

Acta de la reunió del comitè d'experts per tal de valorar les propostes presentades al concurs de licitació de la llar municipal d'Alguaire.

Data de la reunió: 11 de juny de 2021

Hora: 15:30 a 17:00

Lloc: Virtual, mitjançant la plataforma Google Meet

Persones assistents (membres del comitè d'experts):

Sr. Antoni Lapeña Riu (Inspector d'educació)

Sra. M^a Teresa Duran Luna (Directora Escola Teresa Bergadà, d'Alguaire)

Sra. Anna Lladós Cabiró (Directora de la llar d'infants del DE "La Faldeta")

Ordre del dia:

Valoració dels criteris d'adjudicació quantificables mitjançant judici de valor del concurs de licitació de la llar d'infants municipal d'Alguaire, de les propostes presentades per l'empresa EDUCATIONAL GROUP S-KIDS, SL; i per l'empresa ESCOLA BRESSOL GERMANS GRIMM, SCCL.

Desenvolupament de la reunió:

1. Els membres del comitè recorden que han rebut el dia 4 de juny, per part de l'Ajuntament d'Alguaire, l'oferta tècnica relativa als criteris d'adjudicació ponderables en funció d'un judici de valor presentats per l'empresa EDUCATIONAL GROUP S-KIDS, SL (en endavant EDUCATIONAL); i per l'empresa ESCOLA BRESSOL GERMANS GRIMM, SCCL (en endavant GRIMM), i que l'han llegida per tal de poder emetre conjuntament en aquesta reunió una valoració de cada una de les propostes d'acord amb els criteris ponderables indicats en el plec de clàusules corresponent.

2. Acte seguit cada un dels membres del comitè esposa la seva primera valoració de cada un dels subapartats dels quatre apartats a valorar de cada proposta, per a, finalment i de forma conjunta i consensuada, emetre la valoració final de cada un d'ells.

3. Justifiquen i motiven les diferents puntuacions atorgades a cada un dels apartats les consideracions i apreciacions següents:

- El grau en què han inspirat els projectes educatius presentats els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, d'implicació activa del centre en l'entorn, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

- L'ajustament del contingut dels projectes/propostes presentats en cada un dels apartats a contemplar, a les indicacions en relació als aspectes a valorar contemplades en el plec de clàusules.

- La valoració en cada una de les propostes presentades de la claredat i concisió dels objectius formulats, així com del grau de viabilitat i validesa de les activitats i propostes organitzatives presentades.



4. També es ressalten altres aspectes més concrets que justifiquen la valoració atorgada. En relacionem/ressaltem els següents:

A. Pel que fa al Projecte Educatiu que apliqui les línies del model educatiu de les llars d'infants municipals:

Apartat Projecte relacionat amb la ubicació del centre i la procedència dels infants. Relació llar-entorn

EDUCATIONAL:

No coneix l'entorn, ja que les propostes que suggereix pel coneixement de l'entorn dels infants no són apropiades ni pels interessos de l'infant i del seu entorn més proper.

GRIMM:

Coneix l'entorn de l'escola bressol, ja que fa menció a la seva proposta de totes les activitats que es realitzen al poble, parla de les entitats i associacions i dels llocs que es pot visitar.

Apartat Principis pedagògics d'acord amb el model del municipi reflectits en els documents i projectes de la llar

EDUCATIONAL/GRIMM:

Els seus principis pedagògics són semblants.

EDUCATIONAL:

El seu model educatiu estableix l'infant com a element central de l'educació, i encara que mencionen l'experiència com a base de l'aprenentatge, però no fan esment a l'observació, la manipulació i l'experimentació.

GRIMM:

Volen fomentar una metodologia basada en la creativitat, l'autonomia i la curiositat innata dels infants. Donen importància a l'activitat a través de la manipulació, l'observació, la descoberta i l'experimentació, la resolució de problemes i la seva generalització, essent el punt de partida els interessos dels infants i motivacions.

Apartat Formació del professorat i la resta de professionals del servei

EDUCATIONAL:

No compta amb una plantilla coneguda, però comenta que la selecció de personal consistirà a buscar als millors professionals per tractar amb els infants i hauran de disposar de la formació i de l'experiència necessàries per dur a terme les funcions.

