

PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES PARTICULARS

Objecte del contracte: SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR AMB CUINA AL CENTRE DE L'ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL "LA PETJADA" D'ARENYS DE MUNT.

Presentació del projecte educatiu de l'Escola Bressol Municipal La Petjada d'Arenys de Munt i com es concep l'alimentació dels infants.

Entenem que el paper principal de l'escola bressol és acompanyar als infants en l'adquisició progressiva de l'autonomia, sociabilitat i afecte, en col·laboració amb les famílies. La Petjada és a nosaltres un lloc per créixer, en un ambient estructurat per poder estar junts, pensat i organitzat per convidar els infants a fer, a experimentar, a gaudir, a compartir les pròpies vivències amb ritmes i estils personals.

La Petjada és una Escola Verda, de manera està compromesa en desenvolupar la seva activitat vinculant-se amb l'educació ambiental i de respecte vers l'entorn.

Atès que l'alimentació és una de les principals fonts de la salut de la persona, a La Petjada posem una mirada molt especial tant pel que fa a la seva metodologia, com propiciant un ambient tranquil, respectant els diferents ritmes i vetllant pel temps que necessita cada infant.

Entenem els àpats com un moment on s'estableix una relació molt íntima entre l'infant i l'adult. En un inici aquest lligam passa pel contacte, els gest i la mirada i esdevé, més endavant, una relació de comunicació i llenguatge on també interactuen els altres infants del grup. Hi entren en joc molts aprenentatges d'autonomia (dominar la cullera, poder seure sol a la cadira, recollir el plat quan hem acabat...) i s'aprenen pautes culturals (utilitzar els estris adequats), de relació, així com matemàtics (fred/calent, poc/molt, colors...)

D'acord amb l'edat dels infants, el servei de menjador de La Petjada s'ofereix de diferents maneres tenint en compte les necessitats i el moment evolutiu, considerant que l'autonomia ha de ser un fet natural i desitjat i no pas una obligació o una imposició.

És probable que l'alimentació d'alguns infants sigui bàsicament de llet, i per tant al llarg de tot el dia l'educador/a anirà oferint biberó segons les rutines i ritme que tingui cada infant a casa.

Quan introduïm el menjar sòlid, primerament triturat (sempre d'acord amb la família i respectant els hàbits de casa) mantindrem l'àpat a la falda de l'educador/a. Quan l'infant mostra interès per participar de forma més activa en el dinar i és capaç de seure per si mateix a una cadira, és un bon moment per oferir-li el menjar a la taula.

Per La Petjada, les estones dels àpats són moments educatius per gaudir i aprendre.

1. Objecte del contracte

1.1.- L'objecte del contracte és el servei de menjador escolar amb caràcter opcional en la modalitat de prestació amb cuina al centre, que compren la preparació de menús a l'escola per als alumnes usuaris del menjador de l'Escola Bressol "La Petjada" d'Arenys de Munt, incloent-hi tant el dinar com el berenar i també els menús de les professionals que fan el servei de suport dins l'hora dels àpats.

El servei consistirà concretament en l'adquisició dels aliments i matèries primeres, la seva conservació i emmagatzematge i l'elaboració i la confecció dels menús. L'atenció als infants durant el servei de menjador es portarà a terme pel personal propi de l'escola.

Aquest contracte està classificat amb el codi CPV: 55523100-3 Serveis de menjadors escolars i codi CPA: 56.29.20 Serveis de menjadors col·lectius.

1.2.- Amb subjecció a les condicions següents:

1.2. a) Abast i quantitat de menús:

La previsió aproximada de menús diaris és de 65 alumnes i 8 educadores, atès el caràcter opcional del servei de menjador, aquest nombre varia en funció de la demanda de les famílies. Els menús se serveixen els dies lectius, segons el Programació General Anual que s'adjunta com a Annex 1 al present plec.

L'oferta actual de places i grups de l'escola és:

Capacitat de les estances			
Edat	Capacitat/grup	Núm. Grups	Total alumnes per edat
Nadons i0	8	2	16
Mitjans i1	13	3	39
Grans i2	20	3	60
Total:		8	115

Aquesta configuració podrà ser modificada en atenció a les condicions específiques del servei, del centre i la demanda i les necessitats dels infants.

El període de prestació del servei de menjador és de 200 dies per curs escolar, adaptant-se als dies de lliure disposició i festes locals.

La data d'inici per a la utilització d'aquest servei pel curs 2023-2024 es preveu que sigui el 12 de setembre de 2023. No obstant, l'escola es reserva l'opció d'avançar l'inici del servei si les circumstàncies o les característiques del curs així ho aconsellen.

Orientativament, pel curs 2023-2024 es pot preveure:

Dinars – 14.000 menús anuals, amb l'ocupació màxima

Berenars – 12.000 menús amb l'ocupació màxima

1.2. b) Horari:

El servei de menjador s'inicia a les 11:45h pels nadons (i0) i mitjans (i1) i a les 12h per als grups de grans (i2); el berenars s'inicia a les 15:30h.

1.2. c) Adaptació dels menús:

L'elaboració dels dinars i berenars s'haurà d'adaptar a les franges d'edat compreses des de les 16 setmanes als 3 anys:

triturats pels nadons,

triturats i sencers pel nivell de 1-2 anys,

sencers pels infants de 2-3 anys i les educadores.

1.2. d) Instal·lació i equipament:

L'empresa adjudicatària ha d'utilitzar els equipaments de cuina existents en el propi edifici de l'escola, propietat de l'Ajuntament d'Arenys de Munt. En l'Annex 2 d'aquest plec es presenta el plànol i l'equipament del que consta la instal·lació i l'inventari d'estris a disposició dels serveis.

1.2. e) Tota l'activitat relacionada amb el servei menjador escolar que desenvolupi l'empresa adjudicatària haurà de respectar els principis de desenvolupament sostenible com ara l'ús de recursos naturals, renovables, l'estalvi energètic, la reducció dels residus i la seva gestió mediambientalment responsable i els envasos i embalatges biodegradables o reciclables.

2. Característiques del servei

2.1. Matèria primera:

La matèria primera haurà de ser en tot moment la presentada en l'oferta i pel que fa a la producció:

- productes ecològics en un mínim del 25%
- productes de proximitat en un mínim del 70%

No excloents.

La matèria primera ha de ser adequada pel que fa a les condicions de qualitat, salubritat i higiene, d'acord amb les disposicions legals vigents.

No s'utilitzaran oli de palma, til·làpia, panga, sucre ni xocolata. Es minimitzarà el consum de greixos saturats. S'admetran mensualment, com a màxim, tres plats que utilitzin el fregit i tres aliments pre-cuinats. Tant pels àpats cuinats com pels crus s'utilitzarà exclusivament oli d'oliva.

2.2. Menús:

Per a l'elaboració dels menús s'utilitzaran tècniques culinàries variades, que no suposin risc d'ennuegament i que s'adaptin a les edats dels comensals, evitant les preparacions seques i eixutes per als més petits.

Els menús a servir variaran mensualment. Deu dies abans de l'inici de cada trimestre, l'empresa adjudicatària presentarà el pla de menús previst pel trimestre següent.

El pla de menús haurà de ser certificat i supervisat per un tècnic en alimentació de la petita infància (metge, pediatre o nutricionista infantil) i es posarà en funcionament una vegada GUSAM, S.A. hagi donat el seu vistiplau.

La cuina elaborarà menús específics en els següents casos:

- Per a infants que certifiquin alguna malaltia o intolerància a alguns aliments (celíaca, lactosa, sense sal, astringent, restringent, etc...) una vegada consultades les famílies sobre la prescripció mèdica indicada.
- Per atenció a les famílies vegetarianes o veganes.

Els menús específics per raó de malaltia o intolerància s'atendran sempre sota prescripció mèdica.

2.4. Menús per sortides fora de l'escola:

No es serviran entrepans, s'adaptarà el menú a les necessitats de transport i temperatura i conservació i s'aportarà els estris necessaris per menjar i per transportar (preferentment de material biodegradable).

2.3. Entre l'empresa adjudicatària i la direcció pedagògica de l'escola s'establirà una coordinació constant en atenció a les necessitats específiques en els menús dels infants i per tal de determinar el nombre de menús diaris a elaborar.

3. Control de qualitat dels menús

3.1. L'empresa adjudicatària presentarà a GUSAM, S.A. un informe sobre el mecanisme de control de qualitat que utilitzarà abans de començar la prestació del servei.

3.2. L'empresa adjudicatària haurà de complir qualsevol requeriment que formuli el Departament de Salut de la Generalitat en les inspeccions periòdiques per a l'adequació de les instal·lacions i la infraestructura de la cuina, ja sigui a l'inici del curs o bé durant tota la vigència del contracte, sense que es pugui repercutir cap cost addicional al marge de l'oferta acceptada.

3.3. Per portar a terme el servei, cal que l'empresa adjudicatària tingui contractada una pòlissa d'assegurança de responsabilitat civil en la qual haurà d'estar inclosa la intoxicació alimentària.

3.4. El control de la qualitat serà a càrrec de la direcció de l'escola.

4. Personal de cuina *in situ*

4.1. L'empresa adjudicatària aportarà el personal necessari i suficient per aconseguir els nivells de qualitat desitjats en l'execució dels serveis objecte del contracte. Tot el personal empleat per a la prestació del servei motiu d'aquest contracte ha de dependre laboralment de l'empresa adjudicatària sense que entre el personal empleat i GUSAM, S.A. o l'Ajuntament d'Arenys de Munt hi hagi cap vincle funcional ni laboral.

