



**PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES PARTICULARS CORRESPONENT A
L'EXPEDIENT DEL CONTRACTE DE SERVEIS PER A LA PRESTACIÓ DE
TASQUES DOCENTS I DE GESTIÓ QUE PERMETIN DESENVOLUPAR EL
PROGRAMA ESCOLAR CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS.**

Expedient núm. 2023/2504

**Àrea de Territori i Sostenibilitat
Servei de Gestió de Parcs Naturals
Diputació de Barcelona**



1. Introducció

Des del curs 1982-1983, l'aleshores Servei de Parcs Naturals de la Diputació de Barcelona, avui integrat a la Gerència de Serveis d'Espais Naturals, va iniciar el programa escolar **Coneguem els nostres parcs** adreçat als alumnes del 6è curs d'educació primària de les escoles públiques i concertades dels municipis de la província de Barcelona (exceptuant Barcelona ciutat i l'Hospitalet de Llobregat). L'objectiu del programa és donar a conèixer els espais protegits de la Xarxa de Parcs Naturals al professorat i alumnes, tot sensibilitzant-los envers la utilització racional dels recursos naturals i el paper dels espais naturals protegits en la societat actual. Aquesta campanya s'ha anat repetint any rere any, podent afirmar que és la degana dels programes d'educació ambiental a Catalunya. Per ella han passat més de dos-cents mil escolars i professors/es al llarg dels quaranta anys de vigència del programa.

El programa escolar **Coneguem els nostres parcs** consta de tres fases. **La primera fase** consisteix en una sessió de treball teoricopràctica que es realitza a l'escola. **La segona fase** consisteix en un itinerari pedagògic guiat per un/a educador/a ambiental en algun dels espais protegits de la Xarxa de Parcs Naturals que gestiona la Diputació de Barcelona. Finalment, hi ha una **tercera fase** en forma de concurs.

El programa és **gratuït** per a les escoles. La Diputació de Barcelona, es fa càrrec de la contractació de l'empresa encarregada de la gestió del programa i dels educadors/es ambientals responsables, tant de la primera com de la segona fase. El transport escolar per visitar el parc, que s'utilitza en la segona fase, està subvencionat de forma conjunta entre la Diputació de Barcelona i els ajuntaments del municipi de les escoles que participen al programa.

Coneguem els nostres parcs és un **programa accessible i inclusiu**, que ofereix itineraris pedagògics adaptats i disposa de recursos educatius de suport per nens i nenes amb alguna discapacitat. A més, també està preparat per atendre infants de Centres d'Educació Especial.

La **valoració** del programa, després d'aquests anys, és del tot positiva si atenem a la resposta favorable dels municipis i de les escoles participants, ja que la majoria sol·liciten, cada curs escolar, participar de nou en el programa. En síntesi, podem dir que s'han assolit els objectius que es preveien i que els resultats han estat notablement reeixits.

2. Objecte del contracte

És objecte del present Plec fixar les condicions que regiran la contractació del servei per tal de dur a terme les tasques relacionades amb **l'organització, execució,**



coordinació amb les escoles, monitoratge i seguiment del programa d'educació ambiental *Coneguem els nostres parcs*, pels cursos escolars 2023-2024 i 2024-2025.

Concretament, els **objectius principals** d'aquest programa són:

- Donar a conèixer als alumnes la tasca de conservació i difusió dels espais naturals protegits que realitza la Diputació de Barcelona, amb la finalitat de conscienciar-los de la importància d'assumir compromisos socials responsables respecte al medi natural que els envolta.
- Promoure l'aprenentatge actiu de l'alumnat mitjançant la identificació i l'estudi de la vegetació, la fauna i el patrimoni cultural característics dels parcs.
- Estimular l'observació i potenciar la interacció entre els alumnes i el seu entorn per tal de transmetre'ls l'emoció del descobriment i l'estima del nostre patrimoni natural i cultural.
- Introduir als alumnes el concepte de canvi climàtic i els efectes que té aquest sobre els espais naturals.
- Promoure entre els alumnes la presa de consciència sobre l'emergència climàtica i la necessitat de portar a terme accions transformadores de l'entorn.

Aquests serveis comporten prestacions directes a favor de la ciutadania, essent les activitats que es realitzaran assumides per la Diputació de Barcelona com una competència pròpia d'aquesta.

3. Àmbit territorial de la prestació del servei

L'itinerari guiat de la segona fase del programa es desenvolupa en un dels set espais de la Xarxa de Parcs Naturals, gestionats per la Diputació de Barcelona. Concretament:

- Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny.
- Espai Natural Guàrdies-Savassona.
- Parc del Castell de Montesquiú.
- Parc del Montnegre i el Corredor.
- Parc del Garraf.
- Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac.
- Parc Agrari del Baix Llobregat.

A tal efecte, la Diputació de Barcelona facilitarà al contractista la relació de municipis i escoles que participaran en la campanya. Habitualment, el nombre de municipis inscrits oscil·la entre un mínim de 60 i un màxim de 75; fet que suposa atendre unes



200 escoles amb unes 350 aules. En total, **en l'edició de 2021-2022 van participar 8.412 escolars procedents de 219 centres de 71 municipis.**

4. Fases d'execució del programa i avaluació

Per tal de dur a terme els objectius indicats en l'apartat 2 del present Plec, el programa Coneguem els nostres parcs consta de tres fases que tenen un procés d'execució diferenciat.

4.1. Primera fase a l'aula

Aquesta **primera fase** consisteix en una **sessió teoricopràctica a l'aula** per a donar a conèixer als alumnes el motiu de la campanya i els aspectes de caràcter natural i cultural més rellevants dels espais naturals de la Xarxa de Parcs que es visitaran en la següent fase. Igualment, en aquesta sessió es farà especial esment a les tasques de conservació i gestió de l'espai públic efectuades per la Diputació de Barcelona.