GRIMM:

És una cooperativa de mestres, que fa anys que treballen juntes. Tenen definides les funcions i tasques a fer.

Apartat Qualitat del servei: sistemes de control, avaluació i redefinició del servei

EDUCATIONAL:

Comenten que a final de curs es passaran una enquesta on els familiars podran donar la seva opinió, podran presentar propostes i podran puntuar els serveis oferts. Donem molta importància a la comunicació amb la família i a les vies de comunicació, però en cap moment parlen d'avaluació.

Per descarregar una còpia d'aquest document consulti la següent pàgina web	
Codi Segur de Validació	bcb4bdc68d4c48e1844630326b7d3472001
Uri de validació	https://simplifica.diputacioleida.es/Validador/Verificador/irma.asp?NodeAbsisInt=032
Metadades	Origen: Origen administració Estat d'elaboració: Original



GRIMM:

Fan esment que l'avaluació del procés s'ha de realitzar a través de l'observació continuada dels educadors i educadores, així com del consens amb els membres de l'equip pedagògic i d'orientació.

Fan esment de l'avaluació del procés i dels suggeriments i propostes de millora que poden aportar les famílies.

Apartat *Línies d'actuació d'informació i participació de les famílies*

EDUCATIONAL:

Insisteix en la necessitat de crear una estreta col·laboració entre les famílies i els educadors per tal d'enriquir el procés educatiu dels infants. Relaciona i comenta d'una forma adequada els sistemes de comunicació que implantaran amb la finalitat de crear una bona comunicació amb les famílies: Contacte diari en les entrades i sortides/Traspàs d'informació i comunicació fluïda i permanent/ invitació a les famílies a participar o presenciar activitats del centre/telèfon, correu electrònic, WhatsApp, agenda electrònica, tauler d'anuncis, circulars, informes periòdics.../ Reunions inicials individuals/Reunions grupals/Reunions individuals/Assistència a actes/ Feedback familiar....

GRIMM:

Fa referència a què les relacions amb les famílies es faran possibles a través de la relació diària, les entrevistes, les reunions pedagògiques i informatives i la celebració de festes populars; i que les famílies també col·laboraran amb l'escola en activitats puntuals: acompanyant en sortides, organitzant festes com a AMPA.

B. Pel que fa a la Proposta organitzativa del centre:

Apartat *Gestió i sistema de distribució dels recursos. Recursos humans, organitzatius, metodològics i tècnics disponibles per a la realització dels servei: escolarització, horari de perllongament i menjador.*

EDUCATIONAL:

Quan parla d'organització que s'anirà variant segons les necessitats, és important anotar que l'organització no ha d'anar variant amb improvisació. Ha de ser una organització acordada entre tot l'equip que s'adapti a les diferents realitats. S'ha de saber tot clar abans de començar, no com comenten anar variant segons es cregui.

Respecte als tutors, haurien de ser quatre en comptes dels cinc que s'anomenen: un per aula . La resta han de ser polivalents de reforç però no tutors. S'ha de tenir sempre un referent clar per a cada aula, tant per als infants com per a les famílies.

Tampoc es contempla l'avaluació i és un dels aspectes cabdals per millorar la tasca del centre.

GRIMM:

Dins de la seva proposta organitzativa es troba a faltar la menció al treball d'hàbits, tan importants en aquestes edats, com la higiene, el parar taula, el servir el menjar, la gradació del currículum 0-3 en els diferents grups d'edat.

Apartats *Organització general del centre: funcionament, calendari, horari d'atenció.*

EDUCATIONAL:

Respecte a l'horari, no hauria de ser tant variat. Ha de ser un i adaptat, en tot cas, a les necessitats: Acol·lida de 8 a 9, horari lectiu de 9 a 17 i acol·lida de tarda de 17 a 18. L'opció de amb menjador o sense dependrà de les famílies. Un horari adaptat té connotacions de



GUARDERIA, i el que es pretén per reforçar la primera etapa d'educació infantil és reivindicar l'ESCOLA. Això pot donar també sensació d'instabilitat.

Quant als claustrs, les reunions són molt importants i s'haurien de fer dins l'horari. Es podria valorar la possibilitat d'agafar monitors que cobreixin la migdiada. D'aquesta manera l'equip queda lliure per a reunir-se i coordinar-se.

