



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Annex IV.a.: Transformació d'espais exterior



Índex

1. Objecte del document	
2. Introducció. Un sistema de sistemes.....	
2.1. Situació actual i noves línies d'estudi.....	
3. Estat de l'art	
3.1. Classificació, zonificació i ús actual dels espais exteriors	
3.2. El confort ambiental.....	
3.3. Els nous models pedagògics.....	
3.4. L'ús compartit dels espais	
4. Línies estratègiques per a la transformació.....	
4.1. Donar resposta actual a les noves necessitats educatives.....	
4.2. Donar resposta actual a les noves necessitats ambientals	
4.3. Donar resposta actual per l'ús dels equipaments	
5. Els nous criteris de disseny dels espais exteriors	
5.1. Què diu la normativa?	
5.2. La proposta de zonificació segons la morfologia de la superfície.....	
5.3. Superfícies toves o superfícies dures? Parlem ja de superfícies en general de grans oportunitats educatives	
6. El TOOLKITS-CEB mobiliari	
6.1. La definició i classificació dels diferents espais	
6.2. La composició.....	
6.3. Fitxa resum	



1. Objecte del document:

El Consorci d'Educació és qui s'encarrega de la gestió integral dels equipaments escolars públics de la ciutat de Barcelona, excepte dels equipaments universitaris. La Direcció d'Equipaments Educatius s'encarrega de la construcció, de la millora, del manteniment integral i de la gestió dels mateixos.

L'objecte d'aquest document és la creació d'uns criteris sistèmics, actuals, sostenibles, equitatius i integradors per al disseny, construcció, manteniment i gestió posterior dels espais exteriors dels equipaments educatius de Barcelona.

2. Introducció. Un sistema de sistemes:

Seguidament aportem algunes dades sobre l'abast de la gestió de la DEE-CEB en els equipaments educatius de Barcelona:

- Des del CEB gestionem un total de 380 patis d'equipaments educatius de la ciutat de Barcelona (realitzem el manteniment i la neteja i programem les millores i això incideix en com projectem els patis dels nous equipaments que han de venir). D'aquests 380 patis a 330 fem una gestió integral, en els 50 restants fem l'assessorament tècnic.
- Existeix una ampla diversitat de patis, amb diferents etapes educatives (bressol, educació infantil, de primària, de secundària i de post-obligatòria) i amb diferents projectes pedagògics (naturalistes, musicals, esportius, idiomes, etc.).
- De la totalitat de patis 70, són compartits amb el barri "Programa patis oberts" (la previsió és que s'incrementin i que compartir sigui una pràctica habitual als equipaments i amb d'altres espais dels centres).

La nostra aproximació als espais educatius exteriors dels centres és múltiple i va des d'una visió de sistema, global i sostenible fins a la visió propera per la determinació de les característiques tècniques i de seguretat de qualsevol element a instal·lar, passant per visions intermèdies sobre les característiques del pati de cada centre, etc. Ens movem sempre en aquest feed-back permanent.

Parlem del sistema de sistemes, del sistema de patis escolars de la ciutat al sistema interior que suposa cada un dels patis dels equipaments.

Sistema de sistemes

"SISTEMA PER AL DISSENY I GESTIÓ POSTERIOR EQUITATIVA
I EFICIENT DELS ENTORNS EDUCATIUS EXTERIORS"

2.1. Situació actual i noves línies d'estudi:

En l'actualitat, la situació en la que ens trobem és que els criteris de disseny i composició d'un pati escolar són molt genèrics i sovint manca informació per atendre les noves demandes socials, pedagògiques i ambientals. Ens cal una estratègia a nivell de sistema de ciutat i unes línies concretes de transformació de cada pati individual entès aquest també com un sistema de diferents activitats.

Es fa necessari l'elaboració d'un document que concreti molt més tots aquests aspectes i que a més sigui una bona eina de suport per un disseny, construcció, manteniment i gestió sistèmica per aquests espais i que a més potencii les seves possibilitats pedagògiques i culturals.

Aquest nou document per al disseny, construcció, manteniment i gestió dels espais educatius exteriors, es basa en el desenvolupament d'aquestes 6 línies d'actuació.

- Impuls d'un procediment sistèmic sostenible (visió de conjunt).
- La idea del continent i contingut d'un equipament.
- Incorporació del projecte educatiu de cada centre (visió particular).
- La funció de compartir l'espai amb el barri i la ciutat.
- Els criteris de disseny dels espais i els toolkits per concretar-los.
- El manteniment i la gestió posterior.

