

Expedient núm.: 7249/2023

Plec de Prescripcions Tècniques Particulars

Procediment: Contractació. Procediment obert simplificat abreujat

PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES PARTICULARS DEL PER A UN CONTRACTE DE SERVEIS PER A L'ORGANITZACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS ESPECÍFIQUES ALS CENTRES EDUCATIUS DE LA COMARCA DEL BERGUEDÀ EN EL MARC DE LES ACCIONS DE SENSIBILITZACIÓ DE LA DIVERSITAT, PROMOCIÓ DE LA COHESIÓ SOCIAL I FOMENT DEL BENESTAR EMOCIONAL CURS 2023/24

El contingut d'aquestes prescripcions tècniques deriva del projecte/ programa de tallers als centres *educatius de primària i secundària de la comarca del Berguedà i en el marc del que marca la fitxa 52 de CP, la qual en s marca l'objectiu d' aconseguir millorar la qualitat de vida de les persones en el si de la comunitat i potenciar els vincles i les relacions humanes que s'activen en els processos comunitaris. Els objectius generals i específics s'han d'articular mitjançant la implementació d'actuacions comunitàries al territori que poden ser de naturalesa i intensitat diferents: l'ens local ha de poder triar i seleccionar —en funció de les necessitats del territori, la maduresa dels processos engegats, l'expertesa dels equips tècnics comunitaris i les seves prioritats— quina és la naturalesa de la intervenció comunitària que, tot apuntant cap als objectius generals i específics explicitats, vol implementar per donar resposta a les necessitats esmentades de la seva població.*

La diversitat és un fet inherent a l'espècie humana. El sexe, el gènere, la raça, la classe social, l'edat, les capacitats, les creences, són només algunes de les seves manifestacions. En els darrers anys aquesta evidència ha esdevingut una perspectiva per observar, entendre i gestionar les societats a diferents nivells, atenent especialment a les dinàmiques d'exclusió i inclusió basades en aquestes diferències. Des de l'àrea d'inclusió i sota el marc de l'acció comunitària (Fitxa 52) plantejem una mirada reflexiva i crítica específicament dels eixos de diversitat d'origen i cultural, afectiva, sexual i de gènere; i funcional, al món educatiu. En la part que portem des del departament/àrea d'inclusió social és promou el catàleg als centres educatius un programa que vol promoure el benestar dels infants i joves i sobretot per fomentar unes relacions sanes i la cohesió social, així com també inclusió real de totes les persones i evitar l'exclusió i les discriminacions que pateixen o poden patir les persones amb diversitat, en concret des del nostre àmbit prioritzem treballar la diversitat funcional.

Amb la mera presentació de la seva oferta, l'empresa licitadora accepta les prescripcions tècniques establertes en aquest plec.

Qualsevol proposta que no s'ajusti als requeriments mínims establerts en aquest plec



quedarà automàticament exclosa de la licitació.

1. Context

En el marc del programa de catàleg d'activitats als centres de primària i secundària, l'àrea d'inclusió social del Consell Comarcal del Berguedà volem promoure les habilitats i estratègies d'afrontament pel benestar emocional. També volem fer-ho des de la mirada de la interseccionalitat i sent conscients de les diferents diversitats que es troben als centres educatius i de les situacions complexes que poden haver d'afrontar infants i joves. Volem promoure unes relacions sanes entre canalla i joves, per això busquem també que tinguin un actitud receptiva i empàtica envers la diversitat i sobretot en vers funcional.

El Consell Comarcal del Berguedà treballa les propostes amb diferents entitats i serveis de la comarca, així com amb la mirada i proposta del mestres, professors i CRP (centre de recursos pedagògics) per abordar així les necessitats reals del territori. Amb les propostes tancades els centres de primària i secundària poden fer les peticions dels tallers que els interessin. Un cop s'han rebut les demandes, es valoren i aquelles que podem acceptar, les agendem amb els centres.