4.2. Totes les variacions que es produeixin en la plantilla que presta el servei hauran de ser notificades a GUSAM, S.A. i a més a més, la societat podrà proposar el canvi de les persones que no es considerin idònies per al servei objecte de contractació.

Durant la vigència del contracte, tota substitució o modificació d'aquelles persones haurà de ser autoritzada prèviament per GUSAM, S.A. i acreditar que la seva situació laboral s'ajusta a la normativa aplicable i sempre tenint en compte les indicacions realitzades en aquests plecs.

Tota nova incorporació de personal en el servei es realitzarà previ acord amb GUSAM, S.A i es requerirà un aprenentatge previ de, com a mínim, tres dies en les instal·lacions de l'escola bressol, que anirà a càrrec de l'adjudicatari.

El Responsable del servei haurà de ser accessible per telèfon les 24 hores del dia els 365 dies de l'any.

GUSAM, S.A. podrà sol·licitar en qualsevol moment a l'adjudicatari, que hi estarà obligat, la substitució d'una persona assignada a aquest servei que al seu criteri no executi de forma satisfactòria els serveis que li han estat encomanats. Els adjudicataris donaran compliment d'aquest requeriment dins d'un termini màxim de 48 hores des de la seva recepció.

L'adjudicatari garantirà en l'àmbit de les seves possibilitats, l'assignació per a GUSAM, S.A. d'una plantilla estable i amb una baixa rotació del personal, exceptuant els casos que per motius justificats, a requeriment de GUSAM, S.A. o del mateix adjudicatari, es consideri necessari la substitució de determinades persones.

L'adjudicatari s'obliga a disposar d'una estructura de personal suficient per a respondre amb agilitat i qualitat qualsevol reforç puntual del servei ordinari o imprevist (vacances, absències i/o malalties...) que li sigui requerit per GUSAM, S.A. amb personal amb experiència mínima d'un mes en servei similar i amb la formació adequada al lloc de treball.

4.3. L'empresa adjudicatària s'obliga a complir en tot moment amb la normativa vigent estatal i autonòmica, i específicament haurà de presentar a GUSAM, S.A la documentació acreditativa de:

- formació específica en seguretat alimentària del personal que estigui prestant el servei.
- qualsevol document que verifiqui el compliment de la normativa higiènic-sanitària.
- certificats negatius del Registre Central de Delinqüents Sexuals per a tots els professionals que treballin en contacte habitual amb menors tal com preveu la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència.

4.4. Funcions:

El personal adscrit al servei tindrà les següent funcions:

- L'atenció als proveïdors.
- L'elaboració dels àpats segons les diferents necessitats.
- La neteja dels utensilis, equipaments i superfícies de l'espai de cuina.
- L'anàlisi de perills i punts de control crític.

4.5. Formació:

El personal adscrit a la cuina in situ tindrà la formació adequada al seu lloc de treball, especialment en cuina d'infants de 16 setmanes a 3 anys, que serà degudament justificada per l'empresa adjudicatària a l'inici del contracte.

L'adjudicatari haurà de fer arribar a GUSAM, S.A. la certificació acreditativa de la formació en prevenció de riscos laborals dels seus treballadors i de la formació sobre la Llei Orgànica de Protecció de Dades (LOPD) prèviament a l'inici del servei. El temps invertit per l'adjudicatari en aquesta formació, serà del seu exclusiu càrrec, i no podrà ser considerat temps de servei prestat a GUSAM.

L'adjudicatari destinarà als serveis objecte d'aquest contracte, personal amb la capacitat de comprensió dels dos idiomes oficials a Catalunya, com a mínim.

Els treballadors hauran de conèixer a la perfecció el funcionament de la maquinària i les instal·lacions i hauran de tenir la formació correcta per portar a terme totes les tasques indicades en el present plec de clàusules.

5. Instal·lacions, maquinària i estris de cuina

5.1. Les instal·lacions de la cuina, l'equipament i part dels estris i atuells de cuina són propietat de l'Ajuntament d'Arenys de Munt. L'Annex 2 al present plec conté el plànol i l'inventari.

5.2. Durant la vigència del contracte aniran a càrrec de l'empresa adjudicatària les accions de reparació i conservació necessàries per garantir el normal funcionament dels aparells per al servei diari, inclosa la substitució de l'aparell en cas de necessitat, que restarà propietat de l'Ajuntament d'Arenys de Munt en l'acabament del contracte.

5.3. Pel que fa a les neveres s'hi podran dipositar medicament necessaris pels infants i personal, degudament protegits i identificats. Per activitats extraordinàries de l'escola (festa fi de curs, etc..) es podrà dipositar el material alimentari necessari.

5.4. En finalitzar el contracte l'empresa adjudicatària haurà de retornar a l'Ajuntament d'Arenys de Munt la totalitat dels estris cedits en les mateixes condicions d'ús en que els rebí.

5.5. L'empresa s'ha de comprometre a reposar tots els estris de cuina tant els que utilitzen els infants com el que s'utilitzen per servir els menjars i els necessaris per la neteja i manteniment del servei de menjador que no figuren en l'inventari que consta en l'Annex 2. A mode enunciatiu i no exhaustiu:

- estris per servir: recipients, pinces, cullera gran amb mànec llarg, cullerot, espàtula, tisores de cuina, ganivet de serra (pel pa), ganivet (per la fruita), carros de transport, estovalles,...
- estris per menjar: coberts mida cadet, culleres soperes i de postres, forquilles, gots, gerra, panera, safata, plats,...
- material d'higiene: sabó, guants de làtex, baïetes, fregalls,...

6. Avaluació del funcionament del servei

Anualment la direcció de l'escola farà un informe d'avaluació del funcionament del servei que es realitzarà tenint en compte el següents punts:

- Qualitat i preparació dels aliments.
- Quantitats correctes de subministrament d'aliments.
- Neteja del material, eines i instal·lacions.
- Canvis de menús sobre els plans mensuals previstos i motivació dels mateixos.
- Atenció a les al·lèrgies i intoleràncies alimentàries.

- Compliment dels horaris.
- Enquesta de satisfacció a les famílies.

Signatures

Annexos:

ANNEX 1: Programació General Anual

ANNEX 2: Plànol, equipament i inventari d'estrís i atuell de cuina.

ANNEX 1 AL PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES PARTICULARS

Objecte del contracte: SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR AMB CUINA AL CENTRE DE L'ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL "LA PETJADA" D'ARENYS DE MUNT.

Programació General Anual

PROGRAMACIÓ GENERAL

ANUAL



CURS 2022 - 2023



ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ	5
2.- ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE	7
2.1 Equip educatiu del centre	
2.2 Infants i estances	
2.3 Infants amb Necessitats Educatives Específiques	
2.4 Empreses Serveis: cuina i neteja	
2.5 Estudiants en pràctiques	
3.- OBJECTIUS GENERALS	11
3.1 Objectius pedagògics	
4.- PROGRAMACIÓ	17
4.1 Pedagogia de la vida quotidiana	
4.2 Laboratoris	
4.3 Paper de l'educador/a	
4.4 Procés d'avaluació	
4.5 Altres propostes pedagògiques	
4.6 Distribució del temps amb els infants	
5.- ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA BRESSOL	26
5.1 Calendari del curs 2021-2022	
5.2 Serveis oferts	
5.3 Família i Escola Bressol	
5.4 Formació permanent de l'equip educatiu	
6.- ÒRGANS PARTICIPATIUS	32
6.1 Consell escolar	
6.2 AMPA	
7.- TREBALL EN XARXA	33



1.- Introducció

L'Escola Bressol Municipal La Petjada és un centre educatiu de titularitat municipal, gestionat de forma conjunta per l'Ajuntament d'Arenys de Munt i GUSAM.

Ens trobem davant del primer curs després de la Covid19, fet que va ocasionar la reflexió i modificació de molts aspectes de la nostra vida, i com no pot ser d'una altra manera, també de la nostra escola; així doncs, aquest inici de curs recuperarà la normalitat de funcionament i estructura anterior, amb el tarannà habitual de l'escola, tot i que mantindrem alguns beneficis que ens ha aportat aquest temps de pandèmia, com per exemple el dinar i el dormitori a les estances.

Aquest curs seguirem fent ús de la nostra capacitat de resiliència (capacitat que tenim les persones d'adaptar-nos a les adversitats) per fer front a totes les situacions que ens apareguin durant aquests 11 mesos. I com? A través de la presència, del vincle i d'un acompanyament respectuós vers els infants i les famílies.

L'inici del nou curs també ens aporta un nou repte de finançament a l'escola, la gratuïtat de les places dels grups d'I2. Aquesta novetat suposa, d'una banda, un benefici per a les famílies usuàries d'aquest servei, ja que permet que algunes s'apropin al centre escolar per primer cop, i d'altra, ens aporta un lleuger augment en la matrícula de l'escola, afavorint que els infants gaudeixin d'una oferta educativa des d'una edat primerenca.

Inicialment ens ha suposat fer un ajustament vers l'horari que teníem a l'escola i que seguim mantenint per als infants d'I0 i d'I1; caldrà veure quina afectació té vers l'escolarització del mes de juliol en relació als infants de I2.

A La Petjada iniciem el nou curs amb la proposta de nous reptes i projectes recollits en diversos objectius de millora i de noves propostes que encarem d'una manera positiva, plantejada des del treball i consens de l'equip, amb una visió oberta als canvis i partint de la base sòlida que s'ha anat construït durant els cursos anteriors i que hem anat fiant amb el pas dels anys.

Continuarem oferint un servei de qualitat, compartir i acompanyar a les famílies en l'educació dels seus fills i filles, tot aportant reflexió i debat sobre la nostra tasca educativa, vetllant pel desenvolupament integral dels infants i aprofundint en el treball pedagògic a l'escola.



