



Plec de prescripcions tècniques del contracte de serveis d'avaluació de polítiques públiques de les mesures i suports intensius vinculades al Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

1. Introducció

La Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació, determina en el capítol I, de l'avaluació i prospectiva, a l'article 182, que "l'avaluació del sistema educatiu és el procés d'abast intern i d'abast general que té per objecte descriure, analitzar, valorar i interpretar les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les". Les seves finalitats són:

- a) Contribuir a millorar la qualitat, l'eficiència i l'equitat del sistema educatiu.
- b) Col·laborar en la transparència del sistema educatiu.
- c) Analitzar i aportar informació sobre el grau d'assoliment dels objectius educatius.
- d) Retre comptes i oferir informació sobre el procés educatiu, els seus agents i els seus resultats.

D'acord amb l'article 102.b) del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, corresponen al Gabinet Tècnic les funcions d'elaborar instruments i estudis per a la planificació i avaluació dels objectius del Departament i la definició de les prioritats departamentals. En el mateix Decret s'estableix, en l'article 110.a), que correspon al Servei de Projectes Estratègics i Transparència, sota la dependència del Gabinet Tècnic, "proposar, coordinar el disseny i avaluar el conjunt de polítiques i projectes estratègics del Departament".

L'abril de l'any 2020 es publica la Llei 5/2020, del 29 d'abril, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic i de creació de l'impost sobre les instal·lacions que incideixen en el medi ambient, amb la qual es modifica la Llei de finances públiques de Catalunya, en què s'afegeix el capítol X per establir els principis de l'avaluació de les polítiques públiques de l'Administració de la Generalitat i les entitats del seu sector públic. L'article 112 de la Llei 5/2020 determina que l'avaluació comprèn el conjunt del cicle de gestió i constitueix una eina per facilitar la presa de decisions que ha de permetre obtenir coneixement per tal de millorar el disseny, el funcionament i l'impacte de les polítiques públiques, i també la prioritització, les decisions d'assignació de recursos pressupostaris i la transparència de l'acció pública.

El present plec de prescripcions tècniques estableix les bases i les condicions metodològiques per a la contractació del servei d'avaluació de la implementació de les

mesures i suports intensius vinculades al Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu.

2. Objecte del contracte

L'objecte d'aquest contracte és la prestació del servei d'avaluació de la implementació de les mesures i suports intensius vinculades al Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu.

L'avaluació té per finalitat donar suport a la presa de futures decisions per tal de millorar-ne la implementació durant els propers cursos. El present plec defineix les prescripcions tècniques particulars que han de regir les prestacions i qualitats dels serveis inclosos en els dos lots.

3. Descripció de les polítiques públiques per avaluar: Mesures i suports intensius vinculats al Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu desplega la Llei 12/2009 d'educació. L'objectiu d'aquest Decret és fer possible una educació per a tots i totes en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, garantint que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, dins de l'àmbit no universitari, siguin inclusius mitjançant:

- l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió de centres;
- l'ordenació de les mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels i de les alumnes, i
- la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir, també, centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva.

Això implica, per una banda, escolaritzar alumnes, que fins aleshores eren principalment atesos en centres d'educació especial (CEE), en centres ordinaris. D'aquesta manera, els CEE esdevenen també centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos a l'escola ordinària (CEEPSIR). Per l'altra, i paral·lelament, es despleguen un seguit de mesures i suports amb l'objectiu de facilitar l'aprenentatge de tot l'alumnat.

La implementació del Decret del qual es deriven les mesures objecte de l'avaluació té per finalitat garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres, i l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes.

La detecció, identificació i avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu la fan els equips d'assessorament psicopedagògic (EAP). Els EAP són equips formats per psicopedagogs/ogues, treballadors/ores socials i fisioterapeutes que acompanyen les escoles per fer les valoracions psicopedagògiques de les mesures i suports que necessita l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), les orientacions als docents i a les famílies d'aquest alumnat. Al curs 2018-2019 hi havia 565,5 psicopedagogs/ogues, distribuïts en els serveis educatius del territori; en aquest curs 2020-2021 hi ha 618 psicopedagogs/ogues.