GRIMM:

El seu horari és molt més clar i intenta adaptar-se a les necessitats de les famílies.

Apartats Coordinacions amb Regidoria d'Educació, altres institucions i amb l'Escola Teresa Bergadà.

EDUCATIONAL:

Al tractar les coordinacions amb la Regidoria d'Educació i altres serveis i institucions implicats en el procés educatiu solament fa referència a què la manera més eficaç per poder coordinar-se és mitjançant correus electrònics, però que en funció de les comunicacions electròniques es poden concertar altre tipus de reunions.

Al tractar la coordinació amb l'Escola Teresa Bergadà solament fa referència a què es realitzarà mitjançant correus electrònics i concertant reunions per poder coordinar activitats i indicant la possibilitat de realitzar algunes activitats temàtiques conjuntes.

Es troba a faltar la referència a les reunions de traspàs d'informació per canvi d'etapa de l'alumnat amb l'Escola Teresa Bergadà.

GRIMM:

No es fa cap referència a les Coordinacions amb la Regidoria d'Educació i altres serveis i institucions implicats en el procés educatiu ni a la Coordinació amb l'Escola Teresa Bergadà.

C. Pel que fa als Objectius i programació per grups d'edat:

Apartat Desenvolupament dels continguts, aptituds, coneixements

EDUCATIONAL:

No es fa referència a la resolució de conflictes amb els infants i claustrs dedicats a la cohesió de grup.

Hi ha moltes activitats dedicades a buscar el beneplàcit de les famílies: moltes manualitats que treuen temps al gaudir de l'experimentació.

El fet de regals pel dia del pare o de la mare s'han de qüestionar perquè no tothom tindrà aquesta figura i això no és equitatiu. Sempre pensant amb els infants.

Quan es parla de sortides, es comenta que seran voluntàries. Millor seria tenir un criteri i fer-les per a tots justificant-lo així a les famílies, llevat que hi hagi una greu contraindicació que ho justifiqui. S'ha de treballar perquè tots gaudeixin de tot.

Es troba a faltar les mencions a experimentació, contes, teatre, música, relaxació... En definitiva, l'educació vivenciada.

És indispensable el treball dels límits i el treball quotidià, projectes basats en els seus coneixements previs i no de temes molt llunyans com pot ser l'exemple de l'ós panda.

Parla de que la programació serà en funció de les reaccions i que el plantejament inicial es pot veure alterat. L'infant ha de ser el protagonista del seu aprenentatge i seguir la planificació programada, adaptant-se al seu desenvolupament. Els alumnes de 0-1 no estan contemplats dins els espais d'exploració lliure. Són tan importants com els d'1-2 i els de 2-3. Hem de creure en el seu potencial.



Per descarregar una còpia d'aquest document consulti la següent pàgina web	
Codi Segur de Validació	bcb4bdc68d4c48e1844630326b1d34f2001
Uri de validació	https://simplifica.diputacioleida.es/Validador/Verificador/irma.asp?NodeAbsisInt=032
Metadades	Origen: Origen administració Estat de laboració: Original

GRIMM:

Reflecteix la part pedagògica de la programació i es tenen en compte a tots els infants, també els nadons.

Es troben massa festes de cara a les famílies, i s'hauria de valorar que els veritables protagonistes són els infants, entre elles destaca la de fer cagar el tronc. En infants d'aquesta edat s'ha de tenir en compte que han de gaudir de l'experiència amb els companys/es i l'escola, i si hi són les famílies estan pendents cadascú de la seva, ploren i no gaudeixen el moment. Ja hi ha l'espai fe fer-ho en família a casa.

Dins l'apartat de la vida quotidiana i tenint en compte que tot pot esdevenir una situació educativa (en aquest sentit està molt bé l'apunt), s'han de valorar quina és la quotidianitat de l'infant, el que li és proper i té sentit: el cuiner de l'escola, un avi que faci hort,... en cap cas aspectes lluny de la seva realitat i enteniment com diferents associacions del poble. Sempre s'ha de primar la quotidianitat.

També s'haurien de tenir en compte el treball de contes, construccions, cotxes i cartereres..., que no surten a la planificació.