Durant aquest curs 2022-2023 volem donar un pas més en la millora pedagògica incorporant canvis a nivell metodològic, partint de la formació i reflexió que fem a partir d'aquesta. Volem que tot quedi reflectit en el nostre dia a dia i la nostra manera de fer, i que aquests nous aprenentatges també estiguin presents en els espais i materials del centre, i recollit en projectes i documentació fruit de la reflexió pedagògica.

Aquest curs, tal i com esmentàvem a l'inici d'aquesta introducció, gràcies a la fi de les restriccions i els protocols, podem recuperar i tornar a engegar moltes de les propostes de treball amb els infants i les famílies com, per exemple, les sortides i passejades pel municipi.

Continuem amb la interrelació estreta i propera amb el nostre entorn; seguim compartint amb les escoles de segon cicle d'infantil i primària i amb l'Institut del municipi per tal de créixer i construir plegats, intentant construir una xarxa de treball, informació i interrelació, incloent als diferents serveis municipals vinculats a l'àmbit educatiu, la biblioteca del municipi, el mercat setmanal...

D'altra banda, fruit de la formació que vam portar a terme el curs passat, també hem fet un tomb al nostre concepte d'infant i la mirada que tenim cap a ells. Així doncs, quan parlem d'infant parlem d'un ésser únic, lliure, capaç i competent, amb curiositat i desig d'aprendre i relacionar-se amb l'entorn, i protagonista del seu aprenentatge; posem en valor el respecte vers la seva individualitat i confiem en les seves capacitats com a ésser únic i autònom; des d'aquest punt de partida, reforcem i fiancem aquesta idea amb la formació plantejada per a aquest curs. A banda d'aquesta formació, aquest curs també esperem poder iniciar les primeres passes per certificar l'escola com a *Escola Verda*, passant a formar part de la *Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya*.

Tota aquesta tasca es veu recolzada, reforçada i afavorida per l'estabilització de l'equip educatiu que es va dur a terme a finals del curs 2021-2022, fet que ens permet créixer i fer passos plegats com equip i com escola.

Al finalitzar aquest curs, valorarem tota la tasca feta i seguirem marcant-nos nous objectius i reptes a partir de les experiències viscudes pels infants, les famílies i l'equip educatiu; aquestes experiències quedaran recollides durant el curs que encetem a l'enquesta de satisfacció que fem arribar a totes les famílies durant el mes de juny i que reflectirà, a banda de les seves opinions, noves propostes de creixement i millora per a l'escola i tota la comunitat educativa.

2.- Organització general del centre

2.1. Equip educatiu del centre

Durant aquest curs 2022-2023 l'Ajuntament ha fet una inversió econòmica a l'escola per tal d'estabilitzar l'equip educatiu afegint nous membres a la seva estructura fixe dotant l'escola de més personal del que el Departament d'Educació estableix com a mínim.

Amb tot això l'equip educatiu per a aquest curs queda format pels següents educadors:

EDUCADOR/A	RESPONSABILITAT	NIVELL
FR	Educador de referència	I0
AS	Educadora de suport	I0 i I1 (grup heterogeni)
GG	Educadora de referència	Grup heterogeni I0 – I1
AM	Educadora de referència	I1
NR	Mestra. Educadora de suport	I1
OT	Educadora de referència	I1
RT	Educadora de suport	I1
SG	Educadora de referència	I1
GS	Educadora de referència	I2
MP	Educadora de referència	I2
MCH	Educadora de referència	I2
MC	Mestra. Educadora de suport (baixa i excedència)	I2
SR	Educadora de suport (suplència baixa i excedència)	I2
ST	Educadora de suport	I2
AP	Directora pedagògica	
SL	Auxiliar administrativa	

Per a aquest curs hi ha 6 membres de l'equip educatiu que gaudeixen de reducció de jornada per diversos motius, per tant, s'han hagut de contractar diverses persones per cobrir aquestes hores. Degut a diverses reduccions de jornada completem l'equip educatiu amb les següents persones:

EDUCADORA	RESPONSABILITAT	NIVELL
JC	Educadora de referència de tardes	I2
SL	Educadora de suport migdies	I0, I1 i I2

2.2. Infants i estances

Aquest curs 2022-2023 el comencem amb 109 infants matriculats agrupats de la següent manera:

ESTANCES							
NADONS (I0) GRUP HETEROGENI (I0 i I1)		MITJANS (I1)				GRANS (I2)	
Estrelles	Lluna	Sol	Núvol	Neu	Llamp	Arc de Sant Martí	Pluja
8 infants	8 Infants	13 infants	13 infants	13 infants	18 infants	18 infants	18 infants
TOTAL INFANTS MATRICULATS: 109							

Aquest curs l'iniciem amb les dues estances de nadons obertes, fet que no és habitual, ja que, històricament, l'escola bressol inicia el curs amb una estança oberta i amb la meitat de la ràtio, aproximadament.

Aquest any hem viscut un fet extraordinari al respecte i iniciem el curs amb les dues estances obertes i una d'elles amb la casuística especial, que una d'elles acull un grup heterogeni d'infants nascuts entre el novembre del 2021 i gener del 2022.

En el cas dels grups de mitjans les agrupacions es fan segons les dates de naixement, d'aquesta manera els infants d'una mateixa estança es troben en un moment maduratiu i amb unes inquietuds molt semblants, tant a nivell físic com de desenvolupament. Cal tenir en compte que en el cas que hi hagi alguna baixa en alguns dels grups l'infant que ocupa aquesta plaça provinent de la llista d'espera pot ser d'una data de naixement distinta a la dels infants del grup.

En el cas dels infants de les estances de grans es troben reagrupats respecte el curs anterior tenint en compte altres criteris com sexe, destresa en el llenguatge, us de menjador, dates de naixement distintes de l'any, afinitats del curs anterior... amb tot, a partir de setembre seguiran un altre tipus d'agrupació a l3.

2.3. Infants amb necessitats educatives específiques

Des de l'escola bressol municipal La Petjada treballem conjuntament amb el Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) del Maresme.

Aquest curs portarem a terme trobades presencials bimensuals a l'escola per a poder dur a terme l'observació dels infants de l'escola. La referent d'aquestes visites serà la Carol Ribot. Tot i això també es porten trobades puntuals, presencials o telefòniques amb altres professionals per establir un acompanyament conjunt amb l'infant i la família.

L'objectiu principal de les trobades és treballar conjuntament aquells aspectes del desenvolupament dels infants de l'escola que ens amoïnen del desenvolupament físic, psicològic i emocionals dels infants.

Des de l'escola vetllem per acompanyar els infants i les seves famílies en el seu desenvolupament integral.

2.4. Empreses i serveis: cuina i neteja

Neteja

De la neteja de l'escola se'n fa càrrec GUSAM, amb dues persones que es cuiden de la neteja, higiene i desinfecció dels espais i mobiliari de l'escola diàriament, amb la supervisió de la responsable de neteja de la mateixa empresa.

A banda un parell de cops l'any també s'encarreguen de la neteja dels vidres de l'escola.

Les persones encarregades de la coordinació del servei i la neteja del centre són:

NOM	CÀRREC
Marta Encuentra	Responsable
Aliona Bologan	Netejadora
Francesca Ascó	Netejadora

Els seu horari de neteja habitual és de 17h a 20:30h i tenen cura de la neteja i desinfecció de les estances, espais comuns de les educadores i de les famílies... segons el Pla de Neteja establert.

Cuina

Tant el dinar com el berenar que es serveixen diàriament s'elaboren a la cuina de l'escola a través de l'empresa *Picant de Mans*.

Les persones encarregades del servei són:

NOM	CÀRREC
Anna Grau	Responsable
Mari	Cuina

A banda, els menús que s'ofereixen estan elaborats per una dietista titulada i especialitzada en infants que s'encarrega d'elaborar, mensualment els menús de l'escola així com les derivacions pertinents per als casos d'al·lèrgies i intoleràncies.

Els menús oferts contenen productes de proximitat, de temporada i ecològics. D'altra banda també consta de varietat en la proteïna: animal (carn i peix) i vegetal.

En el cas de la fruita s'ofereix una ampla varietat: préssec, síndria, taronja, pera, meló, kiwi.... exceptuant la poma pel risc d'ennuegament.

2.5. Estudiants en pràctiques

L'EBM La Petjada som centre formador i al llarg del curs acollim diversos estudiants en pràctiques que estan cursant el grau de tècnic d'educació infantil en diversos centres i instituts. Continuem inscrits com a centre formador de la Generalitat de Catalunya i, per tant, oferim la possibilitat que els estudiants universitaris que estan cursant el Grau de Magisteri puguin dur a terme les seves pràctiques a la nostra escola.

D'altra banda, també acollim aquells estudiants de batxillerat que trien l'opció de poder fer unes hores dins del programa *estada a l'empresa*.

3.- Objectius generals

3.1. Objectius pedagògics

A continuació detallem els objectius pedagògics amb un caràcter general i a partir d'aquests n'extraurem uns de més específics pels projectes que treballarem a l'escola al llarg del curs 2022-2023.

D'altra banda, treballarem per ser un centre educatiu on família i equip educatiu acompanyem l'infant en el seu desenvolupament íntegre i harmònic. Tot això ho durem a terme en un ambient motivador, de llibertat, i afavorint l'autonomia i el respecte vers l'infant.

Presentem els objectius agrupats segons les tres àrees de treball que marca el currículum i orientacions d'educació infantil de la Generalitat de Catalunya.

A més a més, dins de cada àrea de treball estan dividits segons el nivell d'edat al que van adreçats. Cada educadora ajustarà aquests objectius pensant en el grup d'infants al que van encaminats.

