

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. CONTEXTUALITZACIÓ
3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI
4. CARACTERÍSTIQUES DE CENTRE
5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS
6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT
7. PROJECTE CURRICULAR
8. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. INTRODUCCIÓ

El PEC, Projecte Educatiu de Centre és el document on s'explica la identitat de la nostra escola, els seus objectius i és el marc de referència que serveix per orientar l'activitat educativa del centre i per impulsar la col·laboració entre els diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

Entre d'altres qüestions, el PEC ha d'incloure els criteris, prioritats, plantejaments educatius i metodològics i ha d'explicitar com s'avaluarà i qualificarà el progrés de l'alumnat. La nostra missió és aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat, en un marc d'equitat i cohesió social, amb l'assoliment de les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment. Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El Projecte curricular del centre (PCC)
- El Pla d'acollida del centre.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- El Projecte de convivència del centre
- El Pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu

Aquests documents volen ser instruments útils i clarificadors sobre qui som i què pretenem a l'escola. Són documents que s'han fet perquè concretin en quins punts estem d'acord sobre allò que representa educar i, al mateix temps, perquè esperonin la nostra capacitat d'innovació i recerca constant.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1 Definició de l'entorn social on s'ubica l'escola

L'escola Agrupació Sant Jordi de Fonollosa és coneguda també com a Escola dels Dracs o l'escola de Fonollosa. Actualment l'escola compta amb més de 200 alumnes de 3 a 12 anys. L'escola de Fonollosa acull la població escolar de tots els pobles del seu voltant, tant els pobles del mateix municipi com els de l'entorn, i també d'una gran urbanització. Cap d'aquests nuclis disposa d'escola pròpia. L'escola de Fonollosa és l'escola de: Fonollosa, Camps, Canet de Fals, Fals, Rajadell, Aguilar de Segarra i Castelltallat. Així doncs, l'escola juga un paper important com a eix vertebrador de tots els nuclis de població del territori.

Fonollosa és situat a uns 20 quilòmetres de Manresa, capital de la comarca del Bages. Mal comunicat amb la capital, només amb carreteres i, en molts quilòmetres, carreteres de tercera categoria. Conseqüentment, el 98% de l'alumnat fa ús del servei de transport escolar gratuït, subvencionat pel Consell Comarcal del Bages i per l'Ajuntament de Fonollosa. De la mateixa manera la gran majoria d'alumnes (95%) fan ús també del servei de menjador escolar.

El perfil estàndard de les famílies ha anat variant, especialment, a partir del creixement poblacional que experimentà la urbanització de Canet de Fals. En els darrers cursos, d'un perfil de famílies majoritàriament d'economia benestant i catalanoparlants hem passat a tenir un notable increment de famílies amb nivell socioeconòmic baix i una major presència d'alumnat amb el castellà com a llengua materna.

A més a més de les famílies, els Ajuntaments de Fonollosa, Rajadell, Aguilar de Segarra i Sant Mateu de Bages tenen un paper molt important pel bon funcionament de l'escola. El recolzament econòmic per al manteniment de la sisena hora; la recerca d'espais i d'infraestructures per a la realització de les festes i altres activitats; la coordinació amb el personal de manteniment, consergeria i neteja; la cessió i adequació d'espais per al projecte "Hort i Natura"; la participació dins el projecte "Per la meva escola"; el servei de bibliobús; etc. Així mateix, la presència continuada dels

representants dels tres ajuntaments al Consell Escolar ha permès tenir una relació estreta i molt productiva amb tots ells.

Com ja hem esmentat anteriorment, l'escola forma part d'un eix vertebrador de la població, per tan veiem necessària la coordinació amb les associacions culturals de cada nucli urbà. Així mateix, l'escola sempre s'ofereix per a difondre els actes que des d'aquestes es programen. Aquest és el fruit d'haver realitzat moltes activitats d'entorn que s'han anat traduint en contacte i coneixement mutu. Una altra manera d'apropar-se als nuclis de població han estat les visites a diferents activitats que es programen a partir del projecte "Natura": Bagescargol, Moli d'Oli de Rajadell, Cal Ramon, Can Feixas...

3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3.1 Principis Rectors

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i l'Estatut, es regeixen pels principis generals següents (Art. 2 de la LEC):

- ✓ El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- ✓ La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, el respecte i la igualtat.
- ✓ La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- ✓ El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centre, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- ✓ El pluralisme.
- ✓ La inclusió escolar i la cohesió social.
- ✓ La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

- ✓ El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- ✓ El respecte i el coneixement del propi cos.
- ✓ El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- ✓ El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- ✓ El foment de l'emprenedoria.
- ✓ La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- ✓ L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- ✓ L'educació al llarg de la vida.
- ✓ El respecte del dret de famílies perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- ✓ L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Els sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- ✓ La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que permeti el ple desenvolupament de la personalitat ...
- ✓ La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- ✓ La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- ✓ L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- ✓ L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- ✓ La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- ✓ L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- ✓ La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- ✓ La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió

3.2 Caràcter propi

El caràcter propi de la nostra escola ens defineix com:

a) Escola catalana. L'Escola utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'àmbit escolar, i treballa perquè l'alumnat conegui i respecti la realitat social catalana. L'Escola integra totes les persones pertanyents a d'altres identitats culturals i lingüístiques, i garanteix a l'alumnat de parla no catalana el respecte per la seva

b) Una educació en els valors democràtics L'escola treballa per integrar els nens i nenes en una societat plural, i fomenta l'educació en els valors de la tolerància, la solidaritat i de tots els que caracteritzen una societat democràtica. L'escola es declara laica.

c) Escola coeducadora i no sexista. Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

d) Escola solidària i tolerant. Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

e) Educació integral. La nostra escola educa en el treball i promou una formació acadèmica competent. Valorem les aptituds de cadascú i desenvolupem les capacitats personals tot ensenyant a respectar les dels altres. Fomentem el desenvolupament de l'autoestima. La comunitat educativa estimula i potencia el seu desenvolupament integral tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.

f) Educació socialitzadora. Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Cerquem fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició, ho fem de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.

g) Escola dialogant. Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.

h) Ensenyament personalitzat i de qualitat. Pretenem ensenyar a aprendre i a adaptar-se a la constant evolució social, potenciant l'aprenentatge significatiu.

i) Ensenyament actiu i innovador. Potenciem l'aspecte instructiu i fomentem l'experimentació i el descobriment, alhora que treballem per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics i l'adquisició de la competència d'aprendre a aprendre.

j) Escola oberta a la participació. Valorem com a fonamental i promovem la participació activa dels nostres alumnes en les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats que els proposem. Fomentem tant el treball individual com en equip i cooperatiu. Facilem que el professorat, pares, personal no docent i alumnes participin en la gestió i en activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.

k) Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient. Treballem a favor de la sostenibilitat. Promovem la gestió correcta dels residus que es produeixen a l'escola i vetllem per optimitzar l'ús responsable dels recursos que tenim. Afavorim una mobilitat respectuosa i responsable dins i fora de l'escola.

l) Visió crítica. L'escola vol aconseguir que es valorin els fets amb una visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.

m) Escola inclusiva: Pretenem educar en l'acceptació d'un món plural i en el respecte a les persones sense fer distincions per raons de sexe, condició social, creences religioses o polítiques, ni de les característiques personals.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola de Fonollosa és un centre educatiu de titularitat pública, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'escola està composta per petites casetes al voltant d'un pati amb desnivell. Les casetes tot i donar un caire diferent i acollidor són antigues i tenen alguns desperfectes. Les aules estan quedant petites pel nombre d'alumnes que estem atenent, és per aquest motiu que hi ha un projecte de construir una escola nova amb un edifici més gran però sense perdre el concepte de les casetes.

Tenim tres horts, un per cada cicle de primària, un galliner i una bassa, elements importants per portar a terme els projectes de natura .

Actualment és un centre d'una línia i atén a un total de 72 alumnes d'educació infantil i a un total de 137 alumnes d'educació primària. S'ha de dir que aquest nombre d'alumnes, ha anat augmentant notablement en els últims anys.

Les classes estan agrupades cíclicament, a continuació enumerem els nostres **10 motius per barrejar nivells a les aules:**

1- Les classes que han d'acollir més d'un nivell estan més preparades pel que fa a recursos materials i humans per atendre realment la diversitat de madureses més enllà dels propis nivells curriculars.

2- Aquesta organització propicia una mentalitat més oberta del o la mestra a l'hora de fer avançar cadascú a partir d'allà on està.

3-Facilita l'acceptació de la diferència entre els nens i nenes També en el cas d'alumnes amb dificultats especials.

4-Exercita en la tolerància positiva.

5-Els petits prenen model dels grans i els grans s'esforcen perquè saben que tenen aquest paper i consoliden hàbits etc.

6-Tothom pot experimentar les dues sensacions i tenir els dos rols de gran i de petit dins una mateixa comunitat amb els avantatges que això comporta.

7-El fet que no tothom necessiti el mateix en el mateix moment del dia ajuda a personalitzar l'ensenyament.

8-Com que hi ha moments en els quals els grans ajuden als petits això proporciona més temps a la mestra per atendre necessitats diverses.

9-S'acostumen a donar a l'aula més moments per exercitar valors com el respecte o emocions com la tendresa.

10-Aquesta escola ha pogut experimentar durant molts anys l'agrupament cíclic d'alumnes a les classes i s'ha tingut ocasió de veure els avantatges que això comporta.