Els tallers a l'alumnat es fan al seu propi centre, les adreçades a professorat es poden fer en una única seu, encara per definir, però que serà en un dels municipis del Berguedà.

2. Objecte del contracte i necessitat a cobrir

El present plec té per objecte establir les prescripcions tècniques particulars que regiran la realització de la prestació dels tallers de l'àrea d'inclusió social als centres educatius de primària i secundària de la comarca del Berguedà, definint així les seves qualitats.

Amb la realització de l'objecte contractual referit, l'òrgan de contractació pretén cobrir les següents necessitats i/o funcionalitats:

- Promoure les habilitats i estratègies d'afrontament pel benestar emocional, partint de la mirada interseccional i sent conscients de les diferents diversitats que es troben als centres educatius i de les situacions complexes que poden haver d'afrontar infants i joves.
- Promoure unes relacions sanes entre infants i joves, per això busquem també que tinguin un actitud receptiva i empàtica envers la diversitat i sobretot envers la diversitat funcional.



El contracte es divideix en els següents lots:

Lot	Descripció
1	Competències per viure i conviure – educació emocional – Primària
2	Inclusió i natura- Primària
3	Diversitat visual, Braile i Goalball - Primària
4	Diversitat física- Vides diverses - Secundària
5	Formació professorat secundària - educació emocional
6	Formació professorat secundària- interseccionalitat
7	Promoció de la participació ciutadana: tallers primària i secundària

LOT 1: Competències per viure i conviure – educació emocional – Educació Primària

Es tracta de l'organització i desenvolupament del projecte educació emocional als centres de primària del Berguedà.

A. Objectius concrets

Els objectius concrets del projecte són:

- Com acompanyar els infants en la interpretació i gestió de les emocions.
- Reconèixer-les i empatitzar amb les emocions dels altres.
- Compartir estratègies per ajudar-los a comprendre's i a comprendre millor a les altres persones
- Acompanyar-los en la construcció d'habilitats socioemocionals que els poden fer més feliços i relacionar-se amb benestar i de manera assertiva amb els/les demès.

B. Desenvolupament

Tot això es farà amb el desplegament de les següents accions:

- **Dos tallers a l'aula** que tenen l'objectiu que els infants prenguin consciència del món emocional, entrenar les habilitats socioemocionals cap a l'autoconeixament i les relacions positives, promocionant espais de resolució de conflictes grupals des d'una perspectiva socioemocional i que tot aquest treball permeti afavorir un clima d'aula que promogui la bona convivència i un ambient d'aprenentatge.
- **Acompanyament al professorat**, abans i després dels tallers hi ha una trobada entre els tutors del cicle i la professional de l'entitat SEER per



concretar els objectius i les dinàmiques dels tallers segons les necessitats detectades pel professorat a l'aula .

- **Dos tallers per a les famílies**, aquest taller pretén que les famílies prenguem consciència de la rellevància de l'educació socioemocional per afavorir el benestar dels nostres fills i filles, entrenar també les nostres habilitats socioemocionals, per conèixer-nos millor i per promoure relacions positives cap als nostres fills i filles i per últim poder comprendre millor les capacitats emocionals dels infants per poder treure'n profit en la promoció del benestar personal i familiar.
- La proposta també inclou **una formació pel professorat**, per als tutors del cicle inicial però també per a tot el claustre del centre.
- I s'ha de treballar a partir de la següent metodologia: Metodologia VRT (Vivència – Reflexió – Transferència) on, a partir de dinàmiques i jocs, es presenten els diferents continguts teòrics de la formació oferint eines per la reflexió i la transferència fora del context formatiu.
 - Per tirar endavant el projecte caldrà que l'empresa o entitat guanyadora es coordini amb l'àrea d'inclusió.
 - Coordinar amb cadascun dels centres educatius el calendari dels tallers a desenvolupar.
 - Realitzar el material de difusió del taller com també el material treballat a les sessions que es farà arribar als participants.
 - Desenvolupar i portar a terme el seguiment i avaluació continuada de totes les activitats
 - Portar a terme l'avaluació de les activitats desenvolupades en el marc del projecte d'educació emocional
 - Elaborar la memòria tècnica d'avaluació i propostes de millores.