Aquesta formació la portaran a terme els mateixos docents del centre que, per fer-ho, disposaran d'una **comunitat virtual** amb els recursos i materials didàctics necessaris per a assolir aquest objectiu. En els centres d'atenció educativa preferent (CAEP) i centres d'Educació Especial (CEE), aquesta sessió serà impartida per un educador/a de l'empresa contractista, que es desplaçarà personalment al centre per realitzar la formació. Aquestes escoles també tindran accés als recursos disponibles a la comunitat virtual del programa.

Comunitat virtual

La **comunitat virtual** del programa és un espai formatiu i informatiu dissenyat pel desenvolupament de la primera fase del programa. En ella, els docents poden accedir al material educatiu necessari per a preparar la sessió teoricopràctica que posteriorment hauran de realitzar a l'aula (veure apartat 6 d'aquest Plec). Aquesta comunitat es troba ubicada a la web corporativa del programa de la Xarxa de Parcs Naturals de la Diputació de Barcelona, en la qual les escoles seran donades d'alta al començament de la campanya.

Igualment, les escoles troben en aquesta comunitat virtual tota la informació d'interès pel desenvolupament de la segona fase (vídeo explicatiu, llibreta de camp i punts de trobada).

L'empresa contractista ha d'assegurar l'accés a la comunitat de totes les escoles, mantenir-la actualitzada amb els materials multimèdia del programa i realitzar **tasques de dinamització** d'aquesta, enviant notícies d'interès relacionades amb el programa o penjant les fotografies o treballs que les escoles facin arribar (d'acord amb el que



s'especifica al punt 11 d'aquest plec), entre d'altres accions de comunicació de tipologia similar.

4.2. Segona fase al parc

La **segona fase del programa** consisteix en **un itinerari pedagògic guiat al parc**. L'activitat inclou el transport en autocar des de l'escola a l'espai protegit i la visita guiada efectuada per un monitor/a especialitzat/da en educació ambiental. El monitoratge de la visita guiada és competència de l'empresa contractista. Pel que fa al transport, aquest està subvencionat per la Diputació de Barcelona i els ajuntaments dels municipis als quals pertanyen les escoles participants. Els ajuntaments implicats han de sol·licitar a la Diputació de Barcelona la participació en el programa a través de la petició d'un fons de prestació del Catàleg de Serveis de la Diputació de Barcelona. Aquest tràmit es realitza al primer trimestre de curs.

El programa Coneguem els nostres parcs és, per tant, gratuït per les escoles que hi participen.

En aquesta segona fase del programa, els/les educadors/es ambientals condueixen els alumnes per l'itinerari naturalístic establert al llarg del qual es destaquen els valors naturals i patrimonials específics de l'espai natural protegit, que són diversos i diferents en cadascun dels parcs. Aquest recorregut té una durada aproximada de quatre hores, iniciant-se cap a les 10 h un cop arribats els infants al parc i finalitzant a l'hora de dinar, cap a les 14 h.

A l'inici del servei, el responsable del contracte de la Diputació de Barcelona lliurarà a l'empresa contractista la informació específica referent al recorregut i continguts de cadascun dels itineraris.

Els **onze itineraris pedagògics** previstos són els següents:

1. Parc Natural del Montseny. Reserva de la Biosfera: itinerari a l'entorn de Fontmartina.
2. Parc Natural del Montseny. Reserva de la Biosfera: itinerari de l'entorn de Collformic.
3. Parc Natural del Montseny. Reserva de la Biosfera: itinerari de l'entorn de Santa Fe (especialment pensat per a alumnes amb discapacitat).
4. Espai Natural de les Guàrdies-Savassona: itinerari a l'entorn de Vilanova de Sau.
5. Parc del Castell de Montesquiu: itinerari a l'entorn del Castell de Montesquiu.
6. Parc del Montnegre i el Corredor: itinerari a l'entorn de les feixes del Corredor.
7. Parc del Montnegre i el Corredor: itinerari a l'entorn d'Hortsavinyà
8. Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac: itinerari a l'entorn del Coll d'Estenalles.
9. Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac: itinerari a l'entorn de la Casa Nova de l'Obac.



10. Parc del Garraf: itinerari a l'entorn de l' Escola de Natura de Can Grau.
11. Parc Agrari del Baix Llobregat: itinerari a l'entorn del delta del Llobregat.

Al llarg de la visita, l'alumnat ha d'anar acompanyat dels tutors/es corresponents, tot respectant la ràtio establerta pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. El/s educador/s ambiental/s esperarà/n el grup al lloc de trobada prèviament concertat.

4.3. Tercera fase: concurs

El programa Coneguem els nostres parcs té com a finalitat conscienciar a l'alumnat i docents de la importància d'assumir compromisos socials responsables respecte al medi natural que ens envolta. És per això que en la tercera fase es proposa a les escoles participants la realització d'un **treball voluntari** que reculli l'**experiència** de l'alumnat el dia de la sortida al parc o algun dels **continguts** apresos durant el programa, tot plantejant **accions positives i responsables vers la natura**. Des del moment de la seva posada en marxa, el curs 2020-2021, el format escollit ha sigut un concurs que preveu la realització d'una auca.

4.4. Avaluació del programa

Un cop finalitzat l'itinerari guiat de la segona fase del programa, l'educador/a ambiental de l'empresa contractista ha de lliurar als docents responsables de cada grup un **qüestionari de valoració** de l'activitat (fase 1 i 2), així com també, haurà d'assegurar el retorn d'aquest. La informació extreta del buidatge d'aquestes enquestes s'haurà d'adjuntar en la **memòria anual final** de l'activitat (veure apartat 10 del present plec).

Actualment, a la comunitat web del programa hi ha també habilitat un formulari de valoració de la gestió de les inscripcions de les escoles en el programa a complimentar per part dels docents.

5. Adaptació de les activitats per a centres d'educació especial

Si bé el Coneguem és un programa inclusiu, en la mesura en que hi participen nens i nenes amb necessitats especials integrades en els centres escolars que prenen part del programa, el programa ofereix a les escoles d'educació especial (CEE) activitats especialitzades en espais que compten amb itineraris adaptats, habitualment a Santa Fe de Montseny, dins el Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny i als entorns de la Casa Nova de l'Obac, al Parc Natural de Sant Llorenç de Munt i l'Obac.