Dins les NESE, hi ha les necessitats educatives especials (NEE), que engloben: discapacitats físiques, discapacitats intel·lectuals, discapacitats sensorials (auditives i visuals), trastorns de l'espectre autista (TEA), trastorns greus de la conducta, trastorns mentals i malalties generatives greus i minoritàries.

Per aconseguir un sistema educatiu inclusiu, el Decret estableix tres grans grups de mesures i suports en funció del grau d'intensitat de suport que requereixi l'alumnat: mesures i suports intensius, addicionals i universals. Les mesures que són objecte d'avaluació al present contracte són les intensives destinades a l'alumnat amb NEE.

3.1. Pel que fa a recursos

- **SIEI** (suport intensiu a l'escola inclusiva). Són dotacions de professionals (mestres d'educació especial a primària, orientadors/ores a secundària i educadors/ores d'educació especial) que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa.

En el curs escolar 2020-2021, el nombre de SIEI en funcionament és de 665 SIE en centres públics i 77 en centres concertats amb SIEI.

- En centres públics, hi treballen 895,5 docents i 702 educadors/ores.
- En centres concertats, hi treballen 97 docents i 76 educadors/ores.

- **AIS** (aula integral de suport). L'AIS és un recurs que proporciona atenció educativa i terapèutica en espais singulars fruit de la col·laboració entre el Departament d'Educació i el Departament de Salut.

Cada AIS pot donar suport a un conjunt de fins a 16 alumnes que s'organitzen en diferents grups (d'entre 4 i 6 alumnes), d'edats corresponents a l'educació primària o l'educació secundària. Aquestes aules s'ubiquen preferentment dins centres ordinaris, tot i haver-n'hi algunes en centres d'educació especial.

En el curs escolar 2020-2021 el nombre d'AIS en funcionament és 24 en centres públics, 3 en centres concertats i 1 en un centre públic municipal.

- En centres públics, hi treballen 31,5 docents i 23 educadors/ores.

- En centres concertats, hi treballen 3 docents i 3 educadors/ores a centres concertats.
- En un centre públic municipal, hi treballen 2 docents i 2 educadors/ores.

En el quadre següent es presenta la distribució territorial de SIEI i AIS en funció de la titularitat del centre corresponent a l'any escolar 2020-2021.

ST	SIE centres públics		SIEI centres concertats		AIS centres públics		AIS centres concertats	
	Inicial	Actual	Inicial	Actual	Inicial	Actual	Inicial	Actual
CEB	64	64	12	12	1	1	1	1
Girona	76	77	5	5	2	2		
Lleida	54	53	3	3	2	1		
Tarragona	74	74	7	7	3	3		
Barcelona Comarques	80	80	18	18	4	4		
Terres de l'Ebre	26	26	2	2	1	1		
Baix Llobregat	82	83	8	8	3	3	1	1
Vallès Occidental	90	90	6	6	3	3		
Maresme - Vallès Occidental	62	62	9	9	3	3		
Catalunya Central	57	57	7	7	2	2	1	1
Total	665	666	77	77	24	23	3	3

- **SIAL** (suport intensiu a l'audició i llenguatge). Són dotacions de mestres d'audició i llenguatge que contribueixen a l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat auditiva severa o pregona.

Dades per considerar: El nombre de SIAL en funcionament (72), nombre de centres a què donen suport i la seva distribució per ensenyament i territori.

Hi treballen 86,5 professionals.

3.2. Pel que fa a serveis

- **EAP** (equips d'assessorament psicopedagògic). Són equips formats per psicopedagogs/ogues, treballadors/ores socials i fisioterapeutes que acompanyen les escoles per fer les valoracions psicopedagògiques de les mesures i suports que necessita l'alumnat amb NESE, les orientacions als docents i a les famílies d'aquest alumnat.