C. Característiques generals

El projecte es desenvoluparà a **un total de 7 escoles de primària** de la comarca del Berguedà, que seran escollides per criteris tècnics des del Consell Comarcal entre les escoles que hagin fet la petició a través del catàleg.

El mínim d'hores a realitzar, per **cadascuna de les escoles**, serà:

- 6 hores tallers alumnat (2 tallers que inclouen preparació i avaluació)
- 6 hores tallers famílies (2 tallers que inclouen preparació i avaluació)
- 3 hores de formació online a professorat
- 7 hores de tutories amb el tutors del cicle escolar escollit



- 1 hora de coordinació amb el Consell Comarcal necessàries pel bon desenvolupament del projecte

LOT 2: INCLUSIÓ I NATURA

Es tracta de l'organització i desenvolupament de tallers per promoure la inclusió de les persones amb diversitat funcional a la natura.

A. Objectius concrets

Els objectius concrets del projecte són:

- Sensibilitzar i apropar la realitat de les persones amb diversitat funcional, que molts cops son excloses de la societat, o sense propòsit d'excloure-les queden limitades alhora de realitzar certes activitats.
- Ajudar trencar amb totes les barreres que es troben les persones amb diversitat funcional alhora de gaudir de la natura, en un espai únic i espectacular com es el Berguedà

B. Desenvolupament

El format i continguts del taller han de ser el següents:

- És un taller que pretén sensibilitzar les dificultats que es poden trobar les persones amb diversitat funcional en fer activitats quotidianes, com per exemple fer sortides a la natura.

Dividirem la sessió en tres apartats que treballarem el següent:

- **Activitats de sensibilització per a persones amb mobilitat reduïda.**

L'activitat tindrà com a eix principal la utilització de la cadira Joëlette per tal de poder apropar la muntanya a persones amb mobilitat reduïda.

Durem a terme practiques amb la cadira per tal que puguin entendre i posar-se a la pell de les persones amb mobilitat reduïda, així com entendre la gran limitació que té aquest col·lectiu alhora de desplaçar-se.

- **Activitats de sensibilització per a persones cegues.**

A les activitats per a persones cegues treballarem la confiança envers els altres companys, ja que es faran jocs i dinàmiques en que es posaran a la pell d'una persona cega i viuran de primera mà la importància d'aquest sentit i de com se sent la persona que està privada d'ell.

Aprendrem a transmetre i explicar verbalment els escenaris i entorns que trobem.

- **Activitats de sensibilització per a persones sordes**



A les activitats dirigides a persones sordes s'aprendrà a interactuar amb una persona sorda sense necessitat de saber llenguatge de signes buscant recursos per poder fer-nos entendre així com la importància de saber llegir els llavis i valorar la importància de les expressions facials, tanmateix s'aprendrà a signar amb llenguatge de signes.

Amb aquesta sèrie d'activitats es posaran a la pell de les persones amb diversitat funcional i comprendran de primera mà les dificultats amb les que es troben alhora de realitzar activitats tan quotidianes, per nosaltres, però que a ells els suposa un impediment.

Tot aquests seguit de beneficis que comportaran als infants i joves, a la llarga acabaran repercutint al territori ja que entendran de primera mà la importància de la inclusió.

- Per tirar endavant el projecte caldrà que l'empresa o entitat guanyadora es coordini amb l'àrea d'inclusió.
- Coordinar amb cadascun dels centres educatius el calendari dels tallers a desenvolupar.
- Realitzar el material de difusió del taller com també el material treballat a les sessions que es farà arribar als participants.
- Desenvolupar i portar a terme el seguiment i avaluació continuada de totes les activitats
- Elaborar la memòria tècnica d'avaluació i propostes de millores.

