades personals que s'obtinguin dels licitadors seran tractades per l'òrgan de contractació com a responsable del Tractament, en el sentit de l'article 4.7 del Reglament general de protecció de dades. La finalitat del tractament serà gestionar el procediment de contractació. Les dades personals del contractista es tractaran per la mateixa finalitat, seguiment del contracte i actuacions que se'n deriven. La legitimació del tractament es fonamentarà en el compliment de les relacions precontractuals i contractuals. Es publicaran dades del contractista d'acord amb la normativa de transparència i de contractes del sector públic. Per a l'exercici dels drets reconeguts al Reglament general de protecció de dades (accés a les dades, rectificació, supressió, sol·licitar-ne la portabilitat, o la limitació o oposició al tractament) els licitadors es podran adreçar en qualsevol moment a l'òrgan de contractació.
- El contractista s'obliga al secret professional i haurà de respectar el caràcter confidencial de la informació d'accés restringit que coneixerà amb motiu de l'execució del contracte. Aquest deure es mantindrà també amb posterioritat a la finalització de la relació contractual.

7. Condicions i obligacions per a la prestació del servei

7.1 Servei integral

El servei es farà de manera integral i comprendrà les següents **Obligacions de l'adjudicatari**, el qual ha de fer-se càrrec de:

Gestionar i desenvolupar global i eficientment el projecte de *Vibrart Project- ERA*, dins una dinàmica participativa i educativa, sempre en coordinació amb l'Ajuntament de Roses i els centres educatius d'educació secundària de Roses.

Vetllar perquè l'activitat s'ajusti sempre a la normativa vigent.





Exp.: **2024/001372**

Contractació del personal i alta de l'afiliació i cotització a la seguretat social. Gestió de les baixes mitjançant personal substitut.

Organització, control, coordinació interna i externa del servei, seguiment de l'activitat i gestió de les incidències/disfuncions que puguin sorgir (les quals es comunicaran per escrit a l'Ajuntament).

Contactar amb el personal de referència dels centres educatius per explicar-los anualment el projecte, fixar dates, horaris i espais de realització de l'activitat. Enviar el calendari de sessions de cada centre educatiu a l'Ajuntament abans de l'inici de les sessions a cada centre, sempre amb una antelació mínima de 7 dies laborables, en relació al primer dia proposat com a inici de l'activitat.

Organitzar els grups i les necessitats individuals/grupals.

Dinamitzar els grups de manera responsable i professional tenint en tot moment control i cura dels joves participants.

Proporcionar als professors i alumnes tot el material fungible i no fungible, de caràcter didàctic o funcional necessari per a realitzar de forma idònia i amb seguretat les sessions, així com per poder organitzar i muntar l'exposició final.

Organitzar l'exposició comunitària, que com a mínim ha d'estar exposada durant 3 dies.

La compra i despesa de tot el material fungible o no fungible que requereixi l'activitat i l'exposició.

Disposar, durant totes les sessions, d'una farmaciola completa.

Informar periòdicament de la dinàmica de funcionament del taller, al responsable designat per l'Àrea d'Ensenyament i als responsables designats pels centres educatius.

Coordinar-se un mínim de 3 vegades/curs escolar amb cadascun dels tres centres educatius participants en el projecte, i les vegades que s'esdevinguin necessàries amb l'Ajuntament.

Notificar a l'Ajuntament qualsevol incidència que es produeixi en el desenvolupament de les activitats, sobretot aquelles que fan referència a la seguretat dels usuaris i a les instal·lacions.

L'adequat ús de les instal·lacions, materials i utensilis que l'Ajuntament i/o el centre educatiu posi a disposició de l'empresa.





Exp.: **2024/001372**

Respondre davant l'Ajuntament i del centre educatiu de qualsevol desperfecte que amb motiu de l'activitat s'origini en els immobles o a les instal·lacions en els quals es desenvolupa.

Passar els tests de satisfacció i autoavaluació, avaluar l'activitat i remetre una memòria anual a l'Ajuntament abans del 30 de juliol, per registre d'entrada, detallant les activitats realitzades i els resultats obtinguts, així com les propostes de millora que s'escaiguin conforme els objectius, continguts i característiques del projecte contractat.

Acreditar abans de l'inici del servei que la professional al capdavant del servei és llicenciada o graduada en psicologia.