Apartat *Organització específica dels grups*

EDUCATIONAL:

No fa cap organització específica per grups d'edat.

GRIMM:

Encara que de manera molt minsa, fa esment a l'organització i les activitats que es realitzaran per grups d'edat.

D. Pel que fa al Model del tractament de la diversitat de l'alumnat i del model d'atenció dels alumnes amb NEE:

EDUCATIONAL:

Solament apunta la idea que algun dels educadors disposi d'una especialitat en psicologia i en tractament de la diversitat de l'alumnat per poder atendre a alumnes amb NESE així com la possibilitat de realitzar una formació interna als treballadors per tal de poder donar la millor atenció als infants.

GRIMM:

Fa referència a la necessitat de tenir en compte la individualitat de cada infant i com pot contribuir positivament en el progrés de tot el grup, a l'hora de planificar jocs, activitats, experiències.... i a que l'entrevista que es farà amb la família abans que l'infant comenci a la llar donarà pistes sobre la diversitat que hi haurà en el grup i en les activitats i propostes que s'aniran fent.

Indica que en la formulació d'objectius, s'adequarà el currículum als alumnes amb NESE, i que la metodologia que s'aplicarà, basada en un tracte individualitzat, s'adequa al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada infant i s'haurà d'anar adaptant d'acord amb el progrés o les noves necessitats.

EDUCATIONAL / GRIMM:

No s'aporta cap programació didàctica concreta per a un curs escolar per als diferents nivells o grups, i d'acord amb el desenvolupament global de l'infant en cada etapa, tenint en compte la diversitat i la maduració de cada infant.

No s'insisteix suficientment en la importància d'un bon procés d'observació per conèixer quina és la dificultat que es presenta i posar les eines necessàries per contrarestar-la, buscant les



estratègies, no només en la pràctica a l'aula, sinó en l'organització general de l'escola, els recursos que pot oferir el sistema (treball en xarxa), la cooperació amb les famílies, la formació, i un bon treball d'equip que faci de l'escola un veritable espai inclusiu.

No s'indica la possibilitat de comptar amb l'assessorament dels EAP de la zona, si fos necessari; ni es fa referència al treball coordinat entre els CDIAPs i les llars d'infants, si es dona el cas.

Acords presos:

S'acorda per unanimitat atorgar la puntuació següent:

	Puntuació màxima	EDUCATIONAL GROUP	GERMANS GRIMM
1. Projecte Educatiu que apliqui les línies del model educatiu de les llars d'infants municipals	20 punts	13 punts	14 punts
1.1 Projecte relacional amb la ubicació del centre i la procedència dels infants. Relació llar-entorn	4 punts	2 p	3 p
1.2 Principis pedagògics d'acord amb el model del municipi reflectits en els documents i projectes de la llar.	6 punts	4 p	5 p
1.3. Formació del professorat i la resta de professionals del servei.	4 punts	3 p	3 p
1.4 Qualitat del servei: sistemes de control, avaluació i redefinició del servei.	4 punts	2 p	2 p
1.5 Línies d'actuació d'informació i participació de les famílies.	2 punts	2 p	1 p
2. Proposta organitzativa del centre.	15 punts	6 punts	6 punts
2.1 Gestió i sistema de distribució dels recursos. Recursos humans, organitzatius, metodològics i tècnics disponibles per a la realització dels servei: escolarització, horari de perllongament i menjador.	6 punts	2 p	3 p
2.2 Organització general del centre: funcionament, calendari, horari d'atenció.	4 punts	2 p	3 p



2.3 Coordinacions amb la Regiduria d'Educació i altres serveis i institucions implicats en el procés educatiu.	3 punts	1 p	0 p
2.4 Coordinació amb l'escola d'educació infantil i primària.	2 punts	1 p	0 p
3. Objectius i programació per grups d'edat.	15 punts	8 punts	12 punts
3.1 Desenvolupament dels continguts, aptituds, coneixements	10 punts	6 p	8 p
3.2 Organització específica dels grups	5 punts	2 p	4 p
4. Model del tractament de la diversitat de l'alumnat i del model d'atenció dels alumnes amb NEE	5 punts	1 punt	2 punts
	TOTAL	28 punts	34 punts

