



Escoles Bressol
Municipals d'Olèrdola

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (ANY 2019)



AJUNTAMENT
d'Olèrdola



Escoles Bressol Municipals d'Olèrdola - Projecte Educatiu de Centre



ÍNDEX

- 0. INTRODUCCIÓ**
- 1. ANÀLISI DEL CONTEXT**
- 2. TRETS D'IDENTITAT**
- 3. OBJECTIUS DEL CENTRE**
- 4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**
- 5. PROJECTE LINGÜÍSTIC**



0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de les escoles bressol d'Olèrdola pretén donar coherència i continuïtat a l'acció educativa que es desenvolupa a les escoles bressol del municipi tenint com a eix fonamental l'infant. Inclou els principis pedagògics i organitzatius que són necessaris i essencials perquè els equips d'educadores puguin elaborar, de forma coordinada i coherent, el Projecte Curricular de Centre i les Unitats de Programació.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de les escoles municipals d'Olèrdola (Gotims i El Pàmpol) parteix d'una base democràtica i de respecte cap a totes les persones que formen part de la comunitat educativa: infants, famílies i educadores.

És un document elaborat per tot l'Equip Educatiu de l'escola, consensuat pel Consell Escolar i aprovat per l'Ajuntament d'Olèrdola.

El Projecte Educatiu s'ha contextualitzat i concretat partint de les característiques que presenten cada una de les escoles bressol, enteses com a únic servei educatiu municipal amb un projecte pedagògic comú. Tot i així és un projecte obert que, pot ser revisat i modificat quan es cregui necessari, per tal d'adaptar-lo a les necessitats que puguin anar sorgint.

Aquets projecte té en compte la importància d'aquesta etapa educativa i la repercussió que té en els infants. Per això, considerem que són bàsiques una bona programació i organització que responguin a una visió de l'infant competent i capaç.

Seguint aquests principis, cal proporcionar als infants aquelles situacions que els permetin: el progressiu descobriment i creixement personal, afavorir una imatge positiva d'ells mateixos, la possibilitat de relacionar-se amb les altres persones per mitjà dels diferents llenguatges d'expressió i comunicació, l'observació i descoberta del seu entorn més proper i l'adquisició dels valors i hàbits que afavoreixin la conquesta de la seva autonomia i la seva integració a la societat.

Volem ressaltar la importància de compartir la tasca educativa entre les famílies i l'escola, ja que la relació entre uns i altres és vital pel benestar dels infants.

El PEC s'estructura en els següents 4 apartats:

- Anàlisi del context (on som?)
- Trets d'identitat (qui som?)
- Objectius del centre (què pretenem?)
- Estructura organitzativa (com es organitzem?)



1. Anàlisi del context

1.1 Marc legislatiu

Fonamentem la proposta de PEC en la legislació vigent respectant i acollint les directrius que se'n deriven, a més d'oferir la nostra visió educativa com a organització compromesa amb l'educació dels nostres infants i de tenir presents les particularitats i característiques de cada Escola bressol.

- La **LOE Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig** d'Educació
- **l'Estatut d'Autonomia de Catalunya**
- La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (Llei d'educació de Catalunya, LEC)**. regula el *Sistema Educatiu de Catalunya* i dota als centres d'una autonomia que els permet definir el seu caràcter propi tenint en compte l'entorn particular.
- El **Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil** El **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- El **Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres**.
- **Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya** (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006)

DESTINATARIS

El PEC és un document obert a tots aquells que formen part de la comunitat educativa i ha de servir de guia i referència tant per a les famílies com per l'equip educatiu. És per aquest motiu que considerem que té quatre destinataris principals, amb funcions diferents:

- **Infants:** son els protagonistes de l'acció educativa i per tant destinataris principals de tots els aspectes educatius que es recullen en el PEC (línies pedagògiques, metodologies, accions educatives, organització del servei). La franja d'edat entre 0-3 anys s'inclou en l'educació infantil com a primer cicle. L'objectiu principal de l'educació infantil es contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, mitjançant la posada en pràctica d'allò plantejat en el PEC.
- **Família:** les famílies també formen part de l'escola i participen de l'educació dels seus fills, per tant han de ser coneixedors de la línia educativa que emmarcarà el procés d'ensenyament-aprenentatge dins de l'escola bressol. En aquest cas el PEC realitza una funció informativa.
- **Equip educatiu:** l'equip docent també seran destinataris del PEC, sobre tot en els casos de noves incorporacions ja que servirà com a eina informativa de tot el relacionat amb



- el centre educatiu, tant en qüestions pedagògiques com organitzatives i de funcionament en general. Per la resta de professionals serà una eina de treball i consulta a tenir present a l'hora de dur a terme la seva tasca educativa en coherència amb allò que estableix el PEC.
- **Entorn:** és important implicar l'escola amb l'entorn on es troba ubicada aprofitant els recursos que ens ofereix i aportant noves oportunitats d'aprenentatge als infants. Per aquest motiu fomentarem el treball en xarxa amb les escoles del voltant, així com activitats conjuntes amb altres centre i equipaments municipals com biblioteques, ludoteques, casals d'avis, l'escola de música, espais culturals, etc.
Dins del treball de l'entorn potenciarem l'educació per la sostenibilitat sensibilitzant als infants amb la cura de l'entorn mediambiental i optant per un projecte educatiu en la línia de les Escoles verdes.

VISIÓ DE L'INFANT

Considerem a l'infant com a **protagonista i centre de l'acció educativa**, per tant hem de partir d'aquest concepte per encaminar i orientar la pràctica educativa de l'Escola bressol.

Considerem que l'infant.....

*...és **"un tot"**, doncs no podem separar el coneixement del propi cos, del coneixement del medi, del coneixement de les diferents llengües i dels altres coneixements, per aquest motiu hem de facilitar el seu desenvolupament integral a nivell cognitiu, afectiu, social psicomotriu i comunicatiu.*

*...és **protagonista del seu aprenentatge**, per aquesta raó li oferirem diferents situacions que li facilitaran el coneixement d'objectes, persones, entorns, i altres recursos a través de la manipulació, la descoberta i l'experimentació.*

*...és un ésser **capaç, lliure i únic**, i nosaltres hem de contribuir a potenciar aquesta llibertat, treballant l'esperit crític dels infants i les responsabilitats socials per tal que esdevinguin persones madures, autònomes i responsables.*

Per tant, entenent l'infant com a persona activa, potent i capaç d'aprendre, de comunicar-se, de pensar de descobrir i d'actuar cada vegada més autònomament, ens plantejem tres qüestions importants que ens permeten orientar la nostra pràctica educativa: **Educar on?, què?, i com?**

EDUCAR ON?

Educar als infants vol dir potenciar el seu desenvolupament des dels primers moments de vida i de forma integral: a nivell psicològic, físic, afectiu, emocional, social, i comunicatiu, entre d'altres. L'educació del nadó comença en el nucli familiar, entenent a la família com a principal



agent educatiu. Aquesta responsabilitat serà compartida i complementada per l'Escola bressol sense en cap cas substituir ni anul·lar l'acció familiar. Des de l'Escola bressol es posarà a disposició d'aquesta tasca tots els recursos humans i materials necessaris per a complir i garantir l'educació dels infants.

EDUCAR QUÈ?

L'infant és un tot i per tant cal treballar **de forma integral** tots els àmbits del seu desenvolupament. Cada àmbit està interrelacionat amb els altres i l'evolució de cada un condiona l'evolució dels altres. Aquests s'agrupen en quatre grans grups que responen a les necessitats bàsiques dels infants: àmbit físic, emocional, cognitiu i relacional.

- **Àmbit físic:** Procurar un ambient de creixement orgànic correcte, sa i harmònic. Fomentar un descans i alimentació adequats a l'edat, prevenir malalties pròpies de l'edat, higiene correcta i cura de l'infant.
- **Àmbit emocional:** Possibilitar un estat de benestar estable i segur proporcionant unes primeres relacions satisfactòries tant amb les persones com amb els objectes que l'envolten. D'aquesta manera s'acostarà a l'infant cap a l'autonomia i la progressiva independència de l'adult.
- **Àmbit cognitiu:** Facilitar un ambient ric en estímuls per tal que l'infant assoleixi aquelles etapes cognitives que li són pròpies per la seva edat. Així poc a poc anirà consolidant nivells cognitius cada vegada més complexos, i tindrà un coneixement real del món que l'envolta.
- **Àmbit relacional:** possibilitat d'ampliar el seu cercle de relacions amb altres adults que li ofereixen un bon tracte, amb altres infants com ell que l'educaran en compartir, saber veure diferències que ajuden a un millor coneixement propi, iniciar un primer pas en les relacions socials que comporten aspectes positius i d'altres que permeten conèixer les dificultats que suposa a vegades el contacte amb els altres.

EDUCAR COM?

Des de l'Escola Bressol ens comprometem a contribuir amb el desenvolupament físic, afectiu i intel·lectual dels infants, compartint amb les famílies l'educació d'aquests. Per aconseguir-ho utilitzarem les següents estratègies:

Eduquem a través de la motivació, la observació, el respecte, la llibertat, l'harmonia, l'estimulació, la imaginació, l'experimentació, la creativitat, l'amor i la relació amb l'entorn.

Pel que fa a la **relació escola-família** per part de l'Escola bressol es facilitaran espais de relació i formació en aspectes educatius, es mantindrà una comunicació fluida entre ells i es vetllarà per establir una coherència en quant a criteris i pautes educatives.

A nivell **social** treballarem la **participació** i la **implicació** en la vida del municipi interactuant amb els diferents serveis i equipaments de l'entorn i coneixent les costums i tradicions de la nostra cultura.



PERFIL DE L'EDUCADOR

Entenem l'Educador com la figura que **acompanya a l'infant en el seu desenvolupament** posant al seu abast múltiples possibilitats d'aprenentatge i oferint-li el seu suport per tot allò que li sigui necessari.

Per tal de mantenir una coherència en el desenvolupament de la nostra tasca educativa, considerem molt important que l'Equip educatiu treballin de forma cohesionada i coordinada. Per aquest motiu, definim les característiques, el perfil i les competències que pensem que han de reunir els educadors.

- Mantenir una **ètica professional consolidada** i una **responsabilitat social** que li permeti treballar amb els infants de manera integral.
- Tenir la **formació general i específica** necessària per tal de poder transmetre als infants els seus coneixements i garantir el seu correcte desenvolupament.
- Posseir **coneixement de les particularitats del desenvolupament dels infants**, tant des del punt de vista fisiològic com psicològic per poder atendre i detectar possibles mancances i necessitats especials.
- Dominar les **habilitats pedagògiques necessàries i indispensables** per dirigir el procés educatiu en un grup d'infants dins del quals podem trobar perfils molt particulars i diferents.
- **Capacitat per observar als infants** i de compensar les possibles mancances que es puguin presentar.
- **Capacitat d'adaptació** a les noves necessitats i els nous reptes educatius que els planteja la societat.
- **Capacitat per donar resposta educativa personalitzada als infants** que poden tenir realitats molt diverses i procedències culturals molt diferents. Per aquest motiu han de ser capaços de plantejar les estratègies més adequades per tal de garantir l'èxit educatiu d'acord a les necessitats de cada infant.
- **Capacitat per a comunicar-se amb els infants** i aconseguir una bona relació interpersonal basada en la confiança tant amb l'infant directament com amb la seva família. Això els facilitarà la tasca d'unificar criteris educatius i aconseguir un correcte desenvolupament.
- **Capacitat d'investigar i reflexionar** sobre els efectes que la seva tasca educativa té en els infants, la família i la comunitat amb que treballa, amb la intenció d'extraure el màxim profit a les seves potencialitats.
- **Capacitat crítica per avaluar i per sotmetre a l'avaluació externa** el seu paper com a educador, amb la finalitat de treballar la crítica i autocrítica del seu propi treball i rectificar els seus errors, perfeccionar mètodes i assimilar possibles observacions que es facin de relació a la seva tasca.



- **Consciència de la seva construcció permanent i la millora constant**, amb el dret a equivocar-se, però amb interès per aprendre i millorar.
- **Facilitat per treballar en equip** i coordinar-se amb altres professionals.

Vetllem per consolidar un equip educatiu professional, implicat, que gaudeixi amb la seva feina i que sigui respectuós cap als infants i les seves famílies.

1.2 Situació geogràfica

A l'hora de crear un projecte educatiu estudiem primer les característiques del territori on es troba ubicat. És important conèixer la zona, el perfil de la població i el recursos de l'entorn. Tota aquesta informació ens ajuda després a valorar les necessitats específiques del servei a les que hem de donar resposta.

Les escoles estan ubicades a diferents municipis:

L'Escola Bressol **Gotims**:
C/ Lluís Companys, s/n
08734 Moja
Telèfon 93 817 27 92



L'Escola Bressol **El Pàmpol**:
C/ Sant Roc, s/n de Sant Pere Molanta, dins de les instal·lacions del CEIP Rossend Montané.
08799 Sant Pere Molanta
Telèfon 6007 59 83 25

Olèrdola és un municipi de la comarca del Alt Penedès que compta amb una superfície de 30,2 Km2 i amb 3.579 habitants aproximadament.

Moja i Sant Pere Molanta són municipis petits i propers els quals es reparteixen la població infantil de la zona.



TREBALL EN XARXA

Agents que intervenen en la xarxa

Desenvolupem el present apartat amb la finalitat d'explicitar el Treball en Xarxa que s'articula entre l'escola bressol Municipal Gotims i El Pàmpol i els diferents serveis, centres i equipaments de la zona.

La idea que volem transmetre es que l'escola ha de conèixer i aprofitar tots els recursos que tingui al seu entorn per a que els infants aprenguin partint d'allò més proper. Creiem que l'educació no pot donar-se en espais aïllats, ni com a funció exclusiva d'un únic agent, sinó que hem de tenir en compte les múltiples relacions que podem establir i potenciar-les el màxim possible.

Donat que l'escola bressol és una entitat emmarcada en un context i entorn determinat, hem d'establir i desenvolupar un treball coordinat amb la xarxa social, psicopedagògica i sanitària de la zona per atendre als nostres infants, fer seguiment de les seves possibles problemàtiques i inclús derivar aquells casos que es creguin necessaris.