Al curs escolar 2020-2021 hi ha un total de 77 EAP, en què hi treballen 618 psicopedagogs/ogues, 105 fisioterapeutes i 121 treballadors/ores socials.

- **CEEPSIR** (centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos). La publicació del Decret implica l'escolarització dels i de les alumnes, que anteriorment serien atesos en centres d'educació especial (CEE), en centres d'educació ordinaris. Únicament els alumnes amb discapacitats greus i severes que necessitin una elevada intensitat de suport educatiu poden ser escolaritzats en CEE. Els CEEPSIR donen suport als docents i als centres per trobar conjuntament les actuacions més ajustades a les necessitats educatives d'aquests alumnes amb necessitats educatives especials (NEE). Alguns CEE han esdevingut també CEEPSIR.

En el curs escolar 2020-2021 hi ha 14 centres a tot Catalunya, 7 públics i 7 concertats, que han esdevingut CEEPSIR. Hi treballen 33 professionals: 20 en centres públics i 13 en centres concertats.

- **CRETDIC** (centres de recursos educatius per a alumnat amb trastorns del desenvolupament i la conducta). Són equips d'assessorament especialitzats en trastorns de conducta i del desenvolupament.

En el curs escolar 2020-2021 hi ha 10 CRETDIC, en què treballen 30,5 professionals.

- **CREDA** (centres de recursos educatius per alumnat amb discapacitat auditiva). Són centres professionals de suport per l'alumnat amb discapacitat auditiva.

En el curs escolar 2020-2021 hi ha 10 CREDA, en què treballen 423 docents, 16 psicopedagogs/ogues i 10 audioprotetistes.

- **CREDV** (centres de recursos educatius per a alumnat amb discapacitat visual). Són centres professionals de suport per a alumnes amb discapacitat visual.

En el curs escolar 2020-2021 hi ha 5 CREDV, en què treballen 30 docents i 6 psicopedagogs/ogues.

En definitiva, l'avaluació d'aquest contracte té per finalitat analitzar l'efectivitat de la implementació de les mesures intenses desplegades a partir del Decret, així com també detectar possibles desviacions per corregir en els pròxims anys. Així mateix, l'avaluació també busca establir la metodologia per poder fer un seguiment efectiu del desenvolupament del sistema d'escola inclusiva en els propers anys.

4. Abast del servei

4.1. Abast de les preguntes d'avaluació

4.1.1. Avaluació d'implementació d'abast en totes les mesures i suports

- **Sobre la prioritització de recursos**, un dels problemes detectats és que no són homogenis els criteris que usa cadascun dels serveis territorials per prioritzar els diferents recursos entre els centres escolars, i la seva prioritització de vegades respon més a criteris de factibilitat, que d'eficàcia. En aquest sentit, es voldria saber:
 - o Quins han estat els principals criteris de prioritització de recursos que han aplicat els serveis territorials i els serveis centrals del Departament d'Educació a partir de l'aprovació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu?
 - o A partir de l'anàlisi anterior, quins criteris homogenis de prioritització es podrien aplicar al territori per maximitzar l'eficàcia dels recursos?

Un exemple de criteri de prioritització dels recursos és l'assignació de l'alumnat amb NEE a un determinat centre educatiu.

- **Sobre l'adequació de recursos**
 - o Els recursos i perfils professionals implementats en els 8 serveis, mesures i suports descrits en el punt 3, són adequats i suficients per assolir una educació més inclusiva?

Nota: Cal que es tinguin en compte tant els recursos materials com els humans, i tant l'adequació en termes de quantitat com de qualitat.

- **Sobre el treball en xarxa**
 - o Quins són els actuals circuits de coordinació entre serveis (EAP-CREDV-CRETDIC-CREDA)?
 - o Aquesta coordinació és adequada per assolir una educació més inclusiva?
 - o Quines són les principals barreres i els facilitadors en termes de coordinació dels diferents recursos del Decret?
 - o Com es pot millorar la coordinació entre aquests quatre serveis?