Nou document

Línies d'actuació. Disseny, construcció, manteniment i gestió:



Idees transformadores que seguim:

La idea de generar un procediment sistèmic sostenible en quan que els criteris per al disseny i construcció a implantar han d'integrar, per una banda les necessitats a nivell de ciutat, de la línia estratègica del CEB, de l'interès general en diversos temes (eficiència de materials, d'homologacions, de manteniment, etc.) i també en altra part



ser capaç de possibilitar i impulsar el desenvolupament dels nous sistemes d'aprenentatges en general i dels projectes educatius de cada centre en particular.

La idea del continent i contingut, on una part de l'equipament seria el continent (o l'envolcall física) i altra l'ús i condicionament interior d'aquest.

Segons el continent, els espais poden ser tancats, amb envolcalls rígides de façanes i cobertes, serien els espais interiors, envolcalls poroses com els tendals, les masses vegetals, lumíniques, etc., que generen els espais semi-oberts o envolcalls inexistent, que donen lloc als espais oberts.

Segons el contingut, no existeixen els patis com a tal, sinó que a nivell pedagògic, tots els espais que integren un centre formen part d'un únic projecte educatiu, amb parts tancades, semi-obertes i obertes que ofereixen diferents oportunitats educatives.

Els projectes educatius es desenvolupen per la totalitat de la superfície disponible del centre (i com ja sabem més enllà, com colònies, visites a altres espais, etc.), simplement en les zones cobertes es fan unes determinades activitats, en les semi-obertes d'altres i en les descobertes d'altres, i la suma de totes donaran lloc al projecte pedagògic del centre.

Els projectes educatius flueixen així des de l'interior a l'exterior i a l'inrevés, sense limitacions físiques.

No existeix la tòpica separació entre pista i la resta de pati, parlem d'àmbits amb uns paviments d'unes determinades característiques i que cadascun siguin durs, tous o mixtes ofereixen també diferents possibilitats educatives.

És més important la **riquesa de possibilitats educatives dels diferents espais d'un centre que no pas característiques concretes de les superfícies de les que estan fets.**

Reivindiquem també **el joc com espai educatiu dins de les possibilitats dels patis**, com element de relació, socialització, descoberta, investigació, etc.

Per tal de concretar el disseny dels espais exteriors i aconseguir que puguin integrar de manera creativa i innovadora tant les idees que globalment estan acceptades per la comunitat educativa com les idees més particulars del projecte educatiu de cada centre, i fruit d'un important treball d'anàlisi tècnic-pedagògic, proposem la figura del Toolkit-CEB. Es tracta d'una maleta amb les línies de disseny necessàries tant per la definició dels diferents àmbits educatius possibles dins dels espais exteriors com del mobiliari i equipament necessaris per completar-los.

3. Estat de l'art:

Històricament els patis s'han dissenyat com una superfície plana amb una pista esportiva que ocupa majoritàriament la superfície exterior, una font, algun banc i un joc de pati (tobogan o caseta) i poc més, a tot això s'ha d'afegir la manca sovint d'umbracles i de vegetació deficient d'aquests espais fora d'horari lectiu, tant a nivell de manteniment com de responsabilitats.



3.1. Classificació, zonificació i ús actual dels espais exteriors:

a. Classificació segons l'horari:

Els espais exteriors de les escoles tenen diferents usos segons l'horari:

- Espai d'ús a horari lectiu. Educatiu.
- Espai d'ús a horari no lectiu (menjador, extraescolars...). Educatiu o altres.
- Espai a compartir amb el barri (patis oberts...). Educatiu o d'altres, sovint esportiu no relacionat amb escola.

b. Classificació segons l'activitat:

Els espais exteriors de les escoles tenen actualment els següents usos bàsics:

- Espais esportius.
- Espais de xerrada.
- Espais de jocs individuals.

c. Classificació segons la morfologia de la superfície:

- Paviments durs: superfície que condiciona actualment l'ús d'activitats dinàmiques, principalment l'esportiva i principalment per grans i per nois.
- Paviments tous: superfície que condiciona actualment l'ús d'activitats més estàtiques, la de la xerrada entre petits grups d'amics i amigues o la de l'ús dels elements de jocs individuals, principalment els usuaris són les noies i els més petits.

Aquesta situació, lluny de donar respostes a les noves necessitats, si el centre no pren mesures imaginatives, pot generar espais que segreguen per gènere i per edats, on un grup (els més grans) utilitza la pista que és el centre i la major part del pati i la resta es recol·loca com pot en els espais sobrants (gènere i edats).