Nivells Educatius:

A l'escola hi ha la següent distribució:

EDUCACIÓ INFANTIL	MARRACOS (P3-P4-P5)
	PIPISTREL·LOS (P3-P4-P5)
	CUQUES-FERES (P3-P4-P5)
CICLE INICIAL	VÍBRIES (1R I 2N)
	FURES (1R I 2N)
CICLE MITJÀ	CARAMOTS (3R I 4RT)
	NASDESUTGE (3R I 4RT)
CICLE SUPERIOR	MULASSES (5È I 6E)
	GUITES (5È I 6È)

6a HORA a PRIMÀRIA

Els nens i nenes d'Educació Primària tenen una hora diària de 6a hora en la que es continuen les activitats organitzades per l'AMPA des de fa molts anys però ara amb els mestres de l'escola i assessors externs al centre. Cada setmana treballen:

TEATRE

JOCS

DANSA

PLÀSTICA

NATURA

Algunes d'aquestes activitats tenen suport d'especialistes, subvencionats pels Ajuntaments, que assessoren els/les mestres i aporten el seu suport i coneixements per a poder aprofundir en els objectius proposats.

La relació amb les famílies és important i necessària pel bon funcionament de l'escola. L'Associació de famílies (AFA) de l'escola està i ha estat recolzant significativament el Projecte Educatiu de Centre. Des de la col·laboració, la participació en les activitats i el treball conjunt en comissions amb la resta d'integrants de la comunitat educativa ("Menjador", "Per la meva escola", "Natura",...) són moltes les actuacions i el grau d'implicació.

El centre disposa d'una estructura de professorat relativament estable i fa que en general, junt amb les famílies, es pugui dir que hi ha una comunitat educativa col·laborativa i participativa. Actualment i en termes generals, es pot dir que la plantilla de professorat la componen:

- ✓ 9 tutors
- ✓ 4 especialistes
- ✓ 3 mestres de suport, un dels quals és a mitja jornada.
- ✓ També disposem d'altres professionals com els mestres d'instruments, assessors de cant coral, teatre, plàstica...

A nivell organitzatiu de centre disposem de les següents coordinacions i/o comissions:

- **Claustre:** reunió de tot el claustre. Una hora setmanal. Es tracten aspectes relacionats amb el Projecte Educatiu, Pla Anual, temporització, sortides, convivència, activitats diverses...
- **Cicle:** reunió dels mestres que formen part d'aquell cicle. Dues trobades setmanals d'una hora.
- **Comissió d'atenció a la diversitat.** Comissió formada per les mestres d'educació especial, algun membre de l'equip directiu i la psicopedagoga de l'EAP. En el següent apartat 3.2.2 s'explica amb més detall.

- **Comissions de divendres:** Els divendres els mestres ens reunim en dos comissions diferents on hi ha representants de cada cicle. Cada comissió és encarregada de vetllar pel bon funcionament dels projectes que se'n deriven:
 - Teatre, dansa, música, sentiments, poesia
 - Jocs, natura, plàstica, biblioteca
- **Equip de treball:** reunió de tot el claustre de mestres on es tracten temes més pedagògics: avaluació, projectes interdisciplinaris i multinivells, treball de llengua i matemàtiques...

5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

5.1 Objectius i principis pedagògics

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general. Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius específics:

1. Potenciar un ensenyament democràtic i participatiu, respectant la diversitat, la tolerància i la coeducació, dins dels principis democràtics i de convivència.
2. Educar l'alumnat en el respecte i en la valoració positiva i enriquidora de la diversitat.
3. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
4. Conèixer i utilitzar de manera correcta i apropiada la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Així com també conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
5. Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dins d'un context.
6. Utilitzar el llenguatge de forma no discriminatòria
7. Afavorir l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació.
8. Fomentar el treball cooperatiu, interdisciplinar i en equip.
9. Fomentar estratègies de comunicació en públic.

10. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
11. Fer el seguiment curricular i personal de cada alumne, en funció de les seves necessitats.
12. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal.
13. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
14. Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
15. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria corresponent.

5.2 Projectes d'escola

Des de fa anys, el centre està desenvolupant un conjunt de projectes. Alguns incideixen al conjunt del centre i altres a etapes o cicles concrets.

- ✓ **Treball per temes:** al llarg del curs es realitzen diversos projectes anomenats temes, alguns d'aquests temes són proposats pels mestres i d'altres surten del centre d'interès de l'alumnat. En aquests temes s'inclouen les diferents matèries i/o àrees.
- ✓ **Projecte de música:** els alumnes a educació primària realitzen l'estudi d'un instrument en horari lectiu amb els mestres d'instrument.
 - A primer i segon curs de primària els nens i nenes tenen una primera aproximació amb l'instrument a partir dels instruments Orff.
 - A segon curs de primària els nens i nenes fan una roda d'instruments per tal d'anar-s'hi familiaritzant i per poder triar l'instrument a final de curs amb més coneixement.

- O A tercer curs de primària comencen l'estudi individual de l'instrument escollit amb mestres especialistes de violí, violoncel, flauta travessera, clarinet, guitarra, piano i bateria.
- O A cinquè i sisè, a part de la classe d'instrument, es fa agrupaments musicals (combos).
- O El Projecte de Música també inclou la disciplina del "Cant Coral" des de P-3 a 6è.

Els alumnes que ho desitgen poden fer ús del banc d'instruments de l'AFA. En els "concerts amb els mestres d'instrument" cada alumne mostra el treball fet amb el seu instrument. També quan els alumnes adquireixen un cert nivell poden formar part de l'orquestra de l'escola.