Nota: La coordinació entre aquests quatre serveis (EAP-CREDV-CRETDIC-CREDA) és d'interès per detectar que els infants i adolescents reben els recursos adients a les seves necessitats. Un exemple de coordinació per avaluar és com es fa el traspàs d'informació i derivació d'alumnat des de l'EAP al CREDA.

- **Sobre la cobertura del servei.** Prenent com a base l'evolució del perfil d'alumnes amb necessitats educatives especials:
 - o A partir de l'evolució dels últims anys, quines tendències es detecten en les diferents tipologies d'aquests alumnes?
 - o Existeixen col·lectius d'alumnes que no reben cap suport i el necessitarien? Quines necessitats específiques no tenen cobertes?

4.4.2. Proposta d'indicadors de seguiment

- o A partir de les principals conclusions de l'avaluació precedent, quins són els principals indicadors que permetrien fer un seguiment de la implementació de les mesures i suports objecte d'aquesta avaluació?

4.2. Abast territorial

Es proposa estudiar en detall els serveis, mesures i suports vinculats als centres educatius de Catalunya i donar resposta a les qüestions definides al darrer apartat. En tot l'anàlisi caldrà tenir en compte que l'heterogeneïtat dels centres on s'apliquen uns recursos similars, no només per les característiques inherents al mateix centre (nivell, naturalesa, o altres) sinó també per l'entorn on està ubicat, poden donar respostes molt diferents. També cal tenir en compte que, atesa a la gran varietat de necessitats especials existents, el nombre d'infants que reben els diferents suports educatius dins d'aquesta demarcació ha de ser prou heterogeni i representatiu per incloure les diferents necessitats especials i específiques.

L'objectiu d'aquesta avaluació és tenir una visió panoràmica de tot el territori. No obstant això, atesa la magnitud de l'avaluació, es podria plantejar l'opció de fer l'estudi a partir de diferents mostres que siguin representatives.

Tanmateix, a fi d'obtenir un nivell de concreció major sobre el funcionament d'alguns serveis, mesures o recursos específics, es pot considerar dur a terme de forma complementària un estudi de cas on es dugui a terme una anàlisi més aprofundida en algun territori.

El Departament d'Educació garantirà el contacte i l'enllaç amb els serveis centrals i els diferents serveis territorials.

El desplegament de les mesures de l'escola inclusiva comprèn tot el territori de Catalunya, i la seva implementació s'articula en àmbit dels serveis territorials següents:

- Baix Llobregat

- Barcelona Comarques
- Catalunya Central
- Consorci d'Educació de Barcelona
- Girona
- Lleida
- Maresme - Vallès Oriental
- Tarragona
- Terres de l'Ebre
- Vallès Occidental

4.3. Horitzó temporal cobert per part de l'avaluació

Tots els cursos en els quals s'hagi implantat el Decret, des del curs 2017-2018 fins al curs 2021-2022.

4.4. Població objectiu de l'avaluació

L'avaluació ha de tenir en consideració com a mínim els col·lectius següents:

- Alumnat
- Famílies
- Professorat
- Equips directius dels centres escolars
- Professionals i responsables dels serveis educatius
- Responsables dels serveis territorials i de la Inspecció educativa.
- Sindicats educatius

4.5. Productes principals per lliurar

Els productes que cal lliurar són els següents:

- Informe intermedi d'avaluació (Ex. Se'n fixarà la data de lliurament a la primera reunió de treball amb l'adjudicatari).
- Informe final d'avaluació i els seus possibles annexos i elements addicionals; aquest el producte principal que cal entregar. El document de l'informe final d'avaluació ha de contenir, com a mínim, els continguts següents:
 - Resum executiu
 - Objectius
 - Metodologia
 - Resultats
 - Conclusions i recomanacions
- Documents, bases de dades i fitxers de treball emprats i desenvolupats per a la realització de l'avaluació.

- Aquells productes relatius a la col·laboració i participació de l'adjudicatari en la presentació i difusió dels resultats de l'avaluació contractada:
 - Resum breu per fer-ne difusió (tipus *policy brief*).
 - Document de presentació de resultats (en format PPT o similar).