Tot i així, actualment els equipaments educatius estan en plena transformació, tant per les noves demandes socials, com pels nous models d'aprenentatge, com pels nous reptes ambientals o com per l'increment de l'ús compartit amb les comunitats, i no hi ha, hores d'ara, cap element solvent d'acompanyament als centres que estan en aquests processos o que volen començar-los.

Ara és un gran moment d'oportunitats per oferir noves solucions i per millorar les actuals per donar un pas endavant dels equipaments cap el futur.

3.2. El confort ambiental:

Està esdevenint un dels nous reptes de l'actualitat en tant que les noves situacions climàtiques, atmosfèriques i acústiques, sobre tot en les grans ciutats, estan condicionant ja les activitats educatives. **El canvi climàtic** que estem ja visualitzant en l'actualitat, amb l'augment significatiu dels mesos altes temperatures fa necessari també repensar els patis i la seva funció, per tal que esdevinguin autèntics refugis climàtics. **L'augment de la pol·lució i el soroll ambiental** ens ha de fer prendre mesures per tal de garantir que els/les alumnes estan en situacions de confort.



3.3. Els nous models pedagògics:

Els nous models pedagògics i les noves necessitats de la societat ja estan aquí i estan provocant canvis importants en la manera en la que els infants adquireixen els coneixements i això repercuteix directament en la manera de concebre i d'utilitzar, entre d'altres espais del centre, els espais exteriors per tal d'aconseguir explotar tota la seva potencialitat educativa.

Actualment, escoles que ho poden assumir, estan avocant esforços i diners en repensar o transformar els patis escolars, naturalitzant-los, fent-los més co-educatius, introduint zones pel diàleg, etc., però de manera aïllada i arbitrària. Cal una visió més elevada, global i estratègica i comuna per aconseguir **una millora global i equitativa de tot el conjunt dels nostres centres.**

3.4. L'ús compartit dels espais:

L'ús compartit dels espais entre el centre i la comunitat és en aquests moments una reclamació social. En l'actualitat aquest ús que es vol impulsar s'està desenvolupant de manera arbitrària, sense un consens en la responsabilitat en la gestió, en la seguretat i en el manteniment diari. La línia estratègica del CEB és la d'incrementar aquesta relació i per tant es fa necessari una altra manera de dissenyar els patis, els seus accessos i serveis amb noves eines administratives i cooperatives per la gestió 24 hores.

En aquests moments, aquests canvis, quan es poden fer, es porten a terme de manera discrecional, sense unes directrius clares, habitualment la Direcció rep moltes consultes i dubtes dels centres sobre aquest tema, sobre tot per desconeixement normatiu i de seguretat. Això està provocant que el nivell de resposta sigui molt particular segons la visió de cada centre, afa, districte, de cada tècnic/ca, etc., i ens està portant a una situació a mig termini insostenible tant en quan a la qualitat de les respostes com de la seguretat com del seu manteniment i gestió posterior.

Es per això que **ens fa falta una nova manera de plantejar l'ús i possibilitats** d'aquests espais, més sostenible i equitativa, una mirada des de tot el conjunt dels equipaments i més integradora de les noves necessitats educatives.

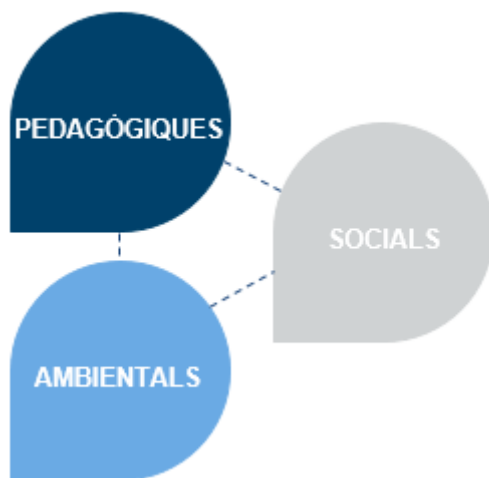
4. Línies estratègiques per a la transformació:

La Direcció d'Equipaments Escolars del CEB entén que els espais exteriors dels equipaments educatius han de donar una resposta innovadora i a l'alçada dels nous requeriments que ens està demanant la societat o que la realitat climàtica ens està portant. Una resposta co-participada i que ningú més pot donar en la seva dimensió unitària, equitativa, integradora i de sistema.