Àrea de Descoberta d'un mateix i els altres

Nadons

Mostrar confiança en l'educador/a de l'estança, manifestant-la amb la mirada, l'expressió: somriure...

Reconèixer la seva pròpia imatge en el mirall i les fotografies.

Dominar progressivament les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos: equilibri, gateig...

Conèixer les rutines de l'escola i incorporar-les en el seu dia a dia amb autonomia.

Progressar en la coordinació i el control dinàmic del cos.

Desenvolupar l'autonomia en els desplaçaments, l'ús dels materials i en l'orientació a l'espai quotidià.

Avançar progressivament en el control i la coordinació òcul-manual: amb la cullera a l'hora de menjar, a l'hora de veure aigua...

Experimentar les sensacions que comporta el joc motriu.

Explorar objectes i materials a nivell sensorial.

Mitjans

Identificar les necessitats fisiològiques: gana, set, son...

Reconèixer la seva pròpia imatge i la de la família més propera: pare, mare, avis... Així com a persones properes d'altres contextos: Educadora, companys...

Progressar en el domini i autonomia dels hàbits i rutines de l'escola: escurar el plat, menjar utilitzant els estris, col·laborar en el canvi del bolquer...

Progressar en la coordinació i el control dinàmic del cos: pujar/baixar escales, saltar...

Desenvolupar l'autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels materials i en l'orientació a l'espai quotidià.

Avançar progressivament en el control i la coordinació òcul-manual: escurar/recollir el plat...

Establir relacions afectives positives amb les persones adultes i entre iguals.

Combinar diferents moviments en activitats motrius.

Experimentar les sensacions que comporta el joc motriu.

Gaudir de la pròpia acció.



Grans

Reconèixer les persones de l'entorn familiar proper: cosins, tiets... i les persones d'altres entorns: la mestra, altres famílies de l'escola...

Manifestar les pròpies emocions i sentiments utilitzant el moviment, el gest i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.

Progressar en el domini i autonomia dels hàbits i rutines de l'escola: autonomia en el control d'esfínters, controlar la quantitat d'aigua que es posen al got...

Mostrar col·laboració activa en la neteja personal, vestir-se i en despullar-se.

Progressar en la coordinació i el control dinàmic del cos: pujar/baixar escales alternant els peus, saltar amb els peus junts...

Desenvolupar l'autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels materials i en l'orientació a l'espai quotidià.

Experimentar les nocions espacials tenint com a referència el propi cos.

Reproduir accions de la vida quotidiana.

Avançar progressivament en el control i la coordinació òcul-manual.

Identificar el propi cos, adonant-se de les possibilitats d'alguns dels seus elements.

Assenyalar i anomenar algunes parts del propi cos.

Establir relacions afectives positives amb les persones adultes i entre iguals.

Gaudir de les pròpies conquestes.

Àrea de descoberta de l'entorn

Nadons

Observar i conèixer progressivament l'entorn immediat, a través de les vivències i del dia a dia a l'escola.

Localitzar i identificar la procedència d'alguns estímuls provinents de l'entorn.

Conèixer i identificar les seqüències temporals tenint en compte els hàbits i les rutines que treballem a l'escola: bon dia, l'hora de dinar...

Seleccionar i localitzar determinats estímuls d'entre tots els presents.

Experimentar la percepció d'estímuls sensorials patint de la manipulació d'elements i materials.

Manipular objectes i materials observant com interactuen entre ells.

Estimular els sentits a través de l'exploració dels objectes, els materials i els elements naturals de l'entorn.

Identificar les persones que componen l'entorn social habitual: Familiars propers, educador/a...

Mitjans

Explorar, conèixer progressivament i identificar l'entorn immediat: les diferents estances, el jardí, la sala de moviment...

Progressar i reconèixer diferents comportaments socials que facilitin la integració en els diferents grups en que participa.

Reconèixer i orientar-se en les seqüències temporals tenint en compte els hàbits i les rutines que treballem a l'escola: bon dia, rentem mans, mengem fruita...

Comprovar els diversos efectes que produeixen accions sobre els objectes.

Relacionar diferents accions en funció dels resultats que es van obtenint en aplicar-les.

Iniciar-se en la utilització dels materials d'ús habitual: forquilla, cullera...

Participar i mostrar interès en les festes tradicionals: ballem cançons, escoltem contes populars (la llegenda de Sant Jordi)...

Estimular els sentits a través de l'exploració dels objectes, els materials i els elements naturals de l'entorn: maduixes, mànegues, moniatos, sorra...

Mostrar curiositat per les exploracions i descobertes dels companys i companyes

Grans

Conèixer progressivament i identificar l'entorn immediat.

Observar i desenvolupar comportaments socials que facilitin la integració en els diferents grups en que participa.

Orientar-se en les seqüències temporals tenint en compte els hàbits i les rutines que treballem a l'escola: anem al jardí, hora de dinar...

Comprovar si els resultats d'una acció són els esperats en la predicció.

Adonar-se de que els elements de l'entorn (plantes, persones i objectes) pateixen canvis i progressivament identificar quins són: què passa quan es mulla el terra, com canvia el color dels tomàquets que tenim plantats...

Representar vivències i situacions viscudes a través del joc simbòlic: expliquem un conte als nins, els portem a la perruqueria...

Participar en les festes tradicionals, mostrant interès i curiositat.

Estimular els sentits a través de l'exploració dels objectes, els materials i els elements naturals de l'entorn: pintem amb pinyes, explorem i mengem magranes, observem d'on surten les castanyes...

Col·laborar amb l'educador/a en el manteniment de l'ordre d'alguns materials.

Tenir en compte les qualitats dels objectes amb la finalitat de classificar-los i ordenar-los.

Gaudir i participar activament de les sortides proposades des de l'escola.

Tenir cura de no fer mal als companys i companyes.

Habituat-se a demanar ajut a l'educador/a quan ho necessiti.

Àrea de comunicació i llenguatges

Nadons

Iniciar l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic.

Comprendre les intencions comunicatives dels adults i dels altres infants.

Adonar-se dels sorolls del propi cos: riure, plorar, esternudar...

Interpretar l'activitat gestual i oral del/a educador/a referida a situacions ordinàries.

Expressar les necessitats personals a través del plor, el gest i/o el llenguatge oral.

Gaudir de les activitats musicals.

Mostrar interès per la comunicació.

Manifestar les pròpies emocions i sentiments utilitzant el moviment i el gest.

Experimentar les sensacions que produeixen les diverses propietats dels materials: Plaer, consistència, color, etc.

Observar i diferenciar la qualitat tàctil de superfícies contrastades.

Manipular, de manera directa i lliures, materials i objectes.

Manipular objectes mirant, palpant, ensumant, prement, escoltant, per tal de descobrir-hi els aspectes qualitatius.

Mitjans

Iniciar l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic.

Interpretar expressions que habitualment utilitzen les persones per saludar, acomiadar-se, etc.

Escoltar i parar atenció durant l'explicació d'un relat.

Expressar les necessitats personals a través del plor, el gest i/o el llenguatge oral.

Gaudir escoltant contes i narracions conegudes o noves.

Recordar i participar activament en cançons, jocs de falda i petites danses, coordinant els moviments, seguint el ritme i progressivament reproduint-los.

Manifestar les pròpies emocions i sentiments utilitzant el moviment, el gest i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.

Reconèixer cantarelles i cançons i ritmes coneguts.

Gaudir de les activitats musicals.

Iniciar-se en les nocions d'orientació en relació amb un mateix o amb un objecte concret: davant, darrera...

Descobrir la relació entre el gest i el traç.

Practicar la coordinació d'ambdues mans manipulant diferents materials en accions diverses.

Experimentar diferents materials amb el propi cos, com a primera eina.

Iniciar-se en l'hàbit de rentar-se: mans, braços, etc.

Realitzar accions de treure, posar, agrupar, etc., utilitzant diferents objectes.

Transvasar materials omplint i buidant recipients diferents.

Grans

Iniciar l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic.

Comprendre les intencions comunicatives dels adults i dels altres infants.

Saber esperar el seu torn a l'hora d'establir un diàleg.

Escotar i parar atenció durant l'explicació d'un relat.

Expressar les necessitats personals a través del plor, el gest i/o el llenguatge oral.

Ser capaç de recordar situacions viscudes i explicar-les progressivament.

Recordar i participar activament en cançons, jocs de falda i petites danses, coordinant els moviments, seguint el ritme i progressivament reproduint-los.

Manifestar les pròpies emocions i sentiments utilitzant el moviment, el gest i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.

Recordar els noms dels companys/es, familiars i de les persones adultes properes.

Utilitzar frases, paraules o expressions senzilles per a diferents situacions comunicatives: per agrair, per saludar...

Utilitzar la veu, la cançó i la dansa com a mitjà d'expressió i comunicació.

Gaudir de les activitats musicals.

Rentar-se adequadament mans, braços i cara, amb ajut.

Ajudar a endreçar els materials utilitzats.

Comparar elements i objectes de materials diversos.

4.- Programació

Aquesta etapa té com a finalitat proporcionar als infants més petits aquelles situacions educatives que els permetin el progressiu descobriment i creixement personal, així com la possibilitat de relacionar-se amb els altres infants i adults per mitjà dels diferents llenguatges d'expressió i comunicació, l'observació i descoberta del seu entorn més proper i l'adquisició de valors, hàbits i pautes de conducta que afavoreixin la seva autonomia personal i la seva integració a la societat.

En aquesta etapa atenem, especialment, les necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, motriu, afectiu, intel·lectual, lúdic i social dels infants.