5. Tècniques i metodologies d'avaluació per aplicar

Els procediments i metodologies per aplicar en l'avaluació de polítiques públiques d'aquest contracte han de ser rigorosos, objectius i adequats a l'objecte d'avaluació. No s'hi han d'afegir opinions subjectives o preferències individuals, i cal fer l'avaluació amb total independència.

Per a la realització de l'avaluació es requereix una anàlisi exhaustiva de les dades disponibles, detallades al punt 6. Aquestes dades han de ser complementades amb altres tècniques qualitatives de recollida i anàlisi d'informació. Les propostes presentades podran proposar la metodologia que millor s'escaigui per respondre a les preguntes plantejades al punt 3.1 d'aquest plec i la idoneïtat de les tècniques i metodologia proposades es tindrà en compte en el procés de valoració de propostes.

6. Informació de base per a l'avaluació

Per a la realització de l'avaluació contractada, cal usar aquella informació quantitativa i qualitativa i documentació rellevant proporcionada per part de les unitats i entitats gestores del servei i dels serveis del Departament d'Educació.

Adicionalment, també podrà utilitzar-se informació estadística i dades públiques procedents d'altres organismes i institucions, així com aquelles procedents d'enquestes i altres fonts de provisió de dades que siguin necessàries per a la realització de l'avaluació.

Cal considerar les principals fonts de dades i informació següents:

6.1. Estadístiques d'Educació

1. Relació de centres d'educació ordinària i d'educació especial públics i concertats.
2. Nombre d'alumnes escolaritzats.
3. Nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials (les dades es poden desagregar en funció del tipus de necessitat dels alumnes).

Referent al punt 1, aquestes dades cal lliurar-les en format Excel en dos arxius (un amb els centres públics i un altre amb els centres concertats) per tipologia de centre i per municipis.

Mostra:

GENERIC	NOM_CENTRE	NOM_MUNICIPI
CEE	Concha Espina	Barcelona
CEE	Folch i Camarasa	Barcelona
CEE	Josep Pla	Barcelona
CEE	Sant Joan de la Creu	Barcelona
Escola	30 Passos	Barcelona
Escola	9 GRAONS	Barcelona
Escola	Àgora	Barcelona
Escola	Aiguamarina	Barcelona
Escola	Alexandre Galí	Barcelona
Escola	Àngels Garriga	Barcelona
Escola	Anglesola	Barcelona
Escola	Antoni Balmanya	Barcelona
Escola	Antoni Brusi	Barcelona
Escola	Auditori	Barcelona
Escola	Auró	Barcelona
Escola	Ausiàs March	Barcelona
Escola	Bac de Roda	Barcelona

Referent al punt 2 i 3, totes aquestes dades de consulta pública mitjançant [la web d'estadístiques](#) del Departament, es presenten en format Excel. Hi ha la possibilitat d'accedir a les dades dels anys corresponents a la implementació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Mostra:

**2. Alumnes matriculats en ensenyaments de règim general presencial i semipresencial segons sector educatiu
Principals resultats. Curs 2019-2020**

Ensenyaments	Sector públic i privat			Sector públic		
	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total
Educació infantil 1r cicle	40.619	37.625	78.244	25.722	23.814	49.536
Educació infantil 2n cicle	109.307	104.045	213.352	74.773	70.302	145.075
Educació primària	246.413	233.545	479.958	167.973	157.341	325.314
Educació especial	4.819	2.637	7.456	2.137	1.181	3.318
Educació secundària obligatòria	171.242	160.439	331.681	111.129	103.250	214.379
Batxillerat	42.180	52.257	94.437	27.413	35.699	63.112
Cicles formatius de grau mitjà	37.284	24.741	62.025	26.759	18.659	45.418
Cicles formatius de grau superior	35.078	28.545	63.623	22.632	18.513	41.145
Programes de formació i inserció	5.125	2.064	7.189	3.624	1.385	5.009
Total	692.067	645.898	1.337.965	462.162	430.144	892.306

6.2. Dades de la Sub-direcció general d'Educació Inclusiva

A. Mapa territorial de recursos per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques

En format Excel, per al curs 2020-2021, per serveis territorials, nombre de recursos, naturalesa del centre i nombre de dotacions de professionals.