Pensem que és important crear una Xarxa educativa implicant a l'escola en l'entorn social i comunitari que l'envolta"

→ Relació infants amb adults, educadores i famílies

Partim de la concepció de que l'escola és una petita comunitat educativa en la que tots ens hem de conèixer i relacionar, aportant els nostres punts de vista per apostar per una línia d'actuació conjunta. Proposem la creació d'espais per a intercanviar informacions i per a que tothom pugui expressar allò important referent als infants i el seu dia a dia.

→ Relació entre les institucions que s'ocupen de l'atenció en els primers anys de vida

Per oferir una atenció integral als infants l'escola bressol no pot treballar sola, sinó que ha de buscar connexions i establir comunicacions amb tots aquells serveis d'atenció a la petita infància per a compartir coneixements i treballar de manera conjunta. (CDIAP, pediatres, centres educatius, ludoteques, biblioteques, etc.)

→ Relacions amb el nostre entorn més proper, el medi on vivim

El món rural i urbà ens ofereix diverses propostes que hem d'aprofitar per a millorar i enfortir les accions educatives a desenvolupar amb els infants i les seves famílies. Es tracta de proposar activitats fora del centre arrelades a l'entorn més proper i significatiu, com pot ser: un bosc a prop de l'escola, una granja petita, un mercat, un parc, etc.



COORDINACIÓ AMB PROFESSIONALS

Per tal d'establir els mecanismes de coordinació entre diferents serveis i professionals, partirem de la premissa de que el treball en xarxa és més que un intercanvi d'informació, és una articulació comunitària, que requereix una implicació personal i col·lectiva de tots els agents que hi intervenen. Treballar en xarxa, vol dir intervenir de forma conjunta compartint objectius i recursos i unificant capacitats i esforços.

La cooperació entre els diferents serveis de la comunitat ens permet sumar recursos, identificar-ne de nous i dur a terme projectes amb un major abast social que siguin coherents entre ells i no es contradiguin. El punt de partida serà l'anàlisi de les necessitats definint les línies d'actuació.

Amb aquest treball coordinat aconseguirem major efectivitat en la nostra intervenció educativa:



ÀREA EDUCATIVA

Proposem dur a terme coordinacions amb altres **Centres educatius de segon cycle d'educació infantil** a fi de compartir experiències entre els diferents professionals, garantir una continuïtat i establir una línia de treball comuna.

Des de l'Escola Bressol també es mantindrà contacte permanent amb els **CEIPS**.

Tot i que des de l'escola bressol es treballa només el cycle de 0 a 3 anys, hem de tenir present que es un període educatiu que forma part d'una etapa més ampla que engloba fins als 6 anys de vida dels infants. Per tant, hem d'unir esforços per a que ambdues etapes estiguin en connexió per **facilitar la transició d'una etapa a l'altra**.

Per garantir la connexió de l'equip educatiu del primer cycle i el segon cycle d'Educació Infantil des de l'escola bressol es proposaran trobades i reunions per intercanviar informació en relació a aquells aspectes més rellevants de cada infant, experiències significatives i mancances o potencialitats detectades. Algunes accions de coordinació seran:

- Disposar d'informació relativa als procediments de matriculació, jornades de portes obertes i places disponibles que es farà pública al plafó d'anuncis per a consulta de les famílies. Paral·lelament es realitzarà una reunió informativa a totes les famílies per facilitar els tràmits de matriculació i donarem suport en la preparació de documentació.
- Cap a finals de curs els infants de 2-3 anys van a **visitar l'aula de P3 de l'Escola de primària** i passen tot el matí amb ells i fan una activitat conjunta.

Es realitza un traspàs d'informació als CEIPS durant el tercer trimestre.



De la mateixa manera, proposem establir col·laboracions i coordinacions amb els **CDIAPE de Vilafranca**, com a **Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç** per assessorar els professionals dels centres educatius i demanar orientació davant de sospites o en situacions de necessitats educatives especials. Aquesta relació de col·laboració també es durà a terme amb el **centre de recursos pedagògics (CRP)** per participar en activitats de formació dirigides a les educadores i en activitats per als infants.

ÀREA SOCIO SANITÀRIA

Aquesta àrea inclou diferents tipologies de serveis d'àmbit sanitari i social:

- **Serveis Socials:** treballar de manera coordinada en:
 - Acollir a les escoles infants derivats dels serveis socials.
 - Comunicar als serveis socials casos d'infants amb necessitats detectades a l'escola.
 - Seguiment compartit d'infants i famílies.
 - Elaboració d'informes per a la sol·licitud d'ajuts.
 - Compartir estratègies per millorar l'atenció als infants.
- **CDIAPE:** establir coordinacions periòdiques:
 - Fer observacions i seguiment dels infants sempre que es consideri necessari o es detecti algun tipus de dificultat.

ÀREA SOCIOCULTURAL

L'àrea sociocultural inclou equipaments i organitzacions del barri en els que es poden desenvolupar accions educatives a partir dels recursos i possibilitats que ofereixen.

- Parcs o places, biblioteca, ludoteques: acostumen a fer activitats i propostes orientades als infants.
- Casals de joves, casals de gent gran: des dels centres infantils es poden fer activitats conjuntes intergeneracionals o d'intercanvi, com per exemple representacions de contes, realització de tallers de construcció de joguines, tertúlies per mares i pares, etc.



1.3 Situació socioeconòmica i cultural

1.3.1. Nivell econòmic

La renda familiar disponible en milers d'euros a Olèrdola és de 52.863

La població treballadora és la següent:

Àmbit: Província de Barcelona Municipi: Olèrdola Any: 2018 Període: Trimestre 4

Edat	Homes	Dones	Total
De 16 a 24 anys	60	50	110
De 25 a 34 anys	156	145	301
De 35 a 44 anys	276	244	520
De 45 a 54 anys	237	229	466
De 55 a 64 anys	144	138	282
TOTAL	873	806	1.679

1.3.2. Nivell sociocultural

Àmbit: Província de Barcelona Municipi: Província de Barcelona Any: 2011

Nivell d'instrucció	Nombre
No sap llegir o escriure	70.957
Sense Estudis	384.124
Educació primària	581.562
ESO	1.238.291
Batxillerat superior	627.161
FP grau mitjà	314.211
FP grau superior	340.406
Diplomatura	311.406
Grau universitari	108.452
Llicenciatura i doctorat	559.831
TOTAL	4.547.457

1.3.3. Nivell demogràfic

A l'any 2018 el nivell demogràfic és de 1.855 homes, 1.756 dones, que fan un total de 3.611



1.3.4 Anàlisi del centre

EB GOTIMS

L'escola bressol municipal Gotims està ubicada al poble de Moja. Està construïda en un edifici aïllat de planta baixa. Té un total de 320 m² de pati interior i 120 m² de pati exterior, dividit en dues àrees diferenciades de joc.

La llar està distribuïda en els següents espais:

AULA 1	34,00 m ²
AULA 2	36,90 m ²
AULA 3	35,45 m ²
AULA 4	30,50 m ²
CANVIADOR 1	7,16 m ²
CANVIADOR 2	7,75 m ²
CANVIADOR 3	7,30 m ²
CANVIADOR 4	6,60 m ²
LAVABO	3,75 m ²
AULA POLIVALENT	30 m ²
CUINA-OFFICE	5,5 m ²
DESPATX	5,60 m ²
VESTÍBUL	12,15 m ²
PASSADÍS	12,30 m ²
DISTRIBUÏDOR	12,20 m ²
SALA INSTAL·LACIONS	4,50 m ²



EB EL PÀMPOL

L'escola bressol municipal El Pàmpol està ubicada al poble de Sant Pere Molanta. Està ubicada a dins de les instal·lacions de l'escola de Primària Rossend Montané. L'espai de l'aula és d'aproximadament 60 metres quadrats i té un canviador i una zona d'office. Té una capacitat màxima de 13 infants, ja que és una aula mixta d'infants entre edats compreses entre 1 i 3 anys. Tenim un pati amb una zona de sorral.

2. Trets d'identitat

"Som una escola de tots i per a tots"

Els trets d'identitat defineixen les nostres escoles i constitueixen un punt de partida per al projecte educatiu que proposem. Aquest comprèn la línia pedagògica, els principis educatius i els valors que volem transmetre als nostres infants a l'hora d'acompanyar-los en el seu desenvolupament.

L'escola és una **espai de descoberta i socialització** per als infants, obert a les famílies i a l'entorn que ens envolta i implicada socialment.

Creiem en una **escola inclusiva** i compensadora de desigualtats que treballa en base al respecte i l'educació en valors.

2.1 La línia metodològica del centre

A les escoles bressol d'Olèrdola partim d'un concepte d'infant capaç i procurem que siguin infant feliços, actius i autònoms. Entenem que cada infant és diferent i que, per això, necessita una atenció el màxim d'individualitzada possible, atenent a les seves necessitats fisiològiques, emocionals, cognitives, motrius i socials.

Hem de tenir cura de les necessitats de relació amb altres individus i amb l'entorn establint vincles afectius de confiança amb els educadors i amb la resta d'infants i estimulant les seves capacitats exploratòries.

Els infants han de disposar d'espais, materials i estímuls apropiats que fomentin les seves capacitats exploratòries i propiciïn l'aprenentatge a través de l'experiència.



L'espai ha de ser ordenat i estable per ajudar als infants a orientar-se i organitzar-se, afavorint l'autonomia i potenciant la descoberta, el joc simbòlic, així com l'ús dels diferents llenguatges.

Les propostes educatives es basen principalment en el joc de la descoberta, racons de joc, activitats psicomotrius, musicals, d'experimentació, etc.

L'observació activa ha de ser l'eina principal de els educadores, i ha de permetre orientar actuacions futures amb el propòsit de millorar-les i perfeccionar-les.

Les educadores han de mostrar una actitud flexible, oberta i tranquil·la, que elimini tota acció educativa que pugui potenciar l'autoritarisme i la competitivitat.

També cal que mostrin una actitud flexible i de diàleg amb la resta del personal de l'escola per tal de propiciar la coherència i la complementarietat en les seves actuacions i que vetllin per la cohesió entre l'equip docent, així com per la cohesió entres les dues escoles bressol.

Entenem que la família és la màxima responsable de l'educació de l'infant, per la qual cosa cal que els proporcionem una bona acollida i que afavorim la comunicació amb elles. Aquesta relació s'ha de basar en la confiança i el respecte mutus.

Treballem en la línia d'una **pedagogia viva i activa** que no parteix d'un sol referent pedagògic per dissenyar la nostra proposta educativa sinó que agafa propostes de diferents tendències que es complementen i van acord amb la nostra filosofia i manera de veure als infants.

De tots aquests paradigmes educatius en podem extreure la nostra línia pedagògica que es basa en:

- La confiança i el convenciment de que l'infant és un ésser capaç.
- La llibertat de moviment i la conquesta de l'autonomia basada en la pròpia iniciativa de l'infant que sorgeix del seu propi interès.
- L'aprenentatge a partir de les accions de la vida quotidiana buscant la col·laboració de l'infant
- El respecte a l'infant com a persona, adaptant-nos al ritme individual de cadascú creant infant autònoms, segurs i feliços.
- La importància de la interacció entre adult i infant, transmetre-li seguretat, garantir el seu benestar físic i emocional, acompanyar-lo en el seu desenvolupament.
- La essència com a escola inclusiva que atén a les diferències i individualitats dels infants
- El contacte amb la natura a l'aire lliure i l'aprenentatge a través de les pròpies vivències
- Propostes basades en les necessitats i interessos dels infants fent un canvi de visió de l'educador no com a font d'aprenentatge, sinó com a la persona que acompanya a l'infant en el seu procés d'aprenentatge.

Creiem en l'infant i en el valor del joc i de la vida quotidiana com els moments d'aprenentatge per excel·lència, aprofitant les oportunitats que ens ofereix el nostre entorn.

Partim de l'activitat espontània de l'infant moguda pels seus interessos i necessitats fomentant així l'autonomia dels infants.



El **concepte d'infant** va lligat a un **concepte d'educador** i tots dos confeccionen també un **concepte d'escola** que nosaltres entenem com:

L'infant és una persona competent i capaç de fer i de ser l'agent del seu propi aprenentatge amb uns interessos, unes necessitats i un ritme propi que s'han de respectar; que creu en el valor del joc i de la vida quotidiana com els moments d'aprenentatge per excel·lència; que creu en un adult que acompanya, observa, proposa, suggereix... sense interferir en l'activitat espontània i autònoma dels infants.

En definitiva és **una mirada, més oberta i respectuosa** cap a l'infant que facilita el seu desenvolupament on l'adult/educador té un paper d'observador, poc intervencionista que

l'acompanya en el seu procés. Aquesta seria la millor definició de la nostra pròpia línia pedagògica.

Creiem en una línia pedagògica de fonamentació constructivista, utilitzant una metodologia globalitzadora basada en **l'infant com a protagonista del seu propi aprenentatge i l'educador com a agent motivador i generador de situacions de descoberta**. Aquesta manera de fer i de pensar, fonamenta els nostres **trets d'identitat**, concretant els **principis i valors ideològics** que persegüim.

2.2 La confessionalitat

Les escoles bressol d'Olèrdola es declaren aconfessionals, no dogmàtiques i no sectàries, són laiques i respecten les cultures i religions tant dels infants com dels docents.

Tot i així, se celebren les festes tradicionals i populars, algunes de les quals tenen com a origen la religió cristiana, procurant que siguin conegudes pels infants en tant que patrimoni cultural comú i no des de la seva vessant dogmàtica.

2.3 El pluralisme i els valors

Es respectarà la llibertat de totes les persones que formin la comunitat educativa (famílies, personal docent i no docent) per manifestar lliurement les seves opinions.

Les escoles bressol s'adrecen a tots els infants sense cap discriminació per raó de sexe, raça, ideologia política, creences religioses o nivell econòmic.

Es respectarà la intimitat dels infants, els seus sentiments i la seva individualitat, fomentant els valors d'una societat democràtica, solidària i de respecte envers els altres.



Els/les educadors/es mantindran una actitud d'escolta que afavorirà la comunicació. També hauran de transmetre aquest caràcter comunicatiu a totes les situacions que es donen a l'escola, afavorint i estimulant els intercanvis entre ells i els infants, i dels infants entre ells, sense rigideses.