- ✓ Projecte de plàstica: es treballa cada curs a partir **d'un/a artista diferent** (a vegades, una tendència, corrent o època). Les nenes i els nens exerceixen la seva creativitat i habilitat produint obres inspirades en les tècniques, estils i temàtiques dels autors triats.

A hores d'ara s'ha treballat a partir de Miró, Guinovart, Tàpies, Picasso, Gaudí, Isao, Viladecans, Anthony Caro, Chillida, Gargallo, Barceló, Plensa, Lourdes Fisa, Aurèlia Muñoz... etc.

Les creacions que han fet els/les alumnes a partir de l'artista treballat es mostren en una exposició, present a la festa de Primavera de l'escola. Sovint part d'aquestes exposicions s'han mostrat més enllà del marc de l'escola.

- ✓ Projecte de dansa: **La dansa** és també present en l'horari diari o setmanal de les classes. Els alumnes mostren el treball fet en diferents moments al llarg del curs, especialment a la festa de Primavera.
- ✓ Projecte de teatre: Quant al **projecte de teatre**, cada cicle té el seu espai i moment en el calendari de curs per mostrar el treball que està fent, escenificant una obra de teatre per a les famílies.

- A l'educació infantil la representació de final de curs; a cicle inicial l'obra de Sant Jordi; a cicle mitjà "Els pastorets"; a cicle superior es combina el musical cada dos anys i una obra de teatre.
 - Recordem que el treball que això suposa té en sí tots uns objectius educatius que van més enllà de l'objectiu obvi de representar l'obra.
- ✓ Projecte de jocs: En l'horari diari o setmanal hi té un paper important **l'estona de joc** en totes les seves vessants. tradicional, alternatiu, cooperatiu...amb l'objectiu de gaudir tot treballant diferents valors entre ells la cohesió social
 - ✓ Projecte natura: a les aules es realitzen diferents projectes de natura relacionats amb els elements que tenim a **l'escola o a l'entorn proper**: galliner, oliveres, la vinya, la bassa, hort...
 - ✓ Projecte poesia: cada curs ens inspirem en **autors/es de poesia** i elaborem consignes que tenen la finalitat d'ajudar als nens/es a fer els seus propis poemes, d'aprofundir en l'obra de l'autor/a i de conèixer alguns dels recursos poètics que utilitza.
 - ✓ Treball sistemàtic: l'expressió escrita, l'expressió oral, la lectura, el càlcul i la resolució de problemes tenen reservada una franja específica de treball dins l'horari setmanal a tota l'educació primària, per poder incidir en aspectes més tècnics o mecànics d'aquests àmbits.
 - ✓ Treball assembleari: la conversa, el debat i la presa de decisions col·lectives està present en el dia a dia de l'escola. Setmanalment, totes les classes tenen reservada una estona específica d'assemblea per tractar els temes que es couen a l'aula, al cicle i a l'escola. Després, representants de les diferents aules es reuneixen amb un membre de l'equip directiu per traspassar el que s'ha parlat a les assemblees d'aula.

- ✓ Treball de sentiments: treballem a tots els cicles i de manera coordinada la gestió de les pròpies emocions. I ho fem, conscients que els nostres sentiments són el motor de la nostra manera de fer, el motor que ens empeny a determinades accions, a adoptar determinats punts de vista, a fer uns raonaments en concret i no d'altres, a reaccionar de determinada manera, a relacionar-nos d'una forma o d'una altra amb les persones i amb l'entorn...
 - ✓ Treball intercicles: en determinats moments del curs els diferents cicles de l'escola es barregen per treballar conjuntament: els padrins de lectura i el germà petit - germà gran d'algunes festes d'escola en son dos exemple. A moments puntuals també es demanen col·laboració o ajuda (dubtes dels petits cap als grans, demanda d'ajuda per cuidar l'hort o el galliner quan hi ha sortides del cicle responsable, ...).
 - ✓ Treball anglès: en la mesura del possible es procura que l'aprenentatge de la llengua anglesa tingui presència més enllà de l'estona específica d'anglès. Al treball per temes i a l'educació física (on la llengua vehicular a cicle mitjà i superior sol ser l'anglès ne una de les sessions setmanal) hi és present, sobretot a primària.
 - ✓ Sortides i colònies: totes les sortides i colònies que es realitzen tenen una importància cabdal en el procés d'aprenentatge dels nostres nens i nenes. L'escola les enfoca com una activitat ordinària de treball d'escola tant o més important que les altres i sovint més significativa. Fins i tot aquelles sortides dels alumnes més grans que poden semblar només de lleure persegueixen uns quants objectius educatius.
- Tots els cursos des de p3 a 6è marxen de colònies mínim un cop al curs.
- ✓ Expressió oral: dins el coneixement de la llengua catalana es dona molta importància a l'expressió oral amb activitats setmanals on l'alumnat pot expressar-se, ja sigui havent preparat el discurs o bé improvisant-lo. Algunes d'elles són el mira que t'explico (educació infantil), què ens expliques i

explica'ns un conte (cicle inicial), què m'apassiona i què passa al món (cicle mitjà), on he anat i on m'agradaria anar (cicle superior).