No obstant, per poder donar una resposta més acurada a les necessitats dels infants d'aquests centres, durant el curs 2022-2023 s'ha iniciat l'adaptació de les activitats del



programa per a centres d'educació especial (CEE) amb la col·laboració de l'escola Crespinell de Terrassa, amb la que la Diputació té un conveni de col·laboració.

Aquest procés d'actualització de les activitats que s'ofereixen a les escoles d'educació especial ha de culminar al mes de juny de 2023 amb una proposta de metodologies i activitats plenament adaptades, així com una formació de l'equip educatiu del programa Coneguem els nostres parcs. La voluntat és implementar les sortides plenament adaptades, de forma esglaonada, al llarg del curs 2023-2024.

Si bé es voldria que tots els itineraris del programa es puguin oferir adaptats, les característiques del territori i la disponibilitat de serveis fan que alguns espais siguin més adequats que altres pel desenvolupament d'activitats amb escoles d'educació especial. En aquest sentit, pel curs 2023-2024 es mantindrien els itineraris de Santa Fe de Montseny i la Casa Nova de l'Obac, i s'ampliarien les activitats al Parc del Montnegre i el Corredor i al Parc del Garraf de forma esglaonada.

Igualment, la proposta d'adaptació de Crespinell contemplarà la necessitat d'elaboració materials accessibles per acompanyar la tasca dels equips educatius en les seves sortides al parc. Es tracta de recursos senzills però efectius com per exemple materials tàctils i olfactius, pictogrames, horaris d'activitats, entre d'altres de naturalesa similar.

L'informe elaborat per Crespinell recollirà un llistat dels materials pedagògics necessaris, juntament amb la seva descripció i característiques. La producció d'aquests materials s'ha de portar a terme al llarg del curs 2023-2024 per anar-los utilitzant progressivament en les activitats que es vagin portant a terme, tot d'acord amb els criteris marcats en l'informe de l'escola Crespinell. Tenint en compte que les activitats del programa s'inicien al mes de gener, i tenint en compte que la data prevista per a l'inici del contracte és l'1 d'octubre de 2023, l'empresa contractista disposaria dels tres mesos previs a l'inici de les activitats per a desenvolupar la major part dels materials.

6. Material educatiu

El material educatiu del programa serà proporcionat per la Diputació de Barcelona.

Per a la **primera fase** de treball a l'aula, els materials disponibles a la comunitat virtual del programa són:

- 1) Una presentació en arxiu **flashplayer** descriptiva dels valors naturals, culturals i paisatgístics presents en els espais naturals de la Xarxa de Parcs Naturals i del paper de preservació dels mateixos que porta a terme la Diputació de Barcelona. Aquesta presentació serà el guió bàsic per a l'activitat a l'aula.



- 2) Un qüestionari de **“treball previ a l'aula”** que té per objectiu consolidar els continguts assolits en la primera fase del programa i sobretot a preparar l'itinerari guiat de la segona fase.
- 3) El **solucionari** del qüestionari de “treball previ a l'aula” per facilitar la tasca als educadors/es.
- 4) Un **Mapa dels tresors del parc**, que permet descobrir els valors naturals, culturals i etnogràfics més representatius de cadascun dels espais naturals. En tots els casos, es disposa de la versió digital i impresa que cada escola pot imprimir-se abans de fer l'itinerari guiat.
- 5) **Material de suport** amb informació relativa a les característiques naturals i culturals dels parcs.
- 6) Un **vídeo de presentació** del programa i **instruccions** de com s'hauria de desenvolupar el treball de la primera fase a l'aula.
- 7) **Dos vídeos de preparació de la segona fase del programa** per a treballar a l'aula: un relacionat pròpiament amb la preparació de la sortida (*Vídeo del Roc*, amb una durada de 3:56”) i un altre relacionat amb la descoberta de l'entorn al llarg de la sortida (*Vídeo de la l'àvia Antònia i la Violeta*, amb una durada de 5,17”).

La subtitulació i incorporació d'interpretació de llengua de signes catalana (LSC) a aquests dos vídeos es puntuarà com a criteri d'adjudicació, d'acord l'establert a la clàusula 1.11 del PCAP en el criteri automàtic 2. Donat que aquests dos audiovisuals es troben dins de l'espai de la comunitat virtual del programa d'accés restringit per a mestres i equip educatiu del programa, les empreses licitadores podran sol·licitar-los a través de la següent adreça de contacte: educacioparcs@diba.cat.

En el cas que sigui necessari, el contractista podrà disposar de **material de suport adaptat**, produït per la Diputació de Barcelona, per a alumnes amb ceguesa o discapacitat visual: mapes tàctils dels parcs, fitxes de flora i fauna tàctils i guies tàctils dels parcs. Els textos estan escrits amb macrocaràcters i en braille sobre un suport de vinil.

Per la seva banda, els materials que s'utilitzaran a la **segona fase al parc** són:

- 1) La **Llibreta de camp**, veure annex III del present plec, és un material educatiu realitzat per potenciar l'observació i descobriment de l'entorn natural per part dels alumnes. Es proposa treballar-la al llarg de l'itinerari pel parc seguint les indicacions de l'educador/a ambiental que acompanyi al grup. La Llibreta de camp es lliura als alumnes a l'inici de la visita al parc i també està disponible en



format digital a la comunitat virtual del programa, concretament a l'espai de recursos de la segona fase. Existeixen dues versions d'aquest material, una fet a mida pel descobriment del Parc Agrari del Baix Llobregat i una comuna a la resta de parcs.

La incorporació de criteris de Lectura Fàcil en la "Llibreta de camp" del programa es puntuarà com a criteri d'adjudicació, d'acord l'establert a la clàusula 1.11 del PCAP en el criteri automàtic 3.