C. Característiques generals

El projecte es desenvoluparà en **un total de 12 tallers** entre les escoles de la comarca del Berguedà. I el taller per a cada escola tindrà una durada de 2 hores.

LOT 3: DIVERSITAT VISUAL: BRAILE I GOALBALL

Es tracta de l'organització i desenvolupament de tallers per sensibilitzar i donar a conèixer el dia a dia de persones amb diversitat visual.

A. Objectius concrets

Els objectius concrets del projecte són

- Sensibilitzar als participants entorn a la discapacitat visual i resoldre dubtes que puguin sorgir respecte el col·lectiu de persones cegues i amb baixa visió perquè "normalitzin" la convivència amb aquestes en el seu futur.
- Conèixer l'alfabet Braille i el seu funcionament.



- Donar a conèixer el Goalball disciplina esportiva practicada i adaptada exclusivament per a persones amb discapacitat visual.

B. Desenvolupament

El format i continguts del taller han de ser el següents:

- Es faran dos tallers diferenciats, el de Goalball o el de Braile
- Durant la sessió explicarem les normes del Goalball i els participants podran sentir en la seva pròpia pell el que és ser un goalballeter.
- Durant el taller de Braile l'alumnat podrà conèixer l'alfabet Braille i el seu funcionament

Desenvolupament:

1. Presentació dels dinamitzadors i de l'entitat.
2. Descripció de la discapacitat visual, tan de la ceguera com de la baixa visió i de les eines d'adaptació.
3. Explicació de en què consisteix l'esport del Goalball/ o el braile.
4. Pràctica de l'esport o pràctica de l'escriptura Braille
5. Torn de preguntes i dubtes

Obligacions pel lot 3:

- Per tirar endavant els tallers caldrà que l'empresa o entitat guanyadora es coordini amb l'àrea d'inclusió.
- Realitzar els tallers professionals en primera persona (diversitat visual)
- Coordinar amb cadascun dels centres educatius el calendari dels tallers a desenvolupar.
- Realitzar el material de difusió del taller com també el material treballat a les sessions que es farà arribar als participants.
- Desenvolupar i portar a terme el seguiment i avaluació continuada de totes les activitats
- Elaborar la memòria tècnica d'avaluació i propostes de millores.

C. Característiques generals

Les escoles de primària de la comarca poden demanar un taller o l'altre i si hi ha poca demanda es podrà ofertar els dos tallers a la mateixa escola, però en el total del projecte (lot) es podran fer un màxim de **10 tallers** (total entre Goalball i braile). Els tallers tindran una durada mínima 1h i 30 minuts.



LOT 4: VIDES DIVERSES- DIVERSITAT FUNCIONAL FÍSICA

Es tracta de l'organització i desenvolupament de tallers de sensibilització entorn a la diversitat funcional per tal de promoure actituds positives i inclusives amb els joves dels centres de secundària de la comarca del Berguedà.

A. Objectius del projecte

Els objectius concrets del projecte són

- Aportar coneixements i reflexionar sobre la diversitat funcional.
- Promoure la sensibilització dels joves del dia a dia de les persones amb diversitat funcional.
- Promoure un canvi de mirada sobre aquestes situacions més centrada en el dret i les possibilitats d'autonomia de persones amb diversitat funcional.

B. Desenvolupament:

- L'estructura del taller ha de ser la següent:
- Introducció de què entenem per diversitat funcional, conceptes, tipus, etc.
- Explicació d'una experiència en primera persona i poder compartir reflexions amb l'alumnat
- I finalitzar amb una activitat pràctica per poder acabar de posar en el lloc d'una persona amb mobilitat reduïda, amb la pràctica de cadira de rodes, bastons per persones cegues o amb baixa visió,....