Acreditar, a través d'una declaració de responsable, que durant la vigència del contracte, l'empresa adjudicatària està en possessió d'una assegurança d'accidents i de responsabilitat civil segons allò establert en els articles 5.1 i 5.2 del decret 267/2016 de 5 de juliol de les activitats d'educació en el lleure en les quals participen menors de 18 anys.

Incloure el logotip de l'Ajuntament en tota la informació que es pugui difondre amb motiu de la prestació del servei.

Són també Obligacions del contractista :

El contractista ha de realitzar el servei amb estricta subjecció a les disposicions d'aquest plec de prescripcions tècniques i a les instruccions que li efectuï l'Àrea d'Ensenyament de l'Ajuntament de Roses.

Comprometre's a prendre totes les mesures necessàries i a tenir els mitjans humans i materials adequats per a l'òptima prestació del servei objecte d'aquest contracte i del seu control de qualitat, i aniran a càrrec seu totes les despeses que origini aquest compromís. Aniran també a càrrec seu, els mitjans auxiliars de característiques especials que siguin necessaris per al desenvolupament de la seva tasca, i la formació adequada del personal per al millor desenvolupament del servei.

Responsabilitat

L'empresari assumirà la responsabilitat civil i/o patrimonial o d'altra naturalesa derivada del servei, i les obligacions fiscals que es deriven del compliment o incompliment contractual en totes i cadascuna de les fases de la prestació del servei, així com les que siguin conseqüència del funcionament normal o anormal del servei.





Exp.: 2024/001372

El contractista té l'obligació de complir amb la normativa vigent en l'àmbit laboral. El seu incompliment no suposarà cap responsabilitat per a l'administració contractant.

El contractista serà responsable, durant el termini d'execució del contracte, de tots els danys i perjudicis directes o indirectes que es puguin ocasionar a qualsevol persona, propietat o servei, públic o privat, com a conseqüència dels actes, omissions o negligències del personal al seu càrrec, o d'una deficient organització del servei.

Serà per compte del contractista indemnitzar els danys que originin a tercers. Serà així mateix pel seu compte indemnitzar els danys que s'originin a la mateixa Àrea d'Ensenyament i/o al centre educatiu o el personal que en depèn.

Seguretat i higiene

L'empresa resta obligada a complir en tot moment els requisits legals vigents en matèria de seguretat i higiene laboral, així com totes les accions formatives i legals que comporti el correcte desenvolupament del servei. El no compliment d'aquestes exigències, serà responsabilitat exclusiva del contractista.

7.2. Obligacions de l'Ajuntament de Roses

La Corporació municipal es farà càrrec del seguiment i verificació del desenvolupament de les activitats d'acord amb el projecte Vibrart Project.

La Corporació municipal inclourà aquesta activitat dins el Catàleg d'Activitats educatives municipal, per tal de fer-ne difusió entre els centres educatius a l'inici del curs escolar.

La Corporació municipal autoritzarà l'inici de les sessions, un cop rebut i validat el calendari organitzatiu.

La Corporació municipal facilitarà cada curs escolar un espai municipal per a l'exposició col·lectiva final, i portarà a terme les accions necessàries per fer-ne difusió (cartelleria, xarxes socials, etc...)

L'Ajuntament de Roses es reserva el dret d'efectuar totes les comprovacions de qualitat, quantitat i compliment de la normativa vigent quan ho consideri necessari.

A petició de les parts, s'establiran les reunions que siguin necessàries per tal de:





Exp.: 2024/001372

- Vetllar per la correcta prestació del servei, nivell de qualitat i compliment de les clàusules del plec.
- Avaluar el servei i acordar les accions per a la millora.
- Resolució d'incidències
- Altres aspectes d'interès per a la millora del servei

8. Control seguiment i inspecció de les activitats

L'administració contractant mantindrà sobre el servei les potestats de direcció necessàries per a garantir el bon funcionament. L'adjudicatària haurà de facilitar tota la informació requerida per l'Ajuntament, permetre-li les inspeccions i controls per part d'aquest i mantenir les reunions de coordinació que estableixi l'Àrea corresponent. El contractista haurà de comptar amb una persona que coordini tot el projecte amb tots els centres i que serà la única interlocutora vàlida amb l'Ajuntament.

Roses, a la data de la signatura electrònica

(Document signat electrònicament)