La Lectura Fàcil és una metodologia que permet crear i adaptar documents perquè siguin més fàcils d'entendre, seguint les directrius internacionals de l'IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions), que es poden consultar a <http://www.lecturafacil.net/info/que-es-la-lectura-facil-lf/>

- 2) **Tauleta de fusta de suport** on hi ha adherits una **Guia dels parcs**, que serveix pel reconeixement de la flora i fauna; una brúixola, una lupa i un llapis. També hi ha un espai reservat per col·locar la Llibreta de camp. Per transportar aquesta tauleta, es deixaran unes bosses bandolera de roba. Aquest material, excepte la Llibreta de camp, haurà de ser retornat a la Diputació de Barcelona en perfecte estat un cop acabi l'itinerari. Actualment, la campanya disposa de cent tauletes de fusta, amb el material annex, i cent bosses bandolera. El contractista, cada any, serà el responsable de revisar, mantenir, emmagatzemar i reposar aquest material educatiu.

D'aquest material també hi ha una versió **accessible**, amb el text escrit en macrocaràcters i sobreimprès en llenguatge braille. Els esquemes i els dibuixos són en baix relleu sobre paper vinil. També hi ha una brúixola tàctil. Aquest material s'ha pogut produir gràcies a un conveni de col·laboració entre la Diputació de Barcelona i l'Obra Social de "la Caixa" durant l'any 2011. Es tracta d'un material de préstec que haurà de ser retornat en acabar la sessió. El contractista es farà responsable de mantenir, emmagatzemar i reposar aquell material que els alumnes extraviïn, mentre que al Diputació de Barcelona assumirà el cost de reposar-lo quan es desgasti o deteriori a causa del seu ús.

- 3) Així mateix, es disposa de cinc **motxilles pedagògiques**, produïdes per la Diputació de Barcelona, amb material de joc i educatiu pensades especialment per a grups d'alumnes que presentin dificultats cognitives o que necessitin altres recursos diferents als habituals (llibreta de camp, guia, fitxes, etc.) per assolir els objectius pedagògics del programa. Aquest material és d'ús exclusiu per a la campanya. El contractista es responsabilitza de revisar, mantenir, emmagatzemar i reposar aquest material educatiu. La Diputació de Barcelona assumirà el cost de reposar-lo quan es desgasti o deteriori a causa del seu ús.



- 4) Així mateix, dins la comunitat virtual, l'equip docent de l'escola trobarà tota la informació gràfica i escrita de la situació topogràfica del parc, del punt de trobada i dels accessos als espais protegits.

Tots aquests materials seran utilitzats exclusivament per a desenvolupar les tasques docents que conformen el programa d'educació ambiental ***Coneguem els nostres parcs***. El contractista podrà utilitzar també en el programa materials didàctics disponibles en els diferents equipaments dels parcs.

7. Calendari d'execució de les activitats docents

Un cop l'empresa contractista disposi de la relació de municipis i escoles que participaran en la campanya facilitada per la Diputació de Barcelona haurà de presentar una **planificació anual** (fases 1 i 2) a partir del calendari del curs escolar. Per tal d'elaborar-la, haurà de posar-se en contacte amb totes les escoles que hi participin per a coordinar la visita al parc i/o la sessió teòricopràctica presencial de la primera fase, en el cas dels centres d'atenció educativa preferent (CAEP) o centres d'educació especial (CEE).

El contractista haurà de fer arribar aquest calendari al responsable del contracte de la Diputació de Barcelona i a l'oficina de cada parc on es faci la visita, per tal de preveure possibles coincidències amb altres actes organitzats.

S'haurà de parlar amb l'escola sobre la presència en les activitats d'infants que presentin alguna discapacitat o necessitat educativa especial de cara a coordinar el suport necessari amb el parc i assegurar que puguin fer la visita amb normalitat juntament amb la resta de companys/es del grup.

A l'hora de programar les activitats del programa d'educació ambiental ***Coneguem els nostres parcs***, el contractista haurà de tenir en compte que aquest es desenvoluparà segons el calendari i l'horari següents per a cada curs escolar de contracte:

	Inici	Final	Horari	Durada
1a fase	Mitjans gener	Final de febrer	De 9 a 12 hores, de dilluns a divendres*	1'5 hores
2a fase	Principis febrer	Final de maig	De 10 a 14 hores de dilluns a divendres	4 hores

*Per aquelles escoles amb sessions presencials

En el supòsit de suspensió de les activitats per causes climatològiques o per alguna altra circumstància imprevista, el contractista haurà d'avisar de la cancel·lació de la mateixa amb la màxima antelació possible i en tot cas, sempre abans de les 9:00h del matí del dia de l'activitat, a les escoles i/o ajuntaments i oferir la realització de l'activitat en una data alternativa, assumint les despeses derivades d'aquest canvi si n'hi haguessin. En el cas que per circumstàncies sobrevingudes, climatològiques o d'una



altra índole, no es pogués comunicar a les diferents parts la suspensió de les activitats i aquestes ja estiguessin iniciades o, en el cas de les visites guiades de la segona fase, ja s'hagués fet ús del servei d'autocar, l'empresa contractista oferirà un emplaçament alternatiu on realitzar l'activitat (tot adaptant les activitats pedagògiques corresponents) o garantirà la realització de l'activitat en una altra data, assumint els costos de monitoratge que suposi aquest canvi.

Les visites es realitzaran exclusivament dins del calendari escolar.

8. Personal de l'empresa contractista

L'empresa contractista disposarà d'un/a **Coordinador/a tècnic/a de projectes i activitats d'educació ambiental** que serà l'interlocutor/a entre aquesta i el/la responsable del contracte de la Diputació de Barcelona.

Per a la **primera fase**, el contractista destinarà un mínim de **tres educadors/es ambientals si la formació és presencial i un mínim de dos educadors/es ambientals per dinamitzar la comunitat virtual**, atendre les demandes de les escoles registrades, mantenir al dia el material educatiu i qualsevol de les necessitats que plantegi aquest entorn virtual.

Per a la **segona fase**, i davant la coincidència habitual d'itineraris guiats en diversos parcs en les mateixes dates, l'empresa contractista disposarà d'un mínim de **nou educadors/es ambientals** per a realitzar els itineraris guiats en els parcs.