Mostra:

ST/CEB	2020/2021			
	AIS públics	AIS concertats	AIS Municipal	TOTAL
CEB	1	1		2
Girona	2			2
Lleida	2			2
Tarragona	3			3
Barcelona Comarques	4			4
Terres de l'Ebre	1			1
Baix Llobregat	3	1		4
Vallès Occidental	3			3
Maresme-Vallès Oriental	3		1	4
Catalunya Central	2	1		3
Total	24	3	1	28

B. Incrementos de dotacions de personal arran del desplegament del Decret: agrupades per recurs, tipus de professionals i naturalesa dels centres

Mostra:

AIS CENTRES PÚBLICS	Nombre de professionals 2017-2018		Nombre de professionals 2018/2019		Nombre de professionals 2019/2020		Nombre de professionals 2020/2021	
	Docents	Educadors/es	Docents	Educadors/es	Docents	Educadors/es	Docents	Educadors/es
CEB	0	0	1	1	1	1	1	1
Girona	1	1	2	2	2	2	2	2
Lleida	0	0	4	2	4	3	5	3
Tarragona	3	2	4	3	4	3	4	3
Barcelona Comarques	3.5	1	4.5	3	4.5	2	5.5	2
Terres de l'Ebre	1.5	1	1.5	1	1.5	1	1.5	1
Baix Llobregat	1	1	1	1	2	2	3	2
Vallès Occidental	3	2	3	2	3	2	4	3
Maresme-Vallès Oriental	1.5	1	3.5	3	3.5	3	4.5	4
Catalunya Central	0	0	0	0	0	0	2	2
Total	14.5	9	24.5	18	25.5	19	32.5	23

6.3. Dades de la Inspecció de supervisió, assessorament i avaluació de centres, serveis educatius i projectes del Departament d'Educació

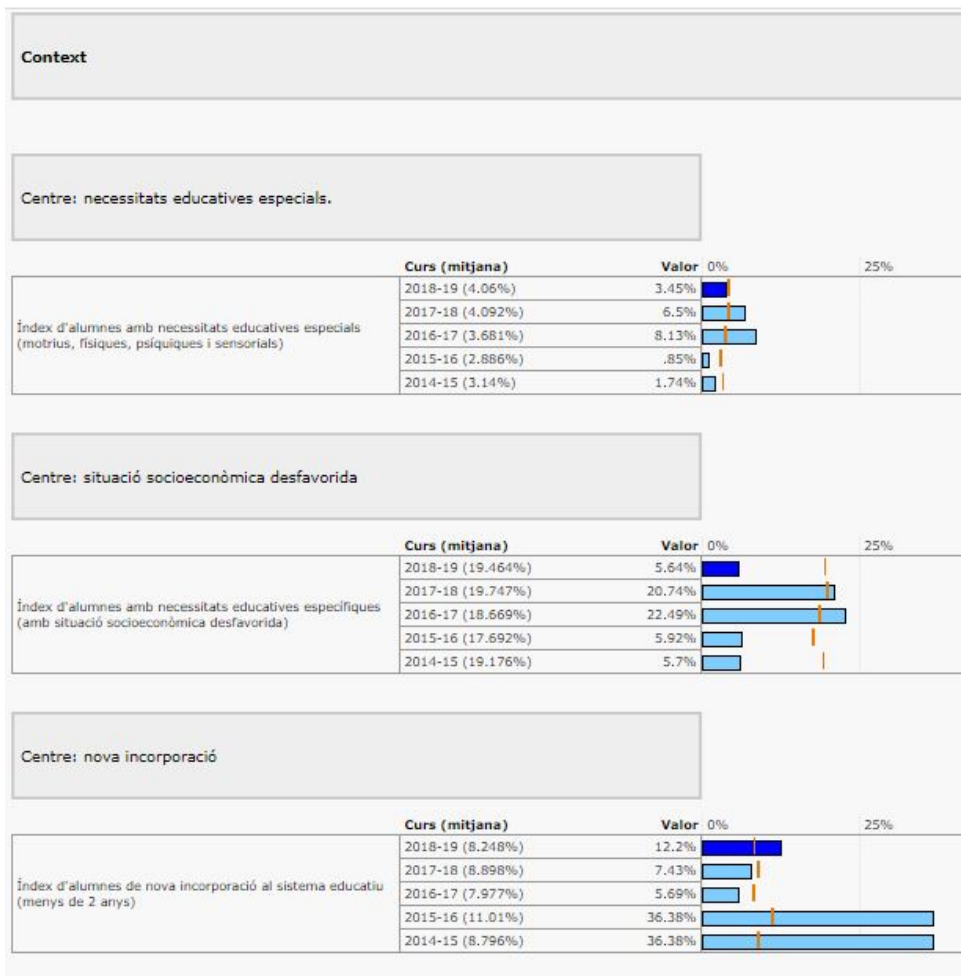
Des de la Inspecció del Departament es porten a terme avaluacions periòdiques de diferents aspectes del sistema educatiu.

