

PLEC PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES QUE HAN DE REGIR EL CONCURS
PER A LA CONTRACTACIÓ DEL SERVEI D'AVALUACIÓ DE LA
TRANSFORMACIÓ INTEGRAL DE CENTRES EDUCATIUS REALITZADES
PEL CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA DES DEL CURS 2018-19
FINS AL CURS 2021-22

Índex

1	Objecte	3
2	Descripció de les transformacions integrals realitzades pel consorci d'educació de Barcelona des del curs 2018-19 fins al curs 2021-22.....	3
2.1	A qui s'adreça la mesura?	3
2.2	Tipologia de transformació	4
2.2.1	Transformació integral per fusió i tancament	5
2.2.2	Nous instituts escola per creixement	5
	Taula 2: Nous instituts-escola per creixement	6
2.2.3	Transformació de l'oferta d'una zona	6
	Taula 3: Transformació de l'oferta d'una zona	6
2.3	Principals resultats que es volen assolir amb la intervenció	6
2.3.1	Descripció de les principals actuacions de la iniciativa.	7
3	Definició del servei.....	8
3.1	Preguntes a respondre mitjançant l'avaluació	8
3.1.1	Avaluació de la implementació	8
3.1.2	Avaluació d'impacte	8
3.2	Rellevància del servei, marc geogràfic i temporal.....	9
3.3	Tasques a realitzar i productes finals a entregar	9
3.4	Informació de base per a l'avaluació	10
3.5	Tècniques i metodologies de l'avaluació a aplicar	12
	Equip de treball	12
3.6	12	
3.7	Model de relació.....	12
4	Termini i forma de lliurament dels treballs d'avaluació	13

1 Objecte

L'objecte d'aquest contracte és la prestació del servei d'avaluació de la transformació integral de centres educatius impulsada pel Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) des del curs 2018-19 fins al curs 2021-22 per tal de valorar si és una estratègia eficaç i eficient per a la millora de l'equitat a partir de l'equivalència en qualitat dels centres.

L'avaluació té per finalitat donar suport a la presa de futures decisions respecte la planificació de l'oferta educativa a la ciutat i la planificació d'actuacions de millora intensiva focalitzades en centres que es troben en situació crítica.

Concretament el servei ha de desenvolupar els dos nivells d'avaluació que s'exposen a continuació:

- a) **Avaluació la implementació:** es vol avaluar com s'ha dut a la pràctica allò que prèviament s'havia dissenyat i concretament com s'ha fet la gestió del canvi. Inclou aspectes de governança, planificació, recursos disponibles, organització, sostenibilitat i consolidació de les transformacions.
- b) **Avaluació de l'impacte:** es vol avaluar quin ha estat el grau de cobertura d'aquesta mesura amb relació a altres actuacions orientades a l'equitat que s'han emprats en paral·lel. Fins a quin punt s'han assolit els objectius de millora de la segregació (composició social més heterogènia) i de la millora dels resultats acadèmics (proves de competències bàsiques i prevenció de l'abandonament prematur)

2 Descripció de les transformacions integrals realitzades pel consorci d'educació de Barcelona des del curs 2018-19 fins al curs 2021-22

La transformació integral de centres és una mesura inclosa dins de les actuacions estratègiques per a la igualtat d'oportunitats educatives i la lluita contra la segregació escolar que impulsa el Consorci d'educació de Barcelona en els darrers mandats. En aquesta línia el Pla de xoc contra la segregació ha estat la mesura amb un impacte numèric més elevat i amb una major consistència tal com s'ha evidenciat en l'avaluació¹ promoguda pel programa PROAVA 2020.

2.1 A qui s'adreça la mesura?

La mesura de transformació s'aplica en centres de màxima o alta complexitat, de baixa demanda i de baix rendiment acadèmic. El Consell superior de l'avaluació de Catalunya elabora els indicadors que permeten objectivar aquestes situacions. Es tracta de dades molt sensibles² que no es poden fer públiques per que tindrien un efecte estigmatitzador, i per tant, contraproductiu per a la segregació escolar.