Pel que fa al perfil de coordinador/a, la persona haurà de disposar d'alguna titulació de la branca de ciències (Biologia, Biologia Ambiental, Ciències Ambientals), de la branca de les ciències socials, geografia, pedagogia o similars que li permetin realitzar les tasques associades a objecte del contracte, i haurà d'acreditar experiència mínima de tres anys en feines similars a les que s'han de portar a terme, d'acord amb la clàusula 1.10 del Plec de clàusules administratives particulars. En el cas dels educadors/es ambientals, hauran de disposar d'una titulació equivalent al cicle formatiu de Grau Superior en Educació i control ambiental, Gestió forestal i del medi natural, Paisatgisme i medi rural, o qualsevol altra titulació relacionada amb l'objecte del contracte.

9. Gestió i coordinació del programa

El Servei de Gestió de Parcs Naturals de la Diputació de Barcelona és el responsable de l'elaboració, direcció i coordinació del programa **Coneguem els nostres parcs** i a tal efecte, designarà un/a tècnic/a com a responsable del contracte per a fer-ne el seguiment.



En aquest mateix sentit, un/a responsable del programa de l'empresa contractista farà les funcions d'interlocució amb la Diputació de Barcelona amb l'objectiu de coordinar totes aquelles tasques i actuacions que s'esdevinguin de l'execució de la campanya.

El contractista haurà de garantir la correcta coordinació i comunicació amb la Diputació de Barcelona per tal d'assegurar la bona marxa del programa i traslladar les possibles incidències que puguin afectar la prestació del mateix. Amb aquesta finalitat, el contractista haurà d'organitzar i dinamitzar com a mínim una sessió de treball anuals conjuntes amb la Diputació de Barcelona i l'equip d'educador/es del projecte. La primera d'aquestes sessions, a realitzar a l'inici de la campanya, tindrà caire formatiu per a explicar les directrius generals del programa a tot l'equip d'educadors/es ambientals i preparar el desenvolupament de la mateixa, tot establint i consensuant les principals línies d'actuació.

La sessió final ha de servir per a avaluar les diferents actuacions realitzades, analitzar els punts febles o incidències que hagin pogut tenir lloc i proposar millores per al correcte desenvolupament de la següent campanya.

Igualment, a instàncies del/la responsable del contracte de la Diputació de Barcelona, es podran mantenir totes aquelles sessions de treball i seguiment de l'evolució del programa que es considerin oportunes per fer el seguiment de la seva correcta execució.

10. Informes de seguiment de l'activitat i memòria anual final

Per tal d'assegurar el correcte desenvolupament del programa i la seva qualitat, al llarg del contracte s'hauran de realitzar les següents activitats d'avaluació:

1. Informes de seguiment de les activitats de la primera i la segona fase del programa per part de l'equip educatiu del programa.

En el cas de les escoles que acullin una **primera fase presencial** a l'aula per part d'un educador/a ambiental, aquest/a haurà de complimentar un informe que se li facilitarà i que recull una valoració de l'activitat (Model I-Educador/a ambiental (1a fase), veure annex I dels presents plecs). L'educador/a ambiental de la primera fase farà arribar aquest informe a l'educador/a de la segona fase per tal que aquest tingui la informació necessària abans d'atendre al grup classe al parc.

De la mateixa manera, l'educador/a ambiental de la **segona fase** haurà de complimentar un altre informe (Model II-Educador/a ambiental (2a fase), veure annex II dels presents plecs) que haurà de lliurar al/la responsable de l'empresa contractista.



El buidatge d'aquests informes s'ha de reflectir en la Memòria anual final i ha de servir per a la implementació de millores de cara a properes edicions del programa.

2. Formularis d'avaluació de l'activitat per part de les escoles.

Un cop finalitzades les activitats a l'aula o al parc, l'equip educatiu del programa haurà de **facilitar a les escoles formularis d'avaluació** de la primera i segona fase de l'activitat (Model I-Escoles (1a fase) i Model II-Escoles (2a fase), adjunts als Annexos I i II d'aquest Plec) així com assegurar el seu retorn. El buidatge d'aquestes valoracions s'ha de reflectir en la Memòria anual final i ha de servir per a la implementació de millores de cara a properes edicions del programa.

3. Memòria anual final del conjunt de les activitats del programa.

Un cop finalitzades totes les activitats del programa en curs, i dins el termini dels següents tres mesos, l'empresa contractista haurà de lliurar una **Memòria anual final** de les activitats portades a terme pel conjunt de parcs amb les dades anonimitzades. Aquesta memòria caldrà presentar-la en **format digital**.

La **Memòria anual final** haurà de contenir, com a mínim, la següent informació:

1. Estadístiques generals (taules i gràfics) amb la relació dels participants per escola i municipi i visitants per parc natural a cada fase.
2. Taula històrica que permeti veure l'evolució en el nombre d'usuaris del programa (escoles, alumnes, mestres, municipis).
3. Valoració de les tasques de coordinació amb les escoles i gestió del calendari. Possibles incidències i punts de millora. Valoració dels mestres a través de la comunitat virtual.
4. Atenció a la diversitat. Valoració de les tasques associades a la recollida de dades d'alumnes amb necessitats especials i coordinació amb l'escola i parc de referència. Indicadors d'alumnes amb necessitats especials per tipus de discapacitat i mesura de suport necessària.
5. Relació dels ajuntaments participants. Observacions de la 1a i 2a fase.
6. Valoracions de les visites presencials (1a fase) per part de l'educador/a ambiental.
7. Valoració de la comunitat virtual i les tasques de dinamització realitzades per part de l'equip d'educadors/es.
8. Valoracions de les visites guiades a les escoles per part dels educadors/es (2a fase).
9. Buidatge de les enquestes a les escoles sobre el desenvolupament de la 1a i 2a fase del programa.



10. Valoració de la participació i el desenvolupament de la tercera fase del programa.
11. Valoració del funcionament de la comunitat virtual i relació amb les escoles. Incidències i punts de millora.
12. Relació d'incidències i punts de millora.
13. Conclusions i valoracions generals de la campanya

4. Informes de seguiment per part de l'empresa contractista

Sempre que el/la responsable del contracte a la Diputació de Barcelona ho consideri oportú per tal d'assegurar la qualitat del programa, el contractista haurà de remetre un informe de seguiment sobre les tasques de gestió del calendari de visites amb les escoles, el desenvolupament de la primera fase (comunitat virtual i sessions presencials als CAEPs) i les visites guiades als parcs.