S'introduirà els infants en les pautes de la societat on vivim perquè aprenguin a identificar i a valorar-ne la cultura.

Les escoles bressol disposen del Consell Escolar, format per 1 representant de les famílies, un Representant del PAS, un representant de l'equip Docent, un representant de l'Ajuntament i

el/la Director/a de l'escola. El Consell es renova cada 2 anys i es reuneix com a mínim una vegada per trimestre i sempre que sigui necessari.

Com que es tracta d'un equipament de gestió pública, la coordinació amb la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament serà constant i periòdica.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS

Presentem a continuació els **principis pedagògics** bàsics que orienten la nostra tasca educativa:

El **respecte a l'infant** com a persona, com a ésser únic que estableix relacions i que influeix en els esdeveniments del seu entorn. Es parteix de la concepció d'un infant capaç, competent. Tots i cadascun dels infants són atesos en la seva diversitat en un clima de valoració i de respecte, de comprensió de les diferències. Resulta necessari i important saber escoltar i intentar entendre què manifesta l'infant (reaccions, demandes, gestos, silencis, accions) per poder donar resposta, respectar a cada infant i fer respectar als altres, guiar, acompanyar el creixement de cada infant i sobretot valorar i donar suport a la capacitat autònoma de cada infant, donant respostes que li aportin seguretat.

La **llibertat de moviment i la conquesta de l'autonomia**. El valor de l'activitat autònoma, basada en la iniciativa de l'infant que sorgeix del seu propi interès, que li proporciona satisfacció i que s'autoreforça pel resultat que n'obté. I, en conseqüència, el valor d'un entorn estimulant i ric que desperta aquest interès, amb oferta suficient per a tots.

Caldrà tenir en compte el fet de remodelar l'espai en consonància al creixement de l'infant. Per desenvolupar la seva autonomia, l'infant té necessitat d'experimentar les seves competències per mitjà d'aquesta activitat autònoma. Considerem que és important mantenir i donar suport, protegir-la per a que no s'inhibeixi i proporcionar-li les condicions que afavoreixin el seu desenvolupament.

L'educador/a observarà els diferents progressos de cada infant, fent anotacions i registres d'aquest desenvolupament, no anticiparà cap postura ni estimularà cap pas, confiarà en les seves capacitats i oferirà materials que estimulin la seva curiositat.



Què necessita l'infant per desenvolupar les seves capacitats? Un espai adequat (ampli i segur), materials atractius (que el motivin i l'ajudin a explorar), temps (per anar madurant el seu cervell i perfeccionant els moviments) i un adult no intervencionista, que li permeti la seva autonomia amb respecte, un adult que acompanya en el camí de l'infant cap a l'autonomia.

La **pedagogia de la vida quotidiana**. A través del valor que es dona a les petites coses, l'adult contribueix a formar la personalitat de l'infant. Els detalls de la vida quotidiana, aparentment insignificants i que moltes vegades passen desapercebuts per als adults, en realitat són elements bàsics en l'educació dels infants. Per a l'infant res no és rutinari. Per a ell, la vida és tot un seguit de coses sempre noves i valuoses, en positiu o en negatiu: accions, moviments, pensament, objectes i materials, emocions, voluntat de comunicació, persones, ambients....

Les rutines i la quotidianitat a l'escola ens ajuden a establir una relació de complicitat amb l'infant, relacions càlides i afectuoses que a la vegada estimulen la seva participació i col·laboració en aquestes activitats.

L'educador/a estarà pendent de la comunicació verbal i no verbal de l'infant, d'interpretar allò que ens està dient i d'escoltant totes les seves demandes; amb la mirada, els gestos, les paraules, i els reclams.

La paraula pren una rellevància especial en els moments de relació ja que donen seguretat, anticipen l'acció de l'adult, descriuen l'acció que s'està fent amb l'infant i a la vegada s'aturen i

permeten reaccionar a l'infant, demanen respectuosament la participació del/de la nen/a, donen sentit a les emocions, personalitzen la relació amb l'infant quan en parlar el situem a la conversa anomenant-lo pel seu nom, demanen permís a l'infant abans de fer res amb ell/a, posen límits i ens ajuden a concentrar-nos en l'infant. Paraules mesurades, justes i precises.

L'estabilitat i la regularitat com a font de seguretat. El valor de les relacions personals estables, de la constància de les actituds educatives, i de la personalització de la relació entre adult i infant, que proporcionen la seguretat necessària a l'infant per al seu desenvolupament global.

És important tenir en compte la "estabilitat" de persones i d'espais, i la "regularitat" d'accions, horaris i pautes d'actuació. Una vida dinàmica i regular, que s'acomoda al progrés evolutiu i d'aprenentatge de cada infant respectant un ritme ordenat i flexible que s'adapta a cada situació.

VALORS

En consonància amb els principis pedagògics presentats, establim a continuació els següents valors que complementaran la tasca educativa:

- **Respecte i tolerància**: Propiciar la consideració de l'altre, admetent les diferències.
- **Respecte a la diversitat**: Fomentar actituds de respecte a "la diferència" facilitant l'acceptació de que les realitats individuals són diverses.
- **Autonomia**: Potenciar el desenvolupament integral dels infants.
- **Socialització**: Comprendre la funció social de l'escola com a primer àmbit de relació ampliada de l'infant on té la seva primera experiència social fora del nucli familiar. Facilitar-los els recursos que els permetin establir les relacions socials i afectives i desenvolupar actituds de col·laboració que fomentin el respecte a les pautes i normes determinades.



- **Creativitat:** Fomentar la utilització dels recursos personals per a encarar-se a les diferents situacions creant alternatives i cercant solucions innovadores.
- **Esperit crític:** Acceptar la crítica constructiva davant successos diferents i coneixent els propis límits per poder actuar activament.
- **Responsabilitat:** Propiciar actuacions en conseqüència amb els propis principis i valors, de forma que es faciliti la iniciativa i la presa de decisions.

OBJECTIUS

L'infant ve al món amb un projecte de vida i necessita ajuda per realitzar-lo, satisfer les seves necessitats i rebre estímuls que li facilitin oportunitats d'aprenentatge. Aquesta serà, durant els primers anys de vida, la missió conjunta de la família i l'escola acompanyar-lo en el seu camí.

Per tant, des de l'escola bressol volem oferir un clima de confiança i llibertat, treballant el desenvolupament integral de l'infant i plantejant activitats que l'ajudin a créixer i a desenvolupar de forma harmònica totes les seves capacitats cognitives, físiques, afectives i socials.

Desenvolupem a continuació els objectius de la nostra intervenció educativa en els diferents àmbits:

Què pretenem amb els **infants**:

- Afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant atenent a les seves necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, afectiu, lúdic i social.
- Afavorir el procés d'autonomia i socialització de l'infant per fer-lo capaç de viure unes relacions estables i positives amb sí mateix, amb els altres i d'anar formant part activa d'una societat.
- Afavorir en l'infant el desenvolupament de les seves capacitats de coneixement i d'interpretació d'ell mateix/a i de l'entorn, tot facilitant l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge.

Amb les **famílies**:

- Potenciar una bona relació i comunicació entre família i escola per afavorir el coneixement mutu i el creixement de l'infant.
- Reforçar el context educatiu familiar, ajudant a les famílies en l'adquisició d'hàbits i recursos per afrontar les noves situacions.
- Crear un espai que faciliti l'observació i resolució de situacions que comporten un dilema, derivades de l'evolució i l'educació dels fills, potenciant el treball preventiu.
- Promoure accions encaminades a la informació i a la formació de les famílies en l'àmbit socio-educatiu de la Primera infància. Intentant donar respostes a les demandes i necessitats de les famílies.

I amb l'**entorn**:

- Integrar tots els serveis del municipi que intervenen en primera infància per promoure la col·laboració interprofessional en les intervencions en aquesta etapa.
- Afavorir l'autonomia i la creació de xarxes relacionals entre les famílies que utilitzen el servei per tal d'aconseguir efectes preventius i multiplicadors.



- Actuar en el camp de la salut preventiva i comprovar els problemes de salut detectats en el marc escolar.

APRENDRE A FER	Assolir els hàbits bàsics de manera progressiva: motricitat, alimentació, higiene, vestimenta, etc.
APRENDRE A CONÈIXER	Desenvolupar les seves capacitats o habilitats personals: de conèixer, descobrir, experimentar, de comunicar oralment, d'expressar-se plàstica, musical i corporalment, etc.
APRENDRE A SER	Desenvolupar la seva capacitat emocional: de benestar, de sentir-se segur i equilibrat, satisfet i progressivament més autònom, etc.
APRENDRE A CONVIURE	Desenvolupar la seva capacitat de conviure: escoltar, comprendre, interactuar, compartir, cooperar amb els altres infants i amb els adults, establir relacions afectives, emotives i respectuoses amb els/les seus/seves companys/es, amb els seus pares i mares i educadors/es.

METODOLOGIA

Creiem en una metodologia **viva i activa** basada en l'**experimentació**, el **joc lliure** on les propostes educatives van sorgint a partir del desenvolupament i l'interès dels infants. Hi ha situacions d'aprenentatge que es presenten espontàniament en el dia a dia a l'escola, a través del joc i les relacions personals i d'altres que poden ser provocades amb una intencionalitat educativa.

“Juguem, manipulem, experimentem, investiguem, aprenem”

La metodologia que proposem per les nostres escoles es caracteritza pels següents aspectes:

- Creiem que és necessari fomentar en l'infant una actitud curiosa, crítica i investigadora que es converteixi en la base dels seus aprenentatges.

Acompanyem als infants en el procés aprenentatge i creixement.

Organitzem els espais i materials amb l'objectiu de mantenir viu l'interès i la curiositat dels infants, col·locant les coses al seu abast.

- L'equip educatiu és el responsable d'organitzar l'espai, el temps i els materials de manera que els infants puguin anar construint el propi aprenentatge en funció de les seves necessitats i interessos.



- Descoberta de l'entorn natural i social. La descoberta del món que l'envolta és un mitjà privilegiat d'aprenentatge pels infants, a la vegada que coneixen els recursos de la seva zona i manipulen els diferents materials que els ofereix (pedres, pals, fulles, etc.)

Treballem en contacte amb la natura, aprofitant els recursos que ens ofereix l'entorn més proper i oferint als infants materials naturals, reciclats i reals.

- En aquesta edat el joc és la base de l'aprenentatge ja que creen coneixement d'una manera divertida a la vegada que gaudeixen del que fan i s'ho passen bé. A través del joc l'infant descobreix, experimenta i aprèn, ja sigui jugant ell sol o compartint amb els seus companys.

Quan juguen estimulen el llenguatge, la comunicació i les relacions. Sovint reproduïen accions dels adults a través del "joc simbòlic" i construeixen realitats imaginàries. També poden parlar d'altres modalitats com el joc motriu, joc manipulatiu o el "joc heurístic".

Creiem en l'aprenentatge a través del joc lliure.

Potenciem l'autonomia personal dels infants.

- L'autonomia de l'infant és important pel seu correcte desenvolupament. A través de l'adquisició d'aprenentatges bàsics facilitem la maduració de l'infant ajudant-lo a potenciar les seves capacitats i habilitats sense dependre dels altres. Aquesta independència és aplicable no només a les activitats de la vida diària com menjar sol, vestir-se, desplaçar-se, sinó també a l'hora de relacionar-se amb els altres infants i resoldre els problemes quotidians.
- Oferim als infants propostes educatives adaptades als diferents interessos i necessitats depenent del moment evolutiu.

Oferim diferents propostes als infants per facilitar-los noves situacions d'aprenentatge.

- Els aprenentatges es concreten en la quotidianitat de l'escola. Tot allò que l'infant percep és educable i el dia a dia està ple de nous descobriments que repercutiran en el seu creixement personal.

Aprenem a través dels moments de la vida quotidiana; l'alimentació, el descans, higiene i les relacions personals.

- Entenem que cada infant té diferents ritmes d'aprenentatge per això la nostra metodologia és dinàmica, flexible i canviant per tal d'adaptar-nos a les necessitats de cadascú.

Respectem el ritme individual de cada infant tenint en compte la diversitat i característiques particulars de cadascú.



- El moviment lliure és una de les bases de la nostra metodologia ja que donem molta importància a la iniciativa del propi infant per gatejar, caminar, seure, posar-se dret, pujar, baixar, etc. sense la intervenció de l'adult. El fet de que l'infant es pugui moure en llibertat li aporta seguretat i confiança en ell mateix a la vegada que l'ajuda a prendre consciència del seu propi cos i dels seus límits.

Facilem el moviment lliure dels infants per tal que puguin explorar, descobrir, desplaçar-se cap allà on els porti la seva curiositat i com a mitjà de coneixement del propi cos.

- Cada infant és únic i diferent amb les seves característiques i la seva personalitat per això cal donar a cadascú tracte personalitzat que doni resposta a les atencions que necessita. Per això els escoltem i observem amb l'objectiu de conèixer-los i entendre'ls millor.

Tractem als infants des de la individualitat, com a éssers únics, lliures i capaços.

- Establim relacions càlides i afectuoses que aportin seguretat i confiança als infants. Si se senten còmodes i acompanyats podran afrontar amb més facilitat els reptes amb adults i amb iguals també contribueixen al desenvolupament afectiu, intel·lectual i socials dels infants.

Entenem les emocions com a eina de creixement personal, aprenent a expressar-les, identificar-les, interpretar-les i gestionar-les.

- Els mostrem diferents vies de comunicació. Els infants com els adults necessiten comunicar-se amb el món que els envolta i per tant l'adquisició del llenguatge és un aspecte important per al seu desenvolupament.

Des de l'escola bressol els mostrem altres canals d'expressió com per exemple a través de la música o el dibuix com a vies alternatives per comunicar allò que senten o que volen.

- El treball conjunt escola-família és fonamental per potenciar el vincle i establir pautes de treball conjuntes que afavoreixin el correcte desenvolupament dels infants.

Convidem a les famílies a la participació i implicació a l'escola.

- Oferim una atenció integral als infants tant a nivell individual com grupal, tenint en compte tots els seus aspectes i necessitats i respectant la diversitat.

Utilitzem la comunicació i els diferents llenguatges com a mitjà d'expressió oral, artística, musical...