C. Obligacions

- Per tirar endavant els tallers caldrà que l'empresa o entitat guanyadora es coordini amb l'àrea d'inclusió.
- Realitzar els tallers professionals en primera persona almenys part d'ells.
- Ha de comptar amb la col·laboració d'activistes en primera persona del Berguedà
- Coordinar amb cadascun dels centres educatius el calendari dels tallers a desenvolupar.
- Realitzar el material de difusió del taller com també el material treballat a les sessions que es farà arribar als participants.
- Desenvolupar i portar a terme el seguiment i avaluació continuada de totes les activitats
- Elaborar la memòria tècnica d'avaluació i propostes de millores.

D. Característiques generals

Els instituts de la comarca poden demanar aquest taller dins d'un paquet de tallers anomenat reset a les desigualtats i s'adreça a alumnat de 1r d'ESO, es podran fer un màxim de **17 tallers**. Els tallers tindran una durada mínima 1h i 30 minuts.



LOT 5: FORMACIÓ A PROFESSORAT SOBRE BENESTAR EMOCIONAL

Vol acompanyar al professorat en el fet d'acompanyar emocionalment a joves en tota la seva diversitat, aplicar la dimensió emocional en l'acompanyament a les diversitats. Aprendre a acompanyar els grups (i a una mateixa) en el camp de l'emocional és clau per a conrear relacions grupals sanes.

A. Objectius concrets

Els objectius concrets del projecte són:

- Formar el professorat en matèria de salut mental i emocional juvenil
- Ajudar als professionals a detectar i invertir en potencials problemàtiques
- Conèixer i entendre en els factors de risc i factors protectors del col·lectiu
- Formar en tècniques de gestió emocional basades en la recerca de recursos d'afrontament i la resiliència
- Identificar i tractar les principals problemàtiques existents a les aules
- Recrear, treballar i mostrar les intervencions i recursos disponibles existents

B. Desenvolupament:

Els continguts a treballar de manera dinàmica i vivencial són els següents:

Bloc 1:

- Introducció a la salut mental i emocional juvenil
- La ideació i conducta suïcida juvenil - Una realitat amagada
- La gestió emocional i dinàmiques pràctiques

Bloc 2:

- La comunicació, intervenció i dol per suïcidi
- El trauma, l'estrès, l'ansietat, i les autolesions

Bloc 3:

- Adolescència i estils parentals
 - Acompanyament individual
 - Recursos actuals del Berguedà

C. Obligacions

- Per tirar endavant la formació caldrà que l'empresa o entitat guanyadora es coordini amb l'àrea d'inclusió.
- Coordinar amb el professorat dels centres educatius el calendari de la formació
- Realitzar el material de difusió de la formació i fer-lo arribar als participants.



- Desenvolupar i portar a terme el seguiment i avaluació continuada de la formació
- Elaborar la memòria tècnica d'avaluació i propostes de millores.

D. Característiques generals

Aquesta **formació és de 6 hores**, en format presencial.

LOT 6: FORMACIÓ A PROFESSORAT SOBRE INTERSECCIONALITAT

Es tracta de l'organització i desenvolupament d'una formació adreçada al professorat de la comarca, vinculada al catàleg d'activitats als centres de secundària el bloc de tallers RESET a les Desigualtats. Aquesta proposta formativa vol donar coneixements i eines al professorat en relació a les desigualtats socials

La diversitat és un fet inherent a l'espècie humana. El sexe, el gènere, la raça, la classe social, l'edat, les capacitats, les creences, són només algunes de les seves manifestacions. En els darrers anys aquesta evidència ha esdevingut una perspectiva per observar, entendre i gestionar les societats a diferents nivells, atenent especialment a les dinàmiques d'exclusió i inclusió basades en aquestes diferències. El curs «Reset a les desigualtats» planteja una mirada reflexiva i crítica específicament dels eixos de diversitat d'origen i cultural, afectiva, sexual i de gènere; i funcional, al món educatiu.