11. Reportatge fotogràfic

El contractista s'encarregarà d'elaborar un **reportatge fotogràfic** de les diferents fases del programa i que presentarà conjuntament amb la memòria anual final de l'activitat en un termini no superior als tres mesos un cop finalitzades les activitats del programa en curs. Les imatges hauran de tenir una resolució mínima de 300 ppi. Les fotografies que il·lustrin les diferents activitats han de tenir en compte els drets d'imatge de les persones que hi apareguin i d'atenir-se en tot moment a l'ús i tractament de les imatges de manera adequada i respectuosa d'acord amb la Llei Orgànica 1/1982, de 5 de maig, de protecció civil del dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i la pròpia imatge.

El contractista haurà de vetllar per a què es preservi el dret a l'honor entenent-lo en aquest supòsit com la possibilitat d'atribució mitjançant la imatge a la persona física d'un fet o la manifestació d'un judici de valor innecessari per a la formació de l'opinió pública o mancat de connexió amb el fet objecte de la informació a través d'imatges que lesionin la seva dignitat, menyspreant la seva fama o atemptant contra la pròpia estimació.

El contractista haurà de vetllar per a què es preservi el dret a la imatge entenent-la com la reproducció o representació de la figura humana en forma visible o recognoscible.

El dret a la pròpia imatge té un aspecte positiu i un aspecte negatiu: dret de reproduir i publicar la pròpia imatge i d'impedir a un tercer no autoritzat a obtenir, reproduir i publicar la mateixa.



Es recomana captar imatges que no permetin identificar a persones, especialment a menors. No obstant, quan el contractista hagi de captar les imatges on apareguin persones identificades o identificables, haurà d'informar prèviament, obtenir el consentiment exprés tant per la captació com per a la posterior difusió i conservar-lo; és per tant la seva obligació, l'obtenció de l'autorització per poder realitzar la captació i la posterior difusió. D'altra banda, la captació de la imatge sempre s'ha de realitzar de forma lícita i cal respectar la revocació del consentiment facilitat inicialment.

En cap cas es permet la captació d'imatges de menors de 14 anys que els identifiquin, no sent vàlida l'autorització que els pares, tutors o els representants legals d'aquests pogueren donar a la seva escola en tractar-se d'altre responsable i finalitat.

Les imatges captades seran propietat de la Diputació de Barcelona, que farà constar l'autoria del contractista, i que seran emprades exclusivament per a materials (impresos i digitals) de divulgació del programa Coneguem els nostres parcs i activitats d'educació ambiental relacionades.



ANNEX I AL PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES PARTICULARS PER A LA CONTRACTACIÓ DE SERVEIS PER A LA PRESTACIÓ DE TASQUES DOCENTS I DE GESTIÓ QUE PERMETIN DESENVOLUPAR EL PROGRAMA ESCOLAR CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS.

MODEL I-ESCOLES (1a fase)

Valoració del mestre/a responsable (1a fase)

Nom del centre:	Municipi:
Nivell educatiu:	Nombre d'alumnes:
Professor responsable:	

• **Quin ha estat el motiu principal per realitzar l'activitat?**

- ☐ Treballem el tema a nivell d'escola.
- ☐ Ho treballem com a eix transversal.
- ☐ Coincideix amb el temari d'una assignatura.
- ☐ És una activitat puntual: jornada cultural, setmana del medi ambient,...
- ☐ És una activitat gratuïta.
- ☐ Altres (especificar):

• **Has concertat la reserva personalment?** ☐ Sí ☐ No

• **Valora de la forma de concertar l'activitat (1- dolenta; 10- excel·lent):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

• **L'has relacionada amb alguna àrea curricular? Quina?** ☐ Sí ☐ No

- ☐ Coneixement del medi natural, social i cultural.
- ☐ Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania.
- ☐ Altres (especificar):

• **Abans de fer la sessió a l'aula, l'has preparat?** ☐ Sí ☐ No

- ☐ Comunitat virtual del programa.
- ☐ Materials d'edicions anteriors.
- ☐ Materials propis.
- ☐ Altres (especificar):



- **En el cas que en la preparació de l'activitat hagi fet servir la comunitat virtual del programa:**

- **Valora la facilitat d'accés a la mateixa (termini recepció claus d'accés, informació facilitada, accessibilitat, etc.) (1- dolenta; 10- excel·lent):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **Valora la qualitat i utilitat dels recursos disponibles (1- dolenta; 10- excel·lent):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **Valora la dinamització de la comunitat per part de l'equip responsable de l'activitat (actualització continguts, enviament informació d'interès, etc.) (1- dolenta; 10- excel·lent):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **Valora l'interès i participació dels alumnes un cop realitzada l'explicació dels continguts a classe (1- dolenta; 10- excel·lent):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **Comentaris, propostes o suggeriments relatius a la Comunitat virtual del programa:**

--

- **En el cas que la primera fase del programa hagi estat portada a terme presencialment per un educador/a ambiental.**

- **Valora les explicacions de l'educador/a (adequació dels continguts al perfil d'alumnes, dinamització de la sessió, coneixement matèria, etc.) (1- dolenta; 10- excel·lent):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



- **Valora l'interès i participació dels alumnes durant l'activitat (1-dolenta; 10- excel·lent):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **Comentaris, propostes o suggeriments relatius a la sessió teoricopràctica presencial:**

--

- **Valora l'assoliment dels objectius d'aprenentatge per part dels alumnes d'aquesta primera fase del programa (1 poc o dolent; 10-molt o excel·lent):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?** ☐ Sí ☐ No
Quina?

- **Comentaris, propostes o suggeriments:**

--



MODEL I-EDUCADOR/A AMBIENTAL (1a fase)

Valoració sessió teoricopràctica presencial a les escoles. Emplenar una valoració per cada grup.