Les grans finalitats d'aquesta etapa són:

- Afectives i d'equilibri personal.
- Cognitives i motrius.
- De relació interpersonal.
- D'actuació i inserció social.

Per tant, des de l'escola organitzem totes les propostes tenint en compte que, en aquesta etapa, tant les àrees curriculars com els continguts plantejats han de tenir un tractament global i interdependent.

4.1. Pedagogia de la vida quotidiana: La pedagogia de la vida quotidiana, el valor de les petites coses, grans coses per als infants.

Cada moment de la vida quotidiana dels infants és un dels eixos centrals de l'activitat educativa de la nostra escola bressol.

Quan parlem de vida quotidiana volem evidenciar i posar en valor que, més enllà del de satisfer les necessitats físiques i emocionals dels infants, aquestes accions tenen un valor educatiu comparable al del joc o l'experimentació, i promouen el desenvolupament de les capacitats dels infants.

Prenent com a punt de partida aquelles petites coses quotidianes del dia a dia volem donar valor a l'activitat autònoma, basada en la iniciativa que sorgeix del mateix infant i des del seu propi interès, proporcionant-li satisfacció personal i afavorint la seva autoestima i un concepte positiu de sí mateix.

La vida quotidiana està formada per una seqüència d'accions que s'estableixen al llarg del dia: l'acollida, l'acomiadament, la higiene, el descans, l'alimentació..., i que es van repetint diàriament creant un seguit d'hàbits i rutines que aporten estabilitat i seguretat als infants, ja que aquestes els serveixen de línia temporal en el transcurs del dia.

Les principals funcions que desenvolupem amb les rutines i els hàbits són:

- Oferir un marc de referència. Una vegada l'infant ha integrat la rutina, és capaç de concentrar-se en el que està fent sense pensar ni preocupar-se pel que vindrà després. Així mateix, al tractar-se d'un marc estable, permet introduir-hi variants segons les necessitats de cada moment.
- Generar seguretat. Atès que es tracta d'una activitat coneguda per l'infant que la realitza, es sent segur i confiat, fet que el dota de llibertat en els seus moviments, aprenentatges, hipòtesis...
- Actuar com a indicador temporal, ja que aporta una percepció sensorial dels diferents moments en què es porta a terme, permetent a l'infant anticipar-se i conèixer les situacions que vindran després de manera seqüencial.
- Potenciar processos de captació cognitiva, referida a les diferents estructures que presenten les diferents rutines i hàbits que realitza.
- Desenvolupar competències cognitives respecte a l'adquisició d'estratègies de planificació i organització dels aprenentatges.

4.2. Laboratoris

Els laboratoris que portem a terme a l'escola estan pensats per a propiciar l'experimentació d'algunes habilitats i l'aprenentatge d'alguns continguts més concrets a través de propostes més acotades i enfocades cap objectius més específics.

Es porten a terme en format cooperatiu, en propostes creatives, d'acció i experimentació. L'ús dels laboratoris són variables, rotatius, lliures i els portem a terme en petit grup.

Provoquem situacions que estimulen la creativitat, potencien la investigació, l'adquisició de valors, fomentant una actitud de cooperació.

El progressiu desenvolupament de les capacitats ha d'anar portant a l'infant a ser i actuar de manera més autònoma, progressant en l'adquisició d'hàbits i rutines, pensant i raonant per sí mateix, traient conclusions a partir de la formulació de les pròpies hipòtesis i del desenvolupament del raonament, ampliar les seves possibilitats comunicatives a través de diferents recursos personals adquirits mitjançant els aprenentatges i descobertes fetes i comprendre i apreciar l'entorn immediat, iniciant-se en el coneixement i l'adquisició de comportaments socials que facilitin la seva integració en els diferents grups socials en els que participa.

Els laboratoris proposats i que aniran sorgint durant el curs són:

- Atelier d'art.
- Laboratori de natura.
- Biblioteca.
- Laboratori de l'aigua.
- Enginy i construccions.
- Laboratori de llum i foscor.

4.3. El paper de l'educador/a

L'equip educatiu, en concret l'educador/a de referència, és el la persona referent respecte a les famílies i els infants. Esdevé un guia i acompanyant del procés d'aprenentatge de l'infant oferint-li un entorn que afavoreixi la concentració, la descoberta, la interacció i la creativitat.

La seva intervenció s'ha de centrar a facilitar situacions que suggereixin múltiples possibilitats d'acció als infants, i a permetre que cada un d'ells/es en faci la seva pròpia exploració, evitant demanar-li una resposta única que satisfaci la perspectiva de l'adult.

L'educador/a ha de respectar i acollir les diferències individuals tant en la forma com en els ritmes i processos d'aprenentatge, així com també els seus interessos.

D'altra banda, els infants, per a iniciar el seu desenvolupament social, necessiten crear relacions estables i segures. Des de l'escola generem espais i entorns que afavoreixin un ambient òptim per tal de poder establir un vincle afectiu entre l'infant i l'educador/a de referència, que li doni la seguretat necessària per poder-se desenvolupar en el seu dia a dia.

Partint del nostre concepte d'infant com a ésser competent i autònom que protagonitza el seu propi procés d'aprenentatge, queda condicionada la nostra missió com a educadors/es: observar i acompanyar als infants respectant el seu desenvolupament, els seus ritmes i interessos, i promovent la seva autonomia i desenvolupament personal i social.

A La Petjada volem garantir la riquesa i potencialitats de cada un dels infants. La qualitat educativa de la nostra escola bressol rau en la impregnació d'actituds que afavoreixen l'aprenentatge de les situacions naturals que ens ofereix la vida quotidiana.

A partir d'aquest marc, l'equip exerceix la seva responsabilitat educativa tot vetllant pel desenvolupament integral de l'infant, pel seu benestar i pel respecte dels seus drets com a persona. Així doncs podem concretar les seves funcions educatives en:

- Planificar i organitzar un ambient educatiu amb materials ajustat a l'edat i interessos dels infants.
- Promoure el desenvolupament de les capacitats dels infants.
- Acompanyar l'activitat de l'infant.
- Observar i documentar el dia a dia dels infants de l'estança.

4.4. Procés d'avaluació

L'avaluació és un element completament integrat en tot el procés educatiu de la nostra escola; partint de les característiques individuals de cada infant, prenem com a referència el seu desenvolupament global i el seu procés d'aprenentatge des del primer dia en que inicia l'escola fins al dia que finalitza la seva estada al centre.

La nostra eina principal, i la més important, és l'observació directa i la vivència del dia a dia a l'escola; a través d'ella podem veure els seus moviments, el seu nivell d'autonomia, la manera de relacionar-se amb els iguals i amb els adults, com i per a què fa servir els materials, com reacciona davant de diferents situacions... En resum, l'observació ens permet conèixer els infants d'una manera global i alhora individualitzada.

D'altra banda, el recull fotogràfic que fem ens permet captar aquells detalls que hem perdut mentre observàvem una altra acció; les imatges ens permeten reviure les situacions viscudes des de la calma i amb un altre prisma, copsant allò que succeïa en un segon pla.

A més de la informació visual, utilitzem el registre d'informació d'allò que succeeix dia a dia a l'escola, de manera individualitzada, centrant la nostra atenció a cada infant de manera individual així com també en la totalitat del grup.

En cap cas aquesta avaluació ens serveix per establir llindars o nivells d'assoliment i catalogar l'infant en conseqüència, sinó per acompanyar millor a l'infant en el seu desenvolupament únic i diferent. Tot això queda recollit al document de "Informació per a les famílies" que elaborem al final de cada curs i que fem arribar a les famílies.

4.5. Altres propostes pedagògiques

A banda de les propostes relacionades amb els laboratoris, esmentades al punt 4.2, també portem a terme els següents projectes i activitats:

Projecte de música

Un cop a la setmana, a partir del segon trimestre, es porta a terme el projecte de música amb una professional externa del centre. La sessió està destinada a tots els infants, des dels més petits (a concretar amb la professional) fins els més grans de l'escola.

Aquesta activitat es du a terme quinzenalment per nivells. La sessió dura 30 minuts i participa tot el grup. Cada sessió té un fil conductor des del principi fins el final i està adequada al grup d'edat corresponent.

- **Cantada de Nadales i llegenda de Sant Jordi (St. Martí i Sobirans):** Com cada curs, fomentem el treball cooperatiu amb les diferents escoles del poble. Per Nadal els alumnes de l'escola Sant Martí i l'escola Sobirans venen a fer un recital de poemes i una cantada de Nadales; per Sant Jordi venen a representar i explicar la llegenda de Sant Jordi.

Xocolata

Aquestes propostes es duen a terme els darrers anys a l'escola. D'un temps ençà ens està generant certs dubtes sobre quines aportacions fan als infants, si el que aporten es pot proposar als infants amb algun altre tipus de proposta que no sigui amb aliments.... Actualment està pendent de ser treballat per part de l'equip educatiu.

Sortides

Les sortides que es portaran a terme durant aquest curs seran vinculades al treball dels projectes que estem realitzant.

En un inici els infants que sortiran del centre seran els infants de les estances de 2-3 anys. Els infants d'1 a 2 anys sortiran del centre si els adults de referència ho consideren oportú i el grup està preparat per dur a terme aquesta proposta.

A continuació detallarem totes les sortides que volem realitzar al llarg d'aquest curs 2022-2023:

- **Fira de Sant Martí:** Per la festa major al poble s'hi posa una fira, ben a prop de l'escola, fet que ens dona la possibilitat de anar a visitar-la tot fent un passeig.

Quedarà pendent de veure si s'escau amb els grups d'infants anar a visitar-la.