A. Objectius concrets

Els objectius concrets del projecte són

- Oferir una primera aproximació a la qüestió de les diversitats presents als centres educatius i les desigualtats que travessen les seves vides en un sentit ampli.
- Presentar la perspectiva interseccional, els seus fonaments i mecanismes com a eines per entendre la complexitat de la convivència diversa en els centres educatius.
- Presentar les perspectives intercultural, de la diversitat afectiva, sexual i de gènere i de la diversitat funcional, com a marcs conceptuals orientats a desmuntar estereotips i obrir la mirada a maneres diferents de ser i de fer, més enllà dels límits de l'hegemonia de la "normalitat".

B. Desenvolupament

Els continguts a treballar de manera dinàmica i vivencial són els següents:

- Bloc 1: Perspectiva Interseccional
 - o La diversitat inherent a l'ésser humà
 - o Perspectiva interseccional. De l'opressió a l'apoderament



- o Privilegis, desigualtats i opressions
 - o Els principis de la convivència (intercultural)
- Bloc 2: Diversitat sexual, de gènere i lgtbi
 - o Les 4 dimensions del gènere i la identitat
 - o El sistema Sexe/Gènere
 - o La Socialització diferencial
 - o Els Estereotips hegemònics de gènere
 - o Accions concretes que afavoreixen la igualtat i la inclusió
- Bloc 3: Diversitat cultural i d'origen
 - o Diversitat cultural i d'origen
 - o Racisme cultural, racialització i discriminació
 - o Accions concretes que afavoreixen la igualtat i la inclusió
- Bloc 4: Altres eixos de diversitat
 - o La situació socioeconòmica (classe social)
 - o La diversitat funcional o discapacitat
 - o La diversitat religiosa
- Bloc 5: Aterrant la teoria
 - o Dimensions per aplicar la perspectiva a l'àmbit educatiu
 - o Obstaculitzadors i facilitadors
 - o Bones pràctiques i recursos per a una educació inclusiva

C. Obligacions

- Per tirar endavant la formació caldrà que l'empresa o entitat guanyadora es coordini amb l'àrea d'inclusió.
- Coordinar amb el professorat dels centres educatius el calendari de la formació
- Realitzar el material de difusió de la formació i fer-lo arribar als participants.
- Desenvolupar i portar a terme el seguiment i avaluació continuada de la formació
- Elaborar la memòria tècnica d'avaluació i propostes de millores.

D. Característiques generals

Aquesta formació és **de 8 hores**, en format presencial.

LOT 7: PROMOCIÓ DE LA PARTICIPACIÓ CIUTADANA

Es tracta de l'organització i desenvolupament de tallers per promoure la participació



ciutadana entre els infants i joves. Es portaran a terme tallers adaptats a primària i tallers a secundària.

Centres de primària:

Descripció:

Realització d'una obra d'art compartida mitjançant la presa de decisions conjunta i la col·laboració. L'obra estarà realitzada amb diversos materials (entre els quals material reciclat que hauran recollit els alumnes durant els dies previs). Es tracta de que el grup s'organitzi, prengui decisions, aporti a l'objectiu comú, una obra d'art.

A. Objectius concrets

Els objectius concrets de les accions de primària són:

- Aprendre a treballar de manera cooperativa i promoure la cohesió de grup.
- Donar eines i estratègies per facilitar el treball en equip.
- Promoure la Intel·ligència emocional i habilitats socials.
- Crear una obra d'art col·lectiva.
- Explorar l'art com a eina d'expressió i comunicació.
- Promoure l'ús de material reciclat.

B. Desenvolupament

Continguts:

El taller es centrarà en la creació d'una obra d'art compartida. El grup haurà de cooperar en tot moment. Se'ls acompanyarà mitjançant dinàmiques participatives per decidir:

- Temàtica de l'obra
- Rols
- Material
- Execució de l'obra

Finalitzarà la sessió amb una breu reflexió grupal sobre l'experiència i els aprenentatges adquirits.