- a) **L'índex de complexitat:** determina, a partir de la composició social de les famílies del centre la seva complexitat socioeconòmica, entesa com una característica externa que no pot ser modificada per l'escola. Aquesta classificació té en compte l'origen, el nivell d'instrucció i d'ocupació dels pares i

¹ Document consultable a: [Avaluació del Pla de xoc contra la segregació escolar del Consorci d'Educació de Barcelona \(resum executiu\)](#), PDF

² En la signatura del contracte s'inclouran les clàusules corresponents a la confidencialitat de les dades.

mares, tot tractant d'identificar el nombre d'alumnes provinents de famílies vulnerables o que tenen una situació socioeconòmica que els pot limitar les expectatives de futur. L'indicador de complexitat fixat el 2017 s'ha actualitzat el 2021 agrupant els diferents indicadors i ponderant el seu pes en l'índex final:

- el nivell d'instrucció dels progenitors (1/6)
- el nivell d'ocupació dels progenitors (1/6)
- el nivell d'immigració de l'alumnat i dels progenitors (nacionalitat) (1/3)
- les necessitats educatives específiques de l'alumnat matriculat en el centre (1/3)

b) **Les proves de competències bàsiques:** és una avaluació externa que s'aplica cada any a 6è de primària i a 4t de l'ESO per a valorar fins on s'han assolit les competències al final de l'etapa. Les proves són estandarditzades i les aplica i corregeix personal docent extern al centre educatiu. S'avaluen competències lingüístiques (en català, castellà, anglès i una tercera llengua estrangera, si s'escau), matemàtiques, científiques i socials. Els centres reben la informació d'assoliment de les competències (nivell baix, mitjà baix, mitjà alt i alt) per alumne i agregades amb relació a la mitjana de ciutat.

2.2 Tipologia de transformació

La transformació integral de centres educatius comporta almenys quatre de les mesures següents:

- Una nova oferta d'ensenyaments
- Un canvi de codi i de nom del centre
- Un nou equip directiu i docent
- Una transformació del projecte educatiu
- Millores integrals en l'edifici
- Una major articulació amb l'entorn educatiu

El Consorci d'educació té la competència en planificació educativa, per tant, pot cessar l'activitat d'un centre educatiu, crear nous centres i modificar l'oferta d'ensenyaments dels centres (és a dir, quantes places s'ofereixen per nivells d'infantil, primària, secundària obligatòria i postobligatòria). Per necessitats d'escolarització, si hi ha més demanda que oferta, es poden ampliar línies estructurals (una escola d'una línia, que només tenia un grup per nivell (25 alumnes) passa a ser una escola de dues línies amb dos grups per nivell (50 alumnes), o bé, si s'estima que la necessitat de places és conjuntural es poden obrir grups puntuals només en els nivells necessaris (són el que col·loquialment es coneix com a bolets). I a la inversa, si en una zona d'escolarització hi ha sobre oferta i risc de deixar places vacants, el CEB té la potestat de tancar grups, reduir capacitats o fins i tot cessar l'activitat del centre i reubicar els alumnes en altres centres de la zona.

Des del curs 2017-18 el CEB ha impulsat onze transformacions de centres educatius que patien situacions de segregació, baix rendiment acadèmic, estancament i baixa matrícula. En alguns casos s'han fet fusions, en d'altres, s'ha extingit un centre i se n'ha creat un de nou, en d'altres s'ha refundat el propi centre canviant l'equip i el nom i donant-li estructura d'institut escola o bé, s'ha replantejat la planificació de l'oferta educativa tenint en compte tots els centres de la zona.

Agrupem les transformacions en tres tipologies malgrat els casos de cada tipologia no siguin idèntics. El fet que no hi hagi un procediment estandarditzat per aplicar i que en cada cas el context i les oportunitats hagin estat singulars és el que ha marcat el procés de transformació. L'equip avaluador haurà de fer emergir els patrons, però haurà de ser conscient que li caldrà elaborar fitxes de cas prèvies per identificar elements comuns i singulars en cada un dels onze casos d'anàlisi.