Són 3 les línies transformadores d'actuació que proposem:

- 1. Donar resposta actual a les noves necessitats educatives**
(globals i particulars, interiors i exteriors)
- 2. Donar resposta actual a les noves demandes climàtiques**
(eficiència energètica i confort ambiental)
- 3. Donar resposta actual per l'ús compartit dels equipaments**
(disseny i gestió)

Noves Necessitats



4.1. Donar resposta actual a les noves necessitats educatives:

Es fa necessari implementar en els projectes pedagògics les **possibilitats dels patis dels equipaments educatius**, actualment infrautilitzats com a joc d'esbarjo i poca cosa més, en canvi aquests espais poden esdevenir grans espais d'oportunitats educatives continuïtat de les activitats pedagògiques interiors i que predisponen a l'alumne a l'aprenentatge a l'aire lliure, impulsant projectes mediambientals, de relació amb la natura, afavoriment de la psicomotricitat, la descoberta, les relacions personals i col·lectives, la resolució pacífica de conflictes, l'exercici físic i l'esport, etc., és un aspecte amb gran recorregut i que requerirà, a més, de projectes de transformació física, creatius i innovadors, primant aspectes com, l'afavoriment de la integració, la igualtat de gènere, la diversitat d'espais i ambients i dissenys d'espais i infraestructures que permetin compartir-los amb la comunitat, etc.

L'aprenentatge no s'acaba on s'acaba l'edifici i es crea un nou concepte d'espai, un espai que pretén difuminar-se entre tanques i façanes per fer-les **quasi desaparèixer de l'estructura de l'edifici**.

Trencant aquesta línia que separa tant rígidament l'interior de l'exterior i l'exterior de la ciutat, obrim l'edifici al pati i el pati al barri.

Amb aquest projecte es pretén potenciar l'espai exterior de manera que emboqui a la llibertat, l'aire, els racons, els espais d'assemblea, de rotllana, al treball de joc més cooperatiu, la coeducació, la creativitat i l'esbarjo per l'aprenentatge.

Observar als infants i aprendre, educar amb valors adquirits des del joc no dirigit, des de la convidada a l'experimentació i a la llibertat que apareix quan es trenquen les barreres imposades pels models antics o que es percebem des del ja viscut.

Per tant la transformació morfològica és necessària partint des del concepte.



Observar als infants i aprendre, educar amb valors adquirits des del joc no dirigit, des de la convidada a l'experimentació i a la llibertat que apareix quan es trenquen les barreres imposades

4.2. Donar resposta actual a les noves necessitats ambientals:

Cada vegada més les condicions ambientals són més adverses per tal de garantir el confort ambiental dels alumnes i a la ciutat encara més.

L'augment dels mesos amb temperatures estivals arribant ara ja al 5-6 mesos a l'any, el nivell de pol·lució atmosfèrica i contaminació acústica de les grans ciutats fa necessari que els nostres equipaments i els patis com una part important d'ells necessitin una renovació important cap a l'arquitectura bioclimàtica.

La presència als nostres patis de porxos, umbracles, fonts, vegetació, murs verds, murs fonoabsorbents, etc., serà cada vegada més important i seran l'estètica dels patis dels pròxims anys, més naturalitzats i acollidors.

Dissenyar els patis des del bioclima permet crear condicions de confortabilitat i benestar des de l'òptima eficiència energètica. Alguns conceptes per a un bon disseny bioclimàtic tals com són l'orientació, la forma, la jerarquització dels espais d'acord amb els seus requeriments ambientals (tèrmics, lumínics, acústics i de ventilació), la relació exterior/interior, així com la selecció de sistemes constructius, materials i acabats, amb els seus colors i textures, són determinants per obtenir d'espais més eficients i de qualitat.

Millorant les condicions ambientals dels patis millorem també les condicions dels espais interiors dels centres.

Cal destacar la importància del medi ambient no únicament des de l'energia, sinó també des de l'elecció dels materials, el seu origen i el seu impacte en la petjada ecològica local. Els actuals sistemes de certificació ambiental són una bona eina per poder garantir el mínim impacte al llarg de la seva vida útil.

4.3. Donar resposta actual per l'ús compartit dels equipaments:

Els vincles d'entreteniment i col·locació entre l'escola i el seu entorn estan sent constantment renovats i enfortits, apareixen noves necessitats educatives i socials, apareix també una educació continuada al llarg de la vida, més enllà de l'establerta i reglada.

Un exemple del que volem exposar és el programa de Patis oberts, és una iniciativa ja en pràctica a la ciutat de Barcelona. L'ús del pati de les escoles en els caps de setmana i dies festius és una alternativa d'oci que permet a la comunitat del barri gaudir de l'espai, en un context segur i de proximitat.