Donem resposta a les necessitats físiques, cognitives, socials i emocionals dels infants.



2.4 La coeducació

Les escoles bressol d'Olèrdola orienten les activitats cap a una educació per a la igualtat, sense discriminacions per raó de sexe i superadora dels costums, valors, conductes i actituds que transmeten missatges sexistes.

Els equips de professionals que intervenen en la tasca educativa prendran una actitud activa davant les diferents situacions que es donen a l'escola o dels intercanvis que es produeixen amb les famílies per tal de col·laborar a evitar missatges discriminadors.

2.5 Tractament a la diversitat

Seguim el model d'escola **oberta i integradora** d'acord amb el principi d'**educació inclusiva** i proposant una escola per a tothom. Aquesta mentalitat implica a tota la comunitat educativa, els infants, els educadors/es i les famílies, així com també a les administracions corresponents, sota un objectiu comú:

Aconseguir que tots els infants vegin satisfets el seu dret a ser escolaritzat, sense veure compromès el dret igualment important d'obtenir resposta ajustada a les seves necessitats educatives particulars.

En el treball cap a la consecució d'aquest objectiu, establim els següents **criteris de no discriminació i d'inclusió educativa**:

- Garantir una educació de qualitat i aconseguir-la per tots els infants, independentment de les seves condicions i característiques personal.
- Tots els infants amb NEE han de tenir accés a escoles ordinàries amb orientació inclusiva, d'aquesta manera combatim les actituds discriminatòries, per construir una societat inclusiva i per aconseguir una educació per a tots.
- Considerem les necessitats educatives especials com un fenomen humà universal i no com un tret diferenciador d'una minoria per a la qual calgui fer polítiques especials.
- L'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió, i es defineixen en els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tot l'alumnat.
- Avancem en l'escolarització inclusiva del conjunt d'infants en centres escolars ordinaris.
- Impulsem metodologies que afavoreixen la participació dels infants en els entorns escolars ordinaris.
- Oferim els recursos necessaris per donar suport a l'escolarització d'infants amb necessitats educatives especials dins d'entorns ordinaris.
- Entenem la inclusió com a procés per trobar millors formes, cada cop més adequades, de respondre a la diversitat. Conviure amb la diferència i veure-la com a factor positiu i enriquidor.
- Identificació i eliminació de barreres en l'aprenentatge i la participació que pugui trobar l'infant.
- Buscar la presència i la participació de tots els infants.



- Emfatitzar la normalització: inclusió dels infants dins les activitats ordinàries tenint en compte les seves necessitats educatives.
- Suport pedagògic: l'acció educativa s'ajusta a través de la concreció d'objectius i activitats, el seguiment de l'aprenentatge i l'avaluació. Tot plegat ha de servir per modificar el procés d'aprenentatge sempre que sigui necessari.

Educar en la diversitat és unir esforços per tal que els infants adquireixin competències culturals i desenvolupin actituds i aptituds per viure en una societat multicultural i multilingüe. Dirigim l'educació en la diversitat cap al desenvolupament d'una consciència **d'igualtat** i de **respecte** vers les diverses cultures i situacions sociofamiliars que configuren la nostra societat, a través d'un pla d'acollida format per **actuacions compensadores** encaminades a aconseguir un **model educatiu obert, democràtic, cohesionat socialment i respectuós** per afavorir l'accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu dels nostres infants.

“Valorem la importància d'atendre a la diversitat dels infants per tal de garantir el principi d'Escola inclusiva”

Donada la complexitat del tema que ens ocupa, oferim recolzar l'equip educatiu mitjançant el nostre equip de suport pedagògic, format per mestres d'educació infantil, pedagogs, psicòlegs i treballadors

socials. L'objectiu és crear un **comissió d'atenció a la diversitat** per fer front a la realitat social i familiar dels infants de manera conjunta i amb una línia d'actuació comuna.

Definim a continuació els objectius que ens proposem assolir per tal de garantir el principi d'escola inclusiva:

- Promoure la **igualtat d'oportunitats educatives**, atenent els sectors més desvalguts a partir de mesures educatives que facin efectiva la compensació de les desigualtats.
- Potenciar els **valors d'igualtat de gènere** i evitar comportaments i actituds discriminatoris.
- Facilitar la **incorporació, integració social i educativa** dels infants i les seves famílies, contrarestant els processos d'exclusió social i cultural a través de la comunicació i el respecte.
- Desenvolupar **actituds de respecte i estima**.
- Potenciar la riquesa de la **confluència de cultures**, desenvolupant aquells aspectes relacionats amb el manteniment de i difusió de la **llengua i cultura** pròpies dels grups minoritaris.
- Fomentar la **participació** dels diferents sectors de la comunitat per tal de fer efectiu l'accés a l'educació i a la societat en **igualtat d'oportunitats** i per facilitar la incorporació de les famílies que provenen d'altres cultures amb dificultats d'integració.



- Impulsar la **coordinació i col·laboració** amb altres administracions, institucions, associacions i organitzacions sense ànim de lucre per la convergència i desenvolupament de les accions de compensació social dirigides als col·lectius en situació de desavantatge.
- Potenciar **canals de participació i comunicació** amb les famílies a nivell individual i col·lectiu.
- Desenvolupar **estratègies organitzatives i curriculars** necessàries per la consecució dels objectius educatius dels infants com a destinataris d'aquestes accions educatives.

L'atenció a la diversitat requereix una intervenció educativa des de tots els eixos de treball de l'escola bressol: Projecte Educatiu de Centre (PEC), Projecte Curricular (PCC) i Programació a l'aula. L'esquema de treball segons aquests eixos educatius és el següent:

PEC: OBJECTIUS

- Facilitar un marc de relacions entre les diferents realitats culturals de manera tolerant i enriquidora.
- Proporcionar instruments d'anàlisi, valoració i crítica enfront les diferents realitats socioculturals.
- Desenvolupar i oferir un model educatiu divers, no discriminador, sensible amb el pluralisme cultural actual.
- Oferir als equips educatius processos de formació i reciclatge en educació intercultural.
- Coordinar l'activitat cultural de l'escola bressol amb projectes d'actuació de major globalitat (de caràcter social, comunitari, amb col·lectius i associacions de l'entorn, etc.).

PCC: PRINCIPIS I ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

- Atendre la diversitat cultural dels infants i les seves famílies, prenent com a punt de partida els seus coneixements i experiències.
 - Eliminar prejudicis i tòpics envers allò desconegut.
 - Promoure l'adquisició d'estratègies d'exploració i descobriment.
 - Dissenyar i dur a terme activitats motivadores, actives, participatives i dinàmiques.
 - Atendre la perspectiva intercultural des d'un enfocament globalitzador.
 - Dissenyar i promoure interaccions educatives des de dos vessants: educador/a – infant, infant – infant.
 - Planificar l'acció educativa diària de manera oberta, flexible i diversificada.
-
- Oferir espais d'aprenentatge adequats a les característiques i necessitats de cada un dels infants.



PROGRAMACIÓ A L'AULA: RECURSOS METODOLÒGICS

- Diversificar els processos de comunicació.
- Organitzar l'aula i agrupar els infants de manera inclusiva.
- Desenvolupar i emprar diferents tècniques i modalitats de treball en base a les característiques i necessitats dels infants.
- Elaborar i utilitzar diferents tipus de materials educatius en funció de l'aula i el grup ates.
- Planificar i dur a terme les activitats segons característiques i necessitats del grup.
- Promoure el treball cooperatiu i fomentar la cohesió grupal.
- Afavorir l'adquisició de competències socials.
- Reforçar l'autoestima.
- Fomentar l'empatia.
- Desenvolupar el sentit de responsabilitat social.

PLA D'ACOLLIDA: ACTUACIONS COMPENSADORES

El Pla d'Acollida està format per diferents actuacions de caire compensatori per atendre de la manera més acurada possible la diversitat cultural dels infants i les seves famílies per vetllar per la seva integració i desenvolupament.

Rebrem i acollirem a cada infant de forma personalitzada, es realitzaran entrevistes amb les famílies i se'ls facilitarà tota la informació que necessitin per facilitar la seva integració.

Les diferents actuacions compensadores que plantegem sorgeixen de la importància d'atendre les diferents situacions i històries particulars de les famílies originades per situacions i necessitats específiques diferents.

El tractament i atenció d'aquestes situacions evitarà en la mesura del possible que afecti al desenvolupament i aprenentatge dels infants. En aquest context es poden donar diferents tipus de necessitats:

Necessitats derivades de les diferències de gènere: cal treballar la equitat de gènere des de petits educant-los en el respecte i la igualtat, sense que aquest pugui ser motiu de discriminació.

Fomentar la idea de que tots som persones independentment al fet de tenir un penis o una vulva i que això no suposi cap condicionant o limitació a l'hora d'escollir com es volen vestir o amb quines joguines volen jugar.

Necessitats derivades de les diferències culturals: els moviments migratoris dels últims anys i les agrupacions poblacionals d'altres països al municipi d'Olèrdola ha ocasionat que la comunitat educativa ens haguem d'adaptar a una nova realitat i com a conseqüència haguem de donar cobertura a noves necessitats socials i educatives.



Treballar aspectes culturals derivats de les diferències entre cultures és molt enriquidor pels infants, donar una visió positiva i treballar valors que potenciïn el respecte, la comprensió, la tolerància, la solidaritat, l'empatia des de ben petits afavorirà la integració de la diversitat social i cultural permetent un correcte desenvolupament de tots els infants en tots els aspectes.

Necessitats derivades de la llengua vehicular: la diferència entre les llengües resulta un dels principals impediments en la comunicació entre les famílies i l'escola. Fer arribar tota la informació a les famílies dels infants és quelcom imprescindible per a garantir el correcte desenvolupament educatiu i maduratiu de l'infant. Per tant, hem de buscar alternatives per millorar la comunicació amb aquelles famílies que desconeguin o encara no dominin plenament l'idioma, per tal d'assegurar que tota la informació arriba i es entesa per les famílies i els infants.

Necessitats derivades de la situació econòmica de la família: la societat actual contempla famílies amb situacions econòmiques molt delicades degut a baixos ingressos laborals i situacions d'atur, entre altres. L'objectiu és ajudar-les en la mesura del possible proporcionant-les alternatives i facilitats en allò que es consideri més oportú.

Necessitats derivades de les creences religioses: un dels valors i principis fonamentals de l'escola bressol és la seva aconfessionalitat. Considerem que l'escola bressol ha de manifestar-se aconfessional, desenvolupant les seves activitats amb subjecció als principis constitucionals, garantia de neutralitat ideològica i respecte a les opcions religioses i morals a que fa referència l'article 27.3 de la Constitució.

L'escola es declara **laica, pluralista, oberta** a tothom i **respectuosa** amb les diverses cultures, religions i maneres de pensar. Aquesta postura serà assumida i respectada per tots els professionals que hi treballen.

ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES (NEE)

Quan diem que un infant té necessitats educatives específiques (NEE) volem dir que necessita alguna mena d'ajuda adaptada a les seves necessitats. Si es realitza una intervenció ràpida i adequada, generalment aquestes NEE no són tan evidents i es consideren NEE transitòries.

Per donar resposta a les necessitats especials d'algun infant s'hauran de realitzar **adaptacions curriculars**, que podran anar des de modificacions senzilles de la programació de l'aula per a aquell infant, fins a canvis més grans i profunds que afectin a tots o la majoria dels infants del grup. Les adaptacions curriculars requereixen una estratègia de planificació i d'actuació per part del professional especialista, en un procés que tracta de respondre a les necessitats de cada alumne.



Les adaptacions curriculars que proposem dur a terme amb infants amb NEE es plantegen des d'un treball inclusiu, és a dir, plantegem activitats pensades per a que tots els infants puguin participar. (Disseny universal d'activitats)

El treball de les NEE incideix en tots els àmbits de l'escola bressol, per tant organitzem les respostes a aquestes necessitats al voltant de:

- L'adequació del currículum, reflectida al PCC i en les programacions d'estança, tenint en compte les característiques de l'alumnat
- Les mesures de reforç educatiu establertes al centre.
- La flexibilització del temps, amb la modificació dels terminis per a la consecució de les capacitats indicades en els objectius, tant dins l'àmbit del mateix cicle com de l'etapa corresponent.
- Les mesures d'atenció a la diversitat del mateix centre.
- L'adaptació curricular individual: Significativa/no significativa.
- El disseny global d'activitats per a que tots els infants puguin participar.

Per tal de donar una resposta eficaç a qualsevol necessitat educativa hem establert un **protocol d'actuació** que proporciona la seqüenciació des de les actuacions.

És molt important des d'un punt de vista metodològic no negar l'existència de possibles dificultats, sinó llegir-les des de les capacitats que es posseeixen i, sobretot, amb la convicció que una intervenció adequada pot ser l'origen de canvis positius en l'infant.

Així doncs, tenint present aquesta premissa, és tant important la **prevenció** com la **detecció** i la **intervenció**, i per tant, es tractarà a continuació del model que s'estableix per a cada moment de l'infant amb NEE.

PREVENCIÓ

És important mantenir una **observació constant** de l'infant en tots els moments del dia a dia, una **detecció precoç** de qualsevol senyal d'alerta, i una **actuació eficaç** a l'hora de comentar les necessitats detectades amb la família, consultar altres professionals especialitzats i derivar a l'infant a altres serveis si es considera necessari.

Per aquest motiu pensem que cal formar i assessorar tant a les famílies com a l'equip educatiu per garantir entre tots el benestar, els drets i la correcta integració i desenvolupament dels infants.

DETECCIÓ

La detecció és el moment en què, a partir de l'observació el professional detecta alguna alteració en el desenvolupament d'un infant. D'acord amb la ideologia del projecte educatiu,



cada infant segueix un ritme d'aprenentatge propi, però tot i així, hi ha uns senyals d'alerta que és important tenir en compte i fer-ne seguiment.

Un cop detectada i estudiada una determinada situació, contrastarem la nostra sospita amb professionals especialitzats com per exemple el psicopedagog del CDIAP, i un cop confirmat **ho comunicarem a la família**. Aquesta comunicació s'haurà de fer amb un tacte especial, i sempre amb un to tranquil·litzador, sense alarmar a la família i oferint-los tot el nostre suport des de l'escola.