2.2.1 Transformació integral per fusió i tancament

En aquests casos els centres pre-existents a la transformació s'han extingit a final de curs, i el curs següent s'han obert en els mateixos edificis remodelats (en la majoria de casos) com a centres de nova creació. Això comporta un procés complex de reubicació dels equips docents i de l'alumnat, ja que no es tracta d'una reabsorció automàtica sinó que preval el dret de les famílies d'elecció de centre i el dret dels docents d'optar al concurs de trasllats. Tant si és primària com secundària el curs de l'obertura s'ofereixen totes les places de P3 o de 1r d'ESO amb el repte d'ocupar-les amb els germans i amb noves famílies que apostin per la innovació resultant del canvi.

Taula 1: Transformació integral per fusió o tancament

Situació de partida (centres que s'extingeixen)	Nou centre resultant
Escola Bernat de Boil (creix amb l'ESO) Institut Cristòfol Colom (2019-20)	Institut escola El Til·ler (2018)
Escola Sant Josep Oriol Escola Sant Jordi Institut Roger de Flor	Institut escola Trinitat Nova (2018)
Institut Joan Corominas Escola Miquel Bleach	Institut escola Arts (2019)
Institut Joan Boscà Institut Ausiàs March	Institut Pedralbes (2019)
Escola Ramon i Cajal Escola Ramon Berenguer Institut Comas i Solà	Institut escola Rec Comtal (2020)
Escola Ausiàs March	Segona línia estructural a l'escola Anglesola (2020)

2.2.2 Nous instituts escola per creixement

S'aposta per unificar itineraris en centres de titularitat pública creant nous instituts escola que acullen alumnat de 3 a 16 anys (i fins a 18 si inclouen batxillerats o cicles formatius). Aquest ha estat un dels criteris prioritaris tant en les fusions en que (com es mostra en la taula1) una o dues escoles de primària i un institut es dissolen en un nou institut escola, com fent créixer escoles amb oferta d'ESO de continuïtat.

Taula 2: Nous instituts-escola per creixement

Situació de partida	Nou centre
Escola coves d'en Cimany	Institut escola Coves d'en Cimany (2020)
Escola Tres Fonts	Institut escola Plaça Comas (2020)
Escola Taixonera	Institut escola Mirades (2021)

2.2.3 Transformació de l'oferta d'una zona

Les polítiques per una distribució equilibrada de la matrícula basades en criteris de proximitat i d'equivalència de tots els centres de la zona, aposten per retenir tota la població escolar en el propi barri, evitant l'efecte fugida de les famílies amb expectatives de mobilitat social. En un context de quasi mercat educatiu com el nostre, una de les externalitats evidents de la transformació de centres és que aquests es visibilitzin com a nous equipaments més atractius que poden generar un efecte crida perniciosos per als centres propers que acabarien perdent matrícula com a conseqüència de la transformació del centre veí. Per aquest motiu, en algunes situacions especialment crítiques s'ha emprat transformacions de l'oferta al conjunt de la zona.

Taula 3: Transformació de l'oferta d'una zona

Situació de partida	Nou centre
Tancament Sant Joan Baptista (Vicenciana)	Institut Salvat Papasseit, escola mediterrània, escola Alexandre Galí
Reconversió de l'escola St. Pere Nolasc per Molí de Finestrelles	Institut Vapor del Fil (2020) Futur institut escola

La zona de la Marina del Port (districte Sants Montjuic) i la Zona Nord – Ciutat meridiana i Vallbona (Districte de nou barris) estan en procés de reformulació de l'oferta en criteri de zona. En aquest cas l'avaluació només seria ex-ante o de disseny.