Existeixen convenis amb altres entitats del barri que permeten aquest us més enllà del escolar i acull persones, esportius, artístics o uns altres de caràcter social.



5. Els nous criteris de disseny dels espais exteriors, la qüestió del paviment versus l'ús:

5.1. Què diu la normativa? :

Per una banda, tenim el **Reial Decret 132/2010**, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària diu:

Els centres docents que imparteixin l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i/o el batxillerat han de tenir, a més:

- Un pati d'esbarjo, parcialment cobert, susceptible de ser utilitzat com a pista poliesportiva, amb una superfície adequada al nombre de llocs escolars. En cap cas ha de ser inferior a 900 metres quadrats.

Per altra banda, les superfícies exteriors que apareixen al document de criteris de construcció del Departament d'Educació són les següents per escoles de primària de 2L (el tipus):

Escola primària 2 línies:

- Superfície construïda centre 3.330,00 m²
- **Exteriors: 1.686 m²**
- Aula exterior infantil 6 x 30 delimitada = 180 m²
- Zona de jocs infantil 150 m²
- Zona de jocs primària 300 m²
- **Pista poliesportiva 24x44 ml = 1.056 m²**

Segons aquests paràmetres del document de Criteris de disseny del Departament d'Educació un **66% de la superfície total exterior** està destinada a pista poliesportiva.

Distribució d'espais

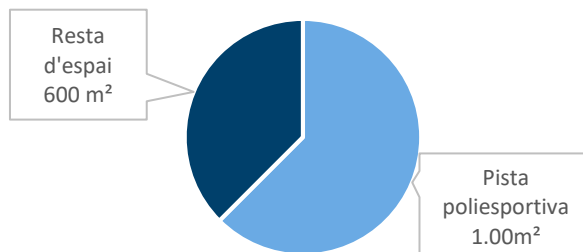
Normativa Reial Decret 132/2010:

-Pati d'esbarjo, parcialment cobert, susceptible de ser utilitzat com a pista poliesportiva, amb una superfície adequada al nombre de llocs escolars. En cap cas inferior a 900m²-

Document de criteris de construcció del Departament d'Educació:

Escola tipus (2 línies)

Superfície exterior: 1.686 m²
Pista poliesportiva de 24 x 44m = 1.056 m²

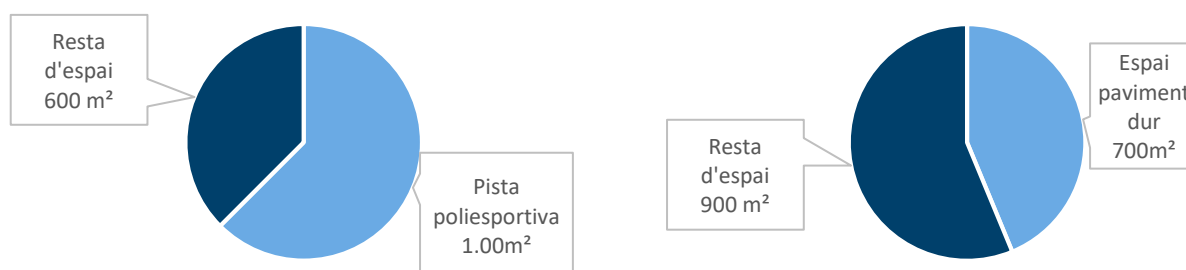


5.2. La proposta de zonificació segons la morfologia de la superfície:

Aquestes pistes, tant esportives, siguin el mateix document de criteris del Departament d'Educació **les podríem reduir un 30%**, quedant **la part pavimentada dura en 700m²** i **la resta de l'espai exterior en 900m²**, fet que deixaria uns espais molt més equilibrats que els actuals, això sí, hem de tenir clar que no es podrien practicar partits reglamentaris però sempre es podrien realitzar aquestes activitats en alguns equipaments prèviament definits estratègicament.

Proposta d'espais

Un 66% de la superfície total exterior està destinada a pista poliesportiva.