- ✓ **Projecte TAC:** No tenim aula d'ordinadors sinó ordinadors a dins de l'aula. Pel fet de treballar per projectes, els dispositius electrònics (ordinadors, tauletes i ocasionalment mòbils) són concebuts com a eines de treball que han d'estar accessibles depenent de les necessitats de l'alumnat i del/de la docent. L'alfabetització digital del nostre alumnat passa pel domini de les principals aplicacions d'ofimàtica (processadors de textos, editor de presentacions, edició de fotografia, edició de vídeo, edició de so...) i el domini dels navegadors, buscadors i d'altres eines que donen suport a les tasques escolars. A més a més, mitjançant el moodle i el correu electrònic plantejem una part de la tasca setmanal de forma telemàtica. Un dels objectius del projecte de ràdio Dracsback és el domini de les eines digitals i de l'equipament propi del mitjà radiofònic. Els mitjans oficials de comunicació digital de l'escola són el correu electrònic (escfonollosa@xtec.cat) i l'espai web (agora.xtec.cat/escfonollosa/).

5.3 Les festes d'escola –paper pedagògic important-

Les festes que celebrem a l'escola tenen un paper pedagògic molt important. Totes i cadascuna d'elles permeten iniciar projectes enriquidors i contextualitzats per l'alumnat.

Les festes que es celebren amb alumnes, mestres i famílies són: la festa d'inici de curs, el Jugui-joc, la festa de primavera, els concerts amb els mestres d'instrument, la festa de final de curs i la festa de la patata.

Les festes que es celebren amb alumnes i mestres dins l'horari lectiu són: la fira de tardor, la festa de Nadal, dijous llarder, el carnestoltes, Festa del Joc Esportiu, Sant Jordi i la festa de comiat de curs.

1. FESTA D'INICI DE CURS

Ens agrada començar el curs donant la benvinguda als nous alumnes i mestres del curs escolar i celebrant tots junts que tornem a retrobar-nos.

2. FIRA DE TARDOR

Aquesta és una festa molt característica de l'escola que consisteix en pensar un producte, comprar els ingredients, cuinar-lo, etiquetar-lo, fer-ne un anunci publicitari. També hem de dissenyar i construir la parada per a poder vendre-ho als altres alumnes del centre.

3. FESTA JUGUI-JOC

És una festa que té com a tema el joc entre famílies, mestres i alumnes de les diferents edats del Centre.

4. FESTA DE NADAL

En aquesta festa solem fer pessebres, concert de nades, fer cagar el tió, els pastorets, etc.

5. DIJOURS LLARDER

Excursió a peu pels entorns de l'escola i botifarrada amb tots i totes els nens i nenes.

6. CARNESTOLTES

Aquesta és la festa de la dansa al centre on cada classe representa un personatge, una època, un grup de gent segons la temàtica escollida, elabora la seva disfressa i prepara una dansa.

7. FESTA DE PRIMAVERA

Un diumenge al matí, en el qual tots els alumnes fan la representació de Carnestoltes i també l'exposició dels treballs del projecte de plàstica.

8. FESTA DEL JOC ESPORTIU

Festa de final de segon trimestre amb activitats dedicades al joc motriu i a l'esport.

9. SANT JORDI

És la festa literària de l'escola i tothom hi participa fent poemes, tant individualment com de forma col·lectiva. La confecció de la rosa, la sardana, l'intercanvi de llibres i la representació de la llegenda de Sant Jordi són emblemes d'aquesta festa.

10. CONCERTS AMB EL/LA MESTRE/A D'INSTRUMENT

En aquests concerts els nens i nenes, junt amb els seus mestres d'instrument, ens fan una mostra del que estan aprenent.

11. FESTA DE FINAL DE CURS AMB FAMÍLIES

És una festa que compta amb la participació de les famílies per organitzar una fira d'activitats i tallers. Acaba amb un sopar col·lectiu.

12. FESTA DE COMIAT DE CURS

En aquesta festa l'objectiu és passar una jornada de convivència i relació dels nens i nenes de les diferents aules o cicles amb jocs i diversions que ens permetin acomiadar bé el curs el darrer dia d'escola.