2.3 Principals resultats que es volen assolir amb la intervenció

- Una millora de la igualtat d'oportunitats educatives en termes d'itinerari acadèmic d'èxit (assolir el 95% de graduació) i de continuïtat més enllà de l'etapa obligatòria (reduir l'abandonament).
- Una composició social de les famílies del centre equivalent a la composició social de les famílies de la zona.
- Una qualitat de centre educatiu que el faci atractiu com a opció d'escolarització preferent entre les famílies de la zona.
- Una planificació de l'oferta educativa amb criteris de proximitat, de cobertura de necessitats segons padró i de creixement de l'oferta pública.

2.3.1 Descripció de les principals actuacions de la iniciativa.

La transformació d'un centre educatiu representa una actuació integral multifactorial i complexa que implica processos i equips diferents del Consorci d'educació:

- Planificació de l'oferta educativa a la zona (procés de concreció del mapa escolar pel qual es determinen les places disponibles, els equipaments, les adscripcions entre primària i secundària, la puntuació de proximitat, i l'estimació de necessitats d'escolarització en base a dades de padró)
- Gestió de l'escolarització (procés que regula l'accés als centres amb l'objectiu d'una composició el màxim d'heterogènia possible a partir d'instruments com la reserva de places per a alumnat amb necessitats específiques, la gestió de la matrícula de persones nou vingudes que arriben fora de termini, l'atracció de noves famílies de la zona, l'ampliació o reducció de ràtios per evitar la generació de vacants)
- Gestió de recursos humans i configuració dels equips (el decret de plantilles contempla situacions excepcionals per a centres de nova creació i d'alta complexitat que són les que permeten ajustar al màxim els equips docents als requeriments de la transformació; en paral·lel es disposa de recursos de suport educatiu i administratiu no docent)
- Millora de l'equipament i si escau, noves construccions (inversió estructural de millora de l'edifici, aplicació de criteris urbanístics i d'entorn per a la pacificació, remodelació i millora d'espais exteriors, mobiliari, pintura, etc.)
- Programes d'innovació educativa (programes de suport pedagògic orientats a millorar els aprenentatges, i que vinculen l'escola amb els equipaments i institucions culturals de la ciutat)
- Vinculació amb la xarxa comunitària i recursos de l'entorn (coordinació amb els serveis i entitats d'infància i adolescència, benestar social, esports, lleure educatiu i cultura de proximitat; conèixer les percepcions de les famílies i els veïns i construir consensos i complicitats entorn la transformació de l'escola des d'una perspectiva comunitària)

L'èxit de l'actuació de transformació depèn de múltiples factors i intervenen molts agents, i comporta un procés de gestió del canvi complex per naturalesa. Per aquest motiu, a més de copsar l'impacte de l'actuació, els aspectes d'implementació del procés, amb especial importància de la diagnosi de partida (respecte a la situació crítica que motiva la transformació) i dels consensos previs entre tots els agents involucrats, seran objecte principal de l'avaluació.

3 Definició del servei

L'objecte del servei, tal com s'ha descrit en el capítol 1, és l'avaluació de la transformació integral de centres educatius impulsada pel Consorci d'Educació de Barcelona durant tres cursos escolars (des del curs 2018-19 fins al curs 2021-22) per tal de valorar si és una estratègia eficaç i eficient per a la millora de l'equitat a partir de l'equivalència en qualitat dels centres.

Com a material previ, el Consorci d'educació, amb el suport de l'equip del programa PROAVA, facilitarà un informe d'avaluació del disseny amb la formulació de la teoria del canvi i la diagnosi de necessitats. Es tracta d'un informe valoratiu respecte el disseny, els recursos i la planificació temporal i la idoneïtat dels indicadors de detecció de necessitats i tria de centres on intervenir.