Amb aquesta distribució de superfícies resultants es podrien realitzar a més dels nous espais que ens requereixen els projectes educatius, la qualitat ambiental i la comunitat, un gran ventall de pràctiques esportives com:

Tipus d'esports i superfícies mínimes d'espais de joc:

- **Futbol Sala: 44x22 = 968m²**
- **Basquet: 32x19 = 608m²**
- **Mini basquet, altres mides reglamentaries: 26x14 = 364m²**
26x14 = 364m² / 24x13 = 312m² / 22x12 = 264m² / 20x11 = 220m²
- **Handbol: 44x21 = 924m²**
- **Voleibol: 44x15 = 660m²**
- **Tenis: 34,77x17,07 = 593,52m²**
- **Pàdel: 20x10 = 200m²**
- **Bàdminton: 16,50x8,6 = 141,90m²**

En la proposta que fem des del Consorci de reducció d'espai per pista en un 30%, tots els esports en negreta tindrien cabuda, els altres com futbol sala i handbol podrien també ser jugats, però no serien professionals. Per aquells casos s'haurien de fer una proposta estratègica conjunta amb el districte per tal de donar serveis a aquestes demandes dins de la xarxa dels equipaments dels barris.

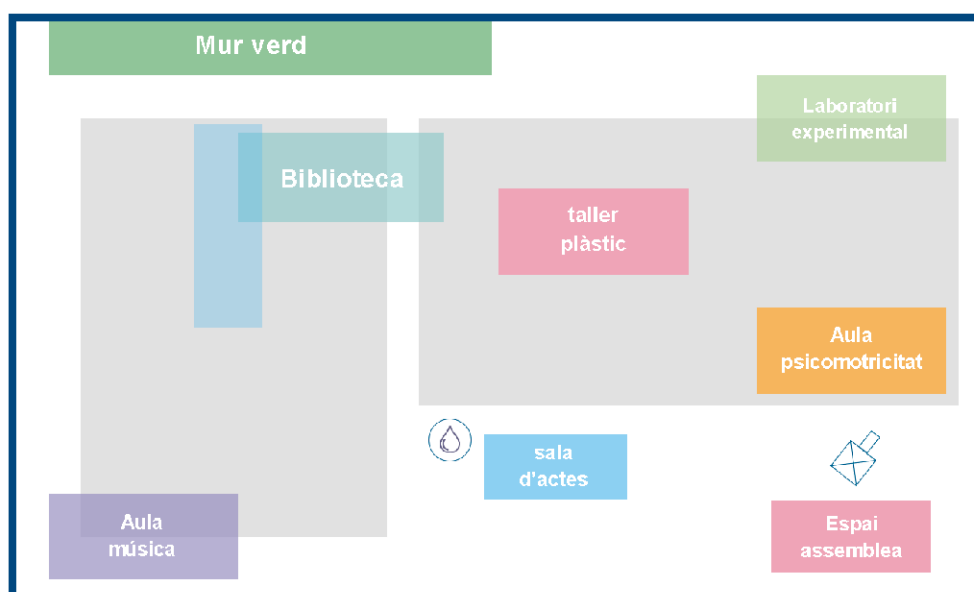
S'aposta per **uns patis més naturalitzats, sostenibles i amb vegetació** i on la superfície de paviment tova ocuparia una part important de l'espai exterior.

5.3. Superfícies toves o superfícies dures? Parlem ja de superfícies en general de grans oportunitats educatives.

Els espais dels patis amb superfícies dures d'entitat no només admeten els usos esportius clàssics, permeten també **altres activitats** com per exemple recrear un ball o una representació de teatre o cine, patinar, saltar a corda, fer gimnàs, una gimcana, o una xerrada, una exposició pública dels alumnes, etc., imagineu el que ens estem perdent si mantenim l'actitud clàssica.

Per altra banda, les **superfícies toves i/o intermitges** es presten a donar resposta als diferents interessos dels infants creant diferents subàrees i permetent la renaturalització dels espais exteriors, aquets espais es poden donar adaptant-se entre ells i inclús fusionant-se.

Possibilitats educatives



6. El TOOLKITS-CEB (maleta d'eines per dissenyar i compondre els espais educatius exteriors)





6.1. La definició i classificació dels diferents espais:

Des de la Direcció d'Equipaments Educatius del CEB hem arribat a la conclusió després dels diversos programes d'intercanvi i processos de participació que **les zones (Z) i els espais (E) que les integren** s'han de generar i impulsar als espais exteriors dels equipaments educatius per tal de donar una resposta actual als punts estratègics assenyalats anteriorment serien els següents, segons cada necessitat:

a. Contingut segons les Noves necessitats educatives CNE i el nivell de definició. (globals i particulars, interiors i exteriors):

CNE-ZT. Zones de trobada

EA. Els àgors

EP. Els pícnic

CNE-ZJ. Zones de joc

EJE. Esportius

EJS. Simbòlics

EJT. D'estructures

EJX. D'experimentació

CNE-ZN. Zones de la natura

EH. Els horts

EB. El bosc

b. Contingut segons les Noves demandes ambientals CNA i el nivell de definició. (eficiència energètica i confort ambiental tèrmic, atmosfèric i acústic).