Empresa:	
Educador/a:	
Nombre d'alumnes:	Data:
Nombre de professors/es:	Hora:
Nivell educatiu:	Data 2a fase:

- **Valora de l'1 al 10 els següents ítems:**

Sobre el professor/a o persona responsable de l'activitat a l'escola (1- poc; 10- molt):

Interès	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Participació	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **Ha estat sempre present?** ☐ Sí ☐ No

Sobre els alumnes (1- poc; 10- molt):

Interès	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Participació	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Coneixement de la matèria	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?** ☐ Sí ☐ No
Quina?

- ☐ Retard en l'inici de l'activitat.
- ☐ Aula ocupada.
- ☐ Mal funcionament dels aparells de suport.
- ☐ Altres (especificar):



- **Comentaris:**



ANNEX II AL PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES PARTICULARS PER A LA CONTRACTACIÓ DE SERVEIS PER A LA PRESTACIÓ DE TASQUES DOCENTS I DE GESTIÓ QUE PERMETIN DESENVOLUPAR EL PROGRAMA ESCOLAR CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS

MODEL II-EDUCADOR/A AMBIENTAL (2a fase)

Valoració de l'educador/a ambiental del desenvolupament de l'itinerari guiat.

Empresa:		Itinerari:	
Educador:			
Nombre d'alumnes:	Data:		
Nombre de professors/es:	Hora d'arribada:		
Nivell educatiu			

Nombre d'autocars : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 (en cas de tenir més d'un grup de la mateixa escola només ha de respondre un/a educador/a)

- **Valora de l'1 al 10 els següents ítems:**

Sobre el professor o persona responsable (1- poc; 10- molt):

Interès	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Participació	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- ☐ **Ha estat sempre present?** ☐ Sí ☐ No

Sobre els alumnes (1- poc; 10- molt):

Interès	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Participació	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Coneixement de la matèria	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- ☐ **Has utilitzat els dossiers de l'alumne?** ☐ Sí ☐ No



- **S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?** ☐ Sí ☐ No

- ☐ Retard en l'inici de l'activitat.
- ☐ Espai de rebuda brut.
- ☐ Pluja.
- ☐ Altres (especificar):

- **Comentaris:**

MODEL II-ESCOLES (2a fase)

Valoració del mestre/a o responsable del grup (2a fase)

Nom del centre:	Municipi:
Nivell educatiu:	Nombre d'alumnes:
Professor/a responsable:	

- **Abans de fer la sessió, l'has preparat?** ☐ Sí ☐ No
- Com?**
- ☐ Material de 1a fase.
 - ☐ Altres (especificar):

- Valora de l'1 al 10 els següents ítems(1- poc o dolent; 10- molt o excel·lent):

Interès i participació alumnat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Explicacions de l'educador/a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Material didàctic visita	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Assoliment d'objectius	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?** ☐ Sí ☐ No

- **Comentaris, propostes o suggeriments:**

--

ANNEX III AL PLEC DE PRESCRIPCIONS TEHNQUES PARTICULARS PER A LA CONTRACTACIÓ DE SERVEIS PER A LA PRESTACIÓ DE TASQUES DOCENTS I DE GESTIÓ QUE PERMETIN DESENVOLUPAR EL PROGRAMA ESCOLAR CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS LLIBRETA DE CAMP

Coneguem els nostres parcs

Llibreta de camp

Nom i cognoms:

Dia: Hora:

Època de l'any:

*Viure senzillament
perquè d'altres
senzillament
puguin viure*

Mahatma Gandhi

*Investigar és conversar,
ensenyar és conversar,
aprendre és conversar,
experimentar és conversar,
reflexionar és conversar.*

J. W. von Goethe



Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>

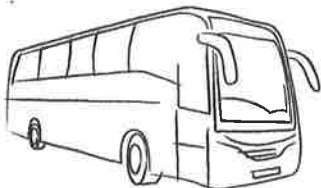


Xarxa de Parcs Naturals



Ja som al parc! Quin temps fa avui?

Intentaré fer un croquis de l'itinerari que farem.



Aquí apuntaré els elements de l'entorn que serveixin per orientar-me.

Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



En aquesta pàgina anotaré les meves observacions sobre la fauna del parc.
Si trobo algun rastre interessant el dibuixaré aquí:

Buscaré plomes.
excrements, pèls.
restes de menjar
caus, petjades, etc.

Aquí descriuré els sons que senti.

Escollaré amb
atenció a veure
què sento.



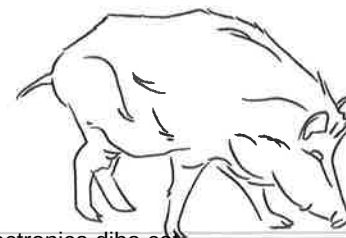
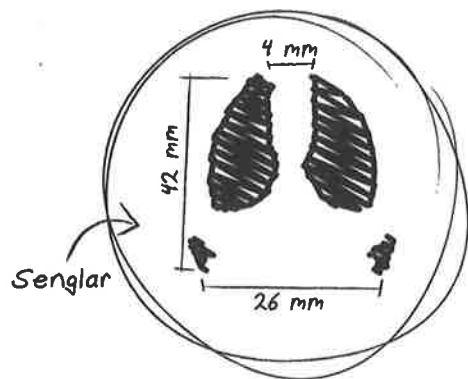
Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Estaré a l'aguait i en silenci per si veig algun animal.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



El senglar és un animal abundant. Dibuixaré com és la seva empremta per si la veig al parc, i si en trobo d'altres les dibuixaré aquí mateix.



Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



Per observar la vegetació he fet aquesta fitxa.