Entre tots valorarem quin serà el millor tractament i suport per ajudar a l'infant a recuperar el seu procés evolutiu, sempre sota **l'assessorament de professionals especialitzats**.

A la pràctica educativa del dia a dia comptem amb diferents **eines de detecció** que ens ajudaran a valorar possibles alteracions que poden comprometre el seu desenvolupament dels infants de 0-3 anys:

1. El grau de maduració i evolució global de l'infant
2. Les seves característiques psicològiques
3. Síntomes indicadors del trastorn de la relació i comunicació
4. Les actituds de l'infant davant les tasques d'escola
5. L'aprenentatge i el rendiment
6. Observació del grup familiar

INTERVENCIÓ

Pel que fa a programació educativa dins de l'escola bressol la idea es no proposar activitats alternatives o diferents per aquells alumnes que presentin alguna dificultat o necessitat especial sinó **integrar-los dins de la dinàmica habitual**.

Sempre que es consideri necessari adaptarem els materials de manera que tots els infants puguin seguir la mateixa activitat i seguint la nostra línia educativa respectarem el ritme, temps i espai que necessiti cadascú per realitzar-la.

Hi ha diferents serveis especialitzats amb professionals preparats i formats que poden orientar tant a les famílies com a l'escola per tal de poder oferir la millor intervenció als infants en cada cas concret. Entre d'altres:

Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP). Treballen com un equip multidisciplinar en l'avaluació, seguiment i orientació de l'alumnat amb NEE.

Centre de recursos per a deficients auditis (CREDA): són serveis de suport que treballen en l'adequació a les necessitats específiques dels infants amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular.



Centre de recursos per a deficients visuals (CREDV): és un servei educatiu específic que, en col·laboració amb l'ONCE, dóna suport a la tasca docent del professorat amb alumnes amb greus dèficits visuals, a més d'oferir atenció directa a aquest alumnat i orientació a les famílies.

Les funcions que realitzen aquests 3 serveis especialitzats són:

- Identificar i avaluar les necessitats educatives dels infants i fer el seguiment en col·laboració amb els educadors/es, especialistes i serveis especialitzats.
- Participar en l'elaboració i el seguiment de les adaptacions en els plans individualitzats del currículum que pugui necessitar l'alumnat.
- Assessorar als equips docents sobre aspectes psicopedagògics i d'atenció a la diversitat a l'hora d'aplicar-ho en el seu PEC.
- Assessorar a les famílies i els equips docents en aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
- Col·laborar amb els serveis socials i sanitaris per oferir una atenció coordinada a l'alumnat i les famílies.

2.6 La llengua d'aprenentatge

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. La llengua catalana es fa servir en tots els àmbits formals i no formals, relacionals, docents, administratius, en espais de lleure, etc.

La llengua catalana s'introduirà a les llars a través de les activitats quotidianes, els jocs, les cançons, els contes, amb l'objectiu que els infants coneguin la llengua del país on viuen i així els hi ajudi a estimar-lo i sentir-se part del mateix.

2.7 L'adaptació dels infants a l'escola

PERÍODE D'ADAPTACIÓ

La previsió de durada que establim per el període d'adaptació és **d'entre una setmana i 10 dies**, la qual podrà variar de forma flexible en funció de les necessitats dels infants i de les famílies.

Durant les dues primeres setmanes de l'inici del curs, l'horari d'atenció als infants serà de **8:30 a 12:00** hores i els infants es dividiran en 2 grups de 1 hora i mitja.



L'ADAPTACIÓ, QUÈ ÉS I QUÈ COMPORTA

Definim el període d'adaptació com aquell temps en que l'infant cavalca entre dues situacions: una de coneguda, normalment la familiar, i una altra de nova i desconeguda, l'Escola bressol, a la qual han d'incorporar noves persones, nous espais i nous horaris. Aquest procés podrà variar en funció del ritme d'adaptació al canvis de cada persona.

És un període en el qual no solament els infants, sinó també la família i educadors/es han d'assumir una situació diferent i adaptar-se a les repercussions que se'n deriven. Es tracta del camí o procés que viu l'infant en el pla dels sentiments (afectius, socials intel·lectuals), tot valorant el que suposa la separació de la família i el que el seu ingrés a l'escola li pot oferir. I per tal que això s'acompleixi, l'escola i les famílies han de poder establir una profunda relació de col·laboració i confiança.

L'adaptació comporta uns **canvis d'actitud** en l'infant que poden manifestar-se en plors, neguit i canvis d'humor, arribant fins i tot a sentir por i ansietat per la separació. Poden així mateix, manifestar conductes de rebuig, alteracions del son, de l'alimentació i tenir vòmits. No obstant això, cal tenir present que parlem de manifestacions normals dins d'aquest període i el fet de tractar-les amb aquesta naturalitat suposa un pas endavant en la resolució d'aquest procés.

És important tenir en compte que cada infant segueix un ritme d'adaptació diferent segons la seva personalitat i experiència i per això cal que la família i els educadors/es treballin conjuntament per facilitar el procés i aconseguir que l'infant es senti ben acollit i tingui l'afecte i comprensió necessaris. Els educadors/es han d'afinar les observacions per facilitar la detecció de possibles necessitats físiques o psíquiques de comportament que indiquin dificultats d'adaptació, i especialment per acomodar les pròpies actituds a la manera de ser de l'infant.

COM TREBALLAR L'ADAPTACIÓ. ACTUACIONS

Durant aquest període és molt important que tant les famílies com l'escola duguin a terme actuacions concretes per tal que l'infant tingui facilitats a l'hora de normalitzar la nova situació viscuda. Per això proposem a continuació **actuacions** a desenvolupar per ambdues parts.

ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

Es realitzen diferents tipus d'actuacions amb les famílies:

- **Primera reunió informativa** en el mes de juliol (abans de l'inici de curs) amb les corresponents educadors/es. Es farà la presentació de l'escola i es tractaran els temes respecte els materials, les normes, períodes d'adaptació, festes, etc..
- Procurar **anar sense presses** des del moment de llevar-se cada matí per tal de respectar el ritme dels infants i disposar del temps necessari per a fer cada cosa tranquil·lament.



- En l'acompanyament de l'infant a l'interior de l'Escola bressol, és important fer-li saber el moment en el que els **pares estan preparats per marxar** per tal que l'infant pugui acomiadar-se amb mostres d'afecte però sense allargar innecessàriament aquest moment. Fer-ho igual a l'hora de deixar l'escola i retornar cap a casa.
- **Parlar amb l'infant de l'escola, els jocs, els companys i els educadors/es**
- **Anticipar a l'infant la seva incorporació a l'escola**, tot familiaritzant-lo amb els noms dels altres infants i del personal amb el que conviurà cada dia.
- **Acomodar els ritmes de son**, hàbits d'alimentació i petites rutines que seguiran a l'Escola bressol
- Ser **respectuosos** amb la seva **incorporació progressiva**, sense forçar situacions.
- Procurar que els infants vagin a l'escola el més **relaxats i tranquils** possible.
- **No enganyar** els infants. Acomiadar-se cada dia i recordar-los que més tard els vindran a buscar.
- Permetre que els infants portin algun **objecte de casa** que els proporcioni seguretat (ex: xumet, una nina...)

ACTUACIONS DE L'EQUIP EDUCATIU

A continuació detallem aspectes i **actuacions** importants a tenir en compte per part dels educadors/es per ajudar els infants a viure els primers dies de l'adaptació de la manera més suau i fàcil possible:

- Establir un horari reduït i progressiu durant l'adaptació
- Permetre una assistència continuada durant aquests primers dies d'adaptació.
- Deixar que l'infant porti alguna joguina o nino perquè aquest objecte li tranquil·litzi.
- Cal tenir molta paciència i entendre que hi ha ritmes diferents i relacions família-infant molt dependents.
- L'adaptació ha de ser progressiva i ha de durar el temps que calgui. Començar amb estones curtes amb la família, depenent de com els educadors/es vegin l'infant.
- Les entrades han de ser esglaonades per poder donar a cada infant l'atenció individualitzada.
- Els espais han d'estar molt limitats per tal que no es barregin grups i hi hagi tranquil·litat.
- No convé que els infants es quedin a dinar fins que a criteri de l'educador/a estiguin ben adaptats.

FINALITZACIÓ DEL PERÍODE D'ADAPTACIÓ. L'AVALUACIÓ

Com hem anat veient, l'adaptació és un període important pels infants perquè els ajuda a incorporar-se a l'Escola bressol de manera progressiva i amb normalitat. La finalitat és que l'infant arribi a considerar la vida escolar com una activitat quotidiana.

Cal tenir en compte que el canvi d'haver de conviure amb un adult (els educadors/es) desconegut fins el moment que actuarà com el seu referent més pròxim i compartir el seu dia



a dia amb un nou grup social (els seus companys d'estança) és un fet impactant per l'infant. Per aquests motius és molt important poder avaluar aquest procés per poder fer el traspàs d'informació a les famílies per analitzar com ha estat l'infant i si ha evolucionat i es troba preparat/da per l'estada a l'Escola Bressol.

2.8 La relació amb les famílies

El lligam entre l'escola i la família és important perquè els infants tinguin ple suport, a més d'un acompanyament coherent i eficaç en el seu desenvolupament personal i social.

A les famílies se'ls hi entregarà una **carta de compromís**, que hauran de signar tant els progenitors com la direcció del centre. La seva signatura assegurarà el lligam entre escola i família en la responsabilitat de l'educació dels infants.

PLA DE COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Família i escola són dos contextos diferents amb un sol objectiu comú: **compartir l'acció educativa dels seus infants**.

La coordinació entre els pares/mares/tutors i l'equip educatiu és una condició imprescindible per establir una coherència en els criteris educatius i garantir així que no es generin situacions contradictòries pels infants.

"La comunicació i la confiança són pilars bàsics per el bon funcionament del servei i per afavorir el procés educatiu dels nostres infants"

Afavorim el contacte diari entre família i escola, permetent una comunicació de traspàs d'informació a l'entrada i a la sortida de l'escola bressol. També s'estableixen contactes sistematitzats a través de reunions generals, entrevistes particulars, tutories informes, i una comunicació escrita a través d'agendes i altres sistemes de comunicació que ajuden a tenir una visió més real de l'evolució dels infants.

Objectius

L'escola bressol busca els canals i recursos necessaris que ens ajudin a acostar-nos més a les famílies, conèixer-nos millor, i en definitiva, a establir lligams entre la família i l'escola, que donin seguretat a l'infant i que estableixin les bases d'una futura relació. Com a **objectius** a assolir amb les famílies per tant, ens plantejem:

- Crear un vincle de confiança i col·laboració entre família i escola per afavorir el coneixement mutu i el creixement de l'infant.
- Reforçar el context educatiu familiar, ajudant a les famílies en l'adquisició d'hàbits i recursos per afrontar les noves situacions.
- Crear un espai que faciliti l'observació i resolució de situacions que comporten un dilema, derivades de l'evolució i l'educació dels fills, potenciant el treball preventiu.



- Promoure accions encaminades a la informació i a la formació de les famílies en l'àmbit socio-educatiu de la Primera infància, intentant donar respostes a les demandes i necessitats de les famílies.
- Fer que les famílies se sentin segures de que els seus fills/es estan ben atesos
- Que coneguin l'escola i l'equip educatiu
- Aconseguir que les famílies també se sentin part de l'escola

ESPAIS DE RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

L'escola acostuma a ser el primer contacte amb un medi diferent a la família, en el qual es trobarà amb altres infants i haurà de compartir amb ells l'atenció i l'afecte de les persones adultes.

Quan un infant inicia l'escolarització és molt important que es mantingui **una comunicació constant entre escola i família** així com **una bona coordinació** per tal de facilitar el seguiment i acompanyament de l'infant en aquest procés. Els espais de reunió tant individuals com grupals ajudaran a establir aquests canals. També existeix la possibilitat de sol·licitar entrevistes personals sempre que es considerin necessàries per el correcte desenvolupament de l'infant, tant per part de l'escola com de la família.

A banda d'aquestes reunions, totes les famílies de nova incorporació faran una entrevista amb la mestra referent abans de començar el curs i se'ls convocarà a la reunió de setembre on s'explica el funcionament del període d'adaptació de l'infant.

Per facilitar aquest procés proposem els següents espais de relació Família-Escola:

CONTACTE DIARI

- Les famílies de l'escola tenen **accés a les estances dels seus fills** dintre de l'horari establert pel centre tant a l'entrada com a la sortida de l'infant.
- El contacte diari es fonamenta en les **petites converses espontànies** que les famílies dels infants mantenen amb les educadores en aquestes entrades i sortides (converses que han de ser de caire positiu i sense destorbar l'ambient de l'aula).
- Tots els infants tindran una **agenda** de comunicació diària.

ENTREVISTES

- L'entrevista inicial: un cop feta la matriculació es programa una entrevista on es procura que les famílies ens expliquin tot allò que creuen important i que ens pot ser útil a la pràctica diària pel benestar de l'infant a l'escola. De la mateixa manera, des del centre se li explica el funcionament del dia a dia i s'intenta resoldre tots aquells dubtes i neguits que puguin tenir.
- L'entrevista després del període d'adaptació: un cop es lliuri a les famílies l'informe sobre el desenvolupament del període d'adaptació, les famílies que vulguin saber-ne més o rebre algun aclariment, podran sol·licitar una entrevista individual amb la tutora de l'aula.
- L'entrevistes individuals de seguiment: al llarg del tercer trimestre, la tutora ha de concretar una entrevista amb cada família. És important que en aquesta entrevista, en



la mida del possible, assisteixin el pare i la mare (o tutors legals amb qui convisqui l'infant). En aquesta trobada es farà un intercanvi d'informació sobre tots aquells aspectes que fan referència al desenvolupament global de l'infant i que tant la família com la mestra haurà observat: com ha anat l'adaptació, l'evolució de l'infant a nivell motriu, de llenguatge, cognitiu i relacions socials, etc.

(Tant les famílies com les mestres poden sol·licitar fer una entrevista en qualsevol moment que es cregui convenient).