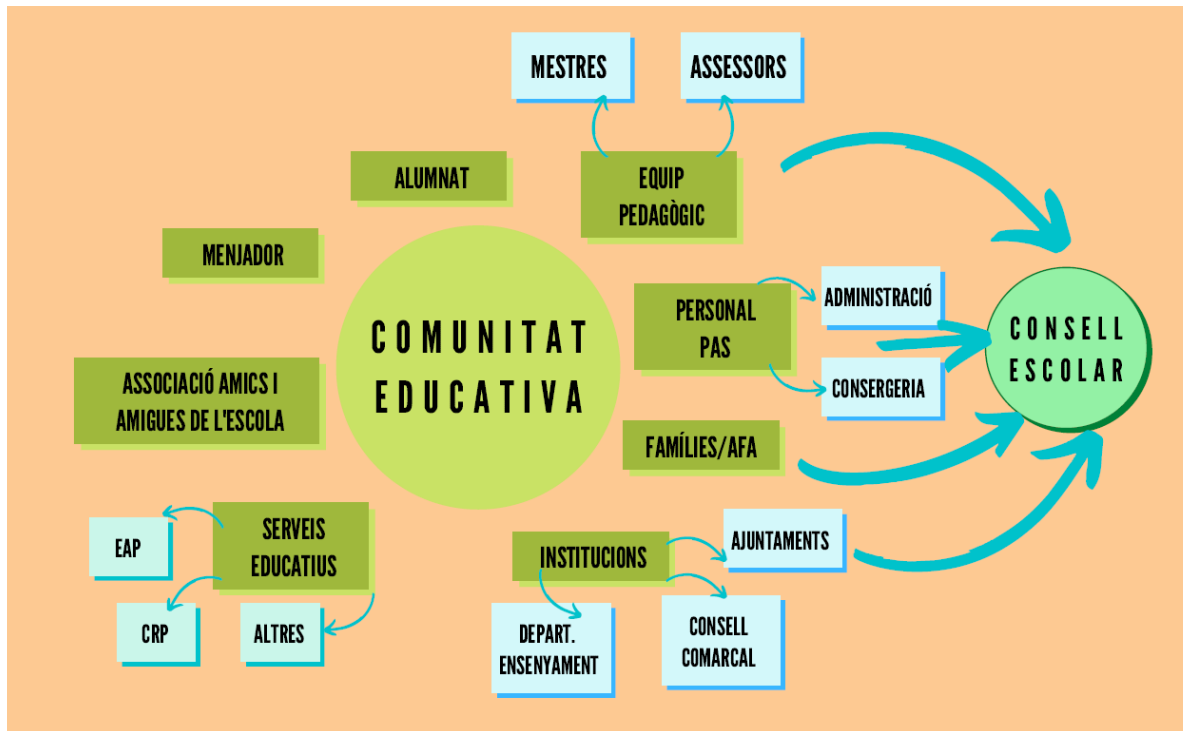
13. FESTA DE LA PATATA

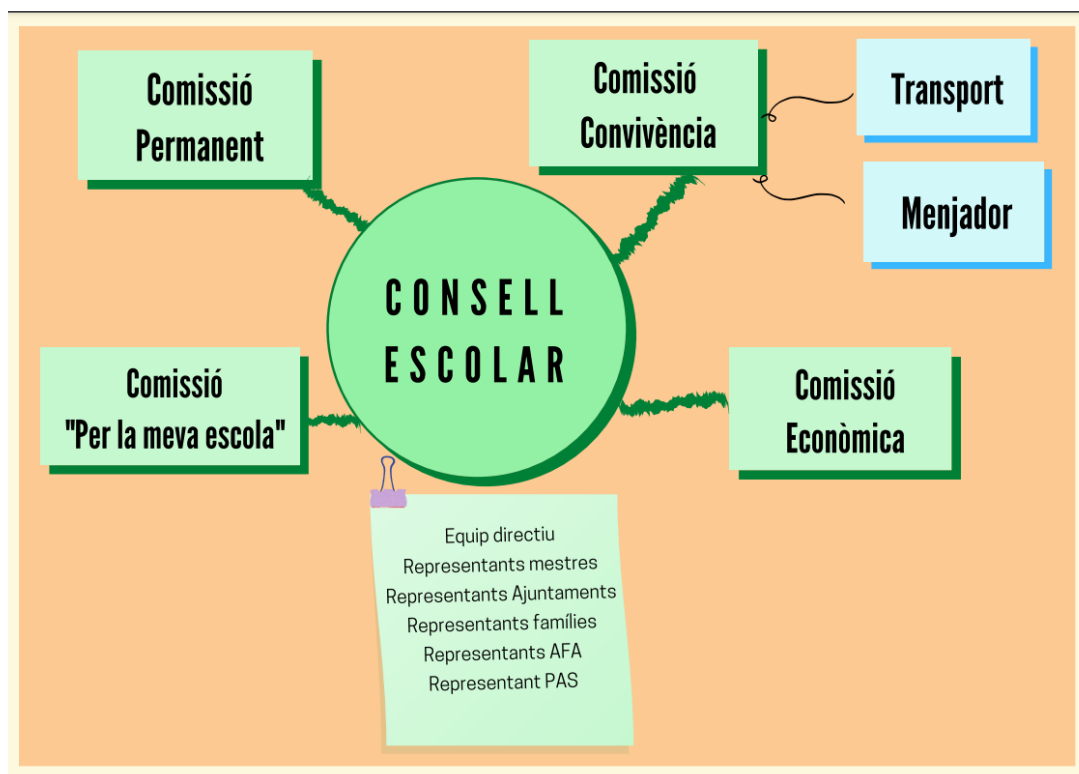
El curs escolar s'ha acabat, però encara ens trobem un dia de juliol per collir patates i altres productes de l'hort. Acostumem a fer un sopar a la fresca.