CNE-ZC. Zones per la millora climàtica

EO. Els espais d'ombra

EA. Els espais d'aigua

CNE-ZA. Zones per a la millora atmosfèrica

EV. Zones amb murs verds

CNE-ZQ. Zones per a la millora acústica

EB. Els espais absorbents

EÏ. Els espais aïllants

c. Contingut segons l'ús compartit dels equipaments CCE i el nivell de definició. (Disseny i gestió).

CNE-ZS. Els espais d'accés

EAP. Els espais d'accés de persones

EAV. Els espais d'accés de vehicles

CNE-ZI. Els espais de gestió de les instal·lacions (aigua, electricitat, gas).

EGQ. Els armaris de quadres de comandament d'instal·lacions

EGL. Els locals d'instal·lacions

EGI. Les instal·lacions



CNC-ZC. Els espais compartits de l'equipament

EGC. Els espais de gestió compartida

6.2. La composició:

La composició i dimensionat de les diferents zones (Z) exteriors i espais € que les integren a ubicar en un equipament educatiu s'haurà de fer, com en el punt anterior, atenent diverses condicions:

- a. Les condicions físiques de cada pati.**
- b. Les necessitats d'ús de la comunitat.**
- c. Les necessitats dels nous aprenentatges.**
- d. El projecte pedagògic del centre en qüestió.**
- e. La sostenibilitat i seguretat de la seva gestió posterior.**

En escoles i instituts ens mourem en superfícies exteriors totals que van des d'un pati mínim 900m² fins el pati mitjà de 1.600m².