Dades de tipus quantitatiu:

- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE)
- Índex d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)
- Nombre d'alumnes de nova incorporació
- Nombre de plans individualitzats
- Índex d'absentisme

- Grau de complexitat del centre
- Nombre d'hores d'atenció a l'alumnat per part del personal de suport
- Ràtio d'alumnes per professor/a i alumnes per grup
- Resultats:
 - o Interns: per àrees
 - o Externs: proves de 6è

Mostra:



6.4. Altra documentació rellevant

- Agència Europea de l'Educació Inclusiva i de Necessitats Especials
- Spending Review Ireland - Monitoring Input, Output, and Outcome in Special Education Needs.

- Web de la XTEC – Xarxa telemàtica Educativa de Catalunya: definició més àmplia dels diferents recursos de suport
- Memòries d'actuació del Departament. Última publicada Memòria d'Activitat de l'any 2019.
- Memòria d'avaluació de l'impacte del projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- Memòria general del projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

Per avaluar el grau d'inclusió d'un centre, existeixen diversos grups d'indicadors ja testats:

- Índex per a la inclusió. Guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva. Tony Booth i Mel Ainscow.
- Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. David Duran, Climent Giné i Álvaro Marchesi. Departament d'Educació.

7. Equip de professionals

Es requereix un equip de professionals, compost com a mínim per un consultor/a - investigador/a sènior i un junior. La persona responsable del projecte ha de tenir experiència demostrable en la realització d'avaluacions en l'àmbit de les polítiques educatives en els darrers 7 anys i un pressupost no inferior a 10.000 €.

Es requereix que com a mínim, un dels professionals de l'equip que desenvolupin aquest servei ha de tenir:

- a) una titulació acadèmica universitària de la branca de les ciències de l'educació, com Pedagogia, Psicologia, Psicopedagogia, Magisteri o Logopèdia (o les seves equivalències d'acord amb la normativa vigent), i/o
- b) experiència curricular demostrable com a responsable en projectes d'avaluacions en matèria d'educació.

8. Visites als centres

En cas que es determinés per motius justificats la seva necessitat, les visites s'han de regir per les instruccions del Departament d'Educació referents a les notificacions i certificació de les visites i d'acord amb les mesures de prevenció establertes pel Departament de Salut per fer front a la covid-19.

9. Termini d'execució del servei

Els treballs d'avaluació s'han de lliurar en el termini màxim de 12 mesos des de la signatura del contracte. Aquest termini màxim pot ser modificat si es dona alguna de les circumstàncies previstes a l'article 208 de l'LCSP.

10. Informació econòmica i facturació

L'import màxim de licitació s'ha calculat a partir de l'estudi del mercat de la consultoria en avaluació de polítiques públiques i tenint en compte els pressupostos de licitació d'alguns projectes de similar envergadura licitats en el marc del fons PROAVA.