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

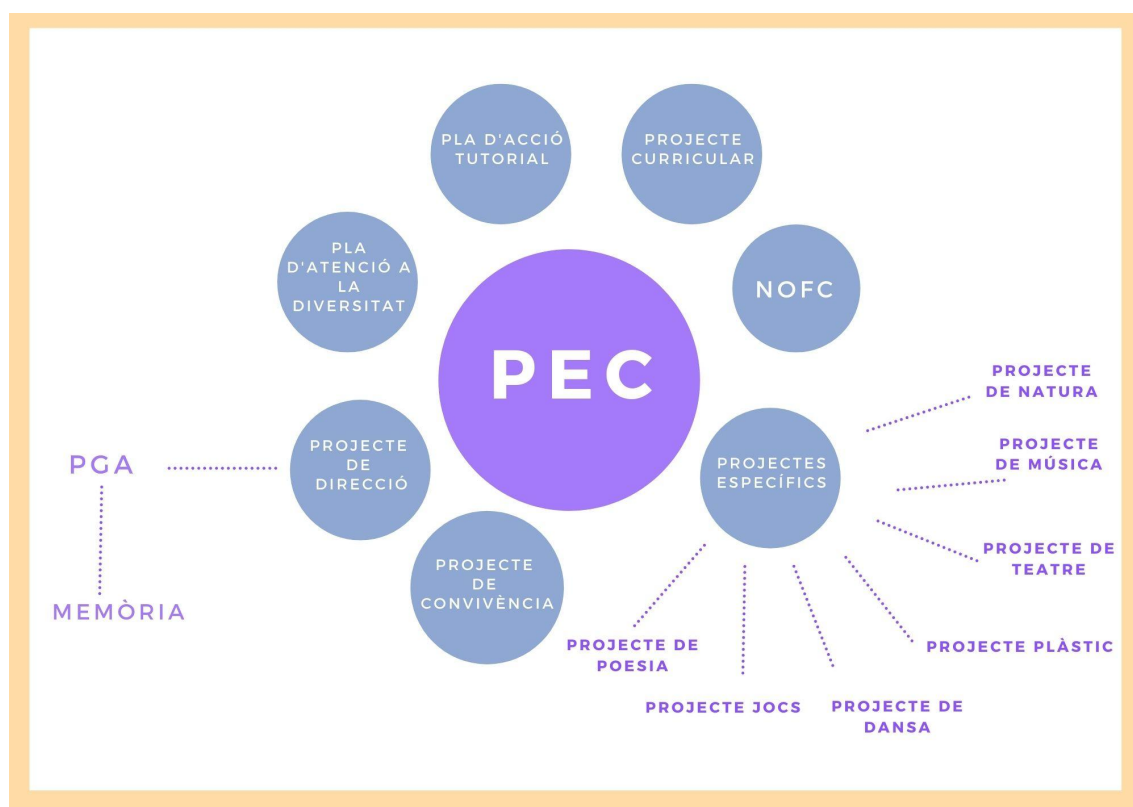
6.1 Estructura organitzativa

6.1.1 Organigrama general





6.1.2 Documents de funcionament de centre: organitzatius i pedagògics



6.1.3 Organització de l'equip pedagògic

Equip directiu:

3'5h de reunions setmanals

- Director/a
- Cap d'estudis
- Secretària/i

Pla setmanal de coordinacions, claustres i treball pedagògic:

Sobre un total de 6h/setmana:

- Equips de treball 1 hora
- Claustre 1 hora
- Cicle 2 hores
- Coordinacions 1 hora
- Treball Personal 1 hora

Cada mestre estarà adscrit a un cicle i assistirà a les reunions, sortides i activitats pròpies d'aquests.

7. PROJECTE CURRICULAR

El currículum és el conjunt de capacitats i competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics, criteris i indicadors d'avaluació que fixa la línia de treball envers l'aprenentatge a l'escola.

Cada cicle adaptarà el currículum a les característiques del grup de nens i nenes. La finalitat del desenvolupament curricular és la millora del nivell educatiu de tot l'alumnat per conciliar la qualitat de l'educació amb l'equitat en l'oferta educativa.

8. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent. El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge. Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se.