6.3. La fitxa - resum:

FITXA TOOLKIT-CEB			ESCOLA			SUPERFICIE EXTERIOR			23/04/2019						
CONTINGUT SEGONS NIVELLS DE DEFINICIÓ															
NIVELL 1 LES ZONES			NIVELL 2 ELS ESPAIS			NIVELL 3 L'EQUIPAMENT									
DEFINICIÓ	CODI	SUP. M2	DEFINICIÓ	CODI	SUP. M2	DEFINICIÓ	CODI	UTS	ML	SUP. M2					
CONTINGUT SEGONS NECESSITATS EDUCATIVES-CNE	ZT ZONES DE TROBADA	CNE-ZT	0,00	EA ESPAI ÀGORA	CNE-ZT-EA	0,00	1 GRADERIES IN SITU 2 GRADERIES MODULARS	SUP.MIXTA SUP.MIXTA	CNE-ZT-EA-1 CNE-ZT-EA-2						
				EP ESPAI PÍCNIC	CNE-ZT-EP	0,00	1 TAULES PÍCNIC 2 TAULES I CADIRES	SUP.TOVA SUP.TOVA	CNE-ZT-EP-1 CNE-ZT-EP-2						
	ZI ZONES DE JOC	CNE-ZI	0,00	EJE ESPAI JOCES ESPORTIUS	CNE-ZI-EJ	0,00	1 ATLETISME 2 FUTBOL SALA 3 BASQUET 4 MINI-BASQUET 5 HANDBOL 6 VOLEIBOL 7 TENNIS 8 PÀDEL 9 BADMINTON 10 PATINATGE 11 PING-PONG	SUP.MIXTA SUP.DURA SUP.DURA SUP.DURA SUP.DURA SUP.DURA SUP.DURA SUP.DURA SUP.DURA SUP.DURA SUP.TOVA	CNE-ZI-EJ-1 CNE-ZI-EJ-2 CNE-ZI-EJ-3 CNE-ZI-EJ-4 CNE-ZI-EJ-5 CNE-ZI-EJ-6 CNE-ZI-EJ-7 CNE-ZI-EJ-8 CNE-ZI-EJ-9 CNE-ZI-EJ-10 CNE-ZI-EJ-11						
				EJS ESPAI JOCES SIMBOLICS	CNE-ZI-EJS	0,00	1 JOC DE CONSTRUCCIÓ 2 CUINETA 3 ROTIQUETA 4 CASETA 5 SUPORT PINTURES 6 JOC METGES	SUP.MIXTA SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA	CNE-ZI-EJS-1 CNE-ZI-EJS-2 CNE-ZI-EJS-3 CNE-ZI-EJS-4 CNE-ZI-EJS-5 CNE-ZI-EJS-6						
				EJT ESPAI JOCES D'ESTRUCTURES	CNE-ZI-EJT	0,00	1 TORBÒGA 2 TIRONJA 3 ESTRUCTURES DE FUSTA 4 CABANES 5 GRONXADORS	SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA	CNE-ZI-EJT-1 CNE-ZI-EJT-2 CNE-ZI-EJT-3 CNE-ZI-EJT-4 CNE-ZI-EJT-5						
				EJX ESPAI JOCES D'EXPERIMENTACIÓ	CNE-ZI-EJX	0,00	1 JOC D'AIGUA 2 JOC DE SORRA 3 SORRAL 4 JOC DE CONSTRUCCIÓ	SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.MIXTA	CNE-ZI-EJX-1 CNE-ZI-EJX-2 CNE-ZI-EJX-3 CNE-ZI-EJX-4						
				ZN ZONES DE NATURA	CNE-ZN	0,00	EH ESPAI D'HORTS	CNE-ZN-EH	0,00	1 TAULA-HORT 2 CAIXA FUSTA 3 TRAVESSA TRE	SUP.MIXTA SUP.TOVA SUP.TOVA	CNE-ZN-EH-1 CNE-ZN-EH-2 CNE-ZN-EH-3			
							EB ESPAI DE BOSC	CNE-ZN-EB	0,00	1 TAULA PÍCNIC 2 TAULES I CADIRES	SUP.TOVA SUP.TOVA	CNE-ZN-EB-1 CNE-ZN-EB-2			
				CONTINGUT SEGONS NECESSITATS AMBIENTALS-CNA	ZC ZONES PER LA MILLORA CLIMÀTICA	CNA-ZC		EO ESPAI D'OMBRA	CNA-ZC-EO		1 PORXO 2 UMBRACLE 3 TENDAL FIX 4 TENDAL MÒBIL	SUP.DURA SUP.TOVA SUP.MIXTA SUP.MIXTA	CNA-ZC-EO-1 CNA-ZC-EO-2 CNA-ZC-EO-3 CNA-ZC-EO-4		
								EA ESPAI D'AIGUA	CNA-ZC-EA		1 FONT 2 PETIT ESTANC 3 ZONES FILTRANTS 4 DIPOST AIGUA PLUJA	SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA	CNA-ZC-EA-1 CNA-ZC-EA-2 CNA-ZC-EA-3 CNA-ZC-EA-4		
					ZA ZONA PER LA MILLORA ATMOSFÈRICA	CNA-ZA		EV ESPAI VERD	CNA-ZA-EV		1 MUR VERD 2 ARBRE 3 VEGETACIÓ	SUP.TOVA SUP.TOVA SUP.TOVA	CNA-ZA-EV-1 CNA-ZA-EV-2 CNA-ZA-EV-3		
								ZQ ZONA PER LA MILLORA ACÚSTICA	CNA-ZQ		EB ESPAI ABSORVENTS	CNA-ZQ-EB		1 PANELL FONDOABSORVENT 2 MUR VERD	SUP.MIXTA SUP.TOVA
ET ESPAI AILLANT	CNA-ZQ-ET		1 MUR AILLANT		SUP.MIXTA	CNA-ZQ-ET-1									
CONTINGUT SEGONS NECESSITATS COMPARTIR-CNC	ZS ZONA D'ACCÉS	CNC-ZS			EAP ESPAI ACCÉS PERSONES	CNC-ZS-EAP		1 CLAU 2 PORTER ELECTRÒNIC 3 VIDEO-PORTER		CNC-ZS-EAP-1 CNC-ZS-EAP-2 CNC-ZS-EAP-3					
					EAV ESPAI ACCÉS VEHICLES	CNC-ZS-EAV		1 CLAU 2 PORTER ELECTRÒNIC 3 VIDEO-PORTER		CNC-ZS-EAV-1 CNC-ZS-EAV-2 CNC-ZS-EAV-3					
	ZI ZONA D'INSTAL·LACIONS	CNC-ZI			EGC ESPAI QUADRES COMANDAMENT	CNC-ZI-EGC		1 CLAU		CNC-ZI-EGC-1					
					EGL ESPAI LOCAL D'INSTAL·LACIONS	CNC-ZI-EGL		1 CLAU		CNC-ZI-EGL-1					
					EGI ESPAI INSTAL·LACIONS	CNC-ZI-EGI		1 CURS GESTIÓ		CNC-ZI-EGI-1					
	ZC ZONA COMPARTIDA	CNC-ZC			EGC ESPAI COMPARTIT	CNC-ZI-EGE		1 CLAU 2 TANCA 3 CONVENI		CNC-ZI-EGE-1 CNC-ZI-EGE-2 CNC-ZI-EGE-3					