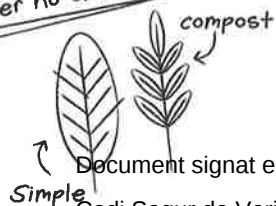
Observació 1

Tipus de vegetació	Arbre ☐	Arbust ☐	Herba ☐	Fong ☐	Molsa ☐	Falguera ☐
	Fulles		Fruits		Escorça	
	Mides		Mides			

Observació 2

Tipus de vegetació	Arbre ☐	Arbust ☐	Herba ☐	Fong ☐	Molsa ☐	Falguera ☐
	Fulles		Fruits		Escorça	

Per no oblidar-me'n:



Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



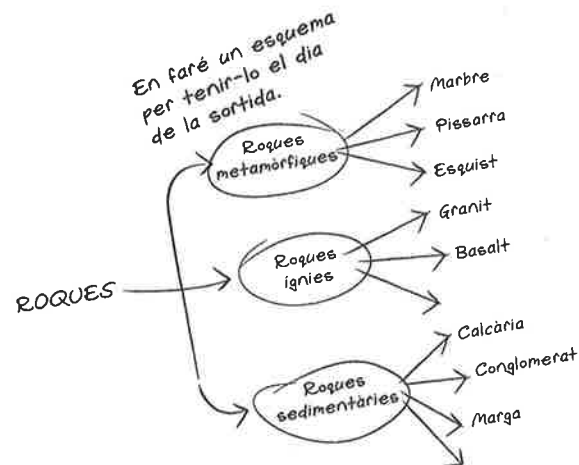
Més detalls de la vegetació...

Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



He estudiat que la Terra està constituïda per ROQUES i que n'hi ha de tres tipus diferents segons com s'hagin format: metamòrfiques, ignes i sedimentàries.
M'han dit que només mirant el paisatge es pot identificar el tipus de roques que hi ha...



Miraré d'apuntar diverses dades:

Característiques del paisatge	(humitat, cavitats, relleu, color...)		
Procedència de les roques	Sedimentàries ☐	Ignies ☐	Metamòrfiques ☐
Característiques principals de les roques	(color, disposició i forma del color, textura...)		

Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



Puc descobrir moltíssims aspectes del lloc on som només observant-lo detingudament.
En el paisatge hi ha empremtes que em serviran de pistes per descobrir més detalls.
Alguns elements en què m'he de fixar el dia de la sortida, són:

Relleu
Muntanyes
Turons
Pujols
Colls
Pobles
Ciutats
Carreteres

Pistes
Camins
Camps de conreu

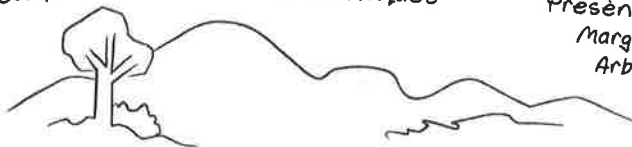
Color del arbres
Línies elèctriques

Xaragalls en els camins i camps
Arbres talats

Sons de procedència humana
Sons de procedència natural

Presència de sureres
Marges de camins

Arbres ben posats i d'alçària semblant



Guardo aquest espai per si puc fer un dibuix d'algun d'aquests elements.



Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



Aquesta pàgina també serà per fer dibuixos d'elements que em permetin interpretar el paisatge i per anotar recursos que ofereix el bosc i com s'explota.



La presència d'una soca tallada ens indica que algú gestiona el bosc.

Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



He enganxat en aquest espai la normativa del parc.
Explicaré per quina raó s'ha posat cada norma.



No es pot fer foc
perquè podem provocar
un incendi forestal.

Si descobreixo alguna norma més, la dibuixaré aquí.



Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



Aquesta pàgina la reservo per apuntar-hi 5 preguntes que hagin quedat sense resposta mentre érem al parc, dubtes que m'hauran sorgit durant l'excursió i que intentaré resoldre a classe o a la biblioteca.

Per exemple: per què totes les plantes tenen parts verdes?

①

②

③

④

⑤

Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



Tinc algunes preguntes sobre el parc que podré respondre al final del dia:

- És un espai protegit? Per què?
- Té alguna distinció europea?
- Qui cuida el parc? I què es fa per cuidar-lo?
- Qui habita al parc? Com i de què viuen?
- Hi ha algun punt d'informació per als visitants?
- El visiten moltes escoles com la nostra?
- Es fan estudis i s'investiquen els diferents elements que hi ha al parc?

Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>



Notes:

Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>

Si ho desitgeu, podeu enviar digitalitzat en PDF aquesta "Llibreta de camp", indicant el nom de l'escola i de l'alumne, a l'adreça del programa coneguemnostresparcs@diba.cat. Cada curs, els quaderns més complets i acurats seran penjats al web del programa.

Parcs de Catalunya

Xarxa de Parcs Naturals de la Diputació de Barcelona

Parc del Castell de Montesquiu, Espai Natural de les Guilleries-Savassona, Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny, Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac, Parc del Montnegre i el Corredor, Parc de la Serralada Litoral, Parc de la Serralada de Marina, Parc Natural de la Serra de Collserola, Parc Agrari del Baix Llobregat, Parc del Garraf, Parc d'Olèrdola, Parc del Foix.



**Diputació
Barcelona**

Xarxa de Parcs Naturals

Àrea d'Infraestructures i Espais Naturals Gerència de Serveis d'Espais Naturals

Comte d'Urgell, 187. Edifici del Relotge, 3a planta
08036 Barcelona

Tel. 934 022 428 - Fax 934 022 439

Document signat electrònicament. Firmes vàlides. És còpia autèntica de l'original electrònic.

xarxaparc@diba.cat - <http://parcs.diba.cat>

Codi Segur de Verificació (CSV): a153aea23f1716ada783 Adreça de validació: <https://seuelectronica.diba.cat>

Metadades del document

Núm. expedient	2023/0002504
Tipus documental	Plec de clàusules o condicions
Títol	Plec prescripcions tècniques corresponent al contracte de serveis per a la prestació de les tasques docents i de gestió del programa Coneguem els nostres parcs.

Signatures

Signatari		Acte	Data acte
Dafne Farré Lladó (TCAT)	Tècnica d'Ús Públic i Educació Ambiental	Signa	29/03/2023 14:12
Juana Rosalia Barber Rosado (SIG)	Cap del Servei de Gestió de Parcs Naturals	Signa	30/03/2023 08:08

Validació Electrònica del document

Codi (CSV)	Adreça de validació	QR
a153aea23f1716ada783	https://seuelectronica.diba.cat	