Centres de secundària:

Descripció:



El taller consta de dues parts, una primera part de marc teòric per conèixer què és la participació ciutadana, on s'exposen les diverses formes de participació institucionals i no institucionals i es coneixen diversos conceptes relacionats. I una segona part pràctica, on a través de diverses dinàmiques sobre una temàtica prèviament escollida, s'apliquen i eines per al debat i la presa de decisions tot jugant mitjançant la representació de diversos rols que faciliten el debat o el dificulten.

En el cas que el centre ho prefereixi es pot dedicar aquesta segona part a decidir sobre quelcom que afecti al centre o al grup aula i hagin de decidir els joves o bé es necessiti la seva opinió.

A. Objectius

- Reflexionar i vivenciar la participació ciutadana de manera divertida.
- Reflexionar sobre democràcia i el paper de la ciutadania.
- Dur a terme una dinàmica participativa sobre quelcom del seu interès, ja sigui una decisió simulada o escollida pel grup classe o el centre.

B. Desenvolupament

Primera part

- Què és la participació ciutadana?
- Per què participar?
- Democràcia participativa i democràcia representativa
- Espais i mecanismes de participació: institucionals i no institucionals (moviments socials, associacionisme, voluntariat, òrgans de participació, votacions, referèndums, etc.).
- Tècniques participatives i dinàmiques de facilitació de grups.

Segona part (a escollir pel centre)

- Opció 1: realització d'un rol playing o dinàmica.
- Opció 2: espai per a prendre una decisió real, necessària pel grup o aula o pel centre.
- Tècniques per la participació que es duren a la pràctica: pluja d'idees, Philips 66, termòmetre i rol playing.

C. Obligacions

- Per tirar endavant els tallers caldrà que l'empresa o entitat guanyadora es coordini amb l'àrea de participació.
- Realització dels tallers professionals de l'àmbit de la participació ciutadana, la gestió pública o la intervenció comunitària.
- Coordinar amb cadascun dels centres educatius el calendari dels tallers a desenvolupar.



- Realitzar el material de difusió del taller com també el material treballat a les sessions que es farà arribar als participants.
- Desenvolupar i portar a terme el seguiment i avaluació continuada de totes les activitats
- Elaborar la memòria tècnica d'avaluació i propostes de millores.

D. Característiques generals

Els tallers tindran una durada mínima 1h i 30 minuts.

3. Activitats i funcions de l'empresa contractista

Les funcions que ha d'assumir l'empresa contractista en tots els lots són les següents:

- Coordinar-se amb l'àrea d'inclusió per la gestió i realització dels tallers i les formacions
- Coordinar amb cadascun dels centres educatius el calendari dels tallers a desenvolupar.
- Realitzar el material de difusió del taller com també el material treballat a les sessions que es farà arribar als participants.
- Realitzar fotografies als tallers i enviar-los a les tècniques de l'àrea d'inclusió – caldria posar-ho a tots els lots
- Desenvolupar i portar a terme el seguiment i avaluació continuada de totes les activitats
- Elaborar la memòria tècnica d'avaluació i propostes de millores.

L'oferta que presenti l'empresa licitadora haurà d'abastar la totalitat de les activitats i funcions especificades en el present plec i al Plec de Clàusules Administratives Particulars, essent totes elles obligatòries per a l'admissió de les propostes.

4. Finalitats i objectius a assolir

Les finalitats i objectius a assolir mitjançant la realització d'aquest contracte són els següents:

- Realitzar accions de sensibilització i prevenció als centres educatius de la comarca del Berguedà per generar entorns inclusius i relacions sanes d'acceptació de la diversitat i de promoció del benestar emocional dels infants i joves del Berguedà.



- Organització d'un conjunt de tallers participatius i experiències en primera persona, amb l'objectiu de debatre entorn a les desigualtats i les discriminacions que se'n deriven, en relació al gènere, a la diversitat funcional, a l'origen, a la salut mental, entre altres.
- Promoure l'acompanyament emocional, a través de buscar que es generin relacions sanes, resolució de conflictes des del respecte, acceptar les diversitat i garantir el benestar emocional dels infants i joves .