REUNIONS

- Reunió informativa al juliol: en aquesta reunió la intenció és poder explicar amb tranquil·litat el període d'adaptació, parlar respecte les coses que cal dur al mes de setembre, horaris, resoldre dubtes de les famílies i el cobrament de les quotes entre d'altres.
- Reunió d'inici de curs al setembre: Una vegada ja iniciat el curs, es realitza una reunió de mares i pares seguint aquest guió: presentació de l'equip educatiu, explicació dels trets d'identitat bàsics de l'Escola bressol, recordatori d'horaris, calendari de festes, col·laboració família-escola, beques, normativa sanitària, etc.

En la reunió de principi de curs s'acomoda a les famílies a les seves respectives estances per parlar de manera més individual amb cada grup i es realitzen diferents dinàmiques per reflexionar sobre els material que utilitzen els infants, la informació sensorial que aquestes els hi proporcionen i la metodologia educativa que s'utilitzarà.

- Reunió amb les famílies de nou ingrés: durant el mes de setembre, es farà la primera reunió informativa, on es donarà a conèixer el personal de l'escola i la metodologia de treball: horaris, calendari, normativa general i s'explicarà el període d'adaptació.
- 1a reunió de curs durant el mes d'Octubre/Novembre on es farà la presentació de les famílies al grup, s'explicarà la dinàmica del dia a dia a l'aula, es presentarà la programació i normativa escolar, i s'escolliran els membres del Consell Escolar.

JORNADA DE PORTES OBERTES

Abans d'iniciar el període de preinscripció des de l'Escola bressol s'organitzen visites per que les famílies puguin entrar al centre, veure les instal·lacions i conèixer el funcionament intern per després poder escollir l'Escola bressol que encaixi millor amb les seves expectatives.

Aquestes visites es programen generalment cap al mes d'abril-maig de cara a les noves matrícules de setembre i es proposen diferents torns de matí i tarda per facilitar la organització familiar i laboral. A part, també s'ofereix la possibilitat de realitzar la visita fora dels horaris del centre per aquelles famílies amb dificultats horàries.

Ens sembla important que les famílies puguin visitar l'escola en funcionament per veure la dinàmica interna dels infants i les educadores i transmetre confiança i tranquil·litat a les famílies. En aquestes jornades tractem aspectes com la identitat de l'escola bressol, la línia pedagògica que segueix del projecte educatiu, els horaris, i els espais educatius, la metodologia que s'utilitza, etc.



3. OBJECTIUS DEL CENTRE

3.1. Objectius pedagògics

Els objectius pedagògics que figuren en aquest Projecte Educatiu s'ha estructurat tenint en compte les competències que cal assolir a l'escola bressol.

- Progressar en el coneixement i el domini del cos i de les seves possibilitats, adquirint hàbits bàsics de salut i benestar.
- Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva pròpia i dels altres.
- Comportar-se d'acord amb uns hàbits i unes normes que portin cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb el grup social.
- Observar i explorar l'entorn immediat amb una actitud de curiositat i respecte, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el conformen i apreciament positivament manifestacions artístiques i culturals adequades per a la seva edat.
- Establir relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i, a partir de les pròpies vivències, una representació mental del temps.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que ofereix el joc i altres formes de representació.



3.2 Avaluació dels objectius

3.2.1 Observar

Observar a través de la mirada els infants, la seva actitud, les seves reaccions, com interactuen, com viuen i expressen les seves emocions, intentant que aquesta observació sigui personalitzada i en diferents situacions i moments que viu a l'escola.

3.2.2 Documentar

Documentar a través d'un recull d'imatges, anècdotes, dibuixos i produccions dels infants, sortits de la vida escolar deixant constància del seu procés de desenvolupament.

3.2.3 Compartir la informació

Compartir la informació a tota la comunitat educativa, a través del contacte diari, a través de les imatges, dels vídeos i dels informes.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1 Òrgans i funcions

ÒRGANS UNIPERSONALS

Personal per a l'escola

L'equip de professionals que treballa a les escoles bressol està format per 6 educadors. Està dividit per escoles de la següent manera:

Gotims: 2 tutors/es a jornada completa, un/a educador/a de suport a jornada completa i la directora que també fa de suport.

El Pàmpol: 1 tutor/a a jornada completa, 1 mestre/a o educador/a de suport a jornada completa i la directora, que també fa de suport.

A cada centre hi ha d'haver un/a mestre/a com a mínim.

La directora és la mateixa per les 2 escoles, estarà a jornada completa, dedicat a la direcció, coordinació i gestió del servei d'escola bressol i els serveis complementaris. Es dedicarà fonamentalment, a tasques de direcció i gestió, tot i que pot realitzar tasques de reforç d'elles aules. La direcció dedicarà un mínim de 3 hores setmanals per a cada grup d'infants.



REUNIONS DE COORDINACIÓ

Les reunions de l'Equip es realitzen quinzenalment a cada escola, tot i que durant el curs es reuneixen totes 2 escoles per fer alguna reunió conjunta.

Les setmanes en què no hi ha reunió d'Equip es realitza treball personal.

Personal de suport per al servei de menjador/descans

L'atenció del servei del menjador la faran els/les educadors/es i el personal docent de suport, que informaran diàriament a les famílies sobre el seu desenvolupament.

Es garantirà un mínim de 2 persones en l'horari del menjador.

Personal per al servei d'acollida/permanències

La dotació mínima de personal serà de 2 professionals de l'equip docent. Aquesta dotació s'incrementarà, si s'escau, a raó d'un/a professional per cada 8 infants.

També hi intervenen altres professionals externs que s'encarreguen dels aspectes de gestió: per una part l'empresa que ens gestiona, que és en aquest cas Cavall de Cartró i per una altra part l'Ajuntament d'Olèrdola.

ÒRGANS COL·LEGIATS

Consell Escolar, constituït per Un Representant de l'Ajuntament, 1 membre de l'Equip Docent, 1 Representant del PAS, 1 Representant de Pares i Mares i la Direcció del Centre.

Equip Educatiu, el formen el conjunt d'educadors.

FUNCIONS DE LA DIRECCIÓ:

- La gestió, l'organització i la planificació de l'escola bressol, que té com a finalitat bàsica afavorir el desenvolupament integral de cada infant.
- La direcció, la coordinació i el control del personal que tingui assignat l'escola bressol, i la distribució de les tasques, a fi de garantir el seu bon funcionament. A més actuarà com a dinamitzador i animador de l'equip educatiu.
- El manteniment de les relacions necessàries amb els familiars dels infants atesos, i amb d'altres professionals i serveis en relació amb l'educació i el desenvolupament dels infants.
- L'atenció directa als infants.



- La relació amb altres professionals i serveis vinculats a la franja dels 0 als 3 anys, a nivell municipal.
- La coordinació amb la Regidoria d'Educació d'Olèrdola.

FUNCIONS DEL PERSONAL DOCENT:

- Atendre directament als infants, com a responsable del grup assignat, en llur desenvolupament de la personalitat individual i social, tant en el camp físic com psíquic i social i llur higiene personal, vestit i alimentació. Atendre així mateix, la vigilància i custòdia dels infants en el cas de sortides programades pel centre.
- Formar part de l'equip educatiu participant en l'elaboració, l'execució i l'avaluació dels projectes que s'estableixen en el pla general de funcionament del centre.
- Programar, desenvolupar i avaluar els processos educatius i d'atenció als infants.
- Mantenir una relació periòdica amb els familiars dels infants, proporcionant-los orientació i suport, així com altres professionals i serveis educatius relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels infants.
- Supervisar i avaluar el personal en pràctiques adscrit a l'aula.

L'educador/a que no sigui tutor/a d'un grup d'infants s'encarregarà de les tasques que estiguin establertes en la programació general de centre i de dur a terme les suplències que es produeixin i de les quals no es derivi substitució: baixes curtes, permisos, etc.

El personal docent està obligat a assistir a les reunions de l'equip educatiu, a les reunions dels àmbits de coordinació que correspongui i a les altres reunions extraordinàries no previstes en la programació general anual de centre que siguin degudament convocades pel director/a. Així mateix, el/la representant designat/da per l'empresa adjudicatària haurà d'assistir a les reunions de claustre, amb una periodicitat de, com a mínim, una per trimestre, sense comptar la reunió d'inici de curs.

4.2 L'horari del centre

GOTIMS

Gotims: de 8:30h a 12:00h i de 15:00h a 16:30h

Servei de menjador de Gotims: de 12:00h a 15:00h

Acollides i/o permanències (amb un mínim de 5 infants): de 8:00h a 8:30h i de 16:30h a 17:00h



EL PÀMPOL

El Pàmpol: de 8:30h a 12:00h i de 14:30h a 16:00h

Servei de menjador de Gotims: de 12:00h a 14:30h

Acollides i/o permanències (amb un mínim de 5 infants): de 8:00h a 8:30h i de 16:00h a 16:30h

4.3 Calendari escolar

El servei d'escola bressol municipal funcionarà de manera ordinària durant 11 mesos a l'any, de setembre a mitjans de juliol, entre les dates que l'ajuntament estableixi per a cada curs escolar. Així, l'Ajuntament d'Olèrdola fixarà en cada curs els períodes lectius i no festius i de vacances en el marc de la normativa dels Departaments de Treball i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Després de Sant Joan les escoles Bressol faran horari intensiu.

Tant el darrer dia del primer trimestre com el darrer dia del tercer trimestre es farà horari intensiu fins les 12:30h, sense servei de menjador.

Com a mínim, els primers 5 dies laborables de setembre seran de treball intern de l'equip docent, sense infants, que es destinaran a la posada a punt del centre, i els últims dies laborables del mes de juliol l'equip docent haurà de realitzar les tasques de tancament del curs.

Durant el mes de juliol es podran realitzar agrupaments flexibles segons el nombre d'infants que assisteixin al centre i la programació educativa tindrà un caire més lúdic.

Tant la segona quinzena de juliol com el mes d'agost les escoles bressol romandran tancades.

4.4 Serveis que ofereix

SERVEI DE MENJADOR

El servei de menjador es desenvolupa diàriament de dilluns a divendres dins la franja horària de **12 a 15h** hores (a l'Escola bressol Gotims) i de **12 a 14:30h** (a l'Escola bressol El Pàmpol).

A totes dues escoles el servei de menjador s'estructura en dues parts: una primera part **d'alimentació** i una segona part de **descans**. És un servei d'ús opcional que té com a objectiu bàsic l'alimentació dels infants, l'adquisició d'hàbits i el descans a la vegada que s'ofereix un suport a les famílies per facilitar-los la conciliació de la vida laboral i familiar.

A Gotims el servei de menjador es prestarà a través de la modalitat de **càtering** amb l'empresa "**ÀGORA CÀTERING**" que és la que realitza el servei actualment, ja que l'escola no disposa de les instal·lacions necessàries de cuina per portar-lo a terme.

Al Pàmpol podem disposar de la cuina in situ del CEIP Rossend Montané.



El menjador començarà a finals de setembre pels alumnes del curs anterior i es recomana que els infants nous no en facin ús fins que no estiguin ben adaptats i ho cregui convenient l'educador/a.

Gestió del servei de menjador

A l'escola les rutines quotidianes ocupen una gran part del temps i de la vida de l'infant i es repeteixen al llarg del dia. Aquestes rutines ajuden als més petits a créixer segurs i a poder anticipar-se a saber què passarà.

L'alimentació dels infants ha de suposar un temps de compartir i gaudir d'una estona tranquil·la en la que no només es cobreix la necessitat biològica d'alimentació, sinó que també es contempla com a un espai educatiu de socialització, adquisició d'hàbits d'higiene i de descans.

Es tindrà especial cura amb els àpats d'aquells infants que tinguin alguna necessitat especial, sigui per **al·lèrgia, intolerància, per causes mèdiques o per preferències culturals**, tot i que es dissenyaran menús que requereixin mínimes variacions per adaptar-los. S'evitarà així que els infants es sentin diferents en l'alimentació.

Ens assegurarem que la quantitat de menjar que cada infant té al plat sigui proporcional a l'edat i la quantitat que necessita, tot i que en cap cas es forçarà als infants a menjar. Seran atesos de manera individualitzada sempre des de la tranquil·litat i amb un to de veu relaxat. No és adequat des del punt de vista nutricional forçar els infants a menjar per sobre de la seva sensació de gana. S'ha de permetre que aquests participin en la decisió sobre la quantitat que vol menjar sent conscients de que és preferible servir poca quantitat i donar la opció de repetir.

Distribució del personal

Els/les educadors/es d'aula són les persones de referència també a l'hora del dinar, la qual cosa dóna seguretat i confiança al grup d'infants.

Distribució dels espais i activitats

El menjador començarà aproximadament a les 12:00h i després de realitzar els hàbits de neteja i d'higiene aniran a dormir.

L'hora de despertar-se variarà en funció de cada infant.

A l'estança de nadons, el temps s'anirà desenvolupant en funció dels horaris i les necessitats de cada infant, adaptant-se sempre als diferents ritmes i les seves pautes d'alimentació, que es farà a la falda de l'educador o a la cadira adient (en funció de l'autonomia de l'infant), creant un espai d'atenció exclusiva i personalitzada.



A l'escola bressol **Gotims** els infants menjaran a l'espai de menjador i després aniran a les diferents aules a fer la migdiada. Mentre que a l'Escola bressol **El Pàmpol** dinaran tots junts a l'aula mixta i després faran allà mateix la migdiada.

Tots els infants ajudaran a parar taula i a recollir els seus plats i també es responsabilitzarà cadascú de posar el pitet a la cistella.

Els mes petits començaran a fer-ho espontàniament per imitació i així s'anirà treballant poc a poc l'autonomia i responsabilitats amb tots els infants.

La preparació dels espais es realitzarà de la següent manera:

- A la **zona de dinar** els educadors/es i els infants de 2-3 anys prepararan les taules amb les estovalles, plats, coberts i gots en funció del nombre de nen/es que es quedin a dinar.
- A la **zona de descans** es col·loquen els llits necessaris amb el llençol, les mantetes, els xumets i els objectes personals que permetin a l'infant relaxar-se i sentir-se en un ambient tranquil i familiar.

La tasca dels educadors/es:

- Mentre una educadora espera amb els infants que marxen a les 12h a dinar a casa l'altra educadora amb l'ajuda dels infants repartiran pitets. Quan els infants estan asseguts a taula els infants mes autònoms poden ajudar a servir els plats decidint les quantitats que volen menjar.