- **Escorxador:** amb l'arribada del Nadal volem que els infants de l'escola gaudeixin d'aquestes festes tradicionals i per aquest motiu, sortirem a buscar el nostre propi tió de nadal i el portarem a l'escola. Anirem davant l'escola i l'Escorxador.

Els infants de les estances de 2-3 anys seran els encarregats d'anar-lo a trobar, portar-lo a l'escola i ensenyar-lo a la resta d'infants del centre.

- **Passejades pel poble:** durant el curs, els infants més grans de l'escola gaudiran de diverses passejades pel poble descobrint l'entorn més proper: la plaça de l'església, altres escoles del poble, les botigues de la riera, els carrers, el mercat setmanal, la fira de Sant Martí...

- **Biblioteca:** La visita a la biblioteca del poble ens ofereix la possibilitat de veure contes que no tenim a l'escola; a banda de les visites, la biblioteca ens ofereix endur-nos a l'escola un paquet de llibres en préstec, dels que ens fem responsables de tornar en bones condicions.

D'altra banda, també aprofitem alguns centres d'interès que sorgeixen a l'escola durant l'any per agafar llibres en préstec, com és el cas de la sortida que esmentarem a continuació, a la Granja. La biblioteca ens prepara tot un lot amb contes de diferents tipus per començar a introduir la temàtica a les estances.

- **La granja:** El dia 9 de juny, els infants de les estances de 2-3 anys duran a terme una sortida a la granja Can Montcau, ubicada al municipi de La Roca del Vallès, municipi proper a Arenys de Munt.

Can Montcau organitza propostes dirigides a infants d'aquestes edats, i ens permet tenir un contacte directe amb els animals i conèixer les seves principals característiques.

La metodologia estarà basada en la vivència, l'estimulació dels sentits i l'observació directa.

A banda del dia de la sortida, hi haurà propostes relacionades amb la granja abans d'anar-hi i després d'haver-hi anat.

- **Escola Sant Martí i Sobirans:** amb aquesta sortida, la darrera del curs, volem fer una visita amb els infants del grup de grans (2 a 3 anys), per tal que tinguin un primer contacte amb l'escola on realitzaran en el seu pas a EI3.

Així doncs, visitarem les dues escoles d'educació infantil de segon cicle i primària del municipi, Escola Santa Martí i Escola Sobirans, on els infants de l'escola bressol podran observar els diferents espais de l'escola i els treballs realitzats per infants d'aquest centre.

Festes populars

A l'escola treballem les festes populars i tradicionals de Catalunya, així com les pròpies del Municipi:

FESTES	DATES
La Castanyada	30 d'Octubre
Sant Martí	11 i 12 de Novembre
Santa Cecília	22 de Novembre
Nadal i Tió	21 de desembre
Carnestoltes	12 de febrer
Sant Jordi	23 d'abril
Sant Joan	23 de juny

_ Castanyada: Celebrarem la castanyada rebent la visita de la Maria Castanyera, sempre que la situació sanitària ens ho permeti. D'altra banda demanarem a les famílies que portin moniato cuit per fer-ne un tastet. També convidarem als infants a venir vestits de castanyers i castanyeres, si volen.

- **Sant Martí:** Per celebrar la festa major del nostre poble farem un tastet de poma a forn, en homenatge al plat tradicional d'aquesta festa, les "pomes de relleno".

- **Santa Cecília:** Celebrem el dia de la patrona de la música amb propostes relacionades amb la música i la dansa.

- **Nadal:** Celebrem aquesta festa tradicional durant el mes de desembre. Els infants de les estances de grans aniran a buscar el Tió i, entre tots, l'alimentarem durant tot el mes perquè engreixi; el fem "cagar" el darrer dia del trimestre.

- **Carnestoltes:** Amb l'arribada del Rei/Reina Carnestoltes donem el tret de sortida a una setmana esbojarrada on anem seguint les ordres que ens arriben.

- **Sant Jordi:** Juntament amb les escoles de primària, celebrem la diada de Sant Jordi. Treballem al voltant dels contes i el gust per la lectura.
- **Sant Joan:** Treballem amb propostes diverses relacionades amb el foc.

4.6. Distribució del temps amb els infants

La base de la nostra metodologia està basada, tal i com explicàvem a l'apartat 4.1, en la pedagogia de la vida quotidiana: hàbits i rutines. Per aquest motiu la distribució del temps a l'escola cada dia és molt similar a l'anterior.

En les activitats de la vida quotidiana s'alternen els moments d'higiene i cura personals amb els de joc, d'alimentació i descans i s'estableix una seqüència d'accions que es reproduïxen de forma periòdica.

Els infants encara no tenen integrades les nocions temporals i, per tant, s'orienten a través de les rutines diàries, són el seu rellotge.

Els hàbits i rutines a la nostra escola s'organitzen de la següent manera:

- **Entrades i sortides:** Moment en què l'infant s'acomiada o es retroba amb la família. Procurem que el temps i l'espai facilitin aquesta transició. El diàleg obert entre la família i l'equip facilita trobar les estratègies més adequades per a acompanyar a cada infant i la seva família.

- **Hàbits d'higiene:** Es reproduïxen diverses vegades al llarg del dia. Impliquen ser conscients i tenir cura d'un mateix: adornar-se que va brut, que té mocs, si està moll, si té gana o son... Implica un procés d'autoconeixement que facilita altres accions com vestir-se, netejar-se les mans, eixugar-se els mocs i adquirir el control d'esfínters.

Els hàbits d'higiene porten a l'exploració i descoberta del propi cos. Experimentar de manera positiva, reconèixer sensacions plaents... permeten als infants descobrir accions que li provoquen benestar i satisfacció.

- **Propostes i descobertes:** El joc és l'activitat d'aprenentatge per excel·lència. En concret, el joc dona tot el protagonisme de l'acció a l'infant, que decideix i actua segons els seus interessos i necessitats, sentint el plaer i la gratificació que li suposa el joc i també els possibles esforços o superació de reptes que porti implícita la seva activitat lúdica.

El joc i les propostes són un espai de descoberta que es basa en la curiositat de l'infant que busca conèixer i aprendre el seu entorn i el medi que l'envolta per adaptar-s'hi. A través del joc, l'exploració i l'experimentació amb l'espai, objectes i persones l'infant comença a construir la realitat, a trobar els límits que la configuren i també a prendre consciència del seu propi jo en relació amb ell mateix i amb l'entorn. Així doncs, el joc ajuda a elaborar coneixements i aprenentatges que li són essencials per a la vida.

Les descobertes a través del joc i les propostes no es poden entendre sense comunicació. Ja sabem que el llenguatge estructura el pensament, i el desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'infant van inefablement lligades a les capacitats expressives a través del joc i als aprenentatges que s'hi relacionen, tant des d'un vessant de capacitat d'expressió pròpia com des d'una perspectiva relacional i social (entre iguals i en relació a l'adult).

- **L'alimentació i el descans:** A l'escola creiem que l'estona dels àpats ha de ser un moment plaent i que promogui les relacions afectives i socials dels infants; per aquest motiu, proporcionem l'espai i el temps per tal que els infants portin a terme de manera autònoma.

5.- Programació

5.1. Calendari del curs 2022-2023

El calendari per a aquest curs 2022 – 2023 queda organitzat de la següent manera:

- **Curs escolar:** del 8 de setembre de 2022 al 21 de juliol de 2023 (ambdós inclosos).
- **Vacances de Nadal:** del 22 de desembre de 2022 al 6 de gener de 2023 (ambdós inclosos).
- **Vacances de Setmana Santa:** del 3 d'abril al 10 d'abril de 2023 (ambdós inclosos).
- **Festius:**
 - **Local:** l'11 de Novembre i l'11 d'abril
 - **Lliure disposició:** 31 d'octubre, 9 de desembre de 2022, 20 de febrer i 18 de març de 2023
 - **Nacional:** 12 d'octubre (el Pilar), l'1 de Novembre (Tot Sants), 6 i 8 de desembre de 2022 (Constitució).
- **Jornada continuada:** 21 de desembre de 2022, 23 de juny i 21 de juliol de 2023.
- **Treball intern de l'equip:** de l'1 al 7 de setembre: organitzar els espais de l'escola i dur a terme les entrevistes amb totes les famílies del centre.



SETEMBRE_21						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OCTUBRE_21						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRE_21						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DESEMBRE_21						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

GENER_22						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRER_22						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MARÇ_22						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL_22						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAIG_22						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNY_22						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JULIOL_22						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AGOST_22						
DILL	DIM	DIX	DIJ	DIV	DIS	DIU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

5.2. Serveis oferts

L'Horari de funcionament dels diferents serveis de l'escola bressol són:

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 08:00 a 09:00	Acollida matí	Acollida matí	Acollida matí	Acollida matí	Acollida matí
De 09:00 a 12:00	Hàbits i rutines Propostes	Hàbits i rutines Propostes	Hàbits i rutines Propostes	Hàbits i rutines Propostes	Hàbits i rutines Propostes
De 12:00 a 15:00	Menjador Descans	Menjador Descans	Menjador Descans	Menjador Descans	Menjador Descans
De 15:00 a 17:00	Despertar migdiada i berenar	Despertar migdiada i berenar	Despertar migdiada i berenar	Despertar migdiada i berenar	Despertar migdiada i berenar
De 17:00 a 18:00	Acollida tarda	Acollida tarda	Acollida tarda	Acollida tarda	Acollida tarda

** L'horari és aproximat i orientatiu

- **Acollida matí:** Espai d'acollida a primera hora del matí per als infants més matiners de l'escola. Aquest servei roman obert de 8 a 9h del matí, on es donarà l'esmorzar a aquells infants que en facin ús abans de les 8:30h. Quan acabin d'esmorzar es proposen diferents rutines i hàbits d'higiene i joc lliure.