5. Requeriments tècnics generals obligatoris de la prestació i o rendiment o exigències funcionals de la prestació

L'empresa contractista disposarà dels suficients mitjans tècnics, materials qualitius i personals per a desenvolupar les tasques objecte d'aquest contracte.

La prestació regulada en el present plec haurà d'ajustar-se, almenys, als següents requisits tècnics, sens perjudici dels paràmetres a valorar mitjançant els criteris d'adjudicació establerts.

Els treballs es desenvoluparan en dos formats, les coordinacions amb els tècnics del Consell Comarcal a la seu del Consell Comarcal, o a on acordeu amb aquests tècnics, podent ser també en format online. Les sessions als centres es realitzaran de forma presencial. Tots els desplaçaments a realitzar en el territori corren a càrrec de l'empresa adjudicatària, tant aquells derivats dels costos de desplaçament, dietes o allotjament entre d'altres que s'ocasionin.

6. Formes de seguiment i control de l'execució de les condicions

L'òrgan de contractació designarà una persona que assumirà el control i la coordinació de l'execució contractual amb l'empresa contractista a fi de tractar directament les qüestions relacionades amb el desenvolupament normal de les tasques indicades en aquest plec.

L'empresa contractista ha de designar una persona responsable a qui encarregar la gestió de l'execució del contracte i que haurà de garantir la qualitat de la prestació objecte d'aquest plec, tractant directament les qüestions relacionades amb el desenvolupament normal de les tasques indicades en aquest plec amb la persona interlocutora designada per l'òrgan de contractació.

Les persones referides anteriorment es reuniran amb una periodicitat mínima de tres vegades, a l'inici, en el seguiment i al final de l'execució dels lots, per tal de supervisar, controlar i tractar qualsevol aspecte vinculat amb el desenvolupament del contracte, a fi d'assegurar que el mateix s'està executat conforme l'establert en el present plec.

Als efectes anteriors, s'avaluarà el seguiment i el control del compliment de cada requeriment tècnic de la següent manera:



- Actes de cada reunió amb el compliment dels acords acordats.
- La memòria final de l'actuació, que inclogui la valoració de diferents sessions amb alumant i/o professorat. I que inclogui també material gràfic.

7. Documentació tècnica a aportar per les empreses licitadores

Les especificacions tècniques proposades per l'empresa licitadora en la seva oferta esdevindran condicions d'obligat compliment al llarg de l'execució del contracte si aquesta esdevé l'adjudicatària.

A fi d'acreditar el compliment de cada especificació tècnica exigida en aquest plec, l'empresa licitadora haurà d'aportar la documentació següent:

- Les empreses o entitats licitadores aportaran el **Pla de Treball** de la seva proposta.
- Les empreses o entitats licitadores hauran d'acreditar experiència tècnica suficient (**almenys dos anys**) en la organització i desenvolupament d'activitats similars (certificats de bona execució, proves gràfiques, resum de projectes executats, contractes, etc.). L'òrgan de contractació es reserva el dret de revisar altres documents acreditatius no contemplats als plecs.

8. Durada i lloc del contracte

Els treballs es desenvoluparan als centres escolars sol·licitants dels tallers i/o formacions, en funció de cada lot. Les empreses adjudicatàries es coordinaran amb el Consell Comarcal del Berguedà i amb els centres educatius per saber establir el lloc i el dia dels tallers /o formacions.

Els treballs es desenvoluparan en dos formats, les coordinacions amb els tècnics del Consell Comarcal a la seva seu, o a on acordeu amb aquests tècnics o també online. Les sessions de tallers es realitzaran de forma presencial als centres educatius de la comarca. I la formació a professorat es farà centralitzada a un municipi de la comarca en format presencial.

El termini per a la realització de la prestació del servei objecte del contracte és fixa durant els curs escolar 2023/24, i a partir del moment de la formalització del contracte.



DOCUMENT SIGNAT ELECTRÒNICAMENT