El Departament d'Educació no està obligat a exhaurir l'import màxim d'adjudicació. La facturació de les actuacions fetes ha de ser mensual i cada factura ha d'anar acompanyada de la relació de les actuacions que s'han portat a terme, en què cal especificar el tipus d'intervenció i de servei prestat, i les tasques desenvolupades.

11. Protecció de dades de caràcter personal

Les dades personals contingudes en el conjunt d'actuacions o materials implicats en les activitats objecte d'aquest contracte, han de ser obtingudes, custodiades i tractades d'acord amb la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal, el seu reglament de desenvolupament aprovat pel Reial decret 1720/2007, de 21 de desembre, així com el que determina la Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, de protecció civil del dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge, i la resta de normativa d'aplicació. Així mateix, des del 25 de maig de 2018, també d'acord amb el Reglament UE 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades, i d'acord amb la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i per la qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades).

L'empresa adjudicatària ha de preservar l'absolut secret sobre les dades personals a les quals pugui tenir accés en l'àmbit d'aquesta col·laboració, fins i tot quan aquesta col·laboració s'hagi extingit, i ha d'adoptar totes les mesures necessàries, idònies i convenientes, de caire tècnic i organitzatiu, que garanteixin la seva seguretat i protecció i evitin la seva alteració, pèrdua, tractament o accés no autoritzat.

Les dades s'han de tractar de manera lleial i lícita i cal mantenir la confidencialitat sobre els assumptes dels quals tinguin coneixement per raó d'aquest servei, i no en poden donar difusió. La revelació de la informació confidencial, podrà donar lloc a les responsabilitats corresponents.

Tots aquells documents en els quals constin dades de menors i/o de salut no poden ser tramesos mitjançant sistemes d'informació que no incorporin mesures de seguretat de nivell

alt. Així mateix, cal obtenir, amb caràcter previ a l'obtenció de les dades dels i de les alumnes, el consentiment explícit i inequívoc d'ambdós progenitors o dels seus representants legals.

S'han de fer extensives les obligacions que s'estableixen en aquest contracte a tots els seus treballadors i col·laboradors.

Les dades no s'han de tractar per a una finalitat diferent de la que figura en l'objecte d'aquest contracte.

L'adjudicatari ha d'implementar les mesures de seguretat adequades i comunicar la designació del o de la responsable de seguretat, i ha d'observar i adoptar les mesures de seguretat de les dades corresponents al nivell de seguretat alt, amb l'objectiu d'impedir l'alteració, pèrdua, tractament o accés no autoritzat, d'acord amb l'estat de la tecnologia, la naturalesa de les dades i els perills a què estiguin exposades.

Un cop finalitzat el contracte, l'adjudicatari ha de procedir a la supressió total de les dades personals. No obstant això, l'encarregat pot conservar-ne una còpia, amb les dades degudament bloquejades, mentre puguin derivar-se responsabilitats de l'objecte d'aquest contracte.

12. Protecció de menors

L'entitat adjudicatària ha de garantir que el seu personal, sigui propi o extern, complirà la normativa vigent en matèria de protecció de menors i, concretament, el requisit que determina l'apartat 5 de l'article 13 de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del codi civil i de la Llei d'enjudiciament civil. En aquest sentit, totes les persones que per la seva feina tinguin contacte habitual amb menors han de disposar dels certificats legalment establerts per acreditar que no han estat condemnats per sentència ferma per cap delictes contra la llibertat i indemnitat sexual o tràfic d'éssers humans.

13. Altres obligacions

Si l'entitat adjudicatària encarregada d'aquest servei elabora alguna publicació, com articles en revistes científiques, o participa en ponències o comunicacions en seminaris, congressos o jornades, en els quals es tractin temes relacionats amb el servei prestat, cal que en sol·liciti l'autorització corresponent al Departament d'Educació a través de la Direcció General de Currículum i Personalització.

El cap del Servei de Projectes Estratègics i Transparència