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent, en junta, tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i seguint els criteris establerts de promoció de l'alumnat, amb la supervisió de la Inspecció

9. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

9.1 L'atenció a la diversitat al centre

Pel que fa l'atenció a la diversitat, el centre en el seu Pla d'Atenció a la Diversitat, estableix un conjunt de mesures i suports. Mesures que d'altra banda es desenvolupen en diferents nivells d'atenció que van des dels més generals als més específics. De fet, des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, hem estat treballant en una organització d'aquests suports en base al nou decret d'inclusió, en aquest sentit l'escola preveu:



Document elaborat a la CAD i afegit al Pla d'Atenció a la Diversitat Novembre 2018

Destacar també, que tota aquesta atenció a la diversitat es porta a terme en estreta col·laboració amb els serveis educatius de zona i els específics i amb la coordinació amb serveis socials i assistencials i la resta de professionals especialistes dins el centre, en aquest cas es pot destacar:

a) Professionals dins el centre més vinculats a l'atenció a la diversitat:

- Mestre d'educació especial: El centre disposa d'una jornada de mestra d'EE Un cop a la setmana es troba amb la psicopedagoga de l'EAP on es parla de tots els alumnes amb alguna necessitat i de la planificació de les mesures i recursos que requereixen.

b) Col·laboració serveis externs de zona:

- EAP: la psicopedagoga de l'EAP ve a l'escola 3 cops al mes.
- CRP: són equips de dinamització i assessorament.
- Serveis socials: l'assistent social de l'ajuntament forma part de la comissió social junt amb l'equip directiu. Ens reunim quan creiem necessari però sobretot a principi i a final de curs. A principi de curs és important aquesta trobada ja que és quan es plantegen les ajudes econòmiques i s'explica per quin moment passen les famílies.

c) Serveis educatius específics:

- CRETDIC: és un servei d'assessorament i de suport tècnic a la tasca docent i a la tasca dels serveis educatius amb la finalitat d'afavorir la inclusió, la participació i l'aprenentatge dels alumnes amb trastorns del desenvolupament i de la conducta, empoderant els docents i els centres perquè puguin donar resposta a les necessitats educatives especials dels alumnes.

d) Altres col·laboracions puntuals

- CDIAP: hi ha bastants alumnes que van al CDIAP. Aquest centre està format per psicòlegs, fitoterapeutes, logopedes... i s'encarreguen d'atendre als infants amb necessitats fins als 5 anys. Al llarg del curs fem diferents trobades per fer seguiment dels alumnes i treballar coordinadament.
- CSMIJ: Realitza funcions d'atenció especialitzada a la salut mental i d'assistència psiquiàtrica en règim ambulatori. Format per un conjunt multiprofessional de metges-psiquiatres, psicòlegs, infermers,... Com podreu veure més endavant tenim bastants alumnes que assisteixen al CSMIJ.
- EAIA: els equips d'atenció a la infància i l'adolescència (EAIA) reben els casos en situació de desemparament o en risc d'estar-hi que detecten els serveis socials bàsics, les instàncies judicials o policials o la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència. Fan el diagnòstic, la valoració dels infants i del seu entorn sociofamiliar, i proposen les mesures més adequades per a cada cas.

- Logopeda i psicòlegs privats externs: hi ha nombrosos alumnes que assisteixen a serveis de logopeda i psicòlegs externs. El seguiment i la coordinació amb aquests professionals són importants.

9.2 Comissió d'atenció a la diversitat:

En el Pla d'Atenció a la Diversitat es parteix de la base que l'educació ha de ser un procés integral que permeti als alumnes adquirir el màxim desenvolupament personal, social i emocional des del respecte, l'equitat i la qualitat educativa.

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) al centre, està configurada la psicopedagoga de l'EAP i la mestra d'EE i un membre de l'equip directiu.

Anualment es fa un revisió de la seva composició i funcions a fi de poder ajustar la tasca a les necessitats i prioritats identificades en aquest curs.

Pel que fa al funcionament de la CAD es pot dir que s'estableix una freqüència setmanal de reunions i en les quals, principalment es tracten aspectes referits a la determinació de criteris d'actuació segons les necessitats de l'alumnat, compartir dificultats que s'han identificat en el cas d'alumnat concret, proposar i guiar el procés d'elaboració dels Plans Individualitzats així com també facilitar l'establiment d'un clima i pràctica professional orientada a la inclusió escolar

9.2 Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu:

És evident la diversitat en les persones i lògicament en l'alumnat. Conscients d'aquesta realitat al centre s'ha optat per un model d'atenció a la diversitat que es planteja a partir de l'atenció de tot l'alumnat en contextos generals i en la determinació de mesures -en aquests contextos- que afavoreixin els processos d'accés, participació i progrés de tot l'alumnat. No obstant, la identificació de barreres i dificultats per a l'aprenentatge de determinats alumnes, fa que també s'hagi de posar especial èmfasi en l'ús d'estratègies i suports de caràcter més específic o personalitzat.

La determinació de prioritats en aquests alumnes, s'ha establert en el marc de la CAD, atenent als criteris d'atenció preferent dels alumnes amb necessitats per part de la mestra d'educació especial.

9.3 La mestra d'educació especial:

L'atenció educativa de la mestra d'educació especial té com a principal objectiu l'atenció de l'alumnat que presenta més barreres per a la participació i l'aprenentatge tanmateix i en la lògica d'una intervenció estratègica al centre, com a mestra d'educació especial també es focalitza el suport al professorat i a les famílies.

A la nostra escola es dona molta importància a la intervenció primerenca per tal de detectar quan més aviat millor les dificultats i així donar resposta adequada. És per aquest motiu que generalment es destinen més hores de la mestra d'educació especial a educació infantil i a cicle inicial.