La tasca dels infants:

- Abans d'anar a dinar es renten les mans
- Seuen a taula, es posen el pitet i un d'ells és l'encarregat de parar taula.
- Quan els educadors/es serveixen els plats els infants poden dir si en volem molt o poc respectant la sensació de gana que tingui cadascú.
- Treballarem per que els infants aprenguin a menjar sols desenvolupant cada cop més la seva autonomia.
- A mesura que van acabant, els infants es treuen el pitet i el deixen a la cistella i els més autònoms també recullen el seu got, plats i coberts per posar-lo a la safata corresponent.
- Després es renten les mans i la cara, es fa el control d'esfínters i es fan canvis de bolquers, si és necessari, abans d'anar a fer la migdiada.

Aspectes educatius del servei de menjador

Com a aspectes educatius del servei de menjador, destaquem els **aprenentatges** que s'articulen al voltant dels aliments i dels espais destinats als àpats: rentar-se les mans i la cara abans i després de cada àpat, menjar de forma cada cop més autònoma, mastegar correctament; seure a taula amb una postura corporal adequada; aprendre a fer servir els coberts; saber esperar el torn i acceptar tot tipus d'aliments part d'una dieta sana i equilibrada, entre d'altres.





Cal treballar el moment dels àpats com una activitat més, dins les realitzades quotidianament, i partint d'uns objectius concrets, tals com:

- Potenciar una alimentació equilibrada, afavorint així una **predisposició positiva envers el menjar**.
- **Respectar el ritme** de cada infant i ajudar-lo quan calgui, tot estimulant la **seva progressiva autonomia** a l'hora de menjar, i introduint els diferents estris per menjar segons el moment evolutiu.

El nostre projecte de menjador contempla adaptar-se a les necessitats particulars de cada infant en els diferents moments evolutius del curs escolar, ja que és en els tres primers anys de vida és on es produeixen els canvis en l'alimentació més importants de la nostra vida:

- De la llet materna o biberó al menjar d'adult, procés que implica la introducció de la cullera.
- Del triturat i a la introducció gradual de tot tipus d'aliment. Normalment es començarà per la introducció d'aliments dolços per continuar amb els salats.
- De necessitar l'ajuda de l'adult per alimentar-nos a utilitzar els coberts de forma autònoma.

És important que aquests canvis es vagin introduint amb flexibilitat i procurant un ambient tranquil i relaxat. Això suposa tenir en compte els següents **aspectes pedagògics**:

- **Respecte a l'horari del dinar**: el dinar és un dels referents temporals que l'infant té des de ben petit i que utilitza per establir les seqüències de les activitats i el seu ritme intern de funcionament. És especialment important adaptar l'alimentació al ritme dels infants, respectant l'alimentació a demanda en els més petits i seguint les indicacions de les famílies segons es vagin introduint els aliments i pantant les tomes. Propiciem així la continuïtat de la lactància materna per aquelles famílies que hagin optat per aquesta opció.
- **Autoalimentació i higiene**: l'infant mica en mica anirà col·laborant en la seva autoalimentació, en rentar-se les mans. Se l'iniciarà quan sigui possible l'ús autònom del cobert de forma progressiva, primer amb ajuda i posteriorment sol.
- **Sabors**: progressivament s'anirà acostumant a l'infant als diferents gustos, el que facilitarà una actitud receptiva i vagi coneixent nous ingredients.
- **Es procurarà que els infants mengin de tot** i beguin suficient aigua, però no s'obligarà sistemàticament a prendre cap aliment que rebutgin, ni sempre la mateixa quantitat.
- **Desenvolupament d'hàbits socials**: dinar asseguts a taula, amb tovalles, tovallons i tots els estris necessaris. Es treballarà l'hàbit de mastegar amb la boca tancada i no parlar amb la boca plena, es procurarà que cada infant prengui el seu dinar i del seu plat, que beguin del seu got i utilitzin els seus coberts, ja que moltes vegades els petits tenen tendència a agafar els dels companys.
- **L'ambient**: es procurarà que sigui tranquil, acollidor i sense presses per acabar.



Els hàbits

A l'hora de treballar els hàbits ens marquem uns objectius a assolir però alhora respectem la improvisació del moment i aprofitem allò nou que ens ofereix la naturalitat de l'infant. L'estona del menjador és un moment clau per treballar els hàbits, conèixer els aliments i potenciar la relació amb els altres.

Autonomia

- Menjar sol/a.
- Fer un bon ús dels estris.
- Seure bé.
- Posar-se el pitet tot sol/a.
- Desar el pitet a la cistella.
- Col·laborar parant i desparant la taula.
- Treure's i posar-se les sabates
- Obrir i tancar la motxilla tot sol/a.

Socials

- Respectar tothom.
- Compartir un moment agradable.
- Respectar el torn dels companys/es (a l'hora de servir el menjar/aigua)
- Relacionar-se amb els altres.
- Saber escoltar.
- Demanar les coses correctament.
- Saber esperar.
- Parlar amb un to de veu adequat ...

Higiene

- Procurar mantenir l'espai del dinar net (segons nivell).
- Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- Anar al lavabo abans i després de dinar... (segons nivell).

Alimentació

- Procurar acabar-se tot el menjar (segons nivell).
- Tastar tot tipus d'aliments.
- Menjar a un bon ritme tot mastegant bé el menjar.



Objectius pedagògics

OBJECTIUS GENERALS DEL SERVEI DE MENJADOR:

- Atendre correctament les necessitats alimentaries dels infants que dinen a l'Escola bressol
- Crear i treballar uns bons hàbits a taula.
- Tenir especial cura dels infants amb al·lèrgies i intoleràncies (que mengin del seu plat).
- Mantenir la coordinació necessària amb l'equip de cuina, per garantir el bon funcionament del servei.
- Unificar criteris educatius i d'alimentació amb les famílies fomentant les mateixes pràctiques a l'àmbit familiar.
- Pautar i educar els hàbits d'higiene personal abans i després dels àpats.
- Conèixer els noms dels aliments i respectar l'ordre dels plats.
- Ajudar als infants en l'adquisició de competències de manera autònoma.
- Afavorir la bona relació entre companys a través del respecte a la diversitat de costums i cultures.

AMB ELS INFANTS

- Ser protagonistes actius durant tots els canvis proposats.
- Sentir-se acompanyats pels adults que hi participen del procés.
- Ser capaç de participar activament del moment del dinar.
- Ser autònom en les accions referents al dinar.
- Percebre el dinar com un moment de relacions amb els companys i amb els adults que els acompanyen.
- Percebre els canvis en l'espai com una millora de l'ambient del menjador (utilitzar tovalles amb colors divertits) i fer aquest espai durant aquesta estona, un lloc especial i agradable.
- Parar i desparar taula amb ajuda d'altres companys i dels adults.
- Conèixer i utilitzar els estris de cuina: pinces per servir, plats, coberts, estovalles, tovalloons de paper, etc.
- Aprendre a utilitzar correctament gots i gerres d'aigua adequats a cada edat
- Reconèixer els diferents aliments per poder triar els coberts adient per cada vegada que parem taula (puré de verdures= cullera, peix=forquilla)
- Cooperar amb els companys, el personal de la cuina i els educadors en els moments de parar i desparar taula.
- Aprendre a autoregular la quantitat de menjar en relació a la gana que es té; agafar i demanar la quantitat que sabem ens menjarem per tal de no llençar el menjar, i repetir si volem més.
- Utilitzar el vocabulari adient segons les accions desenvolupades.
- Respectar els estris per menjar tant a l'hora de parar taula com a l'hora de fer-los servir o recollir-los.

AMB ELS EDUCADORS/ES

- Propiciar una presentació acurada de la taula i dels aliments cuinats, per tal d'aconseguir un ambient més atractiu per la mainada.
- Ajudar als infants en les primeres intervencions a l'hora de parar taula i desparar i acompanyar-los durant tot el procés.



- Preveure la temporització adequada segons les edats de cada grup d'infants passar de manera progressiva de l'alimentació individual dels nadons a compartir taula entre els infants dels grups de 2-3, adaptant el procés les necessitats individuals.
- Mantenir una comunicació directa i diària amb l'empresa de càtering i traspassar-los tota la informació que calgui.
- Integrar dintre d'aquest Projecte les diferents festes que es celebren a les escoles per tal que hi hagi una continuïtat (dinar de Nadal, dinar de final de curs....)
- Establir mecanismes de comunicació diaris amb les famílies sobre l'alimentació dels infants i fer-los partícips de les diferents accions que es fan de noves.
- Involucrar a les famílies en tot aquest procés mitjançant agendes, llibretes de classe, diari de grans, la web de l'escola o Cartelleres.

Temporització

Com a punt de partida **es respectaran els ritmes dels infants**, propiciant que totes les rutines es desenvolupin de forma natural. Es deixarà el temps que requereixi cada infant tant per alimentar-se com per a dormir i despertar-se.

INFANTS DE 4 MESOS FINS A L'ANY

A l'aula de nadons no es pot fer una temporització ja que el temps s'anirà desenvolupant en funció dels horaris i les necessitats de cada infant, adaptant-se sempre als ritmes dels infants i les seves pautes d'alimentació, que es farà a la falda de l'educador o a la cadira adient (en funció de l'autonomia de l'infant), creant un espai d'atenció exclusiva i personalitzada.

INFANTS DE 1-2 ANYS

Els infants que són més grans al llarg del segon/tercer trimestre poden començar a parar taula i es proposarà que es vagin incorporant la resta. Als grups de 1-2 anys podem trobar infants que s'alimenten individualment i d'altres que van dinant en grup. La temporització en aquests grups, s'aniran adaptant als ritmes i les necessitats dels infants, en funció de l'estat maduratiu dels mateixos, de si ja estaven anteriorment a l'escola o altres escoles bressol, de l'autonomia i l'interès que mostrin, etc.

INFANTS DE 2-3 ANYS

Cap al segon trimestre cada dia dos infants de cada aula d'infantil s'encarregaran, juntament amb un dels educadors de parar taula. Per facilitar l'autonomia els material com plats, coberts, gots, gerres, estovalles, etc., han d'estar a l'abast dels infants perquè puguin agafar-los ells sols. En tot moment l'adult acompanyarà l'aprenentatge dels infants posant paraules a les seves accions i ajudant-lo en el que faci falta.



Desenvolupament, com ho fem?

INFANTS DE 4 MESOS A 1 ANY (en el cas de que en tinguin)

A l'aula de 4 mesos a 1 any després de rentar mans ja seiem a taula a dinar. Alguns dels més petits encara seuen a la falda i els educadors els donen el dinar individualment. En aquest treball individual, que segueix els horaris pactats amb les famílies, es comencen a introduir elements que ajuden a fomentar l'autonomia, com per exemple agafar el seu got per veure aigua. Mentre l'adult aguanta el got per la base, es deixa espai per a que l'infant si ho desitja pugui agafar-ho amb les mans.

El pas de dinar a la falda a dinar a taula col·lectiva, ha de passar primer per dinar en taula individual, que arribarà quan l'infant sigui capaç de pujar i baixar de forma autònoma de la cadira i es sostingui assegut en ella.

Quan arribi el moment de seure a taula, primer es posarà a l'infant sol en una taula per a poder acompanyar-lo de forma individualitzada, i a poc a poc, amb el temps, s'aniran fent grups d'infants que comparteixin el moment de l'alimentació.

Un cop asseguts a taula la mestra va posant els pitets que van reconeixent els infants; també va repartint els estris i el dinar a cada infant. Es procura que els plats estiguin preparats al carro i tenir tots els estris a punt i a prop per poder seure'ns amb ells a taula i poder anar repartint a cada infant la cullera i el dinar. Alguns infants ja comencen a menjar sols amb la cullera i van fent ells sols mentre els educadors ajuden als que no mengen sols.

INFANTS DE 1-2 ANYS

- Abans d'entrar tots es renten les mans i van al menjador per preparar-se per dinar. Els carros amb els estris i el dinar ja estan preparats.
- Quan els infants s'han assegut a la taula, l'educador anirà identificant els pitets de cadascú i demanarà la col·laboració d'un encarregat que els vagi repartint. Els educadors ajuden a posar els pitets als infants que ho necessitin.
- Un cop posats els pitets, un altre infant s'aixeca de la taula i s'encarrega de repartir les culleres (que es troben preparades a sobre de la taula) als altres companys/es del grup.
- Seguidament, els educadors serveixen omplen els gots amb les gerres d'aigua.



En el grup d'infants de 1-2, alguns ja poden iniciar-se a servir-se: agafen les gerres d'aigua i es posen l'aigua als gots. En el cas d'infants que ja mengen 1r i 2n plat, podran servir-se el tall del 2n amb l'ajut de l'educador. Per menjar els trossos, es van introduint les forquilles amb els infants més autònoms, mentre que alguns infants amb més dificultats es mengen els trossos amb la cullera.



INFANTS DE 2-3 ANYS

- Es demanaran 2 voluntaris cada setmana per ajudar a parar taula. Els càrrecs seran rotatius però mai obligatoris, vetllant pel treball cooperatiu entre els “encarregats” i l’educador.
- Els encarregats posaran les estovalles, els plats, els coberts i els gots per tots els companys.
- Abans d’entrar tots els infants es renten les mans i van al menjador per preparar-se per dinar.
- Cadascú es col·locarà el seu pitet.
- Un cop estiguin tots asseguts un per un es serviran l’aigua.
- Seguidament els educadors/es posen el bol amb el menjar i els infants es van servint a poc a poc decidint la quantitat que volen de cada cosa (amb la supervisió dels educadors/es)

Cada taula té un educador referent i cada infant tria lliurement a quin lloc vol seure.