Portem a terme aquest servei per nivells, agrupant els infants del mateix grup d'edat.

- **Sortida migdia:** Donat que aquest curs s'ha instaurat la gratuïtat de l'escola per als infants del curs de 2-3 anys, el servei d'acollida al migdia està destinat només als infants del curs 0-1 anys i 1-2 anys.

Es tracta d'un servei pensat per a aquells infants que marxen a dinar a casa a dinar. Aquesta sortida es durà a terme a l'estança de referència. Durant a aquesta estona els infants poden fer ús dels diferents materials que tenen al seu abast mentre esperen a les seves famílies.

Aquests infants poden tornar, o no, a l'escola a la tarda.

- **Acollida de tarda:** Espai lúdic a última hora de la tarda. De la mateixa manera que a l'acollida de matí, a la tarda també es proposen diferents rutines i joc lliure i, si el temps ho permet, també sortim al jardí.

Aquest servei, igual que el de l'acollida matinal, es porta a terme agrupant els infants del mateix nivell.



- **Menjador i descans:** L'espai destinat al menjador i el descans es porta a terme en dues franges, depenent si es fa ús d'una o de les dues franges:

- Dinar: 12:00 a 13:00h.

- Dinar i descans: 12:00 a 15:00h.

Durant l'estona de dinar hi participa tot l'equip educatiu, ja que per nosaltres és un moment tant educatiu com ho poden ser les propostes que fem al llarg del dia amb els infants.

Durant aquest curs es seguirà portant a terme a l'estança de referència de cada grup. D'aquesta manera, els/les educador/es referents d'aquell grup són els/les encarregats de portar a terme l'estona del dinar i del descans. Aquest fet beneficia als infants, tenint en compte que els educadors/es de referència són els que millor coneixen els infants de l'estança.

Podem mantenir aquesta organització perquè hem pogut reajustar l'horari del dinar segons les necessitats de cada grup d'edat.

La migdiada es duu a terme de 13 a 15h afavorint el descans dels infants i es respectarà el seu ritme a l'hora de llevar-se, tot i que sigui més enllà de les 15 hores. En aquest cas, si alguna família arriba a l'escola i el seu fill/a està dormint, serà ella mateixa qui s'encarregarà de llevar-lo/la. D'aquesta manera afavorim la relació família i escola bressol, mentre respectem els ritmes i necessitats dels infants.

5.3. Família i escola bressol

Trobades pedagògiques, comunicació amb les famílies, entrevistes, horaris d'atenció a les famílies

A l'escola considerem primordial la relació constant i fluïda amb la família de cada un dels infants, ja que l'educació d'aquests és una tasca compartida i des de l'escola pretenem acompanyar a la família en l'educació dels més petits, respectant que la família és la primera entitat educativa del seu fill/a.

Per aquest motiu hem dissenyat diferents tipus d'actuacions i espais per a poder treballar conjuntament amb les famílies:

- **Trobada pedagògica:** Abans de començar el nou curs es durà a terme una reunió per a les famílies noves on s'informarà dels horaris, metodologia, objectius del curs i funcionament de l'escola. Aquesta reunió es realitzarà el proper 6 de setembre de 2022 de manera cada grup a la seva estança, per tal de poder conèixer-nos tots una mica millor i compartir una primer trobada amb totes les famílies amb les que compartirem el curs.

Els horaris seran:

La informació referent a l'organització de les estances i de l'equip educatiu s'ha transmès a les famílies a través d'una circular a la Kindertic (famílies que ja venien del curs passat) i d'un correu electrònic (a les famílies que comencen per primera vegada a l'escola) per tal de poder anticipar aquesta informació abans de començar i començar a generar un primer vincle amb l'escola.

- **Entrevista inicial:** Aquesta entrevista es porta a terme per part de les educadores de referència de l'estança i es fa individualment amb cada família durant els dies previs a l'inici del curs escolar. Aquest anys ha sigut del 2 al 7 de setembre. L'objectiu de l'entrevista és que tant la família com l'educadora de l'estança es puguin conèixer i compartir aquella informació que creguin necessària tant de l'infant com de l'escola. També és un espai pensat per a compartir i resoldre dubtes i angoixes. Per tal que les famílies puguin apuntar-se a l'entrevista inicial, durant el mes de juliol, se'ls envia un link del Doodle. D'aquesta manera poden triar quin dia i hora els va millor. La durada estimada de l'entrevista és de 30 minuts.

Aquest curs, tal i com venint fent des de fa un parell de cursos, hem fet arribar la plantilla del registre de l'entrevista a les famílies mitjançant la Kindertic o el correu electrònic, afavorint que les famílies puguin dur el registre omplert de casa afavorint una conversa més fluïda el dia de la trobada.

D'altra banda també recomanem a les famílies que portin el material aquell mateix dia. És una manera de començar a deixar coses a l'escola, que l'infant vegi que serà un espai del qual formarà part. D'aquesta manera afavorim també que les famílies puguin venir més tranquil·les i relaxades a fer la familiarització.

- **Entrevista de seguiment:** Durant el mes de gener es realitzarà una entrevista individual, voluntària, amb les famílies de tots els infants de l'escola per compartir plegats com ha anat el primer trimestre i per construir conjuntament els objectius de treball individual del seu fill/a.



Alguns exemples d'aspectes que es comenten són el control d'esfínters, com i quan traurem el xumet (si s'escau i la família ho demana), les rebequeries i totes aquelles situacions individuals que calguin.

A banda dels moments que marquem per a entrevistes i trobades amb les famílies cada educadora tutora i la directora del centre també disposaran d'un espai de temps per atendre a les famílies que ho necessitin les vegades que calgui.

Les famílies estaran informades de tot el que es fa a l'escola (propostes, xerrades, espais globals, material que hagin de portar...) per mitjà de:

- **Kindertic:** Tots els infants de l'escola disposaran d'un usuari i contrasenya, vàlid per a tots els cursos que estiguin al centre, a través de l'aplicació podran consultar l'agenda, les circulars, els menús, els diaris d'aula, el calendari escolar....

Dins d'aquesta aplicació també hi trobarem els servei de "missatge directe" on les famílies poden escriure a l'educador/a com si fos un correu electrònic.

- **Pissarra de l'estança:** Consisteix en una pissarra penjada al costat de la porta de cada estança on hi poden escriure els/les educadors/es.

- **El taulell informatiu:** És la cartellera permanent que hi ha al vestíbul de l'escola on les famílies hi trobaran penjada informació d'interès (menú, xerrades, tallers, informació del Municipi...).

L'AFA de l'escola també disposa del seu espai en una altra cartellera per posar-hi aquelles informacions que consideri oportunes.

D'altra banda, des de l'escola també s'enviaran circulars i missatges a les famílies des de la Kindertic per facilitar que la informació arribi a tothom.

- **Les entrades i sortides de l'escola:** En els moments d'entrada i sortida dels infants les famílies podran comunicar-se amb l'educador/a del seu fill/a per comentar aquells aspectes relacionats amb el dia a dia dels infants.

Des de l'escola donem molta importància a aquesta relació i, per aquest motiu som escola oberta, facilitant la conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies i afavorint que tothom trobi el seu espai i moment per compartir amb el seu fill/a a l'escola.

5.4. Formació permanent de l'equip educatiu

Per a aquest curs l'equip educatiu de l'escola ha triat poder fer una formació relacionada amb "La Documentació a l'escola bressol". Volem ampliar coneixements relacionats amb la manera de documentar, què documentar, imatges que acompanyen la documentació...

Les dates per a aquesta formació encara estan per concretar i la seva durada serà de 10 hores. D'altra banda, les altres 10 hores restants es destinaran a treball i reflexió pedagògica de l'equip educatiu per reflexionar i reconstruir diversos projectes i metodologies de l'escola.

6.- Òrgans participatius

6.1. Consell escolar

Iniciem el segon any des de les eleccions que es van celebrar al CE. Per a aquest curs els representants són:

- Presidenta del consell escolar: Agnès Pueyo (Directora de l'escola bressol)
- Representant de l'Ajuntament: Tònia Vila (Regidora d'educació)
- Representants de les famílies: David Trillo i Patricia Gil
- Representants de l'equip educatiu: Alba Silvestre i Goretti Saborit
- Representant del sector PASS: Sandra Lara
- Representant convidat de GUSAM: Maria Ballester
- Representant AFA: Pendent de les eleccions i constitució de la nova junta

Per a aquest curs es marcaran tres reunions del consell escolar, sent una a cada trimestre del curs.

6.2. AFA

L'AFA treballa conjuntament amb l'escola ja que a la franja educativa 0-3 la relació família-escola és imprescindible per oferir uns fonaments educatius coherents als infants.

En aquesta etapa a l'escola, l'AFA esdevé un membre més en l'engrenatge escolar facilitant la comunicació amb les famílies i garantint la participació.



L'AFA i l'escola estem en constatactat, ja sigui presencialment, per correu electrònic o per via telefònica per tal de garantir un traspàs d'informació fluid, establir mecanismes de col·laboració eficaços, organitzar les sortides del curs, organitzar i concretar les festes que es porten a terme a l'escola i sempre que sigui necessari per concretar aspectes relacionats amb temes que s'estiguin duent a terme.

Durant aquest curs també es proposa fer el canvi a la nomenclatura de l'AMPA per AFA.

7.- Treball en xarxa

Des de l'escola continuarem treballant en relació entre les diverses entitats del municipi creant uns vincles de treball, relació, comunitat... amb l'entorn ja que enriqueixen la nostra tasca educativa i ens fan créixer i millorar com a professionals.