3.1 Preguntes a respondre mitjançant l'avaluació

L'avaluació de polítiques públiques d'aquest contracte tindrà definit el següent abast pel que fa a:

3.1.1 Avaluació de la implementació

a) Actuacions

- La transformació dels centres s'ha portat a terme tal i com s'havia dissenyat?
 - o S'han portat a terme totes les actuacions previstes als diferents centres?
 - o Les actuacions s'han implementat tal i com estaven dissenyades?
 - o Han existit factors externs que han condicionat la implementació de l'actuació?
 - o La realització de l'actuació és significativament millor o pitjor, en termes de qualitat i resultat, en alguns dels centres transformats?
- Quin ha estat el compliment del calendari i de les diferents fases del procés de transformació?

b) Recursos

- Els recursos s'han disposat tal i com estava planificat? S'identifica alguna actuació infrafinançada o sobredimensionada?
- Els costos i ús dels recursos han estat similars entre els diferents centres, en relació a les modalitats de transformació realitzades?
- S'ha previst la sostenibilitat del programa a mig i llarg termini?

c) Governança

- Com s'ha desenvolupat la governança i coordinació interna dels departaments? I amb la resta d'agents implicats?

3.1.2 Avaluació d'impacte

a) Segregació escolar i rendiment

- L'actuació ha tingut impacte sobre la segregació escolar en la zona d'intervenció? (inclou el centre transformat i l'impacte en la resta de centres de la zona no tractats)

- Quin ha estat l'impacte sobre els resultats de l'alumnat? S'observen impactes per part de l'alumnat que ha finalitzat els seus estudis al centre?
 - S'identifiquen impactes sobre problemàtiques socials en l'alumnat, com són l'absentisme, l'assetjament escolar o les emergències psicosocials?
 - S'identifiquen impactes diferenciats segons la modalitat de transformació impulsada o les actuacions realitzades?
- b) Dinàmica dels centres educatius
- S'ha vist variada la capacitat de retenció dels alumnes per part dels centres transformats?
 - L'actuació genera un augment de l'estabilitat en els equips docents?
 - S'observen canvis sobre la dinàmica entre escola i famílies, en termes de cohesió i participació.
 - S'han produït externalitats o efectes no desitjats en el desplegament d'aquesta política? Per exemple, quin impacte ha tingut sobre la resta de centres escolars de la zona i quines contramesures permetrien fer front a determinats impactes?

3.2 Rellevància del servei, marc geogràfic i temporal

Les respostes a aquestes preguntes són rellevants per a totes les unitats directives del Consorci d'Educació de Barcelona, ja que per ser una actuació transversal implica des de la planificació de l'oferta educativa, l'escolarització i atenció a la comunitat educativa, la gestió de recursos humans i econòmics, els equipaments i els programes educatius. De la mateixa manera, com que és un programa amb afectacions tant en el sistema educatiu com en el territori, les dues administracions consorciades, Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya i Ajuntament de Barcelona (amb una implicació específica del programa Pla de barris) estan especialment interessades en l'avaluació d'aquest programa.

- Població objectiu considerada en l'avaluació: la població objectiu principal la formen els alumnes dels 11 centres educatius transformats. No obstant resultarà imprescindible analitzar alumnes d'altres centres no tractats per a realitzar comparacions i assolir una correcta avaluació.
- Zona geogràfica compresa en l'avaluació: ciutat de Barcelona.
- Horitzó temporal cobert per part de l'avaluació: curs escolar 2018-2019 fins curs escolar 2021-2022, i dades de cursos anteriors com a moment zero.

3.3 Tasques a realitzar i productes finals a entregar

Específicament, aquesta avaluació comprendrà les següents tasques a realitzar i productes finals a entregar:

- **Tasques necessàries per dur a terme l'avaluació incloses, a títol enunciatiu no exhaustiu, les següents:**
 - Recollida i depuració de dades, entrevistes, cerca d'informació per altres mitjans, anàlisi de la informació, ordenació de la informació i assistència a reunions relacionades amb l'objecte del contracte.
 - Reunions periòdiques de coordinació amb l'entitat contractant.

- Informar sobre l'evolució de l'avaluació quan ho requereixi l'entitat contractant.
 - Respondre a les consultes i demandes que l'entitat contractant formuli.
 - Qualsevol altra sigui necessària per dur a terme l'avaluació objecte del contracte.
- **Productes a lliurar:**
 - Informe final d'avaluació i els seus possibles annexos i elements addicionals, essent aquest el producte principal a entregar. Aquest informe ha de permetre al Consorci d'Educació de Barcelona realitzar, entre d'altres, una redefinició de les actuacions de transformació integral de centres educatius i millorar els mètodes i processos d'implementació de les mesures, en cursos següents. El document de l'informe final d'avaluació contindrà, com a mínim, els següents continguts:
 - Resum executiu
 - Objectius
 - Metodologia
 - Resultats
 - Propostes de millora
 - Conclusions i recomanacions
 - Informe intermedi sobre l'evolució dels treballs.
 - Policy brief (segons les pautes establertes pel model de la Direcció General de Pressupostos del Departament d'Economia i Hisenda).
 - Resum executiu en català, castellà i anglès.
 - Realització, com a mínim, d'una presentació pública dels resultats de l'avaluació amb suport de presentació sintètica en format Power Point o similar
 - Tots els documents, bases de dades i fitxers de treball emprats i desenvolupats per a la realització de l'avaluació.

3.4 Informació de base per a l'avaluació

Per a la realització de l'avaluació contractada, s'utilitzarà aquella informació quantitativa i qualitativa i documentació rellevant proporcionada per part de les unitats i entitats gestores del servei i dels serveis del Consorci d'Educació de Barcelona i el Departament d'Educació. Addicionalment, també podrà utilitzar-se informació estadística i dades públiques procedents d'altres organismes i institucions, així com aquelles procedents d'enquestes i altres fonts de provisió de dades que siguin necessàries per a la realització de l'avaluació.

Concretament, per a l'avaluació d'aquest contracte, es consideraran les següents principals fonts de dades i informació:

Es disposa d'una gran quantitat de dades sobre alumnat i centres educatius, gràcies a la posada en marxa del Banc de Dades del Consorci d'Educació de Barcelona i de l'ús combinat del Sistema d'Indicadors del Departament d'Educació (SIDIE). El CEB es compromet a proporcionar les dades origen, i a l'empresa adjudicatària del servei li pertoca el tractament de dades per a l'elaboració dels indicadors i els índex complexos.

Algunes de les dades disponibles al Consorci d'Educació de Barcelona, les quals poden exportar-se a taules en format csv o xls, són les següents:

- Dades sobre l'alumne:
 - IDALU³ (número d'identificació únic de l'alumne/a)
 - Identificació fiscal
 - Nom i cognoms
 - Data de naixement
 - País de naixement
 - Adreça (dada que no sempre està informada)
 - Sexe
 - Data d'incorporació al sistema educatiu català (no està registrada, s'obté amb creuaments⁴)
 - Si presenta necessitats educatives específiques de tipus A (necessitats derivades de discapacitat física, psíquica o mental, trastorns greus de personalitat o de la conducta o amb malalties degeneratives greus) i quina necessitat concreta té l'alumne/a (dada disponible a partir del curs 2019-20)
 - Si presenta necessitats educatives específiques de tipus B (necessitats derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides) (dada disponible a partir del curs 2019-20 que es crea el registre d'alumnat vulnerable RAV)
 - Si és beneficiari del Pla de Xoc contra la segregació (des de 2019-20 a RAV)
 - Codi i nom centre matriculat.
 - Ensenyament i nivell en que està matriculat
 - Identificació fiscal tutor 1(no sempre informat)
 - Nom i cognoms tutor 1(no sempre informat)
 - Identificació fiscal tutor 2(no sempre informat)
 - Nom i cognoms tutor 2 (no sempre informat)
 - Si l'alumne/a és beneficiari de l'ajut de menjador i l'import de l'ajut
 - Si l'alumne/a és beneficiari del fons social
 - Promoció de curs
 - Absentisme (a partir de 2018-19)
 - Resultats de les proves de competències bàsiques de 6è de primària i de 4t d'ESO⁵ (cal autorització específica del Consell superior de l'avaluació de Catalunya; el CEB no disposa de les microdades)
 - Graduació ESO (a partir 2017-18)
 - Continuitat dels estudis postobligatoris (no està registrada, s'obté amb creuaments a partir del curs 2017-18)
 - Itinerari educatiu (no està registrada, s'obté amb creuaments a partir del curs 2017-18)

- Dades sobre el centre:

³ El curs que es posa en marxa l'IDALU i el Registre general de l'alumnat de Catalunya (RALC) és el 2016-17 per tant podem agafar aquest curs com any zero, sabent que hi ha poden haver alguns errors de registre.

⁴ Els creuaments de dades aniran a càrrec de l'empresa adjudicatària.

⁵ Cal tenir en compte l'efecte de la pandèmia en l'aplicació de les proves de competències bàsiques: el curs 2019-20 només hi ha dades de 4t d'ESO i el curs 2020-21 els aplicadors de les proves no van ser externs als centres.

- Codi i nom del centre
- Titularitat
- Districte
- Zona escolar
- Grups per ensenyament
- Número de sol·licituds rebudes a la preinscripció en primera, segona i la resta d'opcions
- Alumnat matriculat
- Places vacants
- Altes i baixes durant el curs (no està registrada, s'obté amb creuaments a partir del curs 2017-18)
- Plantilles docents (dotació, perfils, antiguitat, rotació; no està registrada, s'obté amb creuaments a partir del curs 2017-18)
- Perfils professionals no docents (PAS, PAE)
- Programes d'innovació o de millora curricular en els que participa (a partir 2018-19)
- Formació continuada (PFZ) (no està registrada, s'obté amb creuaments a partir del curs 2017-18)
- Serveis addicionals (menjador, acollida, extraescolars) (cal fer una cerca d'aquesta informació a partir del que es publica a la web del CEB i dels propis centres educatius)
- Documentació del centre custodiada al propi centre (projecte educatiu, projecte de direcció corresponent als 4 anys de mandat, programació general anual)

Altres dades i informació que puguin esdevenir rellevants.

L'adjudicatari pot, si ho estima oportú, recollir altres dades per a la realització de l'avaluació.

3.5 Tècniques i metodologies de l'avaluació a aplicar

Els procediments i metodologies a aplicar en l'avaluació de polítiques públiques d'aquest contracte hauran de ser rigorosos, objectius i adequats a l'objecte d'avaluació, i les preguntes han d'estar formulades seguint les orientacions i pràctiques generalment acceptades i recomanades en l'avaluació de polítiques públiques.

No s'afegiran opinions subjectives o preferències individuals i es realitzarà l'avaluació amb total independència.

3.6 Equip de treball

Donada la dimensió del servei d'avaluació caldrà dedicar-hi un equip mínim de tres perfils amb dedicació parcial un dels perfils haurà de tenir una dedicació mínima aproximada del 50% en el projecte i exercir un rol de coordinador i els altres dos perfils hauran de tenir una dedicació mínima del 25%.

3.7 Model de relació

Per tal de mantenir un model de relació entre l'empresa adjudicatària i el CEB es duran a terme reunions quinzenals de seguiment operatiu i de gestió del projecte i reunions mensuals de direcció i estat de situació.

El projecte té una durada de 9 mesos. En la reunió de llançament es pactarà un calendari de treball amb les fites temporalitzades, i s'agendaran les reunions de seguiment.

Es contemplen dos informes parcials i l'informe final.

4 Termini i forma de lliurament dels treballs d'avaluació

L'òrgan de contractació i l'adjudicatari acordaran, en el moment de la signatura del contracte, la data d'inici de les tasques necessàries per a realitzar l'avaluació.

El treball d'avaluació s'haurà de lliurar a l'òrgan de contractació en el termini màxim de 9 mesos des de la data d'inici de les tasques. Aquest termini màxim podrà ser modificat si es dona alguna de les circumstàncies previstes a l'article 208 de la LCSP.

Montse Simon directora de la Direcció d'Atenció a la comunitat educativa.