Per garantir el **treball i la potenciació dels hàbits d'autonomia** dels infants és molt important el paper que l’educador/a adopta durant l’estona del menjador:



L’Educador/a estarà al costat dels infants en tot moment, confiant en les seves capacitats i donant-los la possibilitat d’exercir-les

Per poder comprendre el rol de l’educador/a en aquest espai és necessari conèixer i comprendre les **funcions** que realitzarà:

- Observar als infants globalment i específicament.
- Crear un clima agradable.
- Conèixer els problemes de salut dels infants (intoleràncies i al·lèrgies).
- Convidar a l’infant a que mengi.
- Ésser referent en el comportament que s’ha de tenir a la taula.
- Fomentar la cura da la salut i l’estima del propi cos.
- Estar assegut al seu costat (a la seva alçada)
- Mantenir un to de veu baix i agradable
- Estar atent a les seves demandes

En quant al **paper** que desenvolupen els educadors/es:

- El més important, és que siguin conscients de que són els **referents** d’aquests infants, i que aprenen del que observen i a través de l’experiència, per tant, els educadors/es han d’actuar en conseqüència i conscients en tot moment de que són models a seguir. En aquesta edat és fonamental que els infants desenvolupin el sentiment de confiança cap a els educadors/es.
- Tal com hem comentat en diverses ocasions en aquest apartat, “*no només alimentem, si no que també eduquem*”. Els educadors/es han de tenir en compte els aspectes de l’alimentació dels infants i els ritmes tal com hem comentat anteriorment.
- Haurà d’establir i complir unes normes de seguretat i d’higiene alimentàries així com transmetre als infants uns valors higiènics i aquest àmbit, com per exemple: no dur-se



res a la boca que hagi caigut al terra, potenciar conductes correcte de com seure a la taula, anar al lavabo abans de menjar, rentar-se les mans abans i després, entre altres.

- Els educadors/es han de potenciar aquest espai com un moment de trobada, un espai per comunicar-se, per establir relacions amb els altres companys dins d'un ambient acollidor i agradable, adquisició d'hàbits necessaris per la seva adaptació.

Per dur a terme aquest paper, els educadors/es considerem que els educadors/es han de disposar de les següents **actituds**:

- Acompanyar, convidar, facilitar, promoure, ensenyar i observar tot aquest procés.
- Propiciar i ser generador, de manera indirecta, d'allò que vol fer i que pot fer l'infant per afavorir i exercir, de manera autònoma, les seves competències.
- No jutjar, no comparar. Cal respectar cada infant, amb la seva personalitat pròpia.
- Proposar nous reptes en l'autonomia de l'infant.
- Facilitar que sempre sigui el mateix lloc per aquests moments.
- Intentar fer el grup el més petit possible i amb les seves necessitats.
- Promoure un ambient el més relaxat possible.
- L'actitud relaxada i positiva.
- Una mirada oberta a les necessitats de cada infant.
- Una atenció el més individualitzada possible.
- Intentar tenir tots els estris necessaris per a no moure's gaire de la zona.

Recursos materials

Com a recursos materials es proposen recipients transparents per a que l'infant tingui una visió més real del que està manipulant. Així poden veure clarament fins on està el nivell de l'aigua i calibrar si el got pesarà molt perquè estarà ple o poc perquè estarà buit.

Els gots i les gerres adaptades a cada grup d'infants permeten l'activitat autònoma en els moments de la vida quotidiana, moments que es repeteixen al llarg del dia a l'escola i que per tant són, sense dubte, rics en possibilitats d'aprenentatge.

Per a oferir el segon plat als infants i que ells mateixos puguin servir-se als seus plats, es faran servir bols o safates transparents adaptades al tipus d'aliment.

Alguns exemples dels materials que proposem són els següents:

- Safates, cullerots, pinces per servir
- Gerres d'aigua de 1/4 litre transparents per a les taules.
- Gerres d'aigua de 1/2 litre transparents per a les aules.
- Gotets transparents de diferents mides segons les edats dels infants.
- Coberts de diferents mides segons els grups
- Forquilles petites pels grups de 1-2 anys
- Bol transparent de 125 ml per a la fruita del migdia
- Bol transparent per a la fruita del berenar i el iogurt.
- Bol transparent de 1500 ml per servir el tall a 0-1 any i a 1-2 anys
- Bol transparent de 2500 ml per servir triturats i/o sopes a 2-3 anys



- Bol transparent de 1500 ml per posar a la taula el tall de 4 infants a 2-3 anys.
- Plat fons
- Plat pla
- Contenidors de reciclatge de les diferents fraccions (material orgànic per tirar restes del menjar, envasos, paper i rebuig).

Organització de l'espai de descans

El temps de descans és molt important en els infants ja que necessiten moments de pausa i descans més sovint que els adults. És una necessitat biològica que influeix directament en el seu benestar físic i psíquic.

Quan els infants han acabat de dinar i s'han rentat les mans i la cara, passen a la zona de descans on trobaran el seu llit amb els seus objectes personals (llençol, manteta, xumet, nino,...). Es treuen les sabates, amb ajuda o sense, i s'estiren per relaxar-se i dormir.

Preparació de l'ambient:

L'hora de la migdiada volem que sigui una estona tranquil·la, per tal de poder-ho aconseguir farem silenci i ajudarem als infants a relaxar-se.

La zona de descans s'enfosquirà i posarem música tranquil·la per tal de crear un espai relaxant on els infants puguin descansar.

Durant el descans, una educadora es queda tenint cura dels nens /es que dormen i l'altra educador/a va a dinar.

A partir de les 15h / 14:30h i respectant l'estona de descans individual, un cop els dos educadors/es estan de nou a l'aula començaran a llevar els infants, una educadora ajuda a posar sabates i ofereix aigua alhora que va recollint els matalassos i l'altre tutora va canviant bolquers o està al vàter amb el control d'esfínters.

DISTRIBUCIÓ D'ESP AIS I RECURSOS MATERIALS

A l'hora d'organitzar els diferents espais i materials tindrem en compte els criteris de **seguretat, accessibilitat, visibilitat, autonomia i transformació**.

L'escola bressol ha de ser un **espai a la mida dels infants**, és a dir que ha **d'oferir propostes que estiguin al seu abast**. La disposició dels espais i materials ha de permetre trobant-se còmodes per a **poder experimentar i jugar i facilitar el moviment lliure i l'autonomia dels infants**, possibilitant que utilitzin tots els espais sense necessitar la intervenció dels educadors/es.



La distribució dels espais i materials ha de permetre als infants **poder escollir i decidir** el que volen en cada moment.

Les estances disposaran **d'espais tous** per poder descansar, **miralls** on poder reflexar-se i **racó de contes** que ells puguin agafar lliurement i mirar-los.

La disposició d'elements interessants al voltant de l'aula, motivarà als infants a desplaçar-se per la mateixa. La decoració dels espais aprofitarà **tant les parets, com els sostres i el terra.**



Des de les nostres escoles bressol tal i com recomana la OMS i els experts es promou **mantenir la lactància materna a demanda** mentre mares i fills així ho vulguin. Per això habilem espais íntims i còmodes on poder realitzar-la.

Per facilitar **el moviment lliure** dels infants proposem habilitar espais amb materials que permetin desenvolupar habilitats motores amb rampes, matalassos, blocs tous, escales, pilotes, túnels i altres materials diversos com anelles, mocadors, cortines, etc.

L'elecció de **recursos materials** és una tasca que ha d'anar molt lligada a la línia pedagògica i a la metodologia educativa que volem desenvolupar sense perdre de vista també la qualitat i la idoneïtat dels materials per poder assolir els objectius plantejats.

Per aquest motiu establim una **llista de criteris** que han de seguir els materials que utilitzarem en la nostra acció educativa.

- Que siguin materials resistents, segurs, no tòxics ni suposin cap risc per l'infant en la seva manipulació
- Que puguin ser utilitzats per ells de manera autònoma, que no requereixin la intervenció de l'adult.
- Que s'adapti a les diferents necessitats del grup d'infants al que va destinat.
- Que facilitin l'exploració, la descoberta i el desenvolupament de l'infant
- Que siguin atractius i diversificats (colors, formes, textures, materials....)
- Que siguin higiènics i fàcils de netejar
- Que siguin materials de la vida quotidiana, elements naturals o reciclats



A continuació fem una proposta de diferents materials que utilitzarem a l'escola bressol:

- **Elements naturals:** Fulles dels arbres, castanyes, bosses d'herbes aromàtiques, pinyes, carbasses, petxines, faves, sorra, fruits secs amb closca, suro, pedres.
- **Materials reciclats:** Caixes de cartró, capsules metàl·liques, pots de plàstic, mostres de rajoles, plàstics de bombolles, taps.
- **Elements de la vida quotidiana:** Robes, bosses, cordills, velcro, cintes de colors, paneres, safates, culleres, coladors, miralls, tires de càpsules metàl·liques, pinces.





AJUNTAMENT
d'Olèrdola



Escoles Bressol Municipals d'Olèrdola - Projecte Educatiu de Centre



Proposem dinamitzar **l'espai exterior** del pati de l'escola bressol per tal de donar-li noves utilitats i possibilitats d'aprenentatge.

Una de les principals idees es la **transformació del pati en un jardí**. És un projecte viu, creat sobre la base de la necessitat de tenir elements naturals com a recursos didàctics, per gaudir d'un espai exterior ric i adequat a les necessitats reals dels infants.



5.EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

A l'hora de desenvolupar un projecte lingüístic cal conèixer les lleis i la normativa lingüística del moment per mantenir una coherència dins del marc legal, per això tindrem com a referència la **lleï 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística** on s'estableix el català com a llengua pròpia per portar a terme l'ensenyament a Catalunya i la obligatorietat d'utilitzar el català com a vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives.

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

"Pensem que és important utilitzar la llengua catalana com una eina de convivència, com un pont entre l'entorn social i el centre educatiu"

Cal preparar els infants que arriben a l'escola bressol perquè adquireixin la llengua pròpia de Catalunya que serà la llengua vehicular en l'ensenyament obligatori posterior i que el fet de parlar a l'escola bressol una llengua diferent a la llengua o llengües familiars, no significa un inconvenient o un retard en la maduresa lingüística de l'infant sinó tot al contrari, un avantatge perquè tindrà més facilitat per adquirir de manera fluïda les llengües amb què està en contacte.

AGENTS QUE INTERVENEN EN L'APLICACIÓ DEL PROJECTE

Els agents que intervenen en l'aplicació del projecte són l'equip docent (equip directiu, professorat, educadors/es, professionals especialistes), personal administratiu i de serveis (secretaria, cuina, neteja) alumnat, famílies i agents socials (ajuntament, escoles de primària de la zona, entitats culturals, etc)

Cal que l'escola bressol deixi clars els criteris lingüístics i comunicatius de la mateixa manera que comunica els criteris pedagògics a tots els agents per tal de garantir un projecte consensuat, coherent i compartit per tota la comunitat educativa.

La direcció vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions de l'equip educatiu, i serà emprada en totes les actuacions del centre: arxiu, informes interns i comunicacions.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS DE L'ESCOLA BRESSOL

El projecte lingüístic que proposem gira al voltant de tres grans eixos:



- **Facilitar** els infants de l'escola bressol el **coneixement** de la **llengua pròpia** de Catalunya, sense perdre de vista el **procés d'aprenentatge i maduratiu** dels infants en aquestes edats pel que fa a l'aprenentatge lingüístic.
- **Integrar**, tant des del punt de vista social com lingüístic, els **infants** que arriben a les escoles bressol procedents **d'altres comunitats** lingüístiques.
- Reforçar **actituds respectuoses i enriquidores** amb les diverses **llengües i tradicions** de les **cultures** presents a l'escola bressol.

Objectius

- Utilitzar normalment el **català** com a **llengua vehicular d'aprenentatge** i de **comunicació**.
- Facilitar la **integració social i lingüística utilitzant el català**, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua d'ús habitual de l'escola en tots els àmbits de la comunitat educativa: activitats docents, administratives i de serveis, tant internes com externes.
- **Facilitar el coneixement** de la llengua pròpia de Catalunya perquè l'alumnat de l'Escola bressol accedeixi a l'escola infantil amb capacitat d'entendre i usar les dues llengües oficials de Catalunya.
- **Incorporar en l'activitat quotidiana** de l'aula l'existència d'altres llengües a través de contes i cançons populars que acostin les diverses cultures i mostrin la riquesa lingüística existent a Catalunya, sense deixar d'usar la llengua catalana com a llengua vehicular.
- Establir un **intercanvi comunicatiu** amb les famílies en el qual s'exposi clarament el procés evolutiu dels infants pel que fa a l'adquisició del llenguatge i es garanteixi una plena comunicació entre les famílies i l'escola.
- Facilitar **espais de conversa i comunicació** entre les **famílies** per donar a conèixer les llengües familiars dels infants de l'escola i ajudar les famílies a la integració social i lingüística.
- **Demanar** a les **famílies** que **parlen** habitualment **català** que s'adrecin en català a les famílies dels altres infants per ajudar-los a la **comprensió i familiarització** de la **llengua catalana**.
- **Organitzar**, conjuntament amb l'Ajuntament i el professorat de les escoles d'educació infantil i primària de la zona, **cursos de sensibilització lingüística** per les **famílies** i per al **personal** de l'Escola bressol, per facilitar la comprensió de l'opció d'usar la llengua catalana a l'Escola bressol i de quina manera s'afavoreix l'aprenentatge cognitiu de l'infant com la seva integració social.
- Donar a **conèixer** a les famílies **l'oferta de cursos de català** que fa el centre de **Normalització Lingüística** de la població, a fi d'ajudar les famílies novingudes a entendre millor la llengua catalana i el procés educatiu dels seus fills.

ACCIONS PER A LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Les diferents actuacions que es duren a terme des de l'Escola bressol per tal d'implantar el projecte lingüístic son:

- Tota la documentació es tramitarà i difondrà en català
- Aniran en català totes les informacions del tipus: horaris, taulers d'anuncis, butlletins de notes, etc.
- L'adquisició de material per l'ús del Centre serà en català



- Les redaccions de les circulars informatives pels pares seran en català però, en cas de problemes de comprensió s'intentarà transmetre la informació oralment per garantir la seva comprensió.
- Estimular el Consell Escolar de Centre perquè organitzi cursos i activitats en català
- A principis de curs, es passarà una enquesta sobre el coneixement i l'ús del català entre els pares i alumnes, que servirà per recollir les dades lingüístiques de l'alumnat.

Proposem com una millora per facilitar la integració de famílies nouvingudes **oferir cursos d'idiomes per iniciar-se en la llengua catalana** organitzats a través del Departament de Normalització lingüística de la Generalitat o en col·laboració amb l'escola d'adults Timó poder així millorar la comunicació amb l'escola i amb els seus fills.