Les entitats són:

- Escola Sant Martí
- Escola Sobirans
- Regidoria de cultura i ensenyament d'Arenys de Munt
- Benestar social d'Arenys de Munt
- Biblioteca Antònia Torrent i Martori
- INS Domènec Parramon i dels municipis del voltant
- CDIAP
- EAP
- Universitats

A banda d'aquestes entitats, es mantindrà contacte i relació amb totes aquelles entitats que ho sol·licitin per acompanyar als infants, les famílies i l'equip educatiu.



Escola Bressol Municipal La Petjada
C/ Can Barbeta 8, Arenys de Munt
Tel: 937.937.388



Escola Bressol Municipal La Petjada
c/ Can Barbeta 8
08350 Arenys de Munt

ANNEX 2 AL PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES PARTICULARS

Objecte del contracte: SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR AMB CUINA AL CENTRE DE L'ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL "LA PETJADA" D'ARENYS DE MUNT.

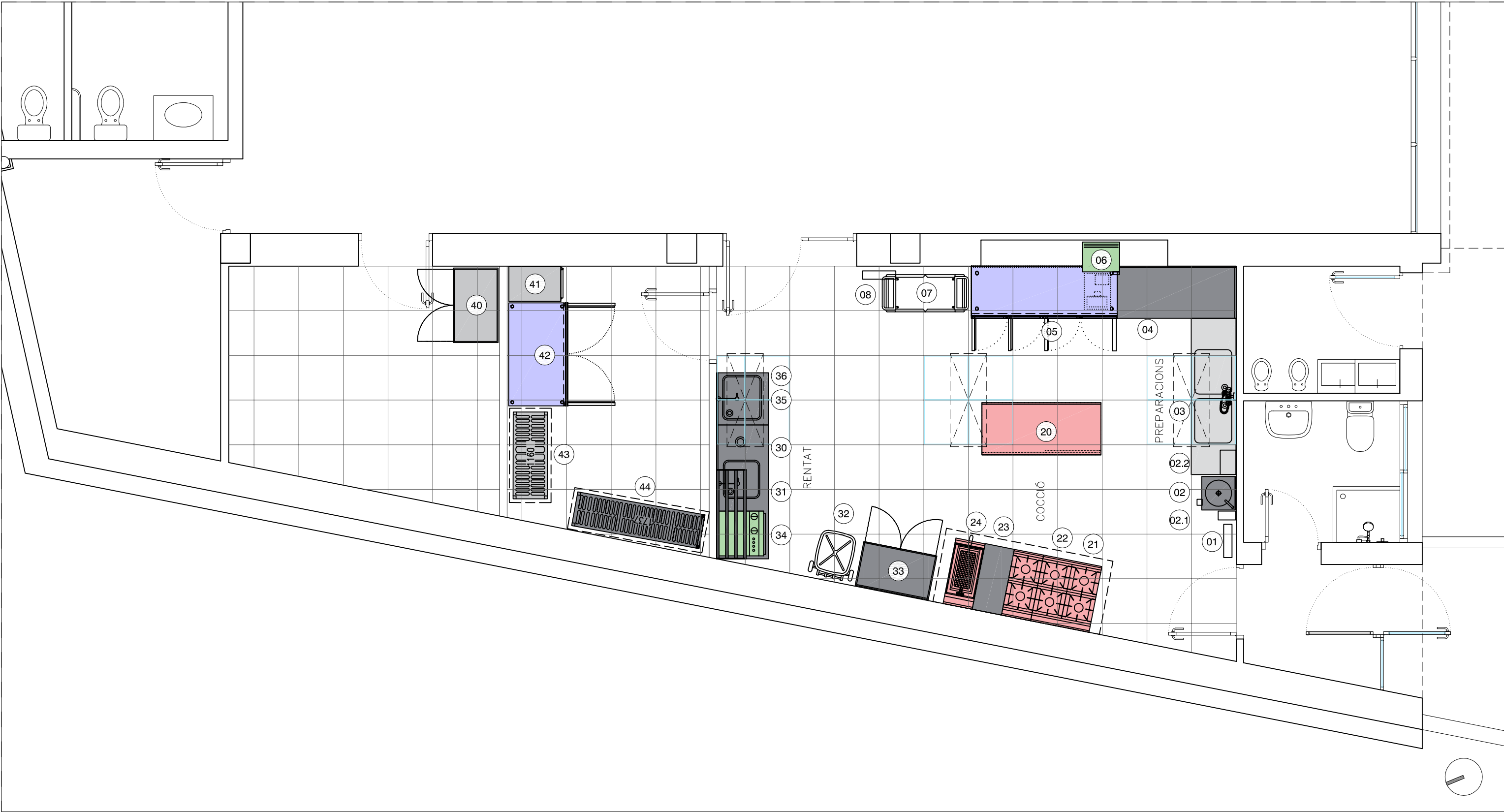
Plànol, equipament i inventari d'estris i atuells de cuina.

Ref.	Unitats	Equipament	Dimensions
PREPARACIONS			
01	1	Exterminador insectes	
02	1	Rentamans	
03	1	Taula mural amb 2 piques	propietat
04	1	Taula neutre amb calaix i estanteria	1500x700 mm.
05	1	Taula freda	2000x700 mm.
06	1	Microones	propietat
07	1	Carro de servei	propietat
08	1	Exterminador insectes	

Ref.	Unitats	Equipament	Dimensions
RENTAT			
30	1	Taula rentat amb pica i tolva	1800x600 mm.
31	1	Rentavaixelles Sammic	propietat
32	1	Cubell de brossa	propietat
33	1	Prestatgeria de peu	propietat
34	1	Prestatgeria mural tub	900x400 mm.
35	1	Aigüera gran capacitat	700x700x850 mm.
36	1	Aixeta amb tub orientable	

Ref.	Unitats	Equipament	Dimensions
MAGATZEM			
40	1	Armari neteja	propietat
41	1	Armari refrigeració	propietat
42	1	Armari congelador	
43	1	Prestatgeria de peu	1500x400 mm.
44	1	Prestatgeria 4 nivells	1685x1737x460 mm.

Ref.	Unitats	Equipament	Dimensions
COCCIÓ			
20	1	Taula calenta mural	propietat
21	1	Campana mural + Extinció	2200x1200 mm.
22	1	Cuina 6 focs a gas	
23	1	Neutre	
24	1	Fregidora	



**SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR AMB CUINA AL CENTRE
DE L'ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL "LA PETJADA" D'ARENYS DE MUNT.**
Inventari d'estris i atuells de cuina
Material, estris i utilitatge ubicats a les estances.

OBJECTE	QUANTITAT	PREU DE COMPRA exc IVA	TOTAL
Carro d'acer inoxidable i baldes de plàstic amb 3 prestatges	4	83,76 €	335,04 €
Bols de polycarbonat aptes per sopes, purés, triturats...	170	2,00 €	340,00 €
Plat de fondo polycarbonat	60	2,38 €	142,80 €
Plat pla de polycarbonat (206*29)	60	2,37 €	142,20 €
Plat postres de polycarbonat (175*25)	71	1,80 €	127,80 €
Gots de polycarbonat 17cl	115	0,92 €	105,80 €
Forquilla petita (cadet)	115	0,59 €	67,85 €
Cullera petita (cadet)	60	0,59 €	35,40 €
cullera postra	170	0,40 €	68,00 €
Gerra de polycarbonat 1L	6	4,76 €	28,56 €

Material, estris i utilitatge ubicats a la cuina.

UTILLATGE CUINA	QUANTITAT	PREU DE COMPRA exc IVA	TOTAL
Safata oval inoxidable 50*30,5	6	6,84 €	41,04 €
Safata oval inoxidable 25*16,5	6	2,61 €	15,66 €
Bol inoxidable 22*8	9	2,20 €	19,80 €
Bol inoxidable 16,5*6,5	3	1,50 €	4,50 €
Bol d'acer inoxidable 30*11	3	5,30 €	15,90 €
Placa de polietilè 30*20*2. verd	1	9,32 €	9,32 €
Placa de polietilè 30*20*2. blanc	1	9,32 €	9,32 €
Placa de polietilè 30*20*2. groc	1	9,32 €	9,32 €
Cullerot gran	3	2,11 €	6,33 €
Espàtula	3	1,90 €	5,70 €
Colador de doble malla 35cm	1	35,79 €	35,79 €
Colador de doble malla 26cm	1	16,68 €	16,68 €
Pinça de molla	6	2,60 €	15,60 €
Cubeta GN 1/1 10 cm	5	16,24 €	81,20 €
Tapa inoxidable gastrònom 1/1	5	10,15 €	50,75 €
Ganivet de cuina pelador 10 cm	1	2,00 €	2,00 €
Ganivet cuiner 12 cm	4	8,29 €	33,16 €
Olla 50L	2	132,71 €	265,42 €
Olla 24L	1	93,00 €	93,00 €
Cassola baixa inoxidable 10L	2	65,50 €	131,00 €

Cassola baixa inoxidable 27L	2	110,00 €	220,00 €
Cassó 4L	1	24,78 €	24,78 €
Paella 3,5 - 24cm	1	11,62 €	11,62 €
Paella 3,5 - 36cm	1	22,25 €	22,25 €
Hermètics ARAVEN GN 1/6 1,7L	12	3,14 €	37,68 €
Tisores	4	3,30 €	13,20 €
Cullera de servei inoxidable llisa	3	1,90 €	5,70 €
Espremedor per sucs elèctric	1	40,30 €	40,30 €
Batedora de cuina	1	47,00 €	47,00 €
Trituradora de cuina	1	206,76 €	